

小学数学实验教学精品课 小学实验教学 计划(优质6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小学数学实验教学精品课篇一

绘本是指以手绘图画来讲故事的儿童读物。绘本以画为主，字少而画面丰富，以画传达故事情节，很符合儿童早期阅读的特点和内涵，图与画之间呈现独特的叙事关系，表达绘本的整体意境，能带给孩子美好的熏陶和教育。

儿童时代是感受性的形成期，非常容易受影响，而儿童时代的印象是难忘的，这些印象累积起来，就形成长长大后表现出来的人格。从这个意义上讲，要给孩子多读经典绘本，使他们多识字，多读书，这样长期积累，不但他们的语文读解能力强，提高读书能力，丰富知识，还能获得情操教育。本学期将在认真解读“儿童生活方式——读、写、绘”的基础上，继续扎扎实实地、有研究、有创造性地开展读写绘工作。

为了基于学生丰富生命体验的创造与表达，用阅读图画书、讲故事、用图画表达与创造相整合的办法，来唤醒一个个经典绘本故事，让它们无声无息地进入孩子们的灵魂深处。在孩子们成长的一个个阶段，用绘本点燃生命的光，用故事串写成长的足迹。本学期我们将开展丰富多彩的读、写、绘系列活动，在活动过程中注重学生良好的生活习惯、行为习惯和学习习惯的养成。让孩子们在穿越了一个个绘本旅程中，不断成长，不断润泽起来。

1. 根据会本适合儿童早期阅读的特点和低年级儿童的认知心理特点，重在培养儿童的阅读兴趣和习惯，让儿童爱读书，

快乐地读书。

2. 培养儿童读图和阅读简单文字的能力，让儿童积极向纯文字阅读过渡。

3. 研究快乐绘本阅读对儿童知识的积累、思维的激活、情感的丰富和人格的健全等方面的作用，学会阅读，而且要让他们的从阅读中感受到学习、创造和成长的快乐，让他们在快乐绘本阅读中健康发展。

怎么挑选优秀的绘本呢？我们应该明白，儿童早期阅读的意义应该是感受作品的人文性。法国著名文学家史家保罗·亚哲尔定的儿童阅读的好书标准可以借鉴：

1. 忠实于艺术的书。就是诉之于“直观”，培养儿童观察力的书是具有质朴之美的书。

2. 可以解放儿童的心，使他们喜悦读的书。

3. 能把人类高贵的感情吹进儿童心灵的书，使儿童尊重一切生命??包括动物的生命、植物的生命、包罗万象的生命。

4. 承认游戏是重要的、不可或缺的活动的书。

5. 启发儿童知识的书，帮助孩子认识人性的书。

6. 含有高尚道德的书。这种道德是永远不变的真理，能让人变得活泼、激奋起来。

总之教师引导，最终让儿童自己做主。

想说。

1、每月班级举办一次的读、写、绘作品展览，评出优胜奖。

2、 班内举行讲故事比赛。

3、 收集典型学生的作品， 学期结束举行学生个人作品系列展览。

二年级绘本教学进度安排表

备注： 教学内容可能会根据当时的实际情况进行修改。

小学数学实验教学精品课篇二

加强实验教学工作是贯彻教学大纲和课程标准的基本要求，是实施素质教育的重要内容。为进一步提高小学实验的管理水平和能力，以及实验室材料实现科学化、分类、分档、档案管理，加强实验水平和实验效果，更好，更全面地实施素质教育，推进教育发展。培养学生的多种能力，如动手能力、观察能力、分析解决问题的能力，从而提高学生的整体素质。特制定本校实验教学工作计划。

1、 实验操作技能：如认识、选择和正确使用基本仪器；在理解实验方案的基础上编制实验步骤，按规范要求进行实验操作；排除实验中的常见故障等技能。

2、 处理数据、完成实验报告的技能：如设计记录表格、正确观察读数、进行数据处理、分析实验误差和设计实验报告的技能。

3、 研究、改进实验和自制教具、学具的初步技能：如能以理化生的原理、思想和方法为指导，结合实际进行初步的实验设计。

在初中物理实验教学中，目前还没有反观察作为获取知识的一种手段，没有把观察跟注意力、思维力结合起来，作为发展学生可持续学习的一种途径。因而，目前中学生的观察普

遍存在以下的缺陷：

- 1、观察目的性不明确；
- 2、不善于完整，全面地进行观察；
- 3、经常忽视隐蔽在现象后面的本质；
- 4、抓不住稍纵即逝的现象；
- 5、往往把现象和结论混为一谈；

教育应该以学生的发展为本。我们认为培养学生观察能力是理化生教学的一个突破口；因此，如何进行正确时培养和引导学生观察能力的训练和提高的是件刻不容缓的事情。针对我校学生实际，有目的地培养学生的观察能力，提高动手技能是我们实验室的主要工作，我想通过努力达到培养学生的科学精神与科学态度。

- 1、对自然界的好奇和探索兴趣
- 2、求实与求真
- 3、独立思考与创新
- 4、质疑、反思与理性精神
- 5、关注、责任、勇于实践
- 6、尊重与合作精神

提倡用记录卡片的形式记录学生情况。

在学习档案中要收录理化生学习的重要资料，如遇到的疑难问题及其解答，在探究活动中最出色的表现，被否定过的观

点，通过努力最后解决的难题，设计巧妙的小制作，优秀的小论文、作业情况、教学中的观察记录等。

提倡记“课堂日志”和“现场笔记”。

由教师和学生把每堂课中发生的事情如实记录下来。现场笔记应对学生在活动中的表现进行详细地客观地描述。还可以能过访谈多种途径收集学生的客观表现。

小学数学实验教学精品课篇三

为了普及实验教学，加强教育装备管理，切实提高教育技术装备的效益， 我校将扎实开展实验教学工作，努力提高学生的动手实践能力，采取多项有效措施使我校教育技术装备管理和教学教研工作再上一个新台阶。

一、建立机构，明确职责，完善管理制度

1. 建立学校教育技术装备管理和实验教学工作领导小组。由教务处全面负责。

2. 强化实验教学日常管理

（1）学校按要求制订实验室主管领导职责，实验员职责， 任教师职责，学生实验守则，职责分明，责任到人。

（2）进一步健全和完善各项管理制度，严格执行仪器设备借用，领用，损失赔偿制度。

（3）实验室在借用、领用、仪器、演示实验，分组实验时必须进行填写登记，手续要完备。

（4）建立完整的管理帐册，资料档案，定册清查帐，物，卡，每学期末进行一次全面的清查盘点。

(5) 各种仪器、设备的存放要根据其性能和学科特点，科学分类摆放，并加强防护工作。

二、加大投入，进一步完善实验室基础建设。

1. 加大对学校教育技术装备及实验基础建设，保障有可靠的安全设施和良好的通风条件。

2. 实验经费要专款专用，建立实验经费专帐，保证教学的正常开展。

三、规范实验教学行为，开展实验教学研究。

1. 实验教学要实行实验计划、实验申报单、实验备课、实验报告“四对口”。

(1) 实验计划：每期次，各实验科目任课教师要制订详细的演示，分组实验计划。

(2) 科任教师的每次演示，分组实验都要实行申报制度，认真填写实验报单，并与计划、备课一一对应。

(3) 科任教师的每次演示，分组实验都要备课，备课的内容要有课型、实验课题，实验目的，器材清单、装配示意图和实验步骤，课后有实验情况记载和实验效果分析。

(4) 每次分组实验学生都要完成实验报告，每次实验报告都要批改，有时间记载。

2. 实验教学过程要规范。

每一次演示，分组实验教学目的要明确，实验之前要与实验员一道预做实验，实验过程中，要引导学生开展双边活动，弄懂实验原理，分析实验数据，掌握实验操作要领，鼓励学生勇于实践、积极探索。

3. 大力开展实验教学研究。

(1) 分管实验的领导每期听课不少于5节，并有听课记录，课后及时与教师和实验员交换意见，提出改进措施。

(2) 学校每学期举行一次演示，分组实验教学优质课评比活动。

(3) 学校每学期组织一次学生实验操作考查。

(4) 每学期举行一次实验教学专题研究活动。

4. 各类实验开出率要达标。

演示实验，分组实验开出率要到100%，演示实验成功率达到95%以上，分组实验成功率达到100%。每次分组实验开出的组数要达到开组数的98%以上。

四、建立教育技术装备管理和实验教学工作奖惩机制。

1. 学校对实验教学、装备管理工作按工作职责实行评估，计入个人工作量和作业绩，实验员和管理人员在评优、晋级等方享受教师同等待遇。

2. 在学生中开展一次小发明，小制作，小论文评选活动，对优秀者给予通报表彰和奖励，并报送上级参评，对指导教师进行奖励。

3. 开展自制教具，实验论文和实验优质课评比，择估选送市、地参评，获奖者按标准进行奖励。

4. 教导处对教师开展实验教学情况纳入教师检查范围，并根据检查结果进行奖惩。

小学数学实验教学精品课篇四

以培养小学生科学素养为宗旨，用心倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

1、整体概述：

由“沉和浮”、“热”、“时间的测量”和“地球的运动”四个单元组成的。教学时要注意以下几点：

- (1) 带给足够的材料让学生在动手动脑完成探究任务。
- (2) 帮忙学生把现象、数据转化为证据，利用证据得出结论。
- (3) 科学概念的构建不是一步到位的，需要长时间的学习才能达成，教师在教学中，不要急于求成，要一步一步打好基础，让学生的认识沿着概念构成的规律发展。
- (4) 本册有许多动手制作的项目，必须要让学生亲自经历制作的过程，只有在手脑并用的过程中，才能发展学生的科学探究潜力。

2、单元简析：

- (1) 第一单元沉和浮：学生从物体的沉浮现象开始，在一系列的探究活动中，探寻物体沉浮的规律，研究影响沉浮的变量，最后构成有关沉浮现象的解释：一是用浮力和重力的关系解释沉浮现象，二是从密度的层面解释沉浮现象。
- (2) 第二单元时间的测量：学生制作计时工具并进行观测和测量，了解人类计时仪器的发展史，及对“时间”的认识发展过程。认识计时工具的工作原理，感受计时工具的发展对

人类生活和发展的影响，感受人类为了不断改善工具所作的不懈努力。

(3) 第三单元热：学生在三年级“温度与水的变化”的基础上，将继续观察热量变化过程中产生的物体的热胀冷缩现象，观察热量在物体中传递的现象，探索热量传递的规律，发现物体的导热性能是不一样的，在生活中的应用也是不一样的。

(4) 第四单元地球的运动：让学生经历人类对地球运动的探究过程，学习基于可观察到的现象和事实，运用相对运动、参照物、模拟再现等原理和方法进行推理、论证，不断地利用已知探究未知的方法，最终认识地球运动（自转和公转）的模式。

3、材料清单：

(1) 第一单元沉和浮：

小石块、泡沫塑料块、回形针、蜡烛、带盖的空瓶、萝卜、橡皮、木块、小刀、透明胶带、大小相同轻重不一样的球、轻重相同大小不一样的立方体、玩具潜水艇、橡皮泥、刻度量杯（底部带定滑轮）、钩码、垫圈、弹簧秤、马铃薯、酒精灯、木夹子、食盐、白糖、烧杯。

(2) 第二单元时间的测量：

钟表、小木竿、自制日晷、量筒、塑料瓶、铁架台、螺帽、细线、木条。

(3) 第三单元热：

温度计、塑料袋、热水瓶、气球、水槽、试管、烧杯、烧瓶、橡皮塞、玻璃管、金属热胀冷缩演示器、酒精灯、铁架台、铁片、火柴、蜡烛、各种材料制成的杯子和调羹、毛巾、泡

沫塑料块。

(4) 第四单元地球的运动：

乒乓球、手电筒、地球仪、铁架台、演示用时区图、陀螺。

透过几年的科学学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，对科学本质有必须的了解，科学素养得到相当的培养，已经具备了初步的探究潜力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作。但是两极分化很明显。优等生表现出对科学浓厚、持久的兴趣，科学素养发展态势良好；后进生对科学有种担忧感，随着年级的升高，课程难度值增加，学习态度不够认真，加上对科学学科的认识不足，认为本学科不重要，轻视，造成科学素养发展态势一般。

1、本册教科书设计了许多探究活动，这对学生科学探究潜力的培养是很有帮忙的，教师要发展学生识别和控制变量的潜力，继续学习运用比较实验进行探索的技能，要引导学生及时记录实验现象，进行分析整理，转化为证据，用科学探究活动帮忙学生逐步建构科学概念。

2、在小学阶段，学生的思维将由形象思维向抽象思维发展，五年级学生的抽象思维，仍然需要直观形象的支撑，因此在思维发展的过程中，我们要从现象和事实出发，帮忙学生进行概括总结，得出结论，发展学生的科学探究潜力。

3、对情感、态度、价值观的培养，就应基于对证据意识的培养上，使学生能够不断地寻找证据来支持自我的假设，透过理性的思考和大大的质疑，来发展学生的情感态度价值观。

1、了解学生对所学科学问题的初始想法，个性是一些概念理解过程中出现的想法。

- 2、指导学生反复进行控制变量的实验。（控制变量实验要加以指导）
- 3、引导学生在观察和实验的过程中做好记录。
- 4、引导学生用准确、恰当的词语描述观察到的事实和现象。
- 5、引导学生对观察和实验结果进行整理和加工，构成正确的解释。
- 6、悉心地引导学生的科学学习活动；
- 7、充分运用现代教育技术；
- 8、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛，以赛促学。

搜集信息现场考察自然状态下的观察实验

专题研究情境模拟科学小制作讨论辩论

种植饲养科学游戏信息发布会、报告会、交流会

参观访问竞赛科学欣赏社区科学活动

家庭科技活动主角扮演科学幻想

（略）

小学数学实验教学精品课篇五

为了普及实验教学，加强教育装备管理，切实提高教育技术装备的效益，我校将扎实开展实验教学工作，努力提高学生的动手实践能力，采取多项有效措施，使我校教育技术装备管理和教学教研工作再上一个新台阶。

一、建立机构，明确职责，完善管理制度。

1、建立学校教育技术装备管理和实验教学工作领导小组。

2、强化实验教学日常管理

(1) 学校按要求制订实验室主管领导职责，实验员职责，科任教师职责，学生实验守则，职责分明，责任到人。

(2) 进一步健全和完善各项管理制度，严格执行仪器设备借用，领用，损失赔偿制度。

(3) 实验室在借用、领用、仪器、演示实验，分组实验时必须进行填写登记，手续要完备。

(4) 建立完整的管理帐册，资料档案，定册清查帐、物、卡，每学期末进行一次全面的清查盘点。

(5) 各种仪器、设备的存放要根据其性能和学科特点，科学分类摆放，并加强防护工作。

(6) 图书室、阅览室面向学生开放，开设阅览课。坚持定期补充新书，不断提高图书使用率。

(7) 加强对计算机教学的管理，配备专职教师，加强学生上机操作，实践并每学期考核一次，检查学生情况。

二、加大投入，进一步完善实验室基础建设。

1、加大对学校教育技术装备及实验基础建设，保障有可靠的安全设施和良好的通风条件。

2、实验经费要专款专用，建立实验经费专帐，保证教学的正常开展。

三、规范实验教学行为，开展实验教学研究。

1、实验教学要实行实验计划、实验申报、实验备课、实验报告“四对口”。

(1) 实验计划：每学期一次，各实验科目任课教师要制订详细的演示，分组实验计划。

(2) 科任教师的每次演示，分组实验都要实行申报制度，认真填写实验中报单，并与计划、备课一一对应。

(3) 科任教师的每次演示，分组实验都要备课，备课的内容要有课型、实验课题、实验目的、器材清单、装配示意图和实验步骤，课后有实验情况记载和实验效果分析。

(4) 每次分组实验学生都要完成实验报告，每次实验报告都要批改，有时间记载。

2、实验教学过程要规范。

每一次演示，分组实验教学目的要明确，实验之前要与实验员一道预做实验，实验过程中，要引导学生开展双边活动，弄清实验原理，分析实验数据，掌握实验操作要领，鼓励学生勇于实践、积极探索。

3、大力开展实验教学研究。

(1) 分管实验的领导每学期听课不少于5节，并有听课记录，课后及时与教师和实验员交换意见，提出改进措施。

(2) 学校每学期举行一次演示，分组实验教学优质课评比活动。

(3) 学校每学期组织一次学生实验操作考查。

(4) 每学期举行一次实验教学专题研究活动。

4、各类实验开出率要达标。

演示实验，分组实验开出率要达到100%，演示实验成功率达到95%以上，分组实验成功率达到100%。每次分组实验开出的组数要达到开组数的98%以上。

四、建立教育技术装备管理和实验教学工作奖惩机制。

1、学校对实验教学、装备管理工作按工作职责实验实行评估，计入个人工作量和工作业绩，实验员和管理人员在评优、晋级等方面享受教师同等待遇。

2、在学生中开展一次小发明、小制作、小论文评选活动，对优秀者给予通报表彰和奖励，并报送上级参评，对指导教师进行奖励。

3、开展自制教具、实验论文和实验优质课评比，择估选送市、地参评，获奖者按标准进行奖励。

4、教导处对教师开展实验教学情况纳入教师检查范围，并根据检查结果进行奖惩。

为了普及实验教学，加强教育装备管理，切实提高教育技术装备的效益，我校将扎实开展实验教学工作，努力提高学生的动手实践能力，采取多项有效措施，使我校教育技术装备管理和教学教研工作再上一个新台阶。

小学数学实验教学精品课篇六

新教材课程改革的实施为我们教师提供了展示自我的平台，也带来了新的机遇和挑战。为此我们一年级的教师深入学习课程标准，认真领会教材的编写意图，为了能更好地开展今

后的语文教学工作，现做本学期的教学计划如下：

本班现有学生44名，男生23名，女生21名，年龄分别在5周岁到8周岁之间。通过在校一个多星期的接触、了解，发现他们个个活泼可爱，聪明伶俐，大部分学生对学习充满兴趣，有较强烈的求知欲和上进心，但由于年龄和心理认知的关系，他们在学习上、生活上缺乏自制力，有待于培养良好的学习习惯。除此，他们接受学前教育也参差不齐。现将我已掌握到的具体情况分析如下：

1、大部分学生在幼儿园和家中已接受幼儿教师及家长的语文基础知识铺垫，他们对语文课已经有了初步的认识和了解，但是，由于学前教育的系统性不强，所以他们所掌握的语文基础知识和基本能力是极其微薄的。同时，由于各方面原因，我发现他们中有大部分同学的坐姿和执笔方法是错误的。

2、由于他们刚入学，所以早上来学校还不能自觉进教室进行早读，上课习惯不好，像读幼儿园一样，小动作极多，不能专心听讲，也不能安静地听老师的提问和同学的回答，但是，他们的学习积极性很高，相信在老师的正确的引导下，他们很快就能养成良好的学习习惯。

3、班内存在着一些较为突出、优秀的学生，他们语言表达能力好，对语文有浓厚的兴趣。他们喜欢看课外书，讲故事，有较强的表现欲望，学习习惯较好，上课专心听讲，勤于思考，作业按时完成，字迹端正，发言大胆积极，能多听，多说，多读，多写，多想，多记，多练，多用。但班内也有一些这样的学生，他们还无法转变自己的真正身份，还像幼儿园里一样，抱着无所谓的态度，上课积极性不高，小动作多，爱听就听，不爱听就做小动作，学习兴趣不浓，习惯不好，但他们是初入学儿童，可塑性很大，相信他们能学好语文。

坚决贯彻国家的教育方针，面向现代化、面向世界、面向未来，大力实施素质教育，根据新课表的教学标准将学生由被

动学习变为主动学习。

本册教科书包括“入学教育”“汉语拼音”“识字”“课文”“语文园地”“口语交际”几个部分。教材的开头是入学教育，用四幅图，帮助学生了解学校生活，了解学习常规。然后是汉语拼音部分，共13课，在学习拼音的同时认识70个常用字。然后是识字，识字一共是20课，分做四个单元，要求能认识400个汉字，能书写100个笔画简单的字。在每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。整册教科书都带有彩色图画和汉语拼音，既能便于学生阅读课文，提高阅读能力，又能激发学生兴趣和激发学生的形象记忆。

（一）、汉语拼音

- 1、学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。
- 2、能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

（二）、识字与写字

- 1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望；
- 2、认识常用汉字400个，会写其中的100个；
- 3、掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则正确的书写；
- 4、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

（三）、阅读

- 1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣；
- 2、学习用普通话正确、流利地朗读课文；
- 3、学习借助读物中的图画阅读；
- 4、对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

（四）、口语交际

1、学说普通话，逐步养成说普通话的习惯；2、能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容；3、能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌；4、能积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

1、在教学思想方面：端正教学思想，改进教学方法，正确把握新教材的特点，抓住教学的重点、难点，紧扣教学目的进行教学，将新课标所推行的新的教学理念付诸于行动。

2、在行为习惯方面：将学生日常生活学习习惯作为重点。教师严格训练，统一要求，务必让学生养成良好的学习习惯、行为习惯、卫生习惯。

3、在拼音教学方面：对于5、6岁刚上一年级的

孩子，掌握抽象的汉语拼音，显然是困难的，也是枯燥乏味的，针对学生年龄的特点，结合《语文课程标准》，力求做到汉语拼音的教学具有趣味性、富有童趣，让学生在和谐的课堂气氛中掌握汉语拼音。

4、在识字教学方面：识字是阅读和作文的基础，在低年级语文教学中至关重要。低年级学生容易记住一些具体的、形象的、有颜色的材料，所以在识字的教学中，将加强形象化、直观性，引导学生去学。通过形象、直观的教学，加上丰富的意象，学生就能掌握所学的汉字。

5、在阅读教学方面：“阅读是学生个性化的行为”。因此在阅读教学中，采用自主、合作、探究的教学方式，将阅读的主动权交给学生。同时，把阅读教学从课堂延伸到课外，再把课外阅读所得运用于课内，二者紧密结合，协调发展阅读能力。

6、在口语交际教学方面：积极引导、鼓励学生质疑，把学生引入问题的天地，让他们各抒己见，勤于质疑发问，在问题、求解答的过程中提高口头表达能力。同时，低年级语文教材中，课文内容丰富，并有一定的悬念，可以利用这一有利因素，引导学生展开想象，给学生创造情境，鼓励学生大胆去说。