

2023年四下认识三角形教学设计(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

四下认识三角形教学设计篇一

本节课的教学设计主要体现了以下三点：

在研究学习中对于平角、周角的认识充分利用知识的迁移，得用对活动角的操作来感受各种角的形成，进而形成一个新的角的特点讨论，来认识平角、周角，掌握其特点。

遵循学生的认知规律，在学生对角认识的基础上，先从最熟悉的直角、锐角、钝角入手，最后认识平角、周角。平角、周角的认识是本节课难点，虽然学生已经认识了直角、锐角、钝角，但是平角、周角的出现仍然与学生的认知经验相冲突，为了突破难点，我抓住这一认知冲突，精心设计了两场辩论赛，使整个辩论过程成为学生认真思辨、积极探索和自我建构的过程。

我一直认为日常生活应该成为学生学习数学的大课堂，应该从小培养学生用数学的眼光观察生活的习惯。因此本节课在这方面做了一些努力：从繁忙的工地上，挖掘机工作时铲斗臂形成的各种角入题，到课末让学生找身边的各种类型的角，到最后演示各种生活中角的例子，肯定能激发出学生到生活中找角的欲望和用数学的眼光观察生活的积极性。

四下认识三角形教学设计篇二

三角形的认识是第五单元三角形中的第一课时，这节课的重点是引导学生从生活中的事物中发现三角形，并能从这些抽象的图形中找到三角形的特征：有三个角、三个顶点、三条边，并根据三角形的特征概括三角形的定义：由三条线段围成的图形（每相邻的两条线段的端点相连）叫三角形。通过让学生用小棒拼一拼的体验和学生在观察课件后得出必须是三条线段首尾连接的封闭图形，理解了在定义中“围成”、“相邻”、“线段的端点”的重要性。

这一课中难点就是三角形高的画法。备课时我想学生已经有了以前学过的过一点画直线的垂线的基础，画高可以利用课件引导一下让学生通过观察自己动手尝试着画高，结果让我想不到道德问题都出现了：随便从顶点向对边画线段的，找不到顶点所对的边的，画的不是垂线的等等五花八门。当时我急了一头汗。为了补救我先请全体同学拿出准备好的三角形先找到一个顶点再对折，让这个顶点的对边重合，展开来这条折痕用直角三角尺用虚线画出来，并在底边上标出直角符号，这条虚线就是三角形的一条高。然后让学生自学书中三角形高的画法，再请画高画的标准的同学上黑板展示给大家看，而且让他边画边讲解画法，画完后给同学们强调画高的方法和要提醒大家注意的问题，还请了其他学生讲了注意事项，这时前面所出现的问题才一一解决。而且学生讲的画法也比较准确，这样比我讲的学生更容易接受。看来画三角形的高只能先让学生用剪好的三角形先折一折、再描一描折痕、最后再画一画。通过这种循序渐进的方法学生渐渐会画了，而且在第二节课上大部分同学都掌握了锐角三角形、直角三角形和钝角三角形中高的画法。

通过这节课的备课中高估了学生动手操作的能力，使我明白了在今后的备课中一定要预设学生的任何情况，一定要考虑周全，这样才能把教学中的重难点突破，同时才能让所有学生都能很快的吸收所教授的知识。

四下认识三角形教学设计篇三

当我进行实际教学过程时，我从孩子们身上看到了这样的现象：

2、在活动中，幼儿的情绪很活跃，能把自己发现的主动地告诉老师和周边的小伙伴，使幼儿的表达能力、反应能力和观察能力都得到了发展。

我还从孩子们的操作中

1、在这次活动中孩子乐于参与，积极发现。

2、孩子们兴致浓厚，也愿意主动去探索，主动去参与。我觉得我原来的'设计可以这样的调整：幼儿自我操作时间不足，没有创设幼儿合作交流的机会，语言还要精炼等，在以后组织活动的过程中我应加以改进，为幼儿传递良好的语感，培养幼儿善于表达的能力。

四下认识三角形教学设计篇四

认识三角形是借助一年级已经初步认识过三角形和在四年级认识角、线段等基础上进行教学的。故我首先让他们找生活中的图形并紧接着动手做三角形，从而感知三角形的特征，使学生明白三角形是由三条线段围成的图形，有三条边、三个角、三个顶点。在具体的教学中，生与生之间、师生之间的交往互动还算顺利。

在第二阶段，探索三角形的三条边之间的重要关系过程中，由于是再现课，学生的积极性不是很高，因为他们已经知道了结果，再加上我对这种情况的处理经验有限，所以在突破重难点时不够深刻。

今天这节课，让我更加深刻地认识到一堂真正成功的数学课

堂，过程才是最重要的。数学教学内容是数学基础知识和数学思想方法的有机结合，在今天的数学课上，加上是再现课的原因，孩子一味地利用“三角形两边之和大于第三边”来回答问题，而对于这句话的理解却很模糊，甚至出现错误，这说明他们对是如何得出这句结论的过程并没有深刻理解，这也反映了学生往往只注意对数学知识的学习和运用，而忽视了连结这些知识的观点及由此产生的解决问题的方法与策略。

只注重结果而不注重数学学习过程的这种学习模式，不是一时半会养成的，这是孩子在常年的学习中形成的一种错误学习模式。我现在带的是一年级数学，在遇到解决实际问题的题目时，很多孩子上来就列算式，只要看到数字，要么就加要么就减，这是一种很危险的信号，如果这种学习持续下去，最终的结果就是孩子只会“做”题目，不会论述、思考、研究问题。

因此我希望自己在将来的教学中更加注重在数学课堂中渗透数学思想方法的教育，让学生在学到数学知识的同时也学到数学思想方法，在以后的生活，工作中都可以随时随地用它们去解决问题，在培养智力的同时也培养了孩子观察、分析、综合概括、语言组织表达等能力，这也将更促进我们素质教育的开展。

四下认识三角形教学设计篇五

三角形是常见的一种图形，在平面图形中，三角形是最简单的多边形，也是最基本的多边形，一个多边形都可以分成若干个三角形。三角形的稳定性在实际中有着广泛的应用。因此把握好这部分内容的教学不仅可以从形的方面加深学生对周围事物的理解，发展学生的空间观念，而且可以在动手操作、探索实验和联系生活应用数学方面拓展学生的知识面，发展学生思维能力和解决实际问题的能力。

学生在平常的生活学习中已经对三角形有了初步的认识，这些知识与经验是他们进一步学习的基础。因此在教学中注意从学生已有的经验出发，创设丰富多彩的与现实生活紧密联系的情景和动手实验活动，帮助学生理解数学概念，构建数学知识。

在教学三角形的认识时，我首先出示一些图形，让学生判断哪些是三角形，在判断中学生自然运用已有的经验（有3条边，3个角）判断出哪个是，并对不是三角形的分别说出理由，如有的不是封闭图形等。在这样判断的基础上对什么是三角形这一数学概念就能充分地理解和记忆。

三角形在生活中无处不在，教学时我要求学生找一找生活中你在哪些地方见到过三角形，他们找到了许多，如变速自行车的车架、篮球架等等。为什么这些地方用了三角形呢？可不可以换成四边形？很多学生想到了四边形具有容易变形的特点，想到三角形应该是很稳定的。为了让学生能够更直观地感受这个特性，我让学生带着这样的疑问去动手实验，没人准备三支铅笔，同桌间想和拉一拉看三角形是不是很稳定，通过实验来证明。在这样的动手实践中，学生不仅是知道了结果，同时还感受到为什么三角形是稳定的。所学就要有所用，接着我让学生帮助老师解决问题，门闷坏了，门老是被风吹开怎么办？有了刚才的知识经验学生很容易想到要建立一个三角形，还有些学生要自己当做木棒抵住门。学生们在这样的动手实践中，轻松地掌握了知识。