

最新岩石的组成课 各种各样的岩石教学反思(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

岩石的组成课篇一

本次上的课为四年级下的《各种各样的岩石》，这节课为单元的起始课，以岩石为话题，引导学生参与岩石的观察和讨论。因为是借班上课，所以前面自己捡岩石并阅读岩石的书籍都没有，在课堂上的观察是学生第一次认真观察岩石。

本节课的一个重点是让学生自主进行科学探究，在探究前让学生了解正确的探究方式，为后期的交流研讨做准备。这个环节班里的学生还是能够充分的发表自己的看法的，比如说花纹、大小、形状等。然后学生运用刚刚交流的方法进行观察，最后汇报，在汇报的时候我采用了猜一猜的形式，但是想象是丰满的，结果是骨感的，第一个描述的学生在描述完后，没有一个学生能猜的出来，有些还出现了乱猜的现象。经过认真反思，我发现了我上课的不足：没有进行有效研讨。

我在第一部交流观察方法时，将学生原有的知识基础展示了一遍，但是没有适当的总结和延伸，比如说颜色，因为各种颜色，学生只知道可以观察颜色，但不知道怎么描述自己观察到的颜色。不如学生说到形状可以描述，但是怎样描述形状呢？规则和不规则。等等。所以我发现此部分的讨论相当关键。

如何有效的研讨，我发现除了教师要有很充分的准备外，及

时抓住学生的语言闪光灯并向正确的地方延伸也是非常重要的。比如说可以顺着学生的意思揭题，比如说学生在说“凹凸不平”时，可以追问提升到“粗糙度”等等。

如何有效的研讨，很重要的还有学生交流时的听课习惯，在整理好实验器材后才能开始研讨。

对小组的交流也非常的重要，在学生观察时，要更关注学生的水平及观察能力，及时辅导和完善很重要。

岩石的组成课篇二

科学课的教学过程是在教师的指导下学生学习科学知识，磨练科学能力，陶冶科学精神的过程，是在教学情境下科学过程与认知过程的统一。

根据现代自然教学改革的方向，让学生自己动手收集事实，整理事实，研究事实，得出符合学生认知水平的结论。这很重要，让学生自行获取知识，从而培养他们的创新精神与创新能力，使他们能更好的适应未来社会的发展。

《认识几种常见的岩石》一课是一节以认识岩石为主的部分探究型的实验课，本课主要通过学生课前自己收集大量岩石资料及岩石，找出岩石的特性，最后达到会认识一般常见的岩石，了解一般岩石标本的制作方法，即从四部分进行教学：创设情景—自主探究—解决问题—应用外延，来发散学生思维，培养学生能力。

首先用录像带引入并质疑，即

- (1) 你认识哪些岩石？它们有什么特点？
- (2) 你还知道关于岩石的哪些知识？

紧接着上学生对自己带来的岩石进行研究，以小组的形式进行实验来分析岩石的特性，认识它们的名称，了解一般岩石标本的制作过程。最后对所学的知识进行发散外延，岩石有何作用，有何价值，除了生活上用到的，建筑上用到的，让学生明白还有科学价值（认识地壳运动变化）。最后让学生知道“水滴石穿”的道理，及从中明白了什么？整节课围绕认识岩石开展活动，培养了让学生自己动手，自己去发现获取知识的能力。

岩石的组成课篇三

这节教材的'内容主要是介绍水的化学组成。化学组成从宏观到微观，没有一定的知识储备是很难进行教学工作。这些知识储备包括对电解实验产生的氢气和氧气性质的了解和检验方法；氢气氧气的物质组成，氢气氧气的微观构成，等等，这些都是学习水的物质组成和微观构成的前提。

水电解实验在这节课的地位是什么？这是我首先要思考的。其实就是通过了解电解后的产物，来推断水的组成。这个思路建立起来，整堂课就会豁然开朗，不会是为了实验而实验，不是为了看一下实验现象而实验，而是应该把这个实验当做一个载体，起到引导思维的作用，去发现现象背后的实质。也应该是这种探究性科学课堂的主线。沿着这条主线，体现科学探究的思想，学习科学思维的方法，体验科学探究的过程，从而对科学家探究物质组成的过程有初步的接触。这种科学方法，也是科学实验课需要体现的，就是引导学生揭示实验背后的实质。

科学探究的过程和问题的解决，就要求学生能来主动参与。怎样能让学生乐于参与课堂，融入课堂，一起包含兴趣的参与解决问题呢？这个问题，我想了很久，在别人的启发和实践中，我发现一个关键点，就是要让这个问题来源于学生。问题从学生中来，让学生对这个问题有归属感，到学生中去的时候学生就会更加乐意去参与，能真正融入角色，像一名

真正的科学家那样来充满好奇心和兴奋感，去解决问题。于是，我在自己提出的：你发现电极出现了什么现象，液面出现了什么变化，哪一极产生的气体多等这些简单的观察性问题后，对学生说，牛顿看到苹果落地，发现了万有引力。相信我们在坐的每个同学也有当科学家的潜质，只要你能学会发现，思考。希望今天是一个开始。水电解的实验演示到此，对你所看到的现象，有什么想知道的吗？然后让课代表记录同学们提出的问题，根据课堂的实际情况，邀请同学们一起来研究。这个时候学生提出了很多问题：比如，为什么阴极的气体比较多？被压下的水哪里去了？为什么气体能把液体往下压？这两种到底是什么气体？在问题的指引下，老师做一些指导演示和必要的知识铺垫，来解决问题。但是，主线和重点问题要由主导角色的老师把握好，以更好地来突破难点。而学生提出的这些问题也都正是这节课都需要解决的。按照一定的顺序，问题的递进关系。由是什么气体？这个气体怎么来的？为什么产生的是氢气和氧气？为什么氢气的体积比氧气大？按照这条线有序开展。

对于学生理解困难的问题，用类比法来引导是个不错的方法。比如用黑箱实验的思路。出来的是什么，我们可以知道，进去的是什么。出来的是氢元素和氧元素，那么进去的水肯定是由氢元素和氧元素组成的。通过模型的演示，认识水电解的微观过程，是水分子分裂成氢氧原子，然后氢氧原子的重新组合得到的。得到氢分子和氧分子分别由最小的微粒氢原子和氧原子构成，所以水分子是由更小的微粒氢原子和氧原子构成。从宏观到微观来揭示水的组成和化学变化的实质。

对于整堂课的思路设计，我觉得还是比较连贯的。用学生的问题来串联也体现了学生的课堂主体性，并且学生也乐于参与，课堂气氛活跃。只是有些语言的连贯性和科学性方面，语言的丰富性和师生的评价的方式等方面需要下更多的功夫。并且从水的宏观组成到微观组成过渡得不是很自然。还要再仔细思考和研究。感谢各位老师提出的宝贵意见！

岩石的组成课篇四

经过修改后，本课也能基本完成了任务，而且在练习部分变得有趣些了。

首先让学生运用学习2——5的分解与组成方法进行自主探究6和7的分解与组成，学生根据已有知识和经验能很快得出结果。从学生的汇报中，了解到学生是按照一定的顺序进行分解的，这点做到了教参中要求渗透的“有序”思想。而且学生能根据分法写出式子。

然后在练习的衔接过度语上，创设了游戏比赛的情景，学生练习的热情高了，积极地参与到整个活动中来。

岩石的组成课篇五

《水的组成》教学反思从总体上看，本节课基本上达到了新课程标准要求的预期目标，即：充分利用各种社会资源，挖掘教材，发展教材，根据本地、本校的实际情况，创造性地使用新教材，在人类文化背景下构建知识体系，使单调的化学实验基本操作教学富有启发性、探究性和人文精神意境，体现出其应有的实际应用价值，达到科学教育与人文教育相映生辉的效果，在实践中促进学生发展，课堂活而有序、活而有效，教师起着组织者、引导者、合作者等作用。

此外，教师在处理因课前无法预计学生的知识点的迁移方式和思维深度而暴露的问题时，能时刻关注并追随学生的思维活动，不断调整自己的思维活动，及时有目的地组织学生相互交流和讨论，巧妙诱导。点拨的方式也有一定的技巧性，既有利于培养学生交流与合作的能力，也有利于发展学生的评价能力，达到师生互动、主动建构的目的。