

# 2023年公共场所礼仪教案反思 我是有礼貌的孩子教学反思(汇总5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

## 公共场所礼仪教案反思篇一

然后我让孩子们自己欣赏自己用积木建造的房子，并把自己的想法和设想，都用的哪些形状和颜色的积木，并用这些积木建造了房子的哪个部分，说给旁边的小朋友听听。孩子们的兴趣都很高，迫不及待的要和小伙伴分享自己的伟大建筑。而在这时我也用相机记录下了孩子们各式各样的作品，并把孩子们的作品放到了大屏幕上，当孩子们看到自己的作品变到大屏幕上都兴奋不已，我又挑了几个孩子把他们的作品完整的表述出来，说说用什么形状的积木建造的房顶，用什么形状的积木建造的窗户等等，这样自己动手，自己表达，完全的感知，为画画打下了良好的基础。也许有些孩子没有说，但是从其他孩子的作品中也会得到灵感。

经过充分的感知，孩子们下笔很快，没过多久很多孩子便把自己想要设计的建筑画好了，有的把自己用积木搭建房子完整的呈现在画纸上，就像一座城堡一样；有的设计了十几层的摩天大楼；有的设计了带翅膀会飞的房子；还有的设计了房顶上能开花的房子……真是各式各样，种类繁多。还有还多小朋友在自己建造的房子的'周围添画上了小路、蓝天、白云、向日葵、小鸟等等，俨然就像是一幅美丽的画。在翻看幼儿的作品时，不禁让我有些诧异，因为以前老师都有示范画，孩子们不自觉的会模仿，总会有许多相同的画，而这一次真的出乎意料，孩子的画真的各式各样，无所不有。这也让我感觉到，只要给孩子充分的空间和自由，孩子的想象力

和创造力真的是惊人的。

感觉不足的是在搭积木和讲解的部分花费的时间有些长，个别幼儿没能够充分的画出来，以后会在时间上安排好。

整体来说，幼儿能大胆、创造性地“设计”建筑，满足了当建筑师的愿望，感受到了建筑房屋的乐趣，也给了我上好美术课有了信心。

## 公共场所礼仪教案反思篇二

于是，我把歌曲暂时先放在了一边，开始和孩子们“闲聊”起了家常。我问孩子们：“同学们，你们喜欢爸爸妈妈吗？你们关心他们吗？你会如何向爸爸妈妈表达你们喜欢他们的情感呢？”孩子们听后，争先恐后地高高举起小手。有的说帮妈妈捶背，有的说帮爸爸擦车，有的说帮妈妈扫地。同学们的精彩发言一浪高过一浪。

这时，二（2）班的胡琳站起来小声地说：“我帮妈妈洗脚。”她的话音刚落，全班学生哄堂大笑。胡琳立刻被笑得满脸通红，好像做错了什么事，神态很不自然。我立刻抓住这转瞬即逝的机会，让学生们说说：“你们的父母又是如何关爱你们的？”一位学生立刻举手说：“我妈妈休息天从没闲过，早上起来洗被子，然后擦桌子拖地，中午还让我吃上香喷喷的饭菜。她真是个闲不住的妈妈。”又一学生说：“我妈妈是世上最好的妈妈。她不仅在生活上无微不至地关心我，还教我怎样做人。”每个人都能说出很多很多爸爸妈妈常常帮他们做的事，帮他们收拾书包啦，整理文具啦，做早饭啦，洗衣服啦……等等等等。总之，潜台词就是：爸爸妈妈可喜欢我啦，可疼我啦。

于是接着孩子们的回答，我和颜悦声地说：“你们真棒，你们能感受到父母对你们的爱。你们真是懂事的孩子。小时候，妈妈为你们洗脚，现在……”这时，又一位同学举手

说：“我在电视还看到一则广告，一位眼睛长得大大的，个子不高的.小男孩看到她妈妈为外婆洗脚，立即从卫生间端来一盆快要溢出来的水，大声喊道‘妈妈快来洗脚……’”我听后立即称赞道：“对，胡琳就是和广告上的孩子一样，用自己独特的方式向他的母亲表达爱。所以我要表扬胡琳，因为妈妈腿脚不方便，她主动承担起照顾\*\*\*任务，而且做得很好，让我们给她鼓掌……”说完，我带头为这位学生鼓掌。学生们在我的正确引导下，也使劲地鼓起掌。这掌声从教室里传出，传得很远，很远。胡琳的头随着同学们的掌声也昂了起来，而且昂得很高，很高，脸上的笑容也很甜很甜！

## 公共场所礼仪教案反思篇三

有礼貌的小人儿—是我（大班）活动目标

1. 培养幼儿参与意识，鼓励幼儿能清楚明白地表达自己的意思。
2. 培养幼儿遵守规则的意识。

活动准备

1. 纸、笔每人一份。
2. 日常生活中进行常规培养。

活动过程

一、教师问：“小朋友们好。”

幼儿回答：“老师好。”

教师高兴地说：“你们真有礼貌。现在我向小朋友提个问题，你们平时是如何讲礼貌的？”（幼儿发言时，教师注意提醒

幼儿把话说完整。)

教师根据幼儿所说的内容画出简示图。

幼儿说：“每天早晨第一次见到老师要鞠躬问早。”教师在黑板上画出小朋友来园问好的简示图。

幼儿说：“小朋友应友好地在一起玩。”教师在黑板上画出小朋友手拉手的简示图。

二、当幼儿对规则表达不清楚时，教师帮助幼儿理清思路，归纳、总结。

幼儿说：“小朋友摔倒，我把他扶起来。”教师画出这个情节的简示图，然后归纳为：别人遇到困难，我们应主动帮助。

幼儿说：“不能爬栏杆。”教师归纳为：应主动纠正别人的错误行为。

三、有些规则幼儿说不出来，教师可先提出问题，然后让幼儿讨论，最后确定规则。

教师说：“别人说话时，我们不能打断人家的谈话，但如果我们有急事非说不可，怎么办？”讨论后让幼儿知道要先说：“对不起，打扰您一下。”教师再把此情景的简示图画出来。

教师问：“小朋友和别人游戏发生矛盾时，如果你认为你有理，怎么办？”请幼儿讨论，最后确定规则：如果游戏时两人发生矛盾，要心平气和地讲道理。

四、请幼儿给整幅图取个名字。

教师定为：有礼貌的小人儿是我。幼儿取的名字只要不离开“讲礼貌”的主题即可。

五、结束时，教师说：“请小朋友把这6条规则看图说一遍，然后画下来，回家告诉爸爸、妈妈，你在幼儿园是怎么做有礼貌的好孩子的。”（幼儿画图时，不要求和教师画得一样，只要能说明规则即可）

### 活动提示

1. 本次活动30分钟。
2. 本次活动应让幼儿充分发言，在大家发言后再画出规则图示。
3. 讨论后的规则，可制成“图表”挂在室内明显处，作为“幼儿园小朋友守则”。

有礼貌的小人儿一是我由本站会员分享，, 请注明出处!

## 公共场所礼仪教案反思篇四

1. 培养幼儿参与意识，鼓励幼儿能清楚明白地表达自己的意思。
2. 培养幼儿遵守规则的意识。

### 活动准备

1. 纸、笔每人一份。
2. 日常生活中进行常规培养。

### 活动过程

一、教师问：“小朋友们好。”

幼儿回答：“老师好。”

教师高兴地说：“你们真有礼貌。现在我向小朋友提个问题，你们平时是如何讲礼貌的？”（幼儿发言时，教师注意提醒幼儿把话说完整。）

教师根据幼儿所说的内容画出简示图。

幼儿说：“每天早晨第一次见到老师要鞠躬问早。”教师在黑板上画出小朋友来园问好的简示图。

幼儿说：“小朋友应友好地在一起玩。”教师在黑板上画出小朋友手拉手的简示图。

二、当幼儿对规则表达不清楚时，教师帮助幼儿理清思路，归纳总结。

幼儿说：“小朋友摔倒，我把他扶起来。”教师画出这个情节的简示图，然后归纳为：别人遇到困难，我们应主动帮助。

幼儿说：“不能爬栏杆。”教师归纳为：应主动纠正别人的错误行为。

三、有些规则幼儿说不出来，教师可先提出问题，然后让幼儿讨论，最后确定规则。

教师说：“别人说话时，我们不能打断人家的谈话，但如果我们有急事非说不可，怎么办？”讨论后让幼儿知道要先说：“对不起，打扰您一下。”教师再把此情景的简示图画出来。

教师问：“小朋友和别人游戏发生矛盾时，如果你认为你有理，怎么办？”请幼儿讨论，最后确定规则：如果游戏时两人发生矛盾，要心平气和地讲道理。

四、请幼儿给整幅图取个名字。

教师定为：有礼貌的小人儿是我。幼儿取的名字只要不离

开“讲礼貌”的主题即可。

五、结束时，教师说：“请小朋友把这6条规则看图说一遍，然后画下来，回家告诉爸爸、妈妈，你在幼儿园是怎么做有礼貌的好孩子的。”（幼儿画图时，不要求和教师画得一样，只要能说明规则即可）

活动提示

1. 本次活动30分钟。
2. 本次活动应让幼儿充分发言，在大家发言后再画出规则图示。
3. 讨论后的规则，可制成“图表”挂在室内明显处，作为“幼儿园小朋友守则”。

## 公共场所礼仪教案反思篇五

- 1、愿意做个好宝宝，高高兴兴上幼儿园！
- 2、学说礼貌用语：老师早、妈妈好！
- 3、知道在幼儿园应该和小朋友友好相处。
- 4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
- 5、能够将自己好的行为习惯传递给身边的人。

教学重点、难点

学会使用礼貌用语。

理解儿歌的内容。

## 活动准备

- 1、布偶娃娃三个；
- 2、积木搭成的一个幼儿园，一个家。

## 活动过程

### 一、情境导入

师：宝宝们，今天我们小小班来了三位客人，让我们一起跟他们问声好。

（教师出示三个布偶娃娃）

幼：布偶娃娃你们好！（幼儿齐说）

（同时老师带着布偶娃娃们向小朋友们问好）

（教师创设娃娃早晨入园、离园时问好和道别的情境）

提问：小朋友们，娃娃是怎样向老师和同伴问好的啊？他们是怎么说的？怎么做的呢？

幼1：娃娃说，老师早！再见！

幼2：娃娃鞠躬说老师早！老师再见！

……

师：恩，布偶娃娃们都很有礼貌，见到老师或同伴会鞠躬问早、问好，下午回家会向老师、同伴说再见，他们是有礼貌的好宝宝。

### 二、学习儿歌《好宝宝，有礼貌》



师：今天老师和宝宝们一起学习一首儿歌，儿歌的名字叫《好宝宝，有礼貌》

（老师一边演示教具，一边有感情的朗诵儿歌）

好宝宝，有礼貌，好宝宝，有礼貌，

看见老师问声早，看见同伴问声好，

回家会把手儿招，回家会把手儿招，

“老师，老师再见了”“xx xx再见了。”

师：老师读一句，宝宝们跟着老师读一句。

（幼儿跟着老师朗读儿歌两遍）

师：刚才我们看到布偶娃娃是怎么像老师和同伴问好的啊？现在请宝宝们一边跟老师读儿歌，一边做动作。

（幼儿在朗读的同时做握手、鞠躬、再见等动作）

三、场景游戏：打电话。

设置场景，我首先示范打电话：“喂，你好，……再见。”然后再有针对性地请几个小朋友接电话。最后分组游戏，相互打电话，让幼儿在设置的场景中练习礼貌用语。

教学反思