

# 2023年摸球游戏课后反思 摸球游戏教学反思 反思(通用8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 摸球游戏课后反思篇一

《摸球游戏》是北师大版三年级上册第八单元“可能性”第一课时的教学内容，是在学生初步感知事件发生的确定性和不确定性的基础上进行教学的。旨在让学生了解事件发生的可能性有大有小，知道可能性的大小与数量的多少有关，并能用语言进行描述。

利用有趣的游戏导入，既可以激发学生学习兴趣，促进学生对新课内容产生强烈的求知欲望，同时也能加深对以前所学知识的理解和巩固。更重要的是营造了一个宽松、民主、和谐的学习氛围，有利于学生积极主动地参与课堂教学，迅速集中注意力，充分发挥了学生的主体能动性。

教学中我设计了现场抽奖活动、帮神秘朋友设计放球游戏、让学生用“一定”、“经常”、“偶尔”、“不可能”等词语描述生活中一些现象。如，练习设计中的填空题和判断题、帮张阿姨分析她买的奖票是否能中奖等，都是围绕日常生活中事件发生的确定性、不确定性及可能性大小来练习的，既巩固了本节课所学知识，又将知识学习的终极点延伸到生活中，同时也整合了课程资源。

“教学过程中，我组织每个学生参与到摸球游戏中去，让他们亲历知识探索的过程，理解事件发生的可能性有大有小，

可能性的大小与数量有关，有些事件是不可能发生的。如在装有9个黄球和1个白球的盒子里摸出黄球的可能性大，摸出白球的可能性小，不可能摸出一个红球。渗透”生活中还有形形色色的. 骗术存在，有些事件的发生只是偶然现象，一定要冷静分析，正确判断。”以此为契机对学生进行正确的人生观、价值观的教育。

玩是孩子们的天性。我抓住孩子爱玩的心理。上课伊始，先进行摸球有奖游戏，学生的学习积极性一下子被调动起来了，因此分组合作学习进行得非常顺利。好奇心驱使他们认真摸球，积极思考，踊跃发言，通过自己的努力验证大家的猜测，体验到了成功的喜悦。当孩子们有些疲倦时，我顺势开展了一个班级抽奖活动——让同学们把写有自己学号的纸条放进盒子里，邀请一位听课老师从中抽出一名幸运之星。同学们更加兴奋了，纷纷猜测会抽到谁，课堂进入了高潮。这样的设计既达到了放松的目的，又将巩固训练落实到位，学生在玩中学，学中悟，悟中得。

## 摸球游戏课后反思篇二

可能性的大小问题是在学生学习了用“一定”、“可能”、“不可能”来判断生活现象的基础上教学的。《可能性》属于“统计与概率”这一知识领域的“概率”范畴。由于“概率”的知识是比较抽象的，小学生在学习这一内容时存在一定的困难，在教学时，主要以直观内容为主。

重视学生生活经验，让学生在已有的知识和经验中建构新的知识，一开课就以学生生活中经常见到的抽奖游戏引入，引发学生对抽奖箱中的秘密进行猜测，帮助他们建立适合自己的数学认知结构。

再与学生常见的转盘游戏来创设情境，引导学生自己制作圆盘。因为我们学习“可能性”的目的是为了让学生在现实生活中运用这一知识。

在通过猜测抽奖箱中的秘密，引出问题，再设计实践和验证，这一学习线路为学生提供了自主探索、合作交流的空间，使学生在主动获取知识过程中，不但学到了知识，而且体会到了数学学习的思想与方法。

## 摸球游戏课后反思篇三

《标准》强调数学学习要贴近儿童的现实生活。这是一节游戏课，怎样使游戏课上得有序、有效，让学生在玩中掌握知识、发展能力，需要教师有较强的课堂组织能力。本节课通过游戏活动，引导学生投入学习，这不仅有利于提高学生学习数学的兴趣，而且可以帮助学生体验可能性的大小的合理性，这些游戏都是经过“猜测—实践—验证”的探索过程完成的。

### 1、学生学生活中的数学。

兴趣和情感的兴趣之间的一种缓冲地区。本课教学设计，从生活中提取源泉，做到了数学与游戏相结合，学生在熟悉的生活情境中学习数学，真真切切地体验和感受到了生活中处处有数学。如摸球游戏、转盘游戏等，都是学生喜闻乐见的生活话题。

### 2、教师教生活中的数学。

沿着学生对“事情的发生可能是这样也可能是那样”的认识，教师改变条件，再让学生猜测，然后通过游戏实验去验证猜测，通过这样的“猜测—实验—验证”的亲历过程，学生就在游戏活动中对事情发生的可能性大小有了感性的认识。“试一试”的游戏进一步让学生认识到什么情况可能性大，什么情况可能性小。怎样拉近数学与人和自然的距离，使学生体会数学的文化价值和应用价值，这就需要教师帮助他们运用数学的思维方式去观察、分析日常生活现象、解决实际问题。如学生利用所学的概率知识设计活动，根据数学

知识的特点，让学生带着数学去理解生活，去体会数学的价值。这样，学生对数学学习产生很大的兴趣，迫切期待着下一堂数学课的到来。

## 摸球游戏课后反思篇四

《摸球游戏》是在学生学习可能性大小的基础上进一步深化，是在前两个年级的基础上一个延伸和发展，这时的学习不仅仅停留在用描述性语言说出事物可能性大小，而是会用分数描述可能性的大小，体现数据表示的简洁性和客观性。

通过游戏活动，引导学生投入学习，这不仅利于提高学生学习的兴趣，而且可以帮助学生体验可能性的大小的合理性。

在教学过程中，让学生通过猜想、观察、想象、分析、验证等思考方式亲自体验、感知，得到事件发生的可能性是不确定的，可以用分数表示可能性的大小。让学生在参与中体验，在体验中学习使枯燥的知识趣味性，抽象的知识形象化。学生始终处于主动探究之中。与此同时，也关注学生个性思维的发展和综合能力的提高。

## 摸球游戏课后反思篇五

今天执教北师大版四年级数学上册第八单元《可能性》中的最后一课《摸球游戏》，旨在让学生在摸球游戏过程中感受事情结果的可能性，并且如何判断可能性大小，教学内容相对简单。

整节课让我记忆犹新的应该是毕俊伟这个比较个性的孩子的表现了。毕俊伟，班里的小龄生，行为较古怪，总是“不按指示行动”，爱咬衣物，但是思维很灵活。当做到逆向思维训练的第三题时，“盒子里有6个球，不可能摸到红球”根据这个定性的描述，写出盒子里的球，在安静的空间里，一个

稚嫩的坚定的.声音出现了，第三题的答案很多种！很多种？我一下子愣住了，因为在预设中没有预设到，只是根据前面练习题的规则中，大家好像潜移默化地认为无非就是红球和白球两种颜色。当毕俊伟同学说出“可以是6个黑球”或者“5个蓝球1个黄球”时，全班愣住了！因为在他们的意识里，根本就没有想到过其他情况。那毕俊伟同学的想法究竟对不对？就这个另类的答案，同学们展开了一场激烈的辩论，最后达成共识：六个黑球既满足了盒子里有六个球，也满足了不可能摸到红球，所以这种想法是可行的！我想，这要比老师生搬硬套教给学生可能性的大小与什么有关，或者如何判断可能性这个记忆会来的更深刻吧！感谢毕俊伟，给这个平淡的课堂激起一层浪花。

整节课，学生的参与状态是积极的，可能学习内容简单，他们也非常感兴趣，练习题的设计也比较接地气，抽奖、摸牌，……学生们七嘴八舌的发表自己的见解，就连平时当和尚都懒得撞钟的郑誉杰都积极发言了呢！

在课堂中，对于如何设计有层次的练习，仍然困惑着我。难点学优生掌握快，学困生难接受，有些知识点要两三倍的时间甚至更多；简单的内容，照顾到了学困生，但是学优生就无所事事了，有点荒废了时间。比如《摸球游戏》这节课虽然内容容易掌握，但是老师仍不敢放手让学生自主探索，除了和学生差异有关，估计和这个班级的纪律也有关吧，今后，教师要根据需要，适时地放手，大胆地放手，相信学生会给我一个奇迹，一份惊喜！

## 摸球游戏课后反思篇六

《摸球游戏》是新课程第五册第八单元的内容。很多孩子在未学习这课前，已经在他们生活体验中常常接触到这方面的知识，但是在孩子的头脑中还不能判断事件发生的可能性有多大。本节课是在学生对事情发生的可能性有多大。本节课是在学生对事情发生的可能性是有大有小的。我在新课程，

新理念精神的指导下，我这节课做到了以下几点：

数学源于生活，寓于生活，用于生活。学生已有的经验是学习知识的宝贵资源。《数学课标》指出“从学生已有的经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学理解的同时，在思维能力、情感、与价值观念等多方面得到进步和发展。因此，我设计了《摸球游戏》这一课的新授过程，道德以学生熟悉的米奇作为导线，使每个环节步步紧扣。游戏的出现，激发了学生学习的欲望，让学生感觉到在学中玩，在玩中乐的愉快感，完全投入到学习当中。新课时，让学生参与到跃跃欲试的摸球游戏中，通过动手操作、自主探索、合作交流等活动，经历事件发生的可能性大小的探索过程，初步感受某些事件发生的可能性是不确定的，体会事件发生的可能性是有大有小的。

数学教学要达到培养学生解决实际问题能力的目的，就要求教师在教学中要引导学生带着问题走向实践，即学以致用——培养学生的数学意识及运用数学知识解决实际问题的能力。我们说，学生的数学能力不仅仅在于他们掌握数学知识的多少，也不在于他们能解决多少道数学难题，而是看他们能否把所学的数学知识、思维方式迁移到实际问题中去，形成学习新知识的能力，以适应社会发展的需要。陶行知说：“教育只有通过生活才能产生作用并真正成为教育。”培养数学的应用意识，是加强数学实践能力、培养创新意识的良好途径。

实践是认识的源泉。通过实践，可使学生直接体验到知识来源于生活，又服务于生活。为此，我以米奇与小动物们的抽奖活动为导线，让学生从生活实际中引入数学知识，还要引导学生运用所学知识和方法解决生活中简单的实际问题，使学生增加实践活动的机会，达到在数学教学中培养创新意识和解决实际问题能力的目的。

数学来源于生活，我在课堂教学中善于挖掘生活中的数学素

材，从学生的生活实际中引出数学知识，使学生感受到数学知识就在自己的身边，自己的生活中处处都有数学问题，自己的生活实际与数学知识本身就是融为一体的。充分地培养了学生学习数学的自信心。

## 摸球游戏课后反思篇七

本节课是北师大版小学数学三年级上册第八单元中的内容。

本节课主要是让同学通过猜测实践验证，经历事件发生可能性大小的探索过程，初步感受某些事件发生的可能性是不确定的，体会事件发生的可能性是有大有小的。在活动交流中发展合作学习的意识和能力。

对于本节课我总结有三大特点

课始，首先播放故事《守株待兔》，生动有趣的故事，引出事情的发生不仅有可能性，发生的可能性还有大有小，从而导入新课。这样创设情境，不仅唤起了学生对旧知的记忆，为新知做好铺垫，起到引路导航的作用，而且趣味性十足，有效地吸引了学生的注意力。

课堂上，同学们是在小组活动中合作摸球，探索事情发生可能性的大小。在动手实践的过程中，通过猜测、观察、分析、验证等方式亲身体验、感知，体会事件发生的可能性是不确定的，并且发生的可能性是有大有小的。让学生在参与中体验，在体验中学习。我关注学生在活动中体验的同时，更关注学生个性思维的发展和综合能力的提高，有意识的培养学生用准确完整的数学语言来表达自己的想法，从而培养学生数学思维。

在最后应用拓展部分。首先设计幸运大转盘，让学生设计两种转盘，第一种做为商家你怎么设计，第二种做为顾客你怎么设计，并说明理由，学生在多项思维中应用所学知识解决

问题，从而巩固本节课所学的知识。接着说说生活中一些事情发生的可能性，使学生体会数学就在生活中，生活中处处有数学。最后有关抛硬币问题的研究，利用历史上著名的数学家抛硬币实验的结果统计，使学生发现当抛得次数越多，出现正面朝上和反面朝上的可能性越接近相等。同时也是在培养学生一种研究数学的意识，教育学生学习数学家们通过大量的实验来验证猜测，从而得到最后的结论的严谨求学的精神。

## 摸球游戏课后反思篇八

《摸球游戏》是北师大版小学数学四年级下册第八单元《可能性》第二课时内容。本节课主要是结合摸球游戏的情境，知道简单随机现象发生的可能性是有大有小的，并能作出定性描述和进行交流。

本节课主要有三个问题：第一个问题主要体验从盒子中摸出一个球是什么颜色这件事有的是先可以确定，有的是先不能确定（即随机现象）；第二个问题通过分析盒子里白球与黄球的数量结构，知道摸到的白球的可能性是有大有小的；第三个问题从摸出游戏已经发生的结果，反过来设计盒子里白球与黄球的数量结构。

在教学安排过程中，为了凸现使用智慧作业微课资源，使用了三个微课视频，同时布置了观看智慧作业微课视频的课后作业。三个智慧作业微课视频分别是数学作业本第40页第3题连一连，第41页第3题给转盘涂色和第1题选择题。

第一个智慧作业微课视频是上一节内容。作为复习内容，既是对上一节课内容的复习巩固，又是对本节课内容进行一个铺垫。第二个和第三个智慧作业微课视频是本节课内容，属于对本节课的巩固内容。通过两个视频的学习，学生基本能理解如何设置才能获得可预期的结果。让孩子们进一步明白，虽然转盘最后转到什么位置是随机的，但还是可以预见的，



而且可以知道各种结果出现的可能性的的大小。

至于第三个智慧作业微课视频，就是加深孩子对摸球结果的理性认识。尽管摸球的结果充满着随机性，但仍然可以预见。根据情况可以判断，有些结果是一定的，有些结果是不可能的，也有些结果是可能的，并且可能性有大有小。可能性大小则是我们要研究的重点。

因此本节课的第三个问题是本节课的重难点。从摸球结果出发，反过来设计盒子里白球与黄球的数量结构，这是逆向思维。相对来说有些难度。事实上多数孩子对摸球比较感兴趣，因此理解比较到位与深刻。

特别是对“摸到白球的可能性比黄球大”以及“摸到黄球的可能性比白球大”的理解，孩子们感受到了数学的趣味。其中孩子们就能知道“五个白球，一个黄球”，和“四个白球，二个黄球”，都是满足“摸到白球的可能性比黄球大”的条件可行方案。同理为了满足条件“摸到黄球的可能性比白球大”，可以是“五个黄球，一个白球”，也可以是“四个黄球，二个白球”。

在本节课中孩子们活跃性很高，都能够积极参与课堂学习，并主动要求上台参与各项活动。本节课注重了以学生为主体，通过让学生切身感受摸球是体验，从而加强对摸球结果的理解。事实上，多数孩子也能通过观察以及想象，能够理解各种场景下摸球的结果。总之本节课孩子们基本能掌握所学内容。本节课很好的完成了教学任务。