

2023年语文常规教学检查总结与反思(实用10篇)

计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。我们在制定计划时需要考虑到各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

四年级数学教育教学计划篇一

1. 结合本册教学内容进一步提高学生整数、小数四则运算的熟练程度。
2. 使学生学会数据的收集和整理的方法，会看和制作简单的统计表，通过有说服力的'数据和统计材料，使学生受到爱祖国、爱社会主义、爱科学的教育，学会较复杂的求平均数的方法。
3. 较复杂平均数的求法。
4. 使学生认识常用体积和容积单位(立方米、立方分米、立方厘米、升、毫升)，能够进行简单的名数改定。
5. 使学生知道体积的含义;掌握长方体和正方体的特征，会计算它们的表面积和体积。
6. 使学生掌握约数和倍数、质数和合数等概念，以及能被2、5、3整除的数的特征;会分解质因数;会求最大公约数和最小公倍数。
7. 使学生理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会进行假分数、带分数、整数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。

8. 使学生理解分数加减法的意义，掌握分数加减法的计算法则，比较熟练地计算分数加、减法。

1、让学生在现实情境中体验和理解数学

2、加强对比训练和迁移能力的培养。

3、鼓励学生独立思考，引导学生自主探索、合作交流

4、加强基本知识和基本技能的教学。

5、加强估算，鼓励解决问题策略的多样化

6、重视培养学生应用数学的意识和能力

7、加强良好学习习惯的培养。

四年级数学教育教学计划篇二

本站后面为你推荐更多四年级数学教学计划！

一、学情分析

本学期我所任教的班级，在经过了三年半的学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到了学习的目标，对学习数学有一定的兴趣，大部分学生乐于参与学习活动。特别是动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。在上学期期末测试中孩子的成绩都还比较好。对本班的学生，我认为应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉地保持，并逐步引导到思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣中。培养本班学生的创新意识，提高学生的创新能力应是本学期面临的最重要的问题。

二、教材情况

本册教材内容包括：

本册教材包括下面一些内容：小数的意义与性质，小数的加法和减法，四则运算，运算定律与简便计算，三角形，位置与方向，折线统计图，数学广角和数学综合运用活动等。

小数的意义与性质，小数的加法和减法，运算定律与简便计算，以及三角形是本册教材的重点教学内容。

本册教材主要特点：

总体上看，本册实验教材仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。教材努力体现新的教材观、教学观和学习观，具有创新、实用、开放的特点。既注意体现新理念，又注意继承传统数学教育的内涵，使教材具有基础性、丰富性和发展性。

1. 改进四则运算的编排，降低学习的难度，促进学生的思维水平的提高。
2. 认识小数的教学安排，注重学生对小数意义的理解，发展学生的数感。
3. 提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。
4. 加强统计知识的教学，使学生的统计知识和统计观念得到进一步提升。
5. 有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。
6. 情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的

魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

三、教学目标

使学生：

1、理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

2、掌握四混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。

3、认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形的任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是180度。

4、初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置，能描述简单的路线图。

5、认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7、初步了解植树问题的思想方法，形成从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、教学措施

1、认真备课，精心设计练习，上好每一节课努力提高课堂教学质量。

2、在课堂教学中，努力建构立互动的教学模式，注重知识在实践中的应用，提高学生学习数学的兴趣，变成“要我学”为“我要学”。

3、多和学生交流、沟通，了解学生的内心世界及时帮助学生解决在学习生活的过程中遇到的各种问题，解开他们心中的结，让他们在快乐、轻松的气氛中感受学习的乐趣。

4、赏识每个层次的学生的每一个微小的进步，并及时鼓励他们，多表扬和肯定、批评、增加他们学习的自信心，让他们感受学习带来的快乐。

5、利用各种形式帮助中下生赶队，狠抓双基教育，提高教学质量。

6、把学校教育家庭教育有机结合起来，教好每一个学生。

五、教学进度

略

四年级数学教育教学计划篇三

一、班级情况分析：

1、学习习惯和兴趣

四年级学生基础较差，大部分学生虽然脑子非常好，但是他们的学习习惯较差并且有很多是单亲家庭，因此要想提高本班的整体数学成绩，还需要加强交流与个别辅导相结合。

2、基础知识和基本技能

一、除法；二、角；三、混合运算；四、平行和相交；五、观察物体；六、运算律；七、解决问题的策略；八、统计与可能性；九、认数；十、使用计算器；十一、整理与复习。

二、教学目标：

1、学习目标：

(4)、经历收集、整理、描述和分析数据的过程，掌握一些数据处理的技能。体会事件发生的等可能性，会根据游戏规则公平性的设计简单的游戏。

2、能力目标：

(2) 能通过两步计算或综合算式解决一些实际问题，逐步养成计算后回答问题的习惯；

(4) 知道可以从报刊杂志、广播电视等媒体中获得有用的数据信息，能读懂媒体呈现的简单的统计图和条形统计图。

(5) 能通过修改和重新设计游戏规则，实现游戏的公平；

(6) 能主动与同学合作开展学习活动，积极与同学交流学习的思考，增强与他人合作与交流的体验。

(7) 在教师的组织下反思自己的学习，逐步形成解决问题的基本策略，体会策略的多样性。

3、情感目标

(2) 在学习过程中能质疑问难，逐步形成积极参与对数学问题的讨论以及发现错误及时改正的态度，逐步学会客观地评价自己和评价他人。

(3) 经过自己的努力，主动探索并获得数学知识，建立学好数学的自信心，锻炼克服困难的意志，不断获得成功的体验。

(4) 从教科书中的“你知道吗”栏目和其他渠道了解更多的数学知识，受到数学文化的熏陶，感受数学对人类历史发展的促进作用，体会数学是人类文明的组成部分，从而进一步产生对数学学习的积极情感。

三、本册教材重、难点：

教材重点： 除法、角、混合运算、平行和相交、运算律、解决问题的策略、统计和可能性、认数。

材难点： 混合运算和解决问题的策略 /soft/□

四、教学措施：

- 1、适当加强口算的教学。
- 2、合理安排，提高应用题教学的质量。
- 3、加强几何初步知识的教学。
- 4、通过直观和操作教学概念和法则。
- 5、加强对学生能力和良好学习习惯的培养。

五、教学进度安排：

略

四年级数学教育教学计划篇四

飞云镇中心小学 **

一、学情分析

四年级共有学生32人，有多部分学生学习态度不够端正，学习基础比较薄弱，知识不会运用，作业的正确率低，个别学生不肯及时完成作业，喜欢拖拉。本学期的数学课上，要求培养学生对数学的学习兴趣，让学生善于思考、乐于思考、不怕错误、具有问题意识，培养学生快乐学习数学的心态，养成良好的学习习惯。

二、本册教材的教学内容

这一册教材包括下面一些内容：大数的认识、公顷和平方千米、角的度量、三位数乘两位数、平行四边形和梯形的认识、除数是两位数的除法、复式条形统计图、数学广角和教学实践活动等。

三、本册教材的教学目标

1、认识计数单位“十万”“百万”“千万”“亿”“十亿”“百亿”“千亿”，认识自然数，掌握十进制计数法，会根据数级读、写亿以内和亿以上的数，会根据要求用“四舍五入”法求一个数的近似数。体会和感受大数在日常生活中的应用，进一步培养数感。

2、认识土地面积单位公顷和平方千米及它们之间的转换；认识直线、射线和线段，知道它们的区别；认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量出角的度数，能按指定度数画角。

- 3、会笔算三位数乘两位数的乘法、除数是两位数的除法，会进行相应的乘、除法估算和验算。会口算两位数乘一位数（积在100以内）和几百几十乘一位数，整十数除整十数、整十数除几百几十数。
- 4、认识直线、射线和线段，知道它们的区别；认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量出角的度数，能按指定度数画角。认识垂线、平行线，会用直尺、三角板画垂线和平行线；掌握平行四边形和梯形的特征。
- 5、了解不同形式的条形统计图，学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。
- 6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
- 7、初步了解运筹的思想，培养从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。
- 8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、教学重难点

- 1、亿以内数的读法及写法，培养学生的数感。
- 2、使学生掌握乘法的估算方法。
- 3、使学生理解垂直与平行的概念，会用直尺、三角尺画垂线和平行线。
- 4、让学生认识两种复式条形统计图，能根据统计图提出并回

答简单的问题，能发现信息并进行简单的数据分析。

5、使学生通过简单的事例，初步体会运筹思想和对策论方法在解决实际问题中的应用。

五、教学的具体措施

1、教师向学生提供更为丰富的学习资源，把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的强有力工具，使学生乐意并有更多的精力投入到数学活动中去。

(1) 提供丰富的培养情感、态度、价值观的素材。

(2) 通过自主探索的活动，让学生获得学习成功的体验，增进学好数学的信心。

3、创新评价，激励促进学生全面发展。

既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。

4、注意学生差异，因材施教，加强个别辅导。

5、认真钻研教材，把握教材的重点、难点，灵活地处理教材。

6、抓实常规，保证教育教学任务全面完成。坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

7、注重培养学生各方面的良好习惯，强调“认真刻苦学习”，不允许一个人掉队。重视培养学生的创新意识和实际能力。

四年级数学教学计划

四年级数学教学计划

四年级数学教学计划

四年级数学教学计划

四年级上数学教学计划

四年级数学教育教学计划篇五

本学期我任教四年级(2)班,共有学生40名学生(女生20人),大多数学生对学习数学有一定的兴趣,并乐于参与数学学习活动。我本学期需要较多地关注同学们业已形成的基本技能,培养他们的创新意识,提高他们的创新能力。大部分学生能从已有的知识和经验出发,获取知识。抽象思维水平有了一定的发展,基础知识掌握较牢固,具备了一定的学习数学的能力。个别学生基础知识差,上课不认真听讲,作业不能按时完成,学习有困难。还有个别学生比较聪明,但学习不勤奋,成绩不理想。

二、教材关注点

1、教材内容简介:

本册教材包括小数的和加意义减法、认识三角形和四边形、小数乘法、观察物体、认识方程、数据的表示和分析。

(一)“数与代数”

1. 第一单元“小数的认识和加减法”。进一步了解小数的意义。结合具体情景,学习小数加减法和加减混合运算,运用小数加减法解决日常生活中的一些问题,感受小数与实际生

活的密切联系。

2. 第三单元“小数乘法”。结合具体情景，使学生了解小数乘法的意义，经历探索小数乘法计算方法的过程，掌握小数乘法的计算方法，运用小数乘法解决生活中的简单问题。

3. 第五单元“认识方程”。结合生活情景，使学生初步了解可以用字母表示数；通过直观教具，初步了解方程；通过游戏活动，初步了解等式性质，并能用等式性质解简单的方程。

(二) “空间与图形”

1. 第二单元“认识三角形和四边形”。通过对三角形分类，了解各类三角形的特点；通过操作，探索并发现三角形三个角的度数等于180度，三角形任意两边的和大于第三边；进一步认识平行四边形，了解梯形的特征；会运用学过的图形设计一些简单的图案。

2. 第四单元“观察物体”。能辨认从高低、远近不同观察点拍摄到的图片及其先后顺序；通过实际观察，使学生体会到同一景物在不同的位置，看到的画面不同；能辨认从不同位置拍摄的图片及其先后顺序。

(三) “统计与概率”

第六单元“数据的表示和分析”。通过实践活动，使学生掌握条形统计图和折线统计图所表示的意义。同时理解并掌握平均数的意义与方法。

三、教学目标

(1) 认识小数意义，会比较小数大小，会进行小数加减法运算。

(2) 认识三角形按边分类。三角形内角和。三角形边的关系。

(3) 掌握小数乘法的运算方法，会计算小数乘法，会解决一些简单的实际问题。

(4) 认识方程，会解方程，能用方程解决一些实际问题。

(5) 学会一些简单的统计方法。

四、教学重难点：

(1) 掌握小数加减法计算方法。

(2) 三角形内角和的推导。

(3) 小数乘法的计算方法及运用。

(4) 解方程及用方程解决一些实际问题

五、教学措施

1、认真备课，精习设计练习，上好每一节课努力提高课堂教学质量。

2、在课堂教学中，努力建构立互动的教学模式，注重知识在实践中的应用，提高学生学习数学的兴趣，变成“要我学”为“我要学”。

3、多和学生交流、沟通，了解学生的内心世界及时帮助学生解决在学习生活的过程中遇到的各种问题，解开他们心中的结，让他们在快乐、轻松的气氛中感受学习的乐趣。加强个别辅导，结合“一帮一”结对子，提高学困生的成绩。

4、赏识每个层次的学生的每一个微小的进步，并及时鼓励他们，多表扬和肯定、批评、增加他们学习的自信心，让他们感受学习带来的快乐。

5、把学校教育家庭教育有机结合起来，教好每一个学生。

附教学计划进度表：

四年级数学教育教学计划篇六

本站后面为你推荐更多四年级数学教学计划！

一、基本情况分析

(1)学情分析

本学期我任教四年级(114)班，共有学生65人。大多数学生对学习数学有一定的兴趣，并乐于参与数学学习活动。少数学生学习习惯不好，上课发言不积极。我本学期需要较多地关注同学们业已形成的基本技能，培养他们的创新意识，提高他们的创新能力。

(2)教材分析

这册教材包括下面的内容：平移、旋转和轴对称；认识多位数；三位数乘两位数；用计算器计算；解决问题的策略；运算律；三角形、平行四边形和梯形；确定位置；整理与复习等。

本册教材主要特点：本册教材具有内容丰富、关注学生的已有经验与生活体验、体现知识的形成过程、鼓励算法多样化、改变学生的学习方式，体现开放性、灵活性的教学方法等特点。教材努力体现新的教学观念和学习观念，具有创新、实用、开放的特点。本教材既注意体现教育新理念，又注意继承传统的数学教育内涵，使我们的实验教材具有基础性、丰富性和发展性。

二、教学目标

1. 知识与技能方面

(1) 使学生联系已有的知识和经验，经历从具体问题中抽象数量关系，并探索算法和运算律的过程，掌握有关的计算方法和运算顺序，发现并初步理解一些简单的运算规律；初步认识自然数的一些特征；初步理解用字母表示数的意义和基本方法。

(2) 使学生经历探索一些常见平面图形的特征以及简单变换的过程，认识三角形、平行四边形和梯形及其特征，了解图形的对称和图形位置关系的简单变换。

2. 数学思考方面

(1) 在探索计算方法、发现运算规律的过程中，开展类比、猜想、归纳、验证等活动，发展合情推理能力。

(2) 在探索自然数的一些特征，学习用字母表示数的过程中，进行观察、比较、分析、综合，进一步发展抽象思维，增强符号感。

(3) 在探索平面图形的特征、对图形进行简单变换以及设计图案的过程中，进一步发展形象思维和空间观念。

3. 解决问题方面

(1) 能从现实情境中发现并提出一些简单的数学问题，并能运用所学的数学知识和方法解决问题，进一步发展应用意识。

(2) 能在解决问题的过程中，合理使用计算器进行计算，初步学会用画图策略整理和表达信息，探索解决问题的有效方法。

(3) 在解决问题的过程中，进一步积累解决问题的策略，体会解决问题策略的多样性，逐步增强对解决问题过程的反思意

识。

4. 情感与态度方面

(1) 在探索和发现数学知识、规律的过程中，进一步获得成功的体验，产生对数学事实和数学内在联系的好奇心，树立学好数学的自信心。

(2) 在理解数学内容以及运用数学知识、方法解决简单实际问题的过程中，进一步体验数学与生活的密切联系，感受数学的价值与作用。

(3) 能努力克服数学学习中遇到的困难；热心参与数学问题的讨论；发现错误能主动改正。

(4) 能主动、认真地阅读一些数学背景资料，感受数学在社会发展中的作用，进一步形成对数学的积极情感。

三、教学重点难点

教学重点：混合运算，找规律，解决问题的策略。

教学难点：三角形、平行四边形和梯形的认识，用字母表示数。

四、教学措施

1、认真备课，精习设计练习，上好每一节课努力提高课堂教学质量。

2、在课堂教学中，努力建构立互动的教学模式，注重知识在实践中的应用，提高学生学习数学的兴趣，变成要我学为我要学。

3、多和学生交流、沟通，了解学生的内心世界及时帮助学生

解决在学习生活的过程中遇到的各种问题，解开他们心中的结，让他们在快乐、轻松的气氛中感受学习的乐趣。

4、赏识每个层次的学生的每一个微小的进步，并及时鼓励他们，多表扬和肯定、批评、增加他们学习的自信心，让他们感受学习带来的快乐。

5、把学校教育家庭教育有机结合起来，教好每一个学生。

四年级数学教育教学计划篇七

通过操作活动，认识线段、射线与直线，会用字母正确读出线段、射线与直线，渗透分类思想。

通过操作活动，认识平面上的平行线和垂线，能用三角尺画平行线和垂线；体会两点间所有连线中线段最短，知道两点间的距离。

通过操作活动，知道平角、周角，了解角的大小之间的关系；回用量角器量指定角的度数，画指定度数的角。

线的认识

1、借助实际情景和操作活动，认识直线、线段与射线。

2、会用字母正确读出直线、线段与射线。

1课时教学流程

学生活动

教师指导

落实知识点

活动一

一、创设情境，认识直线、线段和射线

1、从情境图中感知，现实中的铁轨、课本、射灯的光柱等抽象出直线、线段与射线。

通过活动，动手操作，体会到他们都是直的。用自己的语言描述这三个图形的特征。

将三个图形进行对比，体会它们之间的区别与联系：

2、建立直线、线段和射线的模型

教师板书：直线无限长，没有端点；射线无限长，有一个端点；线段有限长，有两个端点；射线与线段都是直线的一部分。（列表格）

认识直线、线段和射线，并理解它们之间的关系。

活动二

二、合作探究，认识直线、线段和射线

1、小组讨论，直线、线段和射线有什么区别和联系？

2、小组交流完成表格（略）

3、直线、线段和射线的读法

注意：读射线时要注意，它的读法一般是从端点读起，只有一种读法；而直线、线段的读法都有两种。

教师板书三者的区别与联系认识直线、线段和射线三者的区别和联系并掌握读法

活动三

三、动手操作，感受“点与线”的关系

过一点可以画几条直线？

过两点又可以画几条直线呢？

学生动手画一画：

1、同桌互相交流

2、画一画

3、展示汇报。

教师巡视、评讲感受“点与线”的关系

17页“试一试”第1、2题

通过这节课的学习，你有什么收获？

数简单图形中的线段

平移与平行

1、借助实际情景和操作活动，认识平行线。

2、能在生活中找平行线的实例。

1课时教学流程

学生活动

教师指导

落实知识点

活动一

一、看一看、想一想

二、移一移、摆一摆。

1、用两支小棒或铅笔，按p18的图移一移、摆一摆，说一说哪两条线段是平行的。

2、让学生思考，只用一支小棒或铅笔，能得到平行线吗？

3、说说生活中的平行线。

三、折一折

通过用纸折一折，进一步体会平行线的特征。

1、自己折一折。

2、讨论：你折的是平行线吗？

3、鼓励学生讨论如何才能说明两条折痕是互相平行。教师引导学生通过用纸折一折，进一步体会平行线的特征。

通过用纸折一折，进一步体会平行线的特征。

活动二

四、画一画

1、观察老师如何画一组平行线。

2、自己尝试着画一画。

3、相互交流画平行线的心得。

4、展示自己所画的一组平行线。教师演示画平行线掌握画平行线的方法并能画一组平行线

平行线有什么特点？怎样画平行线？

课外实践。20页实践活动

相交与垂直

1、借助实际情境和操作活动，认识垂直。

2、能用三角尺画垂线。

3、能根据点与线之间垂直的线段最短的原理，解决生活中的一些简单问题。

1课时教学流程

学生活动

教师指导

落实知识点

活动一

一、创设情境，引入课题

摆小棒活动，用两根小棒摆出平行图形。除了平行还可以怎样？

教师引导

板书课题：相交引出相交

活动二

二、小组合作，自主探究

1、摆一摆，说一说

用小棒摆出各种相交的图形。并说说有什么发现？引出垂直
比较相交与垂直

1) 相交的图形的线与线之间形成的是什么角？

2) 用三角尺验证直角时引出：当两条直线相交成直角时，这两条直线互相垂直。这两条直线的交点叫做垂足。并画图表示。

3) 画出两条互相垂直的直线，并标出垂足。

2、折一折

1) 学生用纸折一折，使两条折痕互相垂直。

2) 相互看一看，你折的是互相垂直吗？

3) 介绍你是怎么折的？

4) 用三角尺量一量两条折痕的关系，从而确定两条折痕的关系。

3、说一说。完成p22的说一说生活中的互相垂直的线段。

4、练一练。按p22要求完成。

5、画一画，学习画垂线。

1) 让学生一步一步的学画垂线。

2) 完成p23“画一画”的第二

教师引导

补充课题：相交与垂直

教师指导画垂线

教师演示画垂线的方法，并讲解。

借助实际情境和操作活动，感受并理解垂直

学会用三角尺画垂线。

活动三

三、实践应用，巩固新知

p23的小实验，小组合作讨论，集体汇报交流。教师引导体会垂线的特征。

1、说一说教室和生活中互相垂直的线段。

2、说一说长方体或正方体的哪几条边是互相垂直的。

3、我说你摆，同桌互相练习摆小棒。

通过本课学习，你有什么收获？

找一找生活中的垂线，在生活中它们有什么用途？

旋转与角

1、通过操作活动，认识平角、周角。能说出生活中的平角与周角。

2、通过教学，知道锐角、直角、钝角、周角的形成过程，理解各种角之间的关系。

1课时教学流程

学生活动

教师指导

落实知识点

活动一

一、动手操作，复习角的有关知识

让学生说说他们已经认识的角的名称，然后引出平角和周角。复习锐角、直角钝角引出平角和周角。

活动二

二、动手操作，探究新知

1、认识角的形成过程，得出什么叫做角？

2、旋转，认识各种角。

1) 让学生用活动角演示各种角。

2) 观察旋转过程中形成的各种角，与同学们进行交流。

3) 引出平角，周角，说明是如何构成的。

4) 平角、周角和直角之间的关系。

5) 理解各种角之间的大小关系。

6) 说说生活中的平角和周角。

教师引导、组织学生交流平角、周角和直角之间的关系。理解各种角之间的大小关系。

理解平角和周角。

理解各种角之间的大小关系。

1、用身体来表示所出示的角。（估算角度）

2、说说钟面上时针和分针组成的角。

3、在点子图上画锐角、直角、钝角和平角。再小组交流

交流本节课的学习体会和感受。

练一练1、2

角的度量

1、体会引入量角器的必要性，认识量角器。会用量角器测量各种角的度数。

1课时教学流程

学生活动

教师指导

落实知识点

活动一

一、问题导入

1、问：这些角你能按照从大到小的顺序排列吗？

教师引出课题：角的度量，并板书

创设情境，引出课题激发求知欲

活动二

二、探索新知

1、认识量角器。

2、认识1度角的概念，让学生在量角器找出1度角，同桌互相检查。

3、学习量角的方法。量角时，重点突出“点与点重合、边与边重合”的量角方法。开始时可以先让学生尝试，交流量角的方法，随后让学生自己总结量角的经验，并概括出基本的方法。

教师指导学生认识量角器

教师板书小组交流后概括出的方法

认识量角器。会用量角器测量各种角的度数。

活动三

三、实践练习

1、量一量一副三角板的各角度数。

学生会用量角器测量各种角的度数

练一练：

第1题，分组讨论

第2题，在量角时，先让学生估一估所量的角是什么角？大约是多少度？这是培养学生估计能力的一个载体，也是学生直觉思维的基础。因此，在量角时，先让学生估一估就显得十分的重要。

第3、4题，学生独立完成，再进行全班交流，老师进行指导。

你学会了什么？怎么来量出一个角的度数？强调“点与点的重合，边与边的重合”的测量方法。

做28页的数学游戏。本活动的目的是提高学生估计角度的能力

画角

1、会用量角器画指定度数的角。

1课时教学流程

学生活动

教师指导

落实知识点

活动一

一、复习铺垫，创设情境

1、让学生说说一副三角板各角的度数。

2、让学生任意画一个角，说说是什么角？有几度？同桌互说
教师引出课题并板书：画角

创设情境，引出课题，激发求知欲

活动二

二、尝试体验，探究新知

1、让学生猜猜一副三角板可以画出哪些角度的角。

2、让学生用三角板拼出一些特殊的角，再用量角器验证。小组合作

4、尝试画其他度数的角。让学生用量角器画一个 65° 的角。
学生提出自己在画角时遇到的问题。

5、让学生自己看书上29页画角的步骤。

6、让学生讨论画角的步骤。

教师引导学生画出一副三角板的度数。

并组织学生讨论用三角板可以拼出哪些特殊的角，再用量角器验证。

让学生尝试画其他度数的角。

会用三角板画一些特殊角度的角。

活动三

三、归纳小结，质疑问难

- 1、引导学生小结角的画法。
- 2、让学生讨论：画角时，读内圈数还是外圈数？
- 3、用量角器画 55° 、 140° 的角，并说说有什么不同？
- 4、学会判断所画角是否正确。

教师引导

师板书画角的步骤。

掌握画角的方法。会用量角器画指定度数的角。

- 1、画出 15° 35° 80° 165° 105°
- 2、用纸折出 45° 135° 的角，并演示折角的方法。
- 3、用学具画 150° 的角，看谁的画法最多。

通过这一课的学习，你有什么收获？

试一试1、2、3

四年级数学教育教学计划篇八

本班学生大部分学生基础知识不扎实，比较贪玩，数学基础知识掌握不够好，计算能力差，分析问题不认真读题、不认真审题，数学学习成绩较差。需要在平时的教学中补缺，通过个别辅导，争取把成绩赶上来，努力提高全体学生成绩。

本册教材包括：四则运算、观察物体(二)、运算定律、小数的意义与性质、三角形、小数的加法和减法、图形的运动、

平均数与条形统计图、数学广角(鸡兔同笼)和综合与实践活动等。

教学重点：小数的意义与性质、小数的加法和减法、运算定律与简便计算及三角形。

教学难点：观察物体(二)、运算定律与简便计算、图形的运动及三角形。

教学目标：

1、理解小数的意义和性质，体会小数在生活中的运用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起的小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

2、掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。

3、认识三角形的特征，会根据三角形的边、角的特征给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边及三角形的内角和是 180° 。

4、能辨认从不同方位看到的物体或几何体的形状图；能在方格纸上补全一个轴对称图形；会在方格纸上将一个简单图形沿水平方向或垂直方向平移。

5、了解平均数的意义，会求简单数据的平均数(结果是整数)；认识不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析，体会统计在现实生活中的作用。

7、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、让学生在现实情境中体验和理解数学。利用一切手段提高学生学习数学的积极性，使学生热爱数学，善于钻研数学，逐步养成良好的爱学习数学的思想，对数学产生浓厚的学习兴趣。

2、从计算入手，从根本上抓好学生的计算，使学生打好计算的基本功，做到计算细致、快速、正确。

3、注意学生数学基础知识的学习，注意学生在学习活动中的参与，同时要注意对学困生的关爱，让他们感受到老师和同学对他们的尊重。

4、对于教材中的定义和概念要让学生弄明白，并且能够根据一些定理进行计算，且正确灵活。

5、抓好各单元的测验，通过单元检测及时对学生进行检查查漏补缺。

6、期末制定好复习计划，指导学生进行好期末复习，具体全面。

7、鼓励学生独立思考，引导学生自主探索、合作交流。尽力让整个数学学习过程充满观察、实验、模拟、推断等探索性与挑战性活动。

8、在平时的教学中，努力培养学生认真审题、做题的好习惯。

(一)、对后进生的辅导措施：

1、了解学生原来的学习情况，从实际出发，让学生端正学习

态度，多鼓励学生，提高学生学习兴趣。

2、多利用课余时间，给其进行查漏补缺，释疑解难，充分发挥优生的带头作用，以优扶差。

3、密切与其家长联系，共同配合督促好他们的学习。

(二) 优生的培养措施：

1、了解他们的思想状况，鼓励他们再接再厉，为自己确定更高的目标。

2、在掌握所学的基础知识的基础上，进一步提高、拓展。在教学中，结合课后练习的一些思考性的题目，引导学生认真思考问题，独立解决问题，掌握科学、灵活的方法。

3、适当补充一些拓展性练习题。

四年级数学教育教学计划篇九

教材四年级数学下册，是以《全日制义务教育数学课程标准（实验稿）》的基本理念和所规定的教学内容为依据，在总结原九年义务教育小学数学教材研究和经验的基础上编写的。编者一方面努力体现新的教材观、教学观和学习观，同时注意所采用措施的可行性。使实验教材具有创新实用，开放的特点。另一方面注意处理好继承与发展的关系，既注意反映数学教育改革的新理念，又注意保持我国数学教育的优良传统，使教材具有基础性，丰富性和发展性。

本班学生有46人，大部分学生基础较扎实，思想品德较好，学习能力较强，学习习惯较好，但也存在不平衡性，有些学生学习不用心，懒惰，有不做作业坏习惯，所以在教学中要注重发挥本班的优势，充分发挥学生的积极性、主动性，引导学生自觉地有效地探索知识，寻求规律，不断培养学生的

能力，发展智力。适当开展数学课外活动，以拓宽知识面，提高思维能力，不断增强学生素质。随着年级的升高，班级两极分化日益明显，上学期不及格的有两位同学。

这册教材包括下面的内容：四则运算；位置与方向；运算定律与简便计算；小数的意义和性质；三角形；小数的加法和减法；统计；数学广角等。

本册教材的教学目标是使学生：

1. 理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。
2. 掌握四混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。
3. 认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形的任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是180度。
4. 初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置，能描述简单的路线图。
5. 认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。
6. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
7. 初步了解植树问题的思想方法，形成从生活中发现数学问

题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

8. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1. 认真备课，精习设计练习，上好每一节课努力提高课堂教学质量。

2. 在课堂教学中，努力建构立互动的教学模式，注重知识在实践中的应用，提高学生学习数学的兴趣，变成“要我学”为“我要学”。

3. 多和学生交流、沟通，了解学生的内心世界及时帮助学生解决在学习生活的过程中遇到的各种问题，解开他们心中的结，让他们在快乐、轻松的气氛中感受学习的乐趣。

4. 赏识每个层次的学生的每一个微小的进步，并及时鼓励他们，多表扬和肯定、批评、增加他们学习的自信心，让他们感受学习带来的快乐。

5. 利用各种形式帮助中下生赶队，狠抓双基教育，提高教学质量。

6. 把学校教育家庭教育有机结合起来，教好每一个学生。