

# 最新职场心理学心得体会(优秀6篇)

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 小学数学五年级复习计划教研篇一

五年级学生的基础参差不齐，两级分化现象严重。学习的主动性远远不够。当然，班上也有很多积极向上的学生，也有很多思维活跃、善于思考的学生。针对班级的实际情况，在下学期的数学教学应重点采取以下措施：

- 1、帮助后进生树立学习数学的信心，加强课后辅导，对其作业降低要求。
- 2、深入调查学生的作业要求，改进作业的布置及检查方式，增加趣味性、开放性、实践性作业。
- 3、强化培养、训练学生良好的学习态度和习惯，把学习习惯的好坏与期末数学成绩的评价相结合。
- 4、多鼓励和表扬学生，多开展一些数学竞赛活动，激发学生学习数学的积极性和主动性。坚持课堂“数学之星”的评选，严格要求的同时鼓励学生上进。

## 二、教学内容

图形的变换，因数与倍数，长方体和正方体，分数的意义和性质，分数的加法和减法，统计，数学广角和综合应用等。

在数与代数方面，这一册教材安排了因数与倍数、分数的意义和性质，分数的加法和减法。因数与倍数，在前面学习整

数及其四则运算的基础上教学初等数论的一些基础知识，包括因数和倍数的意义，2、5、3的倍数的特征，质数和合数。教材在三年级上册分数的初步认识的基础上教学分数的意义和性质以及分数的加法、减法，结合约分教学最大公因数，结合通分教学最小公倍数。

在空间与图形方面，这一册教材安排了图形的变换、长方体和正方体两个单元。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，认识图形的轴对称和旋转变换；探索并体会长方体和正方体的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握长方体、正方体的体积及表面积公式，探索某些实物体积的测量方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面，本册教材让学生学习有关众数和复式折线统计图的知识。在学习了平均数和中位数的基础上，本册教材教学众数。平均数、中位数和众数都是反映一组数据集中趋势的特征数。平均数作为一组数据的代表，比较稳定、可靠，但易受极端数据的影响；中位数作为一组数据的代表，可靠性比较差，但不受极端数据的影响；众数作为一组数据的代表，也不受极端数据的影响。当一组数据中个别数据变动较大时，适宜选择众数或中位数来表示这组数据的集中趋势。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数的加法和减法、长方体和正方体两个单元，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动向学生渗透优化的数学思想方法，体会解决问题策略的多样性及运用优化的方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意

识和实践能力。

### 三、教学目标

- 1、理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会把假分数化成带分数或整数，会进行整数、小数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。
- 2、掌握因数和倍数、质数和合数、奇数和偶数等概念，以及2、3、5的倍数的特征；会求100以内的两个数的最大公因数和最小公倍数。
- 3、理解分数加、减法的意义，掌握分数加、减法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数加、减法，会解决有关分数加、减法的简单实际问题。
- 4、知道体积和容积的意义及度量单位，会进行单位之间的换算，感受有关体积和容积单位的实际意义。
- 5、结合具体情境，探索并掌握长方体和正方体的体积和表面积的计算方法，探索某些实物体积的测量方法。
- 6、能在方格纸上画出一个图形的轴对称图形，以及将简单图形旋转 $90^\circ$ ；欣赏生活中的图案，灵活运用平移、对称和旋转在方格纸上设计图案。
- 7、通过丰富的实例，理解众数的意义，会求一组数据的众数，并解释结果的实际意义；根据具体的问题，能选择适当的统计量表示数据的不同特征。
- 8、认识复式折线统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。
- 9、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，

体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

10、体会解决问题策略的多样性及运用优化的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

11、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

#### 四、教学重点

因数与倍数，长方体和正方体，分数的意义和性质，分数的加法和减法，统计。

#### 五、教学中需要准备的教具和学具

略

## 小学数学五年级复习计划教研篇二

全面贯彻落实中共中央《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》，全面落实基础教育课程改革，重视以学生的已有知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生在数学上得到不同的发展，努力提高教育教学质量。

#### 二、班级分析

五年级两个班级的学生数都是55人，班级男女生比例谐调，

对于新课程教材，我们的学生基础知识还算比较扎实，思维也比较活跃，学生学习的积极性比较高，同时两极分化也相当明显，两个班级差生都比较多，尤其五年级，很多差生已经开始妥协，因此，在这学期的教学中我们要重视对差生的培养。上课的时候要特别关照后进生的发言，发挥小组合作的作用，鼓励优等生带差生，帮助差生也能在数学上获得一定的收获。

### 三、教学内容

这一册教材包括下面一些内容：圆，百分数，圆柱与圆锥，比例，比例尺，统计。圆，百分数，圆柱与圆锥等是本册教材的重点教学内容。本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

### 四、教材分析

在数与代数方面，这一册教材安排了百分数、比例、比例尺。在前面学习分数及比的前提下教学一些基础知识，包括比例的意义、解比例、正比例和反比例的意义及应用。比例尺的认识、比例尺的应用，对于百分数来说，百分数的意义、读写，百分数与小数、分数的互化，百分数的应用等。

在空间与图形方面，这一册教材安排了圆、圆柱与圆锥两个单元。对于圆是学生第一次接触，相比之下比较抽象，所以，学生掌握起来不是那么容易。需要学生先弄清楚圆的认识、圆的周长、圆的面积等知识。对于圆柱与圆锥，要在圆的基础上进行研究，圆柱和圆锥的认识、圆柱与圆锥的面积、体积计算是重点、难点。需要学生好好把握。探索某些实物体积的测量方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面，本册教材让学生学习有关众数和中位数、扇形统计图。本册教材教学众数。平均数、中位数和众数都是反映一组数据集中趋势的特征数。平均数作为一组数据的代表，比较稳定、可靠，但易受极端数据的影响；中位数作为一组数据的代表，可靠性比较差，但不受极端数据的影响；众数作为一组数据的代表，也不受极端数据的影响。当一组数据中个别数据变动较大时，适宜选择众数或中位数来表示这组数据的集中趋势。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合原来的比的知识 and 分数的相关知识，用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学与生活”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动向学生渗透优化的数学思想方法，体会解决问题策略的多样性及运用优化的方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。

## 五、教学目标

- 1、理解百分数的意义和基本性质，会比较百分数的大小，会把假百分数化成分数或小数，会进行分数、小数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。
- 2、掌握比例和比例尺的意义和性质，利用比例的特点以及正反比例来解决实际问题等。
- 3、知道圆的有关知识，利用所学的知识来认识圆的相关计算。
- 4、结合具体情境，探索并掌握圆柱与圆锥的体积和表面积的计算方法，探索某些实物体积的测量方法。
- 5、通过丰富的实例，理解众数的意义，会求一组数据的众数，并解释结果的实际意义；根据具体的问题，能选择适当的统计量表示数据的不同特征。

- 6、认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。
- 7、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
- 8、体会解决问题策略的多样性及运用优化的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。
- 9、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

## 六、教学措施

- 1、合理利用教材，突出基本概念教学，体现数学教学改革的新理念，增加直观和联系实际，增加探索性和开放性，加强拓展性和知识性，培养学生的数学素养。
- 2、注重沟通知识间的相互联系，加强学生对分数意义的理解。
  - (1) 加强直观，加深学生对分数意义的理解。
  - (2) 对部分教学内容作适当的调整或精简。
  - (3) 加强开放性，培养学生灵活的思维和解决问题的能力。
  - (4) 加强联系实际，从现实问题情境引出数学问题，得出数学知识。
- 3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。

4、加强统计知识的教学，发展学生的统计观念，逐步形成从数学的角度进行思考问题的思维习惯。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。数学学习不仅可以使学生获得参与社会生活必不可少的知识和能力，而且还能有效地提高学生的逻辑推理能力，进而奠定发展更高素质的基础。

6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

(1) 提供丰富的培养学习数学兴趣爱好的素材。

(2) 注意反映数学与人类生活的密切联系以及数学的文化价值。

(3) 通过自主探索的活动，让学生获得学习成功的体验，增进学好数学的信心。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

# 小学数学五年级复习计划教研篇三

## 一、班级情况分析：

五(1)班共54人，大部分学生活泼、好动，学习不太认真，字体书写比较工整，上学期数学期末考试成绩：平均54.8分，优生率19.67%，及格率52.46%。学生知识掌握的较好的地方有：基础知识、概念掌握得较牢固。不足之处：部分学生比较粗心，运用知识不够灵活，口算、计算掌握较好。

## 二、主要教学目标

### (一)数与代数

#### 1、第二单元因数与倍数

因数和倍数是在整除基础上的进一步研究，因此在学生原有知识的基础上建立因数和倍数的概念，关键是使学生理解因数和倍数之间的相互依存关系，同时也是对整除概念的进一步巩固。在教学设计中通过一些辨析题是学生更透彻的理解概念。在求一个数的因数和倍数的过程中培养学生的观察和归纳问题的能力，在学生学和解决问题的同时培养良好的学习习惯。

#### 2、第四单元分数的意义和性质

知道分数是怎样产生的，理解分数的意义，明确分数与除法的关系。认识真分数和假分数，知道带分数是一部分假分数的另一种书写形式，能把假分数化成带分数或整数。理解和掌握分数的基本性质，会比较分数的大小。理解公因数与最大公因数、公倍数与最小公倍数，能找出两个数最大公因数与最小公倍数，能比较熟练地约分和通分。会进行分数与小数的互化。

### 3、第五单元分数的加减法

理解并掌握分数加减法的运算顺序，方法。并能够正确计算。通过观察、比较，体会整数的运算律在分数运算中同样适用。能结合具体情境，解决简单分数运算的实际问题，体会分数运算在现实生活中的广泛应用。

## (二)空间与图形

### 1、第一单元图形的变换

本单元的很多内容和习题都是可以通过操作来完成的，因此，在课前可以请学生准备一些小的学具，在教学的过程中让学生结合操作思考问题，并把操作、思考和语言表达结合起来。

### 1、第一单元长方体和正方体

通过观察、操作等活动，认识长方体、正方体的基本特征及其展开图。结合具体情境，探索并掌握长方体、正方体表面积的计算方法，并能解决生活中一些简单的问题。经历展开与折叠、寻找规律等活动过程，发展空间观念和探索规律的能力。

通过操作活动，理解体积、容积的含义。认识体积、容积的计量单位(米<sup>3</sup>、分米<sup>3</sup>、厘米<sup>3</sup>、升、毫升)，会进行单位之间的换算，感受1米<sup>3</sup>、1分米<sup>3</sup>、1厘米<sup>3</sup>以及1升、1毫升的实际意义。探索并掌握长方体、正方体体积的计算方法，并能解决简单的实际问题。探索某一些不规则物体体积的测量方法。

点击下页进入更多精彩内容

## 小学数学五年级复习计划教研篇四

1、一册教材学完，学生头脑中的知识结构处于杂乱、含糊、

无序的状态，必须进行系统归类、整理、综合，帮助学生形成网状立体知识结构系统。归纳过程中，要让学生有序地多角度概括地思考问题，沟通内在联系。

2、进行区别比较，包括纵向、横向的比较。分析知识的意义性质、规律的异同，把各方面的知识像串珍珠一样连接起来，纳入学生的认知系统，便于记忆储存，理解运用。

3、复习内容要有针对性。对学生知识的缺陷、误区、理解困难的重点、难点、疑点进行有针对性的复习理解。复习课知识的覆盖面广、针对性和系统性要有机结合。

4、复习课不能忽视教师的主导地位：教师要主动理清知识体系，分层、分类、分项，拉紧贯穿全册教材的主线。发现学生普遍不会的，难理解的，遗漏的要重点讲。善于把多方面知识进行综合复习，注意知识的多变性、包容性。

5、教师要认真设计好每节复习课所重点讲解的例题。每一节复习课要环环相连，每道复习例题要体现循序渐进。一道复习例题击中多个知识点，起一个牵一发而动全身的作用。

6、复习中的练习题，不是旧知识的单一重复，机械操作，要体现知识的综合性，体现质的飞跃，训练学生思维的敏捷性、创造性。

7、复习课要发挥学生的主体作用，可以发动学生归类分项，发动学生出题，发动学生讨论，让学生去求异、联想、发散，主动探索，寻查知识点，让学生形成知识框架。

## 二、复习时要注意的几个问题

1、要重视查漏补缺。要根据所教班级的情况，确定班级的复习计划，对相对比较薄弱的内容要加强复习和练习。

3、要重视学生积极主动的参与到复习过程中去。可采用的一些形式：学生自己出题目练习，学生自己去整理知识；学生与学生之间去交流与合作。

### 三、复习内容和要点

#### (一)、复习内容

1、进一步掌握长方体和正方体的特征，会计算它们的表面积和体积使学生知道体积的含义。使学生认识常用的体积和容积单位(立方米、立方分米、立方厘米、升、毫升)会计算他们的表面积和体积。

2、进一步使学生掌握约数和倍数、质数和合数等概念，以及能被2、3、5整除的数的特征；会分解质因数；会求最大公约数和最小公倍数。使学生理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会进行假分数、带分数、整数的互化，能够熟练地进行约分和通分。

4、通过实践活动，使学生体验数学与日常生活的密切联系，进一步培养学生的数学应用意识和动手操作能力。

#### (二)、复习重点：

1、进一步使学生知道体积的含义；掌握长方体和正方体的特征，会计算它们的表面积和体积。认识常用的体积和容积单位，能够进行简单的名数的改写。

2、进一步使学生掌握约数和倍数、质数和合数等概念，会分解质因数；会求最大公约数和最小公倍数。

3、进一步理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会进行假分数、带分数、整数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。

4、进一步理解分数加、减法的意义，掌握分数加、减法的计算法则，比较熟练地计算分数加、减法。

## 小学数学五年级复习计划教研篇五

### 一、学术情况分析：

这学期我教了五（3）个班和五（4）个班。大部分五年级学生都有正确的学习态度和良好的学习习惯。他们可以在课堂上积极思考，积极创造性地学习。但是根据去年的知识质量验收，仍然有少量后进生。5（3）班5名学生，上课纪律差，作业一直没写完，不好沟通。这些孩子的父母要么离婚，要么在外面做生意，都和爷爷奶奶在一起，缺乏教育和监督，成绩很不理想。5（4）班也有这样的情况。针对这些情况，本学年在注重基础知识教学的同时，要加强后进生的指导和尖子生的指导，全面提高教学质量。

### 二、教材简要分析：

本教材包括以下内容：十进制乘法、十进制除法、简单方程、观察对象、多边形面积、统计与可能性、数学广角、数学综合应用等。

（1）在数字和代数方面，本教材安排了十进制乘法、十进制除法和简单方程。分数乘除在现实生活和数学学习中应用广泛，是小学生应该掌握和形成的基本知识和技能。这部分内容是在学习整数四则运算和小数加减的基础上进行教学，继续培养学生的小数四则运算能力。简单方程是小学集中讲授代数基础知识的单元。本单元安排了用字母表示数字、方程的性质、解简单方程、用方程表示等价关系、解简单的实际问题等内容，进一步发展学生的抽象思维能力，提高解题能力。

（3）在统计和概率方面，本教材让学生了解概率和中位数。

通过操作和实验，让学生体验事件的可能性和游戏规则的公平性，学会寻求某些事件的可能性；在平均数的基础上讲授中位数，让学生了解平均数和中位数的统计意义、特点和适用范围；进一步了解统计和概率在现实生活中的作用。

（4）用数学解题，一方面教材结合十进制乘除，教学用乘法计算知识，解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“广角数学”的教学内容。通过观察、猜测、实验、推理等活动，学生已经渗透了数字编码的初步数学思维方法，认识到数字的规则排列可以使人與人之间的信息交流安全、有序、快捷，给人们的生活和工作带来便利，感受到数学的魅力。培养学生的符号意识、观察、分析和推理能力、探索数学问题的兴趣以及发现和欣赏数学美的意识。

（5）本教材根据学生的数学知识和生活经验，安排了两次数学综合应用的实践活动，让学生用自己的知识解决问题，体验探索的乐趣和数学的实际应用，感受使用数学的乐趣，培养学生的数学意识和实践能力。

### 三、学期教学目标：

根据我对上述教材的理解，制定以下目标：

- 1、精通记数乘除。
- 2、在具体情况下，我们会用字母表示数字，理解方程的性质，用方程的性质求解简单的方程，用方程表示等价关系，解决简单情况下的问题。
- 3、探索并掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式。
- 4、可以识别从不同方向看到的物体的形状和相对位置。
- 5、理解中位数的含义，找到数据的中位数。

6、体验事件的可能性和游戏规则的公平性，要求一些事件的可能性；可以预测简单事件的可能性，进一步了解概率在现实生活中的作用。

7、从现实生活中体验发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

8、初步了解数字编码的思维方法，培养生活中发现数学的意识，初步形成观察、分析、推理的能力。

9、体验学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心。

10、养成认真工作，书写工整的好习惯。

四、教学重点：

分数乘除、简单方程、多边形面积、统计和可能性是本教材的重点教学内容。

五、教学难点：

了解十进制乘除运算，字母表示数字的意义，字母表示数字的公式，方程的意义，方程的基本性质，根据题意分析数字之间的等式，了解多边形面积公式的推导过程。

六、上课安排：

略

## 小学数学五年级复习计划教研篇六

全班共有学生29人，大部分学生对数学有上进心，但接受能

力还有待提高，学习态度还需不断端正。有部分学生自觉性不够，不能及时完成作业等，对于学习数学有一定困难。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，以提高成绩。

## 二、教材分析

### 1、“简单的统计（一）”

统计是数学的一个重要分支。随着社会的进步和科学技术的不断发展，统计的应用范围日益广泛。在工农业生产和科学实验中，我们需要不断地总结和改进工作，然而仅凭经验和感觉是不能把握事物的发展的。我们还经常需要通过数量的分析来评价事物的发展情况，并从中发现规律，指导以后的工作。统计工作就是把工作中有关的大量数据收集起来，经过整理、计算和分析比较，来发现事物内部的规律，来研究和评价事物的发展情况。

本单元教学收集原始数据和分类整理的方法，编制和分析各种统计表的方法。最后，教学求较复杂的求平均数的方法。将来在第十二册中还要进一步教学统计表和统计图等知识。

### 2、长方体和正方体

学生在低年级初步认识了一些简单的立体几何图形，已经能够识别出长方体、正方体、圆柱和球等形体。在前面几册教材中还学习了一些平面几何图形的特征，以及它们的周长和面积的计算。本单元教材是在此基础上教学的。这是学生比较深入地研究立体几何图形的开始。由研究平面图形扩展到研究立体图形，是学生发展空间观念的一次飞跃。长方体和正方体是最基本的立体几何图形。通过学习长方体和正方体，可以使学生对自己周围的空间和空间中的物体形成初步的空间观念，是进一步学习其他立体几何图形的基础。另外，长方体和正方体体积的计算，也是学生形成体积的概念、掌握

体积的计量单位和计算各种几何形体体积的基础。

### 3、约数和倍数

本单元教材是在学生学过整数的四则运算的基础上进行教学的。它是以后学习约分、通分、分数四则运算的基础。通过这部分内容的教学，使学生获得一些有关整数的知识，即数论中最初步的知识，还为学生到中学学习因式分解做些准备，使学生加深对整数的认识，还有助于发展他们的抽象思维。本单元教材概念较多，内容比较抽象。重点是求最大公约数和最小公倍数。由于目前在实际教学中奎逊耐彩条的运用并不是很广泛，根据教学反馈的情况来看，用图解的方式也完全可以使学生理解分解质因数的原理，奎逊耐彩条在此的作用并不十分显著。因此，此次修订把利用奎逊耐彩条来分解质因数的有关内容删去了。但是在讲约数、倍数、最大公约数等内容时，仍保留奎逊耐彩条的形式，帮助学生借助直观进行理解。

### 4、分数的意义和性质

这部份内容是在学生对分数已经有了初步的认识，掌握了约数和倍数、最大公约数和最小公倍数等知识的基础上进行教学的。本单元是学生系统学习分数的开始。通过这部分内容的教学，使学生进一步理解分数的意义和性质，为今后学习分数四则运算和解答分数运用题打好基础。本单元是分数教学的重点，必须使学生切实学好。根据《大纲（试用修订版）》的要求，删去“分数的加法和减法”单元中的“分数、小数加减混合运算”。但是，我们认为分数和小数的互化仍是一个很重要的内容，需要让学生掌握，故把这部分内容移至本单元。

### 5、分数的加法和减法

这部分内容是在学生掌握了整、小数加、减法的意义及其计

算法则，分数的意义和性质，以及在第七册学过的简单的同分母分数加、减法计算的基础上进行教学的。

### 三、教学措施

教师是学生数学活动的组织者、引导者与合作者。教师要积极利用各种教学资源，创造性地使用教材，设计适合学生发展的教学过程。要关注学生的个体差异，使每一个学生都有成功的学习体验，得到相应的发展；要因地制宜、合理有效地使用现代化教学手段，提高教学效益。

（二）数学学习过程充满着观察、实验、模拟、推断等探索性与挑战性活动。教师要改变以例题、示范、讲解为主的教学方式，引导学生投入到探索与交流的学习活动之中。

（三）加强估算，鼓励解决问题策略的多样化

估算在日常生活与数学学习中有着十分广泛的应用，培养学生的估算意识，发展学生的估算能力，让学生拥有良好的数感，具有重要的价值。

（四）重视培养学生应用数学的意识和能力；

本学段学生的知识、能力、情感和态度与第一学段的学生相比都有了进一步的发展，教师应该充分利用学生已有的生活经验，引导学生把所学的数学知识应用到现实中去，以体会数学在现实生活中的应用价值。综合应用是培养学生主动探索与合作学习的重要途径，教师可以通过下面案例的教学过程，培养学生应用数学的意识和综合运用所学知识解决问题的能力。

教学目的：让学生通过统计活动，经历数据的收集、整理、描述和分析的过程，加深对不同统计量意义的理解，并且在活动中综合运用所学的知识和技能，感受到丢弃塑料袋的行

为会对大自然造成污染，以唤起他们的'环保意识。

## 小学数学五年级复习计划教研篇七

### 一、计算

计算是数学的基础，也是列式计算和解应用题的基础。主要包括口算，竖式计算，脱式计算（能减算的要减算）和解方程。对于这部分请家长根据孩子的平实情况让孩子每天练习（建议每天口算20道，乘法竖式4道，除法竖式6道）。对于脱式计算（简便计算）和解方程在前不久迎接期中考试的时候已经复习了一周，今天课上进行了检测（13道简便计算和12道解方程），请您根据孩子的检测情况适量安排孩子练习（从书上和练习册上找原题即可），对于方法不熟练或者还不会的周一放学后将进行集中补习（在学校不开会的情况下）。

### 二、应用题

主要包括乘法或者除法的一步应用题（学生基本上对列式已经没有问题，关键是计算时一定要细心）；（2）运用归一法、去尾法和进一法解决生活中的实际问题（下周集中讲解如何分析题意并列式）；（3）求图形的面积或者图形某个部分的长度（要求学生必须熟练掌握计算公式，并在做题中练习巩固）；（4）用方程解应用题（关键是指导学生如何设未知数和列方程，下周集中指导）。

### 三、填空，选择和判断题

这些题型覆盖的知识面广，涉及每一单元。对此要求学生每天晚上将单元复习时整理的知识点熟读2至3遍，然后在做题中不断的应用强化。对于出现的共性问题将利用课上集中讲解，若是个别问题请家长一定督促孩子利用课间及时找老师补习。