

最新国学区角布置 幼儿园区角餐厅活动方案(优质10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

国学区角布置篇一

内容：可以引导架构高楼大厦，公园，大桥等。要求能平整匀称的构造，学会选择使用辅助材料。另外结合基本技能确定搭建内容，还可以构造马路、围墙等。

材料：

- 1、给幼儿提供各种形状的积木。
- 2、还可利用一些饮料瓶、牛奶盒等废旧物品进行搭建。
- 3、提供一些场景道具，如：小树、汽车模型等，适合幼儿搭建停车场和公园等。
- 4、有物品同时可给他们提供一些积木构造图，让他们按图搭建。
- 5、多让孩子们共同合作完成一个物体的搭建。设计：

建构区场地应平整，活动可以有连续性，上午没搭建完可以下午接着搭建，所以架构去应靠墙设计在一个固定的角落，避免来回走动破坏搭建的物品。

幼儿园区角游戏方案

国学区角布置篇二

勺子(大、中、小)“躺着的”娃娃脸、托盘、红枣、腰果、白扁豆、赤豆、米等。

二、操作层次建议

a.用大勺勺红枣、腰果。(娃娃口大)。

b.用大、小勺勺白扁豆、赤豆(娃娃口中)。

除小肌肉练习，还尝试用大小勺哪一把更方便。

c.用大、中、小勺勺米或小彩珠(娃娃口小)。

除小肌肉练习外，还探索大中小勺喂小口娃娃哪一把更适合。

三、提示

观察重点：

a.幼儿能否手眼协调地操作，是否能控制手的稳定。

b.哪些幼儿还无法熟练运用勺子，易洒落。

指导建议：

a.“躺着的”娃娃脸恰恰可以变为“站着的”娃娃脸，以增长距离，提高难度。

b.还可以改用筷子、大小夹子：筷子也从夹有凸凹形状的物体(如腰果)开始，从大到小，从粗糙到光滑。夹子也可探索大、

中、小夹子，夹不同物体。

剥豆(生活劳动)(小班)

a.蚕豆(事先浸泡过的)、毛豆或四季豆等；

b.小盆子若干(用来放剥好的豆及豆壳)；

c.剪刀和剥豆器等小工具。

二、操作层次建议

第一层次：幼儿用手剥豆(可先剥蚕豆，再剥毛豆或四季豆)。

第二层次：适时提供剪刀、剥豆器等小工具让幼儿选择使用。

第三层次：当大部分幼儿能熟练地剥豆后，可以按幼儿不同水平，提供一组写有10以内数字的小盆子，让幼儿把剥好的豆子的数量与盆子上的数字能一一对应并放入小盆内。

三、提示：观察重点与指导建议

a.小班幼儿年龄小，刚开始剥豆时，会用牙齿咬、用力拉常常剥不钓蚕豆皮，教师可及时换上发了芽的蚕豆，让幼儿从裂口处入手剥，成功率就会大大提高。

b.在观察中我们发现，幼儿在剥毛豆或四季豆时也会有多种剥法：有的是拧断后剥；有的是拉掉两侧的茎剥；还有的会用指甲把皮划破后剥。教师应注意观察随着活动的继续适时地提供剪刀、剥豆器等小工具，让幼儿自己动手动脑进行尝试。

c.当大部分幼儿都操作过后，可以让剥豆方法不同的几名幼儿来演示，大家共同讨论，哪种剥法又快又好，哪些剥法费

力不讨好，帮助幼儿积累经验。

d.让幼儿把剥好的豆送到厨房间，请阿姨帮忙制作菜肴，进行品尝活动。

国学区角布置篇三

语言——小虫

1、引导幼儿认真观察图片，能大胆讲述图片内容。

2、初步学习儿歌，对儿歌有一定的了解。

一、引起兴趣。

教师出示挂图：小朋友，看看这幅图里有什么？(小虫)除了小虫还看到了什么？(引导幼儿根据图片大胆讲述)

二、学习儿歌。

1、刚才，小朋友都说的很好，那今天老师就要教小朋友学一首儿歌，名字就叫(小虫)儿歌的名字叫什么？那你们想知道儿歌里是怎么说的吗？听完老师念的儿歌就知道了。

2、教师朗诵儿歌，幼儿欣赏。

小朋友，你们告诉老师儿歌的名字叫什么？(请个别幼儿回答)听到儿歌里是怎么说的吗？(引导幼儿讲述儿歌里句子)

3、教师再次朗诵儿歌，幼儿欣赏。

小虫小虫在干嘛？(泥里过冬)教师完整讲述并带领幼儿跟读

小虫不怕什么？(不怕风寒)引导幼儿用儿歌里的句子来回答。

教师同时完整讲述。

除了不怕风寒还不怕什么?带领幼儿讲述

春风一吹，会怎么样?桃花怎么样?

4、学念儿歌。

(1)师读一句，幼儿跟读。

(2)全班读。

(3)指名读。

(4)教师播放儿歌录音，引导幼儿想像儿歌所表现的画面，帮助幼儿理解儿歌内容。

(5)全班幼儿完整朗诵儿歌内容。

国学区角布置篇四

为了使幼儿体、智、德、美得到全面的发展，以坚持“健康第一、快乐生活”为指导思想，以确保幼儿每天户外活动、区域活动时间为工作主线，我们认真贯彻执行园内本学期教研主题“健康体育、自主游戏”为实施精神，营造丰富多采的户外课间活动和区域活动。本学期根据我园主题目标把户外活动、区域活动与领域教学活动相结合，设计了丰富多彩的户外活动和区域活动。

(一)、指导思想

为进一步贯彻落实《幼儿园教育指导纲要》试行，《3-6岁儿童学习与发展指南》精神，以《潍坊市幼儿园课程实施指导意见（试行）》和《潍坊市幼儿园一日活动基本规范（试

行)》的健康教育观为指针, 深入研究幼儿园户外体育活动中幼儿身体健康教育实践的相关理论和策略。活动设计严格遵循幼儿身心发展的规律, 符合幼儿的年龄特点, 注重个体差异。重在培养幼儿的运动兴趣和能力, 面向全体幼儿, 以提高幼儿身体健康水平为重点, 因地制宜, 不断优化幼儿园户外体育活动质量, 真正促进幼儿身心的全面的发展。

(二)、基本目标

- 1、培养与激发幼儿运动兴趣, 让幼儿在浓郁的健身氛围中自觉地参加体育活动
- 2、使幼儿掌握基本的运动技能和方法, 促进体、智、得、美等全面发展。
- 3、培养幼儿精神饱满富有朝气团结协作的精神

(三)、任务目标

- 1、各班以一种体育游戏为主, 玩出花样, 提高水平, 提高幼儿动作的灵活性协调性, 全面提升幼儿的身体素质, 做到人人都参与、快乐锻炼为基础。通过丰富的体育活动内容及器械的使用, 使幼儿在跑、跳、钻、爬、荡、滑、投掷、攀登等各方面得到全面发展。
- 2、抓好幼儿园体育特色队的建设, 不断进行班级比赛, 激发幼儿锻炼的积极性, 不断提高幼儿园整体水平。
- 3、积极开展体育特色的实践活动, 办出班级的特色, 走出一条具有我园特色的教育新路。

(四)、工作措施

- 1、加强管理, 保证幼儿园体育特色项目的正常开展。各班教

师要根据幼儿特点、能力、班级状况制定目标与计划、措施。并及时记录各项活动的开展情况，每月定期研讨、每两个月进行小型体育特色比赛，每学期、做好总结和反思。

2、加大体育设施硬件的投入，为更好地开展体育运动奠定基础。

3、做好体育特色队的基础教育和普及工作。各班成立跳绳、跳皮筋、拍花球等为主的特色班级，一物多玩，激发幼儿的创新意识。。并挑选出优秀选手参加幼儿园体育比赛或展示。每学期组织一次亲子趣味运动会。

4、合理安排幼儿户外活动时间，严格落实幼儿每天在园体育活动、自主活动等户外活动时间不低于2小时（其中体育活动时间为1小时）的规定。利用晨间活动、体育课、体育活动课、大课间活动等时间进行基础教学训练活动。

5、活动形式要灵活多变，尽量体现“新、奇、活”的原则，能够充分调动孩子参与活动的强烈兴趣和积极性。

6、教师在组织幼儿户外体育活动时，还要把保证幼儿的安全放在工作的首位。活动前教师应认真做好场地、器械、幼儿服装及身体状况等各因素的安全准备工作和应急措施，切实保障幼儿的生命安全。

（一）、指导思想

游戏是幼儿园的基本活动，而区域活动正是游戏化的小组活动，是幼儿非常喜欢的一种自我学习、自我探索、自我发现、自我完善的活动，有着相对宽松的活动气氛，灵活多样的活动形式，成为当前幼儿园实施素质教育，促进幼儿全面素质的形成、发展和提高的主要活动形式。这种将幼儿的学习与生活融为一体的游戏形式，不但深受孩子们的喜爱，而且对于培养幼儿的主动性、独立性、创造性、促进幼儿身心全面

和谐发展具有重要的现实意义。随着学习《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）以及《3-6岁儿童学习与发展指南》的深入，我们都能感受到区域活动对幼儿发展的重要性，如何立足本园实际，激活区角的魅力，以更好的发挥区域活动的优势，是我园今后园本教研的工作重点。关注区域活动中幼儿的兴趣、自主、需要、创造，真正体现“以幼儿发展为本”。

（二）、基本目标

1、培养目标：培养幼儿的合作精神，养成良好的个性质量，培养幼儿主动探索学习、发现问题、分析问题及解决问题的能力不断提高，培养良好的求知欲望。

2、工作目标：努力学习现代教育科学理论，研究探索主题活动与区域活动优化整合的具体方法和措施，找出两者优化整合的关键点。探索幼儿在区域活动中学习的方法、规律，造就一支教学业务精的科研型教师队伍。

（三）、具体实施

1、幼儿园区角游戏内容

区角游戏的区域包括角色娃娃家、建构区、阅读区、音乐表演游戏区、美工区、科学发现区、自然角、益智区、操作区、玩沙玩水区等。

2、区角游戏的设计与指导的原则

国学区角布置篇五

1. 让家长走进幼儿园，了解幼儿生活、活动情况，参与幼儿教育，更重要的是搭建家园沟通的桥梁，更好地为幼儿服务、为家长服务，促进了幼儿园教育、保育工作的发展。

2. 通过这次活动提高孩子们的生活能力和动手能力，让孩子们感受劳动的快乐、收获的喜悦，同时培养孩子们爱劳动的好习惯。

3. 进一步加深了老师、家长和孩子之间的亲情，进一步促进亲子同乐、家园共育。

4. 鼓励幼儿和家长一起动手包汤圆、吃汤圆，感受浓浓的家庭亲情。

□xxx年4月12日（下午3：00）。

：大三班教室。

：各班全体幼儿、三位幼儿妈妈、教师。

1. 教师组织好幼儿。

2. 包汤圆的材料准备：

a.碗、勺子、盘子、桌布、擦手毛巾。

b.请家长在家事先准备好包汤圆的馅儿（糯米粉、芝麻馅儿等）、围裙、幼儿包汤圆时穿的围兜、袖套、托盘人手一个。

c□圣女果、紫甘蓝、紫薯、黄瓜。

d.锅、电磁炉各两个、汤勺两个。（两名家长准备）

4. 活动背景音乐《卖汤圆》。

5. 一名老师在活动中拍照。

丁丁妈妈。

（一）、老师组织幼儿排队如厕，提前向幼儿讲述活动每个步骤的要求与注意点。

（二）、准备包汤圆，请事先准备好汤圆馅儿的家长将馅儿准备好，每个桌子放一碗。三位家长榨汁、和糯米面。

（三）、教师组织幼儿洗手，准备和家长一起包汤圆，家长教幼儿包汤圆并分组进行指导。

1. 家长讲解包汤圆的过程。（先拿和好的糯米粉团取一小团（一个汤圆大小），在手上搓成丸状。再压成饼状，在其中包上馅搓成丸状，一个个圆溜溜的汤圆就制作完成了。包好的汤圆放在预先准备洒上糯米粉的盆上，汤圆之间空开些，以防粘住。）

2. 教师时刻提醒幼儿在包汤圆的时候手要保持干净，不可以东摸西摸，也要注意安全。

3. 组织幼儿参观每组的汤圆作品。

4. 煮汤圆（两名家长煮汤圆）。（要煮汤圆时，先要烧开水。把汤圆慢慢放入锅内。放进去之后就要轻轻的搅开。要在同一个方向搅动。让汤圆顺着水流动。这样就不会粘住。水开了待汤圆浮起后。就用小火煮，汤圆浮出水面代表已经煮熟。）

（八）、吃汤圆，共同分享汤圆。

（九）、活动结束，老师清理活动场地。

1. 教师要高度负责，把每个孩子的安全放在第一位，以防孩子走失、乱跑、烫伤等情况的发生。

2. 注意食物的卫生和安全。

国学区角布置篇六

1、使幼儿人人自主地参与游园活动之中，在游园中陶冶情操；在游园中获取知识；在游园中培养学生的能力，从而全面地推进素质教育的实施。

2、通过亲子迎新年活动增进家园的联系，促进家长与教师之间、幼儿与幼儿之间的互动和联系，增进彼此的感情。

3、让幼儿感受新年的欢乐和喜悦。

1、布置游园场地及环境，划分好游戏区域。

2、游戏负责人制作好游戏的名称、规则、位置、示意图张等。

3、各个游戏准备游戏所需道具、材料、印章、警戒线等。

4、准备游戏奖品和小纪念品若干。

5、拟定家长邀请函、游戏卡。

1、8：30—9：00所有幼儿统一穿园服，家长凭接送卡入园内，新年老人发糖果，到孩子所在班级签到、领游戏卡，班主任对孩子进行节日教育，向幼儿和家长介绍本次幼儿园活动具体安排和游戏玩法等。

2、9：00—9：20敲锣打鼓“放鞭炮”，幼儿到大操场集合，园长致新年贺词。

3、9：30—11：30家长带孩子参加丰富多彩的迎新游园幼儿园活动。家长可带幼儿持游戏卡随意参加各项游园幼儿园活动，并由组织游戏的教师盖奖章，不得重复玩一个游戏，然后凭游戏卡到领奖处，获得1-4个奖章为三等奖(不限额)，5-7个奖章为二等奖(不限额)，获得8-10个奖章为一等奖

(不限额)，获得11个以上奖章为特等奖(限额10名)。

1、《大嘴娃娃》

游戏规则：幼儿站在一定距离外(学前班、大班2.5米，中班2米，小班1.5米)投掷沙包到娃娃大嘴中，每位幼儿可投三次，投中一次即获奖章。

2、《小猫钓鱼》

游戏规则：幼儿在规定时间内(半分钟)钓到所需鱼的数量。学前班、大班钓3条鱼获奖章；中班钓2条获奖章；小班钓1条获奖章。

3、《盖瓶盖》

游戏规则：幼儿在规定时间内(半分钟)给各类瓶子寻找盖子并盖好，完全配对的算分，不相配不算分。

学前班、大班：盖10个获奖章；中班：盖7个获奖章；小班：盖5个获奖章。

4、《快乐圈圈圈》

游戏规则：在地上摆放五个空易拉罐。每个易拉罐之间的距离为二十厘米。幼儿站在离易拉罐一米远的地方(可根据幼儿年龄定距离)，向易拉罐扔圈圈(圈圈的大小要适当)。每位幼儿可扔三次，扔中一次即获奖章。

5、《足球射门》

游戏规则：幼儿站在离球门一米远的地方将足球射入球门中(可根据幼儿年龄定距离)。每位幼儿可射三次，射入球门内一次即获奖章。

6、《垒垒乐》

游戏规则：家长和孩子在一分钟以内共同把20只麻将牌垒高，垒高的机会只有一次，中途倒塌，游戏就结束，最终四组家庭中垒得的两组获得奖章。

7、《猜猜猜》

游戏规则：数字小10个，幼儿抽其中1个，然后翻出与自己手中相同数字的大，每个幼儿有三次机会，翻中即获得奖章。

8、《螃蟹夹球》

游戏规则：四组家长与孩子面对面，双手拿竹竿，运球穿过障碍物，先到终点的前两名获得奖章。

9、《你追我赶》

游戏规则：四家庭为一组，四组同时进行比赛。幼儿坐在推车里，家长推车绕过障碍物，先到达终点的前两名获得奖章。

国学区角布置篇七

为了使幼儿体、智、德、美得到全面的发展，以坚持“健康第一、快乐生活”为指导思想，以确保幼儿每天户外活动、区域活动时间为工作主线，我们认真贯彻执行园内本学期教研主题“健康体育、自主游戏”为实施精神，营造丰富多采的户外课间活动和区域活动。本学期根据我园主题目标把户外活动、区域活动与领域教学活动相结合，设计了丰富多彩的户外活动和区域活动。

（一）、指导思想

为进一步贯彻落实《幼儿园教育指导纲要》试行，《3-6岁儿

童学习与发展指南》精神，以《潍坊市幼儿园课程实施指导意见（试行）》和《潍坊市幼儿园一日活动基本规范（试行）》的健康教育观为指针，深入研究幼儿园户外体育活动中幼儿身体健康教育实践的相关理论和策略。活动设计严格遵循幼儿身心发展的规律，符合幼儿的年龄特点，注重个体差异。重在培养幼儿的运动兴趣和能力，面向全体幼儿，以提高幼儿身体健康水平为重点，因地制宜，不断优化幼儿园户外体育活动质量，真正促进幼儿身心的全面的发展。

（二）、基本目标

- 1、培养与激发幼儿运动兴趣，让幼儿在浓郁的健身氛围中自觉地参加体育活动
- 2、使幼儿掌握基本的运动技能和方法，促进体、智、得、美等全面发展。
- 3、培养幼儿精神饱满富有朝气团结协作的精神

（三）、任务目标

- 1、各班以一种体育游戏为主，玩出花样，提高水平，提高幼儿动作的灵活性协调性，全面提升幼儿的身体素质，做到人人都参与、快乐锻炼为基础。通过丰富的体育活动内容及器械的使用，使幼儿在跑、跳、钻、爬、荡、滑、投掷、攀登等各方面得到全面发展。
- 2、抓好幼儿园体育特色队的建设，不断进行班级比赛，激发幼儿锻炼的积极性，不断提高幼儿园整体水平。
- 3、积极开展体育特色的实践活动，办出班级的特色，走出一条具有我园特色的教育新路。

（四）、工作措施

- 1、加强管理，保证幼儿园体育特色项目的正常开展。各班教师要根据幼儿特点、能力、班级状况制定目标与计划、措施。并及时记录各项活动的开展情况，每月定期研讨、每两个月进行小型体育特色比赛，每学期、做好总结和反思。
- 2、加大体育设施硬件的投入，为更好地开展体育运动奠定基础。
- 3、做好体育特色队的基础教育和普及工作。各班成立跳绳、跳皮筋、拍花球等为主的特色班级，一物多玩，激发幼儿的创新意识。。并挑选出优秀选手参加幼儿园体育比赛或展示。每学期组织一次亲子趣味运动会。
- 4、合理安排幼儿户外活动时间，严格落实幼儿每天在园体育活动、自主活动等户外活动时间不低于2小时（其中体育活动时间为1小时）的规定。利用晨间活动、体育课、体育活动课、大课间活动等时间进行基础教学训练活动。
- 5、活动形式要灵活多变，尽量体现“新、奇、活”的原则，能够充分调动孩子参与活动的强烈兴趣和积极性。
- 6、教师在组织幼儿户外体育活动时，还要把保证幼儿的安全放在工作的首位。活动前教师应认真做好场地、器械、幼儿服装及身体状况等各因素的安全准备工作和应急措施，切实保障幼儿的生命安全。

（一）、指导思想

游戏是幼儿园的基本活动，而区域活动正是游戏化的小组活动，是幼儿非常喜欢的一种自我学习、自我探索、自我发现、自我完善的活动，有着相对宽松的活动气氛，灵活多样的活动形式，成为当前幼儿园实施素质教育，促进幼儿全面素质的形成、发展和提高的主要活动形式。这种将幼儿的学习与生活融为一体的游戏形式，不但深受孩子们的喜爱，而且对

于培养幼儿的主动性、独立性、创造性、促进幼儿身心全面和谐发展具有重要的现实意义。随着学习《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）以及《3-6岁儿童学习与发展指南》的深入，我们都能感受到区域活动对幼儿发展的重要性，如何立足本园实际，激活区角的魅力，以更好的发挥区域活动的优势，是我园今后园本教研的工作重点。关注区域活动中幼儿的兴趣、自主、需要、创造，真正体现“以幼儿发展为本”。

（二）、基本目标

1、培养目标：培养幼儿的合作精神，养成良好的个性质量，培养幼儿主动探索学习、发现问题、分析问题及解决问题的能力不断提高，培养良好的求知欲望。

2、工作目标：努力学习现代教育科学理论，研究探索主题活动与区域活动优化整合的具体方法和措施，找出两者优化整合的关键点。探索幼儿在区域活动中学习的方法、规律，造就一支教学业务精的科研型教师队伍。

（三）、具体实施

1、幼儿园区角游戏内容

区角游戏的区域包括角色娃娃家、建构区、阅读区、音乐表演游戏区、美工区、科学发现区、自然角、益智区、操作区、玩沙玩水区等。

2、区角游戏的设计与指导的原则

方向性原则：深入贯彻执行《幼儿园工作规程》《纲要》，为培养高素质、全面发展的人才服务。

国学区角布置篇八

- 1、知道地球对人类和动物生存的重要性
- 2、了解常见的地球灾难及其产生的简单原因
- 3、愿意为保护地球做力所能及的事

1、幼儿在活动前了解过关于地球灾难额故事、图片等资料，并了解简单的原因

2、组画的材料

3、图片

教师：我们居住在什么星球上？（地球）地球是我们全世界人们的家，其实地球也是动物和植物的家，因为地球上氧气、雨水、阳光，特别适合动植物生长。

(1)、教师提出问题，引发幼儿讨论

教师：你们知道地球上有哪些灾难？是什么原因造成的？

(2)、幼儿交流自己了解的相关经验

师幼小结：地球上许多灾难都是由于人们的不当活动造成的，如乱砍滥伐等致水土流失，过度排放二氧化碳导致全球温度升高，等等。

(3)、师幼观看图片，了解水土流失、地震、海啸、气温升高、空气污染等原因。

由于人们不注意保护环境，乱伐树木、乱认垃圾、排放废气，造成森林变小，水土流失，水体和空气被污染，使人和动物

的生存受到威胁。

(1)、教师：你们了解地球的灾难故事，心里是怎么想的？我们可以做些什么？

(2)、师幼小结：让大家了解地球灾难造成的'危害，都主动保护地球。

幼儿把了解到的地球的灾难故事画下来，布置“地球的灾难”画展和图片展，在幼儿园展览。

国学区角布置篇九

爱玩游戏是每个孩子的天性，游戏一直以他独特的魅力吸引着无数的孩子。人们对游戏的认识越来越深入。而区角活动作为一种教育游戏活动，同样受到了孩子们的普遍欢迎。它重在创设一种宽松、和谐的环境，提供丰富的材料，以及选择广泛的内容。而教师在此过程中只是一个观察者，引导者。因此，孩子们学的特别轻松、自然、没有压力，他们可以做自己想做的事。这种个别化的教育形式尊重了幼儿的个体差异，满足了幼儿个体发展的需要。也是当前幼儿园《纲要》所提出：“尊重幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差异，因人施教，努力使每一个幼儿都能获得成功和满足”的最有效的措施。

活动区是幼儿自由活动的场所，但自由不等于放任，为所欲为。而应该是掌握规则之后的一种自主游戏，在创设活动前就必须考虑规则问题。而制定区角活动的主体应该是教师和幼儿，偏向某一方都是不妥的。

1、在活动前提出规则

有些活动规则具有一定的强制性，要求幼儿在活动中务必要遵守，对于这类规则，我们可以在活动前就向幼儿提出来，

比如：使用玩具时需注意的卫生、安全问题，游戏结束后的整理、归放。活动中遇到问题应开动脑筋想办法等等。区角活动规则往往是不可能一步到位的，而是需要逐步完善、逐步到位的。

2、在自然活动中形成规则。

在小班的孩子经常会带一些自己的玩具到幼儿园，当区角活动时，他们就在一起玩玩具，有时是玩自己的，有时和别的小朋友交换着玩。过了一段时间，通过老师和孩子一起讨论，班上就逐渐有了一个全体认定的规则：无论是谁，不一定要将自己的玩具给别人玩，但是在玩别人的玩具时，一定要事先征求别人的同意。

3、在解决问题中建立规则。

幼儿在活动中遇到问题时，教师不要急着帮忙解决问题，而应当引导幼儿自主的寻找解决问题的措施，并建立起相应的活动规则。比如：在建构游戏中，孩子们玩的很尽兴，可到最后却没有多少作品展示，这是为什么呢？当我把问题抛给幼儿后，得到了多种答案。有的说：“我搭了一间漂亮的房子，但被别人捣乱推倒了”，有的说：“收玩具时我们自己拆掉了”还有的说：“我快搭完时，自己倒下来了”等等。“那怎么才能让老师看到你们的作品呢？下次玩的时候你来告诉我好吗？”经过多次玩后，孩子们把发现告诉了我：“玩的时候搭牢一点，建房子时在旁边建一条路，别人就不会不小心踩坏了。不要有太多人挤在一起，以免撞坏。”在大家的建议下，孩子们掌握了保护作品的方法，同时玩游戏的规则也在不知不觉中产生了。

首先，要利用有限的空间使每一个区域都有相对宽松的

活动范围，同时也有利于材料的摆放与收整。某些内容相近区域的合并有利于材料最大限度的被利用。比如：益智区、

语言区、美工区、计算区等放在小箩筐中合并为一个区，可以让孩子资源共享，也便于老师在材料的投放上避免不必要的重复和浪费。

其次，材料的投放要为教育目标服务。比如：小班生活区的目标是培养生活自理能力，那么，应投放一些为娃娃穿衣、戴手套、扣纽扣、喂动物宝宝吃东西等材料，做到目标在前，选材在后，使材料有效的为目标服务。

另外，材料的选择要考虑幼儿的兴趣和需要。我们有时会遇到这样的情况，有些幼儿总是喜欢在一个区活动，而对别的区角却没有兴趣，但我们又不能强迫那个幼儿一定要离开那个区，或是一定要去某个区活动。此刻，我们就要对照目标看一下，所选的材料是否符合幼儿的年龄特点。再看材料是否具有游戏性。只有材料是玩具，幼儿才爱玩。比如：小班时，总有几个幼儿喜欢玩娃娃家的游戏，而对美工区、生活区不感兴趣。于是我采用表扬美工区和生活区的幼儿，并在这两个区内投放更多有趣、可操作的材料。果然，没多久那几名幼儿也开始进这个区玩了。因此，投放材料时要突出材料的新颖性和趣味性，要不断增添新的活动材料，不可一劳永逸，要常换常新。

首先，在活动中，我们要相信孩子。通过观察，我们看到孩子并不是无知和无能的，而是一群非常能干和富有创造力的小主人。因此，在游戏活动中，我们要成为孩子的好朋友、好伙伴，与他们平等相待，将角色转向幼儿的合作者及引导者。

可要小心一点，今天这么多热心的小朋友帮助了你们，下次娃娃家可要好好准备，请大家来做客，表示感谢。”这样闯祸的小朋友紧张的情绪大大减少，其他孩子也稳定下来了。不但教育了小朋友，而且丰富了游戏情节。

每一个孩子总会在某一方面表现出自己的优势和劣势，在许

多人眼里的乖孩子可能在动手能力方面却差强人意，而一个平时不惹人注意的孩子在建构区可能会有突出的表现。因此，我们根据幼儿的能力差异，设立榜样，组织幼儿“说第一”活动，让幼儿说说自己哪方面最棒。并在区角设立成果展示台，随时放上幼儿的得意之作，展示自己的“绝技”。此外，我们还开展区角内的手拉手活动，鼓励幼儿互相指教，体验同伴间互动学习的快乐。

在区角活动的实践和探索中，我们都在不断的积累经验，只有做到从孩子的兴趣和需要出发，尊重孩子的想法，才是开展区角活动的真正意义所在。

活动目标：

- 1、乐意表达自己的想法和感受，并有与其他人交流的意愿。
- 2、学习有意识地记住家里或亲人的电话号码。
- 3、知道电话的用途，会进行简单的操作。

材料提供：

- 1、自制电话若干个。
- 2、应急电话号码几自制小动物电话卡若干。

操作层次：

第一层次：幼儿随意摆弄电话，模仿打电话状进行有话题地讲述。

第二层次：知道怎么打电话，并尝试看应急电话卡进行拨号呼叫。

第三层次：给小动物打电话，并自由地进行想象性表述。

第四层次：同伴间互打电话，能配合对方的思路进行交流。

指导建议：

- 1、为幼儿营造一个乐说、敢说、环境。
- 2、鼓励幼儿与同伴大胆地交流，自由表达自己的情感。
- 3、让幼儿知道只有在求救的情况下，才能拨打应急电话。

活动目标：

- 1、加深对圆形、长方形、正方形、三角形的印象。
- 2、能根据材料的指示进行相应的分类活动。
- 3、养成认真思考的好习惯。

材料提供：

- 1、自制4个颜色不一的天线宝宝，并在每一个天线宝宝的肚子上剪出各种图形。
- 2、图形饼干若干。

操作层次：

第一层次：根据天线宝宝肚子上口袋的形状，进行饼干分类。

第二层次：根据天线宝宝肚子上口袋的形状和颜色，进行饼干分类。

指导建议：幼儿在喂娃娃时，教师要引导幼儿说出手中图形的形状和颜色。

国学区角布置篇十

一、活动区创设背景本学期，我们主要研究两个内容，一是探索大班年龄段幼儿区域活动环境创设中面临的空間小的问题。二是揭示大班年龄段幼儿在主题背景下的区域活动环境创设中的材料的设计和投放。通过一个学期的实践与研究，我们有实践与研究，我们有一些心得体会。就本园空间小的实际情况，本学期本班研究重点首先放在“有哪些空间可以利用，如何充分利用好这些空间”上。实践下来，我们有以下一些心得体会。

（一）充分利用好三维空间。幼儿园的区域环境创设，要充分利用好室内外的地面、墙面和空间，尽可能多地为幼儿提供知识或信息刺激的机会和条件，以便提高幼儿的无意识学习能力。

1、在室内外地面可各种图形和格子、数字等。在区域活动时，孩子们可以和同伴一起协商，制定游戏规则，一起游戏。在游戏过程中，培养了幼儿的规则意识，促进了幼儿合作能力的发展。

2、空间布置主要是通过吊挂各种具有教育性和装饰性的物品实现的我们在屋顶挂了几根自制的吊饰，将孩子们和家长自制的月饼盒灯笼吊挂起来。这样，不但装饰了环境，培养了幼儿的自信心和成就感。

3、充分利用好墙面，让墙饰成为孩子学习过程和结果的记录。以往，墙饰多是老师的事情，墙饰的作用主要是为了装饰美化教室，孩子很少参与墙面装饰，他们与墙饰很少产生互动。本学期，我们布置墙饰时，主要以幼儿参与为主，充分调动幼儿积极性，让他们画老师、画好朋友并进行装饰。促进了主题的进展。我班的墙饰成了孩子学习过程和结果的记录。

（二）充分利用好橱柜、桌面及窗台、窗户，创设了一个有

利于幼儿发展的区域活动环境。例如：角区利用每个橱柜放日用品、饮品做了标记。

（三）充分利用好室外空间。为了实现资源共享，在户外活动时利用大操场、还有平整的地面供幼儿使用。

二、活动区设置说明1、图书区：园内发放及幼儿自带的图书，根据课程需要提供字卡、纸偶、识字玩具的材料。书架、书袋、小椅子、小桌子等设施。

2、建构区：四种以上的塑料拼插玩具，废旧材料2至3种，每种数量有利于5至6名小朋友玩游戏{纸盒、纸筒、易拉罐等}。

3、美工区：园内发放的各种美术工具{笔、剪刀、泥板、毛笔、彩笔}等材料，根据课程需要收集的半成品、废旧材料等。

4、益智区：幼儿游戏棋、五子棋、牌等，根据需要幼儿收集的各种杂粮、筷子、毛线等，老师自制的益智区材料《半成品》。

5、角区：幼儿收集的各种废旧物品纸箱、奶盒、矿泉水瓶子等，还有各种仿真的蔬菜和水果，各种文具类的用品。

2、建构区：我是小小建筑师。

3、美工区：小巧手。

4、益智区：益智区。

5、角区：月亮班超市。

1、阅读时保持安静，不大声讲话，不影响别人。

2、注意用眼卫生，眼睛与书保持一定距离，坐姿端正，看完书要及时整理，摆放整齐。

3、对文字感兴趣，能在成人的启发上认读汉字，愿意学说普通话，初步养成爱惜图书的好习惯，能初步看懂图画书中的主要内容，并能够表演。

1、构建比较复杂的，有大型主题组成的建筑。

2、能自行设计、自行构造。

3、和同伴一起构建，并解决过程中的问题。

4、乐意在原有的作品呈现的基础上，围绕主题继续创作。

1、对动手制作活感兴趣，愿意通过自己动手制作作品2、能够正确使用剪刀、正确分辨各种线型，进行制作活动。

3、在制作活动中不怕困难，相互帮助，获得成功的体验。

4、养成良好的手工制作活动常规。

1、正确运用多种材料（七巧板、数字、图形等），探索多样化的玩法，发挥创造性，一物多用。

2、活动有目的，操作认真。

3、能有重点的讲述自己的操作过程与结果，有探索欲望。

4、能自觉、有条理的收拾游戏材料。

1、积极参与角色游戏，对福州小吃游戏有浓厚的兴趣。

学会协商分配角色，积极主动地与同伴交往，友好合作，能解决游戏中出现的问题。

2、能正确反映角色的社会职责和角色之间的社会关系。

在游戏中能遵守游戏规则、能在游戏中正确使用礼貌用语，归类摆放和收拾游戏材料。

3、了解家乡的饮食习俗，萌发爱家乡的感情。

1、活动室中的小桌子和小椅子；2、充分展现图书封面的书架或书袋；3、定期更换图书，维持读书的兴趣图书的来源：可以由幼儿园一方提供扩展到家长捐赠，或幼儿可从家带书到幼儿园，4、图书的变化：如果有大量的图书，应该一次只陈列一部分，然后定期更换，将全部书都摆在图书区，会使幼儿眼花缭乱，无从选择，一般每隔2-3个星期更换一次。

5、图书的整理：图书应以最吸引人的方式加以陈列，如果封面破损或撕掉，就要及时修补或者更换，一本破损的图书不但不能引起幼儿的兴趣，而且暗示幼儿书并不重要。