

最新幼儿园幼小衔接专题讲座方案 幼儿园大班幼小衔接活动方案(大全5篇)

为了确定工作或事情顺利开展，常常需要预先制定方案，方案是为某一行动所制定的具体行动实施办法细则、步骤和安排等。怎样写方案才更能起到其作用呢？方案应该怎么制定呢？下面是小编为大家收集的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

幼儿园幼小衔接专题讲座方案篇一

- 1、幼儿入小学前要做一些适当的准备，这已是小学老师和幼儿园老师的共识，做好“幼小衔接”不但有利于入学前幼儿的学习和发展，而且能为孩子的以后打下良好的基础。
- 2、通过幼儿园与小学的衔接、班级工作、家长工作等多种实施方案，将“幼小衔接”活动真正落到实处。
- 3、本着“真诚、尊重、互动、合作”的原则、加强幼儿园与小学的衔接。
- 4、有效整合家园力量，帮助家长树立正确的知识观。

幼儿园幼小衔接专题讲座方案篇二

1. 认识小学生，产生参与活动的兴趣。

(1)今天有一位客人要和我们一起活动。你们看，他是幼儿园的小朋友还是小学生？你们是怎么看出来的？（教师请出小学生，鼓励幼儿仔细观察.并通过小学生的书包、红领巾等特征进行判断。）

(2)请小学生自我介绍，师幼共同欢迎小学生。

2. 迁移参观经验，理解“下课”的意思。

(1)小学生哥哥在小学上学。你们还记得去这所小学参观的事情吗？那天，你们在小学里看到了什么？（师幼共同回忆参观小学的情形，鼓励幼儿交流在小学校园内的所见所闻。）

(2)小学生上课的时候和我们一样吗？哪儿不一样呢？（先请幼儿根据自己的理解讲述，再请小学生介绍，帮助幼儿了解小学生每天上午要上四节不同的课。每节课都是四十五分钟，每上完一节课就有十分钟的休息时间，这十分钟就是下课时间。学校里会有铃声或音乐提醒大家上课和下课。）

3. 观看录像《课间十分钟》，了解课间十分钟的作用。

(1)课间十分钟有什么用呢？你看到小学生在下课的十分钟里会做些什么事情？（引导幼儿积极回忆，大胆想象，主动表述。）

(2)小学生哥哥给我们带来了《课间十分钟》的录像，我们来看看小学生在课间十分钟里都做了些什么，想想他们为什么要做这些事。（播放录像，师幼共同观看。）

(3)幼儿自由结伴讨论、交流小学生在课间十分钟做些什么事，为什么要做这些事。教师鼓励幼儿有疑问时去问问小学生。初步引导幼儿理解课间十分钟是小学生入厕、喝水、换课本和游戏的时间。

4. 实践活动。学习安排课间十分钟。

(1)如果你是小学生，你会在课间十分钟做什么呢？我们一起来试着安排“课间十分钟”。请小学生哥哥当评委。看看谁安排得合理。

(2)幼儿安排课间十分钟，请小学生哥哥了解幼儿的课间活动

内容。

5. 交流、讨论，知道要合理安排课间十分钟。

(1) 谁愿意来介绍自己在课间十分钟做了些什么？（请幼儿互相交流，大胆介绍自己课间十分钟做了哪些事。鼓励幼儿主动了解同伴对课间十分钟的安排。）

(2) 我们来听小学生哥哥说说哪些小朋友安排得合理。（小学生说说哪些小朋友安排得合理，让幼儿知道课间首先要解决入厕和喝水的事、学习上的事，如果有时间再和同伴游戏。）

幼儿园幼小衔接专题讲座方案篇三

从各方面的信息（初入小学的孩子、家长、教师）反馈：一年级孩子入学，往往出现下述情况，第一天很新鲜、很开心，第二天就有许多小朋友情绪低落，感到小学的生活没有幼儿园开心。由于活动环境，生活习惯上的骤变，以及课业的繁重，使许多孩子在进入小学后出现疲劳、消瘦、厌学的不适应的现象。而孩子从幼儿园进入小学学习，是人生道路上一个重要的转折点。因此，孩子能否很快的适应小学生活，做好幼小衔接是关键。

《幼儿园工作规程》明确指出：“幼儿园教育应和小学密切联系，互相配合，注意两个阶段教育的相互衔接”。《3—6岁幼儿发展指南》也明确指出：“幼儿园以家庭、社区密切合作，与小学相互衔接。因此，做好幼小衔接，需要幼儿园、家庭共同重视、努力配合，才会取得效果。为了体现素质教育的精神，进一步加强幼儿园与小学教育的衔接，有目的、有计划地进行学前儿童入小学适应性教育，必须在幼儿园贯彻落实幼小衔接活动，从而帮助幼儿走好从幼儿园到小学这个”坡度“，为孩子顺利适应小学的学习与生活打下良好的基础。

幼儿园幼小衔接专题讲座方案篇四

2、通过和谐幼小衔接，增加幼儿对小学校生活的向往，帮助孩子从身心方面向小学顺利过渡

3、家园同步，增强教师与家长的沟通，以培养孩子良好的学习、生活习惯为重点，帮助孩子适应幼小过渡中的断层问题，共同为幼儿入小学做准备。

幼儿园幼小衔接专题讲座方案篇五

1、幼小衔接活动旨在帮助学前儿童实现从幼儿园到小学两个不同阶段教育的平稳过渡，让幼儿建立自信心，能健康、快乐地适应小学阶段的学习生活，保持身心的和谐发展。

2、幼小衔接活动的开展，要充分尊重幼儿的年龄特点和身心发展规律，并体现后继学习和未来社会对儿童发展的要求。

3、幼小衔接活动，应充分体现科学性、整合性和趣味性，并与幼儿园的新课程实施有机结合。

4、幼小衔接活动与小学”学习准备期“综合活动做到有机结合，尤其在儿童发展的评价问题上，体现价值取向的一致性。