

2023年求商的近似值教学反思 近似数教学反思(模板10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

求商的近似值教学反思篇一

本案例是一堂新教材新教法的课例。在设计上不同于过去的讲解式、问答式教学，而是充分利用学生参与学习与探讨的热情，让学生充分发表意见，通过对问题的争论与探讨，得出正确的结论。这有利于学生的学习与记忆。在课的开始，设计一些问题，进行小组讨论，再针对相关问题展开。考虑到学生年龄特点，有针对性地对近似数的概念、近似程度（尤其是科学记数法和带单位的情况）进行了讨论和解答，取得了较好的效果，但也存在一些问题待后解决。

（1）为什么使用近似数的原因、使用近似数的意义没有在课例中讲述不太清楚。

（2）学生对形如2.4万、 3.05×10^4 的近似程度的理解及有效数字的计算仍然存在一定的问题。

（3）课中一些好的做法仍值得借鉴。如何更好地贯彻新的课改精神，真正地让学生参与到自主探索的学习中去，是今后教学的首要问题。

（4）如何在小组讨论中让每一个学生都积极动起来，都得到一定的提高，而不是一个旁观、旁听者，也是今后教学中值得注意的问题。

(5) 通过选做题的形式, 将所学知识引伸到生产实践和生活中, 让学生进一步理解近似数在生产 and 生活中的应用, 培养学生应用数学的意识, 鼓励学有余力的学生进行探究性学习, 值得提倡.

求商的近似值教学反思篇二

教材中有关近似数的内容比较少, 只有一个小例题。乍一看上去, 内容也比较简单, 很好理解。教学过程也很快, 分析一下近似数的不唯一性, 理解近似数的好处, 就完成。学生做题却出现很多麻烦, 找1198的'近似数, 出现1200/1100/1190/1000//1150等。小近似数需要学生有良好的判断力, 要判断离哪个数近, 所以教学过程要重点引导学生分析判断。

求商的近似值教学反思篇三

近似数, 学生在二年级下册的时候就已经学过了, 有了这一基础知识做铺垫, 本节课的内容也将会很容易的被学生接受。这是我上课之前所认为的。

在上课的过程中, 学生的反应也很积极, 课堂气氛也很活跃, 我当时就觉得我之前的认为是正确的。结果, 作业收上来一看, 我傻眼了, 即使上课我把该讲的都讲了, 该强调的也都强调了, 可是, 还是有部分学生做的作业一塌糊涂。不是忘了四舍五入, 就是保留的小数出错。针对这一问题, 我想了想, 还是我在上课的时候处理不当。学生反应积极, 我就理所当然的认为他们都会, 接着, 讲课的速度就有点快了。这恰恰就把那些似懂非懂的学生以及完全不懂得学生丢弃了。所以, 在下一节课, 我还是慢慢的把上节课重点和难点再讲解了一遍, 这次, 作业情况有很大的改善。

所以, 我想以后再简单的内容, 我也不会粗心大意, 草草了事。

求商的近似值教学反思篇四

《商的近似数》这一课的教学重点是如何根据需要保留一定的小数位数。

出于上面的'思考，我设计一些问题让学生独立思考、探索求商的近似数的方法以完成这一课的学习。

在例题7的教学中，提出：“19.4/12计算时需要一直除完吗？”让学生带着问题试着做一做，经历了独立的计算与思考后，学生发现问题关键：计算只需要除到小数部分第二位。学生顺利掌握了保留一位小数求商近似数的方法。保留两位小数求商近似数的方法，学生知识类推自然地就会。最后小结求商的近似数的方法，当然也是水到渠成，整节课自然流畅。

求商的近似值教学反思篇五

近似数在日常生活中有着重要的作用，它与精确数不同，它仅表示某一对象的一定范围。本课的学习是让学生认识近似数，理解近似数在实际生活中的作用及意义，掌握求近似数的方法，即四舍五入法。能根据实际问题的需要求一个数的近似数，培养学生的估计意识，发展学生的数感。

教学中，就教材安排的两组情境，进行再创造，渗入一些准确数，然后让学生分类，并说出分类的理由，从而自然引出近似数，并引导学生讨论，为什么会形成这些近似数，在各种分类中明确近似数与精确数这两类数的特点，从而让学生体会近似数产生的过程，加深对近似数意义的理解，也让学生能在生活实际的背景下进行学习。在帮助学生建立了近似数的概念以后，结合生活实际，让学生找生活中的近似数，让学生体会到近似数在日常生活中的重要作用。教学如何求近似数是本课的一个难点，我通过独立的看一看，和同学说一说“你发现了什么”，自己试一试等活动，让学生做学习

的主人，给他们提供一个广阔思维的空间，鼓励他们自己去发现数学中的一些规律和方法，让学生经历知识的形成与发展过程，从中体会探究与发现带来的乐趣。在合作交流的过程中，学生们把自己个性化的想法展示出来，使每个学生都得到不同程度的发展。

虽然在课堂上学生都参与到学习活动中了，但是在作业中，求近似数还是出现了不少问题，如何让学生能比较熟练的找到不同程度的近似数，有何有效的教学方法，是困扰我的问题。

求商的近似值教学反思篇六

作为一名刚工作一年的新教师来说，第一年还没有真正接触到本专业课程的新教师来说，通过这次的公开课，让我进一步的认识到了自身的.教学经验不足、对教材的理解；深度的把握等等是我的弱点，众多问题的暴露，促使我一定要利用一切可以学习、可以提高的机会来充实自己。现对这节课作如下反思总结：

首先是教学设计上，对教材深度和广度上的挖掘不够，对于准确数和近似数，学生在没学习这节课之前学生也能分辨出一些数，然而我在这堂课所要学习的必要性没有很好的落实到位，特别是没有涉及到近似数的必要性，生活中存在着大量的数据，但有些实际数字是无法来表示的，其实可以这样一句带过，让学生明白就可以了。另外本节课设置的难点未顺利的突破，可以在深入的练习一个下去，就可以让学生明白，以后这方面还必须要加强。另外本节课程序的安排，例题的选择，比较合适，贴近学生的生活。设计的题目具有一定的梯度，学生容易接受。所以在今后的教学工作中，要加强对教材的理解，吃透教材才可以更好的教学。

其次是课堂教学上，由于是我自身对教材的认知不到位，教学中对概念的处理过程不恰当。对部分题目的引导，分析应

该更彻底，让学生易懂；还有就是最关键的是题目完成后要做适当的总结，给学生有个方向，更加的明确目的，不然学生还是浮在那里，没有很好的落实到实处。另外还可以借助书本的例子，给学生更直观，更形象的感官。另外作为新教师来说最重要的是要站稳教台，这就需要我各方面的提升。还有课堂上的组织形式，与学生间的沟通交流，板书问题，课堂上的评价等等，在这节课上暴露了很多问题，这些都成了以后教学活动中要改进和提高的各个方面。

再次就是我自身各方面的问题了，一个语言上的不够精练，对一些问题重复述说，还自觉与不自觉的掺杂着些口头禅。对于这方面以后可以在课前把课堂上要说的话都写下来，反复练习，得以提高。另一个就是上课的投入方面，由于本节课精神比较饱满，真的可以感染到学生，他们也个个提着精神在听课。还有一个就是形体要放开些，大胆些，肢体语言到位和丰富些。

总之，从这节课之后反思自己的教学行为，总结教学的得与失，对整个教学过程进行回顾、分析和审视，形成自我反思的意识和自我监控的能力，不断丰富自我素养，提升自我发展能力，逐步完善教学艺术，以期实现教师的自我价值。

求商的近似值教学反思篇七

近似数是初中数学的一个微乎其微的知识点，但也是一个重要内容，学生对他们是否掌握至关重要，学没学好对学生以后的知识链接有着很重要的影响，现根据我对这一节的教学做一下反思。

本节课，我抓住了教材的关键因素，全面理解教材，对于每一个知识点都给学生对应的设计一些题型，让学生能够结合自己的自学和小组的讨论，对本节课进行全面的把握。另外，就是结合学生小学的基础，让学生在复习的过程中最近新课，在认真的自学中了解新课，在系统的联系中，掌握新知，在

激烈的讨论中，提高应用。充分调动了学生的有利因素，让学生在愉快的环境中得到知识，提高了能力，教学效果比较明显。

本节课虽然取得了成功，但是也暴漏了一些问题：

一，教学细节突出不够，因为把大部分时间放给了学生，对于学习主动自觉的学生来说，取得了比较好的效果，但是对于学习不太自觉的学生，理解能力较差的学生却没学到什么东西，他们再跟着其他学生走。学生没有完全参与进去，对他们来说没有啥效果。

二、过高的估计了学生的能力，因为近似数是小学学习过的内容，我认为学生应该有比较深的认识，在教学的过程中对于四舍五入法保留没有过多的要求，但是在后来的展示过程中出现来很多的小问题，影响了学生的知识的掌握。

求商的近似值教学反思篇八

教师明确小数的近似数的方法与整数的近似数相似。要用四舍五入法保留小数位数。要注意保留小数位数越多，精确程度越高这节课是掌握知识教学，在上课之前自己感觉整节课的设计挺不错的，开始的分类，由放到收，让学生在探索中学习。而在知识点的获取时，让学生主观发现，分析比较，概括出求一个小数的近似数的方法，体现了教师的主导作用和学生的主体地位。整节课的设计，总体感觉还是比较适合学生的思维发展的，在结构上，我也注重了前后呼应，使整堂课也显得比较紧凑。

但是上完之后，我总觉得：学生掌握得不好，尤其是根据四舍五入法求一个小数的近似数，这里需要学生从逆向思维的角度去思考，但学生的逆向思维似乎都比较欠缺，这是我对学生在能力上的估计不足。整节课时间比较紧张，后面巩固练习和课小结的环节有点匆匆过场的味道，与自己曾设想的

场景有一定的差距。自己激励性的语言还欠缺，这也将影响到学生的学习情绪。

我觉得通过这一节课我学到了好多，作为一名教师，不能完全按照自己的意愿去设计课程，要考虑到学生。在今后的日子里，还得在实践中不断完善自己的教学方法。

求商的近似值教学反思篇九

《义务教育标准》指出：学生的数学学习应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，学习内容要有利于学生主动进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。可见，学生低层次的模仿是不易建立起解决问题的数学模型的，更难以品味出数学思考的韵味和乐趣。因此，本节课在对近似数的教学上，通过实例直接告诉学生什么近似数的含义，让学生知道近似数的和精确数的区别，通过练习找近似数、找生活中运用近似数的例子，进一步加深对近似数的理解。

在学习用四舍五入法求近似数时，没有直接告诉学生什么是四舍五入法，怎样采用四舍五入法，而是给出学习的素材，让学生有足够的空间自己质疑，引发学生的探究心理，在足够的'空间和时间范围内，小组学习合作，通过观察，交流讨论、比较探究得出四舍五入的方法，建立了解决此类问题的数学模型。

学生学得积极主动，兴趣盎然，教师以组织者、引导者的身份参与其中，师生共同分享学习的成功和喜悦。

求商的近似值教学反思篇十

数学源于生活，本节课从生活的“真实”入手，从自然引入，还情境为生活本来的面貌，给学生自主思考的时间，自由表达的空间，让学生情入生活、心入生活，在真实化的情境中体验、感悟数学知识。收到了良好的教学效果。

我在教学《商的近似值》一课时，对教材进行处理，我有意识地开发生活资源。首先教师出示例7：爸爸给王鹏新买了1筒羽毛球。一筒羽毛球是12个，这筒羽毛球是19.4元，买一个大约要多少钱？并以谈话的方式引出数学问题，营造一种有利于学生学习的氛围，使其积极主动地学习。同时体现了数学来源于生活。再要求学生根据提出的信息列式计算。当学生除到商为两位小数时，还除不尽。教师巡视中发现，有的学生一直往下除根本没有停下来意思。这时教师问：“实际计算钱数时，通常只算到‘分’，应该保留几位小数？除的时候应该怎么办？”（生：应该保留两位小数，只要算出三位小数，然后按“四舍五入法”省略百分位后面的尾数。）听后，同学们都明白了保留两位小数的道理，使学生学会了根据实际生活需要用四舍五入法求商的近似数。

本以为求近似数是教学难点，所以在新授前安排了大量相关知识的复习。但在实际教学中才发现计算才是真正的教学难点，由于例题及做一做中所有习题全是小数除以整数，所以当作业中出现小数除以小数计算时，许多学生装都忘记了“一看，二移”的步骤。所以在设计巩固练习时应增加小数除以小数的练习。

其次我根据学情补充介绍了一种求商近似数的简便方法。即除到要保留的小数位数后不再继续除，只把余数同除数做比较，若余数比除数的一半小，就说明求出下一位商要直接舍去；若余数等于或大于除数的一半，就说明要在已除得的商的末一位上加1。介绍了这种方法感觉好的同学算得更快了，但悟性较差的学生听完后连最基本的保留两位小数应除到小数点后面第几位也混淆不清了。所以下次再教时，此方法的介绍时间可以适当后移，放在练习课上。

其实在上课的时候，不能因为需要保留两位小数或保留一位小数而强调学生说只能除到小数部分的第三位或第二位，遇到学生除到了比实际需要更多的数位，应加以鼓励表扬，并及时提示学生根据实际需要去除，决不能“一味扼杀，一棒

子打死”。这也许是学生创新的灵感之花，是一种钻研精神的表现，新课程改革需要的是这样的教学，也需要这样的老师，更需要作为教师的我们要培养有创新精神的学生。新教材为我们提供了广阔的思维空间，我们要结合课改，挖掘教材，合理、科学的利用教材，全面贯彻课改精神，实现学生在学习活动上的“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”三维目标而努力教学，这样才无愧于学生，才能称得上是一名新课改下的老师。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)