最新综合实践活动指导总结 综合实践活动总结(汇总9篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

综合实践活动指导总结篇一

综合实践活动是学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生的经验，密切联系学生自身生活和社会实际，体现对知识的综合应用的实践性课程。我校做为综合实践活动课程改革采取的策略是：边学习、边研究、边实践。前一阶段我们在学生评价工作和校本课程方面工作取得了比较好的效果，得到了家长和学生的认可。我校的综合实践教师们在参与中学到了许多新的理念及教学方式。为了把综合实践活动研究深入地开展下去，现总结如下：

学校成立了综合实践活动课程研究与实施小组，制定了学习和研究计划，并按计划开展了多次学习与研讨活动，进一步强化了课程理念，明确了课程实施方向、组织形式，尤其是学生的学习活动形式。我校的综合实践活动基于学习者的直接体验，密切联系儿童、生活、社会，在以学生自主活动为特征的实践操作中体现对知识的综合运用和实践科学结论、发现新知识的课程形态。其基本理念包蕴着三种教育思想的融合，即综合教育的思想、实践教育的思想、主体教育的思想的有机融合。结合课本内容及学校政教处、少先队大队部的工作，对本学期的综合实践活动内容重新作了调整。

经过前一阶段的实践研究，老师们对主题的开发，研究的方

式方法有了更多的认识，学习中更关注学生的喜好、个性、原有知识层面。本学期我们拟以五年级综合实践小组为龙头，带动其他年级的综合实践活动课题研究，研究走到评价阶段，目前正在讨论，拟定出一个能突出我校特点、个性化的综合实践学生成长记录册，以便能更好的指导检查学生的实践活动。

在对一、二年级学生的知识、水平、能力、兴趣爱好等方面的情况进行了全面调查的基础上，充分激发学生的兴趣，调动他们的参与积极性，结合学校特色、周边环境特点和依据综合实践活动课程的相关理论，制定了我校综合实践活动课程一、二年级的活动实施方案，经过科任的教师实践与修改，使之趋于科学、合理，更能贴近学生、贴近教师、贴近学校。

我们考虑到，综合实践活动课程的实施过程中，学生的一些实践活动，需要得到社会、家长的支持与合作。为此，我们通过多种途径，进行了广泛的宣传，使社会及家长也充分认识到：在教育改革的大背景下，为促进学生素质的全面提升，实施综合实践活动课程十分必要和及时，为此，我们营造了课程实施的良好社会氛围。

在课程的具体实施过程中，我们十分注重教师的角色把握，要求教师首先是与学生一样，是实践活动的参与者，其次才是实践活动的指导者。学生的学习方式必须得以转变，必须是多种学习方式的综合运用，要让不同水平的学生都能有实践活动过程的切身体验，而且，实践活动的组织形式也应呈多样性，如个人独立探究、小组合作探究、师生共同探究、班级集体探究等。配合全市课改样本校的调研工作，我们工作的重点放在如何用好我们的成长记录册这一方面上。我校三、四、五年级的综合实践课教师以学生发展性评价为主题，进行深入探讨与研究，指导学生有创造性的使用小学生综合实践评价手册。注意运用自评、他评、集体评、再评等多种评价方式，及时对学生在实践活动过程中的表现（包括知识、水平、能力、成果、情感、态度等）进行恰当的评价，并与

学生的实践活动成果一起存入学生的课程材料袋。通过使用手册与未使用手册两种班级的实验对比，我们发现，手册非常适用于中年级，能有效的指导学生开展活动。对高年级同学用评价手册已显示不出太大的激励作用，对高年级同学的活动评价是否可以考虑运用现代信息技术电脑进行，使之更趋向于现代化、个性化，在这方面还有待研究。

1．综合实践活动主题的选择过程中，如果完全由学生根据自己的兴趣爱好而独立自主地选择并确定研究主题，则会影响课程实施与管理的有序性，影响学生研究的深度和教师指导的有效性；如果是教师为学生预先选择并设定研究主题，则又将遏制学生自主能动性的充分发挥，从而影响学生对实践活动的积极性。如何使两者有机融合，相得益彰，值得我们在今后的实践中进一步探索。

2．使综合实践活动课程明确区别于传统的兴趣课、自然课、制作课等，我们如何使学生综合运用相关知识，加强实践体验，真正使教师和学生活动起来，将要作出进一步的思考与实践。

3．对于课程的管理与评价，如何做到科学、有效、持续，需要我们的思考和实践，逐步建立并完善关于综合实践活动课程的管理与评价体系。

4．活动研究的深度、广度，教师如何把握？

5．如何调动学生全员参与面，特别是一些有困难的学生？如何把评价工作做得公正、全面？操作起来简单可行？这都是我们今后要解决的问题。要解决的问题。

综合实践活动指导总结篇二

时光荏苒，本学期的教学将接近尾声。综合实践活动，主要指以学生的兴趣和直接经验为基础，以与学生学习生活和社

会生活密切相关的各类现实性，综合性，实践性问题为内容，以研究性学习为主导学习方法，以培养学生的`创新精神，实践能力及体现对知识的综合运用为主要目的的一类新型课程。回顾本学期的工作，在工作中扎扎实实、卓有成效地开展着。我有着几分充实、几分感概，现将一学期的工作小结如下：

综合实践活动的主题必须是学生感兴趣的，与学生的生活实际相联系的。所以在确立主题阶段，教师注意抓住契机，开发课程资源，引导学生关注生活，与学生的生活联系起来。

综合实践活动的组织是以小组活动为基本组织形式。在综合实践活动中，小组活动的问题确定之后，我们尊重学生的自主选择，指导学生进行合理的分组与分工。我们的经验：在分组中我们先请同学们围绕筛选的几个小组活动内容，根据自己的喜好进行自由的选择，再找合适的同学进行组合。在此基础上，教师为了力求科学性，还要尽量让学生按兴趣、愿望自由分组，同时提出必要的指导性建议，如：提醒学生在组建小组时要注意每组人数应尽量定在5——6人，还要注意小组成员在知识、能力、特长、家庭条件等方面的搭配，尽可能使小组成员在学业成绩、性别、个性、能力等方面具有代表性，已达到各个成员优势互补，互助共进。使得活动中既有利于组员间的取长补短，又便于小组间的公平竞争。学生很快就分好了组。

在活动过程中，教师的指导非常重要。教师必要的指导，能帮助学生在探索活动中把握方向，使活动有序顺利地开展下去。我帮学生把握了方向，使其顺利地开展活动，使学生获得了学习乐趣。

在活动过程中，学生会遇到各种各样的困难。如果不及时解决，就会打击他们对活动的信心和兴趣，老师这时就是他们的钥匙，引路人。因为他们毕竟还是孩子，遇到困难是难免的，给予适当的点拨、引导，会使他们在活动过程中更加充满信心！

小学生年龄较小，对于写作方面还不是很高，往往会忽视一些细节，所以我便抽时间跟孩子们一起参与调查，在调查中及时发现关键之处，提醒他们及时地记录下来。经过一段时间的指导，孩子们便能在体会中记录出一些重要细节。

本学期的教学我以转变学生的学习方法为出发点，强调知识的联系和综合运用，注重过程，强调开放，重视师生互动。注意做到以下几地方：

1、基于学生的需要，目的，兴趣和直接经验来设计，实施相关课程活动，充分注意学生的兴趣和直接经验，并以此为基础实现对传统学科知识结构与逻辑体系的超越，建构一个更贴近学生真实学习世界的全新课程领域。

2、 回归生活世界。从学生真实的生活世界中选取那些具有一定的综合性，实践性，现实性的问题，事件，现象来设计课程内容。

3、立足实践。不再局限于书本知识的传授。让学生亲身参与，主动实践，在实践中综合运用所学知识解决各种现实问题，提高解决现实问题的能力，实践的内容是丰富的，实践的方法也是多样的。实践并不仅仅意味着让学生作社会调查，参观，访问，更重要的是要为学生营造实践情境，通过引导，让学生自己能够发现问题，提出问题，解决问题。特别是学生能够面对生活世界的各种现实问题，综合运用所学知识，主动地去探索，发现，体验，重演，交往，亲历亲为，获得解决现实问题的真实经验，从中培养实践能力。

4、着眼创新。着眼于学生创新意识，创新精神和创新能力的培养，是综合实践活动课程价值与目标最本质的体现。与学科课程相比，综合实践活动为学生创新品质的形成提供了更为宽松，自由的空间。它不受学科知识体系和逻辑结构的限定，在活动过程中，学生始终处于主体地位，自己发现问题，自己设计方案，自己收集资料，自己解决问题。在这一过程

中，学生的想像力和创造力可以充分发挥出来。

因此我在在教学中着眼创新，以培养今日的学生适应明天的社会生活为己任，尽可能创造条件，让学生在积极探索，主动实践的过程中，不断地有所发现，有所思考，有所创新，具备初步的怀疑精神和批判精神，具有独立思考问题的能力和解决问题的能力，为将来成为创新精英奠定基础。 总之，本学期的综合教学工作我受益匪浅！

综合实践活动指导总结篇三

综合实践活动是一门面向全体学生开设的，以学生自主选择、直接体验、研究探索为基本方式的综合性课程，以贴近学生现实的生活实践、社会实践、科学实践等主题为基本内容的实践性课程，以学生个性养成为课程基本任务的非学科性课程。它强调学生的亲身经历，在“考察”、“思考”“实验”、“探究”等一系列的活动中发现和解决问题，体验和感受生活，发展实践能力和创新精神。

综合实践活动是新课程的重要内容之一，但其重要性尚未得到足够认识：存在物质条件、师资水平、课程评价等多方面的困难。但这些困难应该不足以使我们在这一意义深远的课程面前无所作为。在综合实践活动的开发和教学中，我们根据自身的特点和实践性的特点，让学生走出校门、走出课堂、走向社会、走向生活，在了解社会、了解生活的过程中学会生活、学会交往、学会学习、学会做人。

1.调查校园环境

开展综合实践活动要立足于学生的现实生活，选取能让学生“心动”的主题，这个主题越贴近学生生活实际越好，范围越小越好，让学生在活动没有开始之前便“蠢蠢欲动”，这样才会使课堂活动之外的真正探究因这份“心动”而丰富多彩。学校是每个人人生道路上的一块必经之地，是学生生

活的基本空间。因此，教师要给学生营造一个开放的学习空间，让学生对自我、自然、社会、科技、文化引起足够的关注，并在这个过程当中形成积极的人生态度。如在《校园环境现状调查》、《美化校园环境》等活动中，学生通过观察、访问、查阅资料等一系列实践活动，了解了学校环境变迁的历史，找到现今校园环境存在的问题，提出美化校园环境的建议，尽情描绘出理想中的校园环境，从中体验到创造的无穷乐趣，培养学生的创新能力、空间想象能力。真所谓“生活处处皆学问”，的确如此，这些感受不经他们亲身实践，是很难体验到的。

2.编辑手抄或电脑小报

手抄小报或电脑小报的评比活动在我校已坚持了多年。为此，学校充分利用学生已有的实践资源来开展综合实践活动。首先让学生自由组合，每组推荐出一名组长担任总编，其他成员根据各自的特长进行分工;然后在总编的协调下，按各自的特长进行分工合作，自拟栏目，自己写稿、编辑、排版、设计等，并在规定的时间内办完，力求做到内容充实，图文并茂。同学们根据自己的爱好自由组合，进行办报合作实践。在办手抄报或电脑小报的过程中，同学们充分发挥各自的聪明才智，发挥创新潜能，办出了内容丰富，形式多样的小报。例如，办有“环保知识小报”“数学知识报”“语文学习报”“校园新面貌”“水乡古镇——黎里”“柳亚子纪念馆的房屋结构”“我们这个班”“我们的老师”……真是种类繁多，各具特色，大大超出了我们的想像。在同学们设计的小报整个版面中，他们还根据各自小报的特点，配上精美的图画，使小报展示出引人入胜的魅力。学生编辑小报既培养了他们勤于动脑、勇于动手的实践能力，也培养了他们团结协作的精神，更陶冶了他们热爱生活的情感，同时激励着同学们以更加高昂的热情投入多种综合实践活动中去。

3.合理安排活动课程

为了更好地让学生参与综合实践活动，学校根据课程计划和现有条件，合理安排综合实践活动课程的时间。其中，初一年级每周安排2课时信息技术课，初二安排1课时，在完成信息技术基础知识的基础上，根据综合实践活动情况，调配使用信息技术学科，重视信息技术的应用，重点体验多学科相结合的方法，把信息技术融入到各学科的学习研究中去;初一年级每周单独安排1课时劳技课，初二、初三每周在校本课程课中安排0.5课时，主要学习中国结的编织、折纸等技能，配以布艺、雕刻等制作，学生人人动手参与，不断提高发展。校本课程安排以初一、初二为主，初一年级第一学期以走近柳亚子、了解柳亚子为主，教材从作为文化人的柳亚子到成为伟大的民主主义革命志士的柳亚子的人生历程，分不同章节展现给学生，让学生初步了解、认识柳亚子，并在心目中形成美好的形象;第二学期以研究柳亚子走上民主主义革命道路，理解柳亚子精神的内涵为主，通过学习柳亚子诗歌、文章等，加深对柳亚子精神的理解;初二年级第一学期以“弘扬柳亚子精神，塑造新时代形象”为主题，引导同学们增加对柳亚子精神的体验和道德的实践;第二学期以《水乡黎里》内容为主，了解家乡黎里的历史概貌、文物古迹、富有江南特色的古镇建筑，以及风土人情、民俗风貌、民间传闻等，培养学生对家乡的兴趣、情感，将热爱家乡的情感自觉化为保护古镇黎里的实际行动。活动课安排与公益活动、社会服务、劳动课相结合，由学校德育处、班团队组织根据德育工作安排，从小事出发，以低起点为要求让学生体验为主体的公益活动、社会服务活动，每月安排1次。在综合实践活动的思想框架内，有分有合安排社会综合实践活动课，由学校德育处、教务处、班团队组织、思想品德老师负责，明确活动主题，利用节假日、寒、暑假安排社会综合实践活动。

不同内容的教材各有侧重，形成系列。学校规定具体授课时间，并编入总课表，实行常规教学管理。教学过程中师生互动，不断丰富教材内容，研究教学方法，在校本课程教学活动中师生共同学习，共同成长，收到良好的特色办学效果。

教育要走出课堂，让学校、家庭、社会共同发挥教育功能，这是现代教育发展的必然趋势。人们常说，家庭是儿童来到这个世界之后迈进的“第一所学校”。家庭生活是五彩缤纷的，饮食起居、休闲娱乐、消费理财、护理保健等都是家庭生活的内容，以充满情感的家庭生活为着眼点，不断生成有意义的活动主题是综合实践活动课程内容生活化的拓展策略之一。我们根据学生特点开展了一系列的实践活动，让学生在家里收看时事新闻、收集谚语、体验农家生活等，旨在培养学生健全的人格，促进学生素质的全面提高。

陶行知先生说：“要做，要真正做，只有到社会上去，以社会为学校。这样，教育的材料、教育的方法、教育的工具、教育的环境，都可以大大增加，学生、先生也可以更多起来。”因此，要使学生具有真正有学问的人，还必须带领学生走进丰富多彩的社会生活，激发学生了解社会生活的兴趣，激发学生探究社会的强烈欲望，从而使他们自觉走向社会。

社会调查可以培养学生勇于实践的能力，是学生接触社会，感受生活的极好形式。学生以小组为单位，就社会发生的某一现象进行调查，弄清发生这种现象的原因及解决的方法。学生在活动中，学会人与人之间的合作、交流，锻炼学生的社会实践能力。如我校经常组织学生参观柳亚子故居，调查黎里的桥黎里的弄，挖掘黎里的桥文化和弄堂文化，沿河进行观察、访问，开展古镇石驳岸文化的研究等等。通过社会性的调查活动，让学生走进社会大课堂，了解社会的现状，认识周围的生活环境，体会参与社会服务的意义，熟悉各种社会资源，在活动中学会与人交往，锻炼自己勇于参与、大胆实践的品质。同时培养学生养成收集、分析、整理信息、交流思想和发现资源、解决问题的能力。

综上所述，开展综合实践活动，教师要引导学生从生活出发，以贴近学生的生活经验为切入点，组织学生开展丰富多彩的实践活动，让学生在完全自主的探索体验中，在生动活泼的学习气氛中，以良好的心境主动地去参与，培养他们爱科学、

爱家乡的良好品德，提高他们的创新精神和实践能力。综合实践活动的实施克服了当前基础教育课程脱离学生自身生活和社会生活的倾向，面向学生的生活领域，引领学生走向生活，密切学生与生活的联系，为学生的个性发展提供了开放的空间。

综合实践活动指导总结篇四

综合实践活动是中小学新一轮课程改革中增设的一门高度综合的课程，也可以说是这次课程改革中的一个亮点，在校长室的支持下，我校的综合实践活动的开展分两条线进行：教务处、教科室领导学科组，以学科组为单位，挖掘活动素材，每个备课组统一领活动的题目，以研究性学习为主线开展活动；德育室指导班主任，以社会实践为核心开展活动。一年来，综合实践活动内容丰富，秩序井然，取得了比较满意的效果。

与学科整合，开展有学科特点的综合实践活动。教务处、教科室以研究性学习为主导学习方式，引导教师将综合实践活动与丰富的学科知识、整合，挖掘学科内容中的素材，再进行拓展、提升、重组，形成有学科特色的综合实践活动。

语文学科组先后开展了《黄河·母亲河》、《走近中华文化名人》、《成功的秘决》、《指导学生自编作文选》等活动，如《成功的秘诀》将语文与历史学科、社区活动联系起来，组织学生调查身边成功者的经验，历史人物的成功经验，我们看到了学生查找的丰富的关于历史上许多名人成功的资料，学生的研究报告，开展活动的老师告诉我们“学生在活动中，收集到了写作的第一手资料，学生写的活动类作文或实验报告优秀的文章竟达90%，作文中学生都提到本次活动对自己的启发很大，觉得自己要走出一条成功之路，只有坚持不懈的努力，勇于面对困难，挫折，培养了学生的自我发展意识，这次活动可以说是一举多得。”

数学组开展的《梨庄中学初三学生身体健康状况的调查》将统计学的平均数、中位数、众数、频率分布等初三的有关数学知识与本次活动整合，学生走出课堂与医务室联系，走出校门，采访初三学生家长，让单一的学科教学变得生动活泼起来，学生也学会了分析问题的方法，等的了学以致用的道理。数学组联系数学中的统计知识，还开展了《数字的力量——有地震的省分》，这次活动除了与地理学科整合，活动中学生制作三防知识的展报，“地震专家答记者问”的小型记者招待会又是与美术、语文学科整合。《了解足球运动》、《身份证号与学籍号》也是数学学科组的精彩的综合实践活动活动。

物理学科开展的《城市噪声污染的调查与研究》，将物理学科的声学知识与人防、环境、政治学科整合，麦当劳、商业大厦、火车站、游戏厅都留下了梨庄学生探究调查的足迹。关心社会、关心生态环境的情感，也在不知不觉中得到培养。

化学学科组先后开展了《酒与生活》、《茶文化的研究》取得了很好的效果。如《酒与生活》的活动，与乙醇的教学内容相联系，让学生了解酒的历史，酒的危害，关于酒的诗文，还让学生走进社区宣传酒的危害，很好地培养了学生的综合素养。

历史学科开展的《对联、诗词帮助你学历史》的综合实践活动，将历史学科与语文学科整合，历史人物、历史事件分析变得生动有趣，提高了学生历史学习的兴趣。

美术学科开展的《展示我们的风采——校服设计展示》与语文学科、历史学科密切联系，了解中国的民族服饰特点，中国服装与中国传统文化的关系，美术老师担纲的综合实践活动却洋溢着浓浓的文化氛围，英语学科先后开展了《寻找未来》、《中西礼仪调查》、《中西饮食文化比照》活动，信息技术开展的《电脑——新科技》、《我的小报》活动，都深受学生欢迎。

综合实践活动课程没有固定的体系化的知识内容，活动的设计与实施需要各校利用自身的课程资源和社会教育资源来开发，将综合实践活动与学科整合，充分发挥教师群体的智慧和力量，走的是一条科学高效的路子。

以德育渗透为主线，开展形式多样的社会实践活动。德育室领导班主任，组织学生进行了一系列的活动，这些活动从校内、德育实习基地到社区，它们是德育教育的网络，也是综合实践活动的网络。先后开展的综合实践活动有“红领巾义卖会”、“成长的脚步”、“我跟爸爸妈妈上半天班”、“走进人才交流市场”、“我爱无锡”、“我做安全小卫士”等活动。

不少活动历时长，收效好。如“成长的脚步”就是从20xx年5月至20xx年9月，有大部分活动都是在假期中进行的。活动内容涉及无锡历史知识探究，有关生物学知识，活动中学生骑自行车到吴文化公园并进行为期两天的夏令营，夏令营活动中穿插了烧饭洗衣比赛、联欢晚会、参观奶牛场等活动，整个活动过程既锻炼了学生的体能、胆识，提高了团队合作能力、生活的自理能力，同时也丰富了学生的知识。

“我爱无锡”是一个系列活动，让学生上网查找有关无锡的资料，图书室也开出有关无锡历史、风景名胜、风俗人情的书目，供学生查阅，了解无锡历史和现状后，德育室安排外出考察活动，在这次活动，学生考察了龙头渚公园、灵山大佛、薛福成故居。“我做安全小卫士”的活动中，德育室请交警以不同形式3次为学生讲交通安全的知识，学生以“梨中小卫士”的身份先后三次走上街头参加交通协勤，在活动的结束阶段，举行珍惜生命，遵守交通规则的知识竞赛。一次次的活动，德育渗透是主旋律，在活动中又总伴随着学科知识。就在这样的活动中，培养了学生爱家乡、爱社会、爱自然、爱祖国的情感。

1、学科间的不平衡。语文、政治、历史、化学学科的综合实

践活动开展的扎实而有特色，为学生喜爱，有些学科的综合实践活动从内容到形式都需改进。

2、教师间的不平衡。我们发现一些热衷于教研的老师，综合实践活动开展的效果好，对学生有益的影响也大。下一阶段应在鼓励教师开展综合实践活动上多下功夫。

3、对开展综合实践活动的教师，中期督促和中期评估不够，下学期，将在如何评价综合实践活动课程，如何评价开展综合实践活动课程的教师，如何督促学生积极参与综合实践活动，并对其进行有效评价上多下功夫。

综合实践活动指导总结篇五

综合实践活动体现对知识的综合应用，对于培养学生创新意识和实践能力有着十分重要的作用。现把我本学期综合实践活动情况总结如下：

设计和实施综合实践活动课程，改变了学生的学习方式，让学生走出课堂，走向社会，锻炼自己，亲身实践，体验成功与失败，培养学生的创新精神与实践能力；培养学生关心国家命运、社会问题、环境问题，关注社会需要并积极参与社会生活，服务于社会；培养爱国主义精神，形成社会责任感；培养学生互相合作的精神。自从学校开展综合实践活动以来，学生在活动中得到了锻炼，迅速成长起来。

1、培养了各种能力，满足学生成长的需要和社会发展的需要综合实践活动课程注重学生多样化的实践性学习方式，转变学生那种单一的以知识授受为基本方式、以知识结果的获得为直接目的的学习活动，强调多样化的实践性学习，如探究、调查、访问、考察、操作、服务、劳动实践和技术实践等。如《远离网络游戏》，学生在整个研究过程中经历了实地观察、考察访谈、问卷调查、宣传动员等活动，他们观察、采访，在观察中学会了较为科学的统计方法；他们拍照、访问学生，

访问专家；他们对调查问卷进行统计总结，在一系列的活动中，他们学到了课本中学不到的知识，培养了观察、思考、动手实验、社会交际、科学统计等各种能力和严谨的科学态度。综合实践活动以活动为主要形式，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“调查”、“实验”、“探究”、“服务”、“劳动”等一系列的活动中发现和解决问题、体验和感受生活，发展实践能力和创新能力。综合实践活动充分尊重学生的兴趣、爱好，为学生自主性的充分发挥开辟了广阔的空间。这一课题，从学习的目标、内容方式及活动方案和活动结果呈现的形式，都是学生自己选择、自己决定的，指导教师只对其进行必要的指导，不包办代替学生的活动。

2、转变了学生的学习方式，发展终身学习的愿望、创新精神和综合实践能力

作为教师引导下的学生自主进行的综合实践活动课程，超越了单一的课堂知识教学，强调直接经验学习和间接经验学习相结合的重要性。书本知识的学习不是学生知识获得的唯一有效的途径。与以知识信息的接受为主的学习活动不同的是，综合实践活动改变学生在教育中的生活方式和学习方式，把学生的探究发现、大胆质疑、调查研究、实验论证、合作交流、社会参与、社区服务以及劳动和技术教育等作为重要的发展性教学活动。他们在观察实验中学习科学的方法；他们上网学习法律法规，学习统计总结，学习撰写课题报告，学习与人交流，学习伙伴之间互相合作，学习用自己的智慧和微薄的力量为社会尽自己的职责和义务。综合实践活动改变了学生学习的范围、内容和方式。

在综合实践活动中，教师不是单一的知识传授者，而是学生活动的引导者、组织者、参与者、领导者、协调者和评价者，主动地为学生开展综合实践活动创造有利的教育环境。

1、进行全过程全方位指导，引导学生学会开展活动

我根据学生的文化、知识基础、兴趣爱好和各种条件，引导学生确定合理的活动主题；引导学生对活动的主题、项目或课题进行论证，并制定合理可行的活动方案，培养学生的规划能力；在活动开始阶段，结合实例对学生进行一定的基础训练，帮助学生掌握利用工具书、使用视听媒体、做笔记、进行访谈，对资料做整理和分类等方面的技能；在具体的活动过程中，指导学生有目的地收集事实材料，指导学生运用调查、观察、访问、测量等方法，指导学生写好观察日记，及时记载研究情况，真实记录个人体验，为以后进行总结和评价提供依据；及时了解学生开展活动的情况，有针对性地进行指导、点拨与督促；组织灵活多样的交流、研讨活动，促进学生自己教育。帮助他们保持和进一步提高学习积极性；在活动总结阶段，指导学生对活动过程中的资料进行筛选、整理，形成结论，指导学生撰写活动报告，并引导学生对活动过程中的体验、认识和收获进行总结和反思。通过教师全过程的组织、指导和参与，学生学会了怎样开展综合实践活动，掌握各种方法，培养各种能力。

2、引导学生正确对待困难，在挫折的磨练中成长

由于我校的综合实践活动还处在探索阶段，学生初次跨出校门，走向社会，亲身实践，尝试体验，因此难免会遇到一些困难和挫折，他们一开始工作没有计划性，随心所欲，不知道自己应该做什么、为什么做、想得到什么，漫无目的，工作开始前根本没有活动框架；在活动过程中不会自己管理，拖拉，把事情拖到最后一分钟，找借口逃避；个别成员不能控制自己的情绪，悄悄地做一些和课题研究无关的事情；不认真记研究笔记，总想把事情推给其他同学做，不能很好完成自己承担的工作；学习缺乏主动性，不爱提问，随大流；少数学生不愿观察周围世界，觉得一切如常，没有什么问题可以研究，懒得动脑，跟在别人后面，人云亦云等；在调查采访中调查的内容、目的不清楚；只凭个别或少数被调查者的回答，就轻率地做出结论；面对大量数据，不知道怎样分析和提炼观点；想做实验，却不知道选择什么样的实验方法

比较合适，实验操作简单，数据处理随便等。针对学生活动中出现的问题，我们教师要随时提供帮助，加以解决；针对学生怕困难的现象，我们教师要加强正确引导，“不经得风雨，怎么见彩虹？”鼓励学生在困难面前不低头，学会正视困难，挑战困难，战胜困难，在磨练中尝到成功的快乐，在挫折的磨练中锻炼成长。通过教师的正确引导，学生学会了科学实验的一般方法，培养严谨的科学精神和实事求是的科学态度；学会社会调查的一般方法，学会怎样收集和处理数据，学会怎样靠自己的真诚获得别人的帮助，学会关注社会和人生并产生强烈的社会责任感。

综合实践活动为学生的发展开辟了面向生活、面向自然、面向社会的广阔空间，学生在这个大空间里发展综合实践能力、创新精神和探究能力，发展多方面的情感、态度和价值观，培养各种能力，综合实践活动将成为学生成长的一片绿洲。

综合实践活动指导总结篇六

xx年秋季起，我校开设了以地方文化为核心的综合实践活动课程。在一年多的综合实践活动的亲历和体验中，我校师生做了一些实际工作，进行了一些有益的探索，取得了一些成绩。现就我校前一阶段综合实践活动的开展情况，做如下总结：

一、主要工作

1、注重统筹规划，实施分层管理。

综合实践活动要集中体现学校的办学特色，因此，学校应对综合实践活动进行统筹规划。我校在课改之初就成立了以校长任组长的综合实践活动课程指导小组，召开了综合实践活动动员大会，制定了《南渡初级中学综合实践活动实施方案》，具体确定了综合实践活动的目标、任务、活动主题，以及活动方法和步骤，并邀请了杨裕前等有关专家来校指导

综合实践活动的开展。

我校对综合实践活动课程实施分层管理，即学校管理、年级管理、班级管理三层管理模式，各年级根据学校综合实践活动实施方案，结合本年级实际情况制定年级综合实践活动计划，班级则根据学校和年级计划再制定出班级综合实践活动计划。另外，我校还把综合实践活动与地方特点有机结合起来，作为校本课程加以开发。综合实践活动主题的确定则紧密结合本校的特点，充分开发和利用乡土资源和校本资源，同时在具体的实践活动中，不断修改主题的内涵，完善学校综合实践活动的课程体系。开设综合实践活动课程一年来，我校确定了“以认识计算机病毒”、“我们镇上的水泥厂”、“保护水资源，从我做起”、“走进广告天地”、“远离噪声，享受安静生活”、“传递我们的美——板画设计”、“趣味拼图”等活动主题。通过研究专题的征集，又确定了小组活动的一系列研究性专题，例如“寻访家乡的名人”、“特色家乡菜”、“家乡的方言”等。

2、重视点面结合，鼓励教师参与

我校开展综合实践活动的形式主要有两种，一是普通层面上的综合实践活动，即以综合性实践为主的学科或学科整合活动；二是深层次的综合实践活动，即以研究性学习为主的小组活动。前者的综合实践活动列入课程表，每周开设三节综合实践课，在具体实施中采用弹性课时制，一般每周安排半天时间，学生全员参与。有时需外出活动，如参观工厂、远足登山、慰问敬老院老人等，则由学校统一安排集中时间。研究性学习为主的小组活动的时间主要是以周六上午活动为主，同时还充分利用中午、下午放学后等时间，一般由六到八名学生组成活动小组，共同确立一个研究专题，并进行具体的分工，在有关学科教师的引领下，开展研究性活动，由于此类综合实践活动需要的时间、空间较大，经常要走出校门进行参观、采访、调查等，因此，在时间的安排上要给予相当大的自由度。

在综合实践活动中，教师的参与不可忽视。教师和学生一起参与综合实践活动，有利于建立民主、合作、平等的新型师生关系。由于综合实践活动具有活动空间的广阔性和活动时间的延续性，因此，它需要大量的教师参与，学校不应指定专门的教师作为综合实践活动课程的指导老师，而应鼓励更多的教师参与对学生综合实践活动的引领和指导。我校在这一方面做得较好，尤其在综合实践活动主题确立、方案的设计、成果的展示和评价等方面，我校十分重视鼓励教师参与引领指导，要求教师的引领要贯穿于学生综合实践活动的全过程。例如，我校在开展“我们镇的水泥厂”综合实践活动过程时，教师首先指导学生上网或进图书馆，查阅有关资料，了解水泥生产流程，其次，教师还出面与水泥厂联系参观时间等事宜；再次，教师还要指导学生准备分析样品的仪器、药品等。在活动总结阶段，教师引导学生对参观调查、采样分析得来的资料进行筛选、整理，形成结论，指导学生撰写调查报告或小论文，另外，还引导学生着重对活动过程中的认识、体验和收获进行及时的总结和反思等。

二、主要成效

1、教师角色的转变

综合实践活动课程开设一年来，我校广大教师的角色得到重新的定位。许多教师都深深地体会到，开设综合实践活动课程的目标决不在于灌输和传授知识给学生，而是要与学生一起获得亲身参与实践活动及研究性学习的积极体验和丰富经验；培养学生对生活的积极态度和对知识的综合运用能力。教师由传授者的角色转变为学生活动的参与者和合作者。

2、学生的自主创新能力得到了提高

一年多来，我校通过“趣味拼图”、“参观水泥厂”、“家乡方言和文化”、“特色家乡菜”、“寻访家乡名人”、“设计校园平面示意图”、“交通标志与安全”等系

列综合实践活动，让学生自主动手实践，大大激发了学生探求人与自然、人与生活密切关系的浓厚兴趣。通过对学生的综合能力考查，我们发现学生的动手实践和自主创新能力较以往有了较大的提高。

3、建立了新型的师生间关系

在综合实践活动过程中，老师不再“居高临下”地使用讲台，而是始终处于学生中间，引领着学生走向生活，不断给予学生新的内容，让学生有新的发现，进行新的开掘，在实践中达到一种新的境界。在活动中着重培养他们的动手实践能力、综合运用能力和开拓创新能力。通过两个多学期来的综合实践活动的开展，我们发现，我校的师生关系正逐渐变为融洽、和睦的新型师生关系。由于综合实践活动中，给予了学生平等、自主、和谐的权利氛围，我们感到现在许多学生在课堂上较以往更喜欢动脑子，特别是大多数同学都敢于提问，敢于发表自己的见解，甚至通过实践中的发现，还激发起向老师、向权威挑战的勇气。

4、获得的荣誉

实施综合实践活动课程一年多来，我校共有一百二十多人次学生在各级各类综合实践活动课程竞赛中获奖，如在学生网页设计、研究性学习小论文评比、劳技小制作小发明等比赛中，我校有多人分获市、学区一、二、三等奖。在课改调研活动中，常州市丁伟明副局长亲临我校，对我校课改工作给予较高评价。我校作为溧阳市首批课改实验基地学校，今年又顺利通过了常州市课改先进学校验收组验收，并得到验收组领导较高评价，成为溧阳市初中中唯一一所常州市课改先进学校。

三、值得反思的地方：

我校的综合实践活动，通过我校广大师生的共同努力，确实

取得了一些明显的成果，但与一些兄弟学校相比，我校作为一所年轻的农村初中，我们觉得遇到的困惑也不少，值得反思的地方也很多，具体表现在：

1、综合实践活动课程主张学生要深入社会，走进生活。强调课程的开放性，而现有的大班额制，如要学生全员参与，我们感到会带来巨大的安全隐患和管理上的困难。

2、综合实践活动强调与地方文化的结合，这必定会影响学科知识的教学质量，学校和教师必然要承受社会，尤其是家长的压力。

3、综合实践活动的评价制度因校本课程的差异而标准不同，在评价过程中我们感到操作较困难。

4、校本课程的开发追求的是差异性和个性化的亮点，往往会忽视课程组织的共同、平衡的原则，各校校本课程的质量，我们感到会有有良莠不齐的情况存在。

综合实践活动指导总结篇七

为了培养学生的创新精神和实践能力，根据镇教委的有关的精神以及本校实际，寒假期间,我校开展了丰富多彩的社会实践活动.现在分四个方面总结如下：

基于对社会实践活动重要性的认识,我校对此项工作高度重视,成立了由校长亲自任组长的领导小组,认真制定计划，由少先队大队部、组织实施，分班落实的组织系统。在作业式上，学校针对此项工作做了专门布置，少先队大队部分年段下发了作业纸，每个学生人手一份。如下：

走进社区活动。我校“走进社区活动”主要安排在四年级。每个学生都认真填写了“社区服务活动记录表”，有的学生的表上盖了社区公章；有的学生的表上社区负责人签了意见，

有的学生对活动的过程做了详细的描述。社区活动的内容也很丰富。、学生的小发明、小制作能够让学生应用科学原理，根据已有的科学技术知识和实际能力，对于日常学习、生活、工作和劳动中，那些使用不方便、不称心的用品和工具加以改进、改革和创新，或者是利用身边普通的材料、物品、废品或新材料、新产品加工制作成有新价值的实物。作品体现了以下要求：

（1）．创新性。作品立意要新颖，能够在原创的或在原有基础上有较大的创新和改进的实物。作品体现了学生的动手能力，体现作者的想像力和创造性。

（2）．科学性。作品的构思、设计、制作和成果能符合科学原理，使用无损于健康和道德；充分体现科技含量；材料上更节省，性能上更优越，使用上更方便，副作用更少。

（3）．艺术性。作品能让小学生用身边的科学，改进日常生活中经常接触到的东西，不是去搞高深的、尖端的、难以办到的科技发明项目。作品在选题、设计、制作、美工上要有较高的艺术水平，可视性强，有一定的收藏和保存价值。

（4）．实用性。作品的目的能为了应用更方便，作品应能接近生活、生产实践，能够解决实际问题，有可预见的经济效益和社会效益。

（5）．节约性。作品应该能充分利用废旧物品、材料制作，应充分体现节约思想和环境保护意识。．探究学习活动。

寒假中，六年级学生还进行了探究性学习活动，并且写出了详细的调查报告。如，杨文卓写的《关于压岁钱支配的调查》，李操媛的《城镇交通状况的调查》，王钰鑫的《关于村庄环境整治的调查》，万如意等同学的〈滕州人怎样过春节〉的调查等等。不仅选题贴近我们的生活，而且调查报告很有质量。

寒假一结束，学生报名的第一天，我校就要求分班进行反馈、交流、逐项进行评比。学校利用开学典礼的时间进行专项总结，对假期表现突出的人和事进行全校的表彰。少先队对各班评比后上交的资料进行汇总，分四大板块进行展出，并组织相关学生进行观看。

此项工作由于领导重视，有计划地扎实推进，因此，做到了有的放矢，富有成效。、把镇教委要求与学校特色（环保活动、探究学习）结合起来，保持了学校特色的延续性。分年段布置寒假综合实践活动内容，突出了针对性。、丰富多彩的社会实践活动开拓了学生的眼界，活动检验了学生的养成礼仪，学生调动所学知识解决所遇问题，切实培养了学生的实践能力。

综合实践活动指导总结篇八

综合实践活动课，不局限于书本知识的传授，让学生亲身参与、主动实践。在实践中综合运用所学知识解决各种实际问题，提高解决实际问题的潜力。通过引导，让学生自己能够发现问题、提出问题、解决问题。特别是学生能够应对生活世界里的各种现实问题，综合运用所学知识，主动地去探索、发现、体验、重演、交往、亲力亲为，获得解决现实问题的真实经验，从中培养实践潜力。综合实践活动课，着眼于学生创新意识、创新精神、创新潜力的培养。综合实践活动课为学生创新品质的构成带给了更为宽松、自由的空间。学生始终处于主体地位，自己发现问题，自己设计方案，自己搜集资料，自己解决问题。在这一过程中，学生的想象力和创造力能够充分发挥出来，他们不断地有所发现、思考、以转变学生的学习方式为出发点，遵循“提出问题，收集资料，构成解释，总结成果”研究程序，强调知识的联系和综合运用，注重过程，强调开放。

我认真制订学期课程计划，精心备课上课，搜集学生的活动资料，努力做到面向全体学生，尊重每一个学生的个性差异，

使每一个学生都能获得发展。活动中充分体现了参与性、选取性、研究性、综合性、创新性等活动原则。

参与性——能做到人人参加活动，人人都有收获；

研究性——鼓励在活动中进行探究学习，培养学生的动手操作潜力和研究意识；

综合性——注重学科间的整合，培养学生的综合素质；

创新性——在活动中，培养学生的创新意识和创新潜力；

系列性——围绕主题，开展系列活动，使每个活动都构成较完整的体系。

以学生为本，以学生的学校生活、社会生活和家庭生活中面临的自然问题、社会问题、自身问题和文化问题为主，进行综合实践课程的实施，并强调与学生的社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育于一体，来体现活动主题的综合性。

1、加强学习，更新观念、提高认识。

综合实践活动课程是本次课改中一门崭新的课程，也是这次新课改中的一个难点，如何突破这一难点：首先教师认真学习理论，从思想上提高认识，了解小学综合实践活动课程的理念、性质、特点、目标、资料、原则、评价及管理。

2、用心行动，努力探索、使综合实践活动多样化。

综合实践活动课程是一门全新的课程，在新课改的教育平台上，它有着更大的创新空间。如关注自然、研究自然；跟随父母一日，体验父母的劳动辛苦等等；与学科教学相结合，课后拓展背景资料等等；充分利用学校的已有设备，开辟校外活动基地，加强学校、家庭与社会三者之间的联系。如参

与社区服务和社会实践，、拓宽综合实践活动的渠道。

3、投入实践，让学生走进综合课程。

学生最感兴趣的是活动，在活动中他们能锻炼自己的动手潜力，操作潜力和合作潜力，所以，我们结合三年级学生的年龄特点，组织了各种各样的实践活动，“考察社区居民卫生习惯”“自制新年礼物”等主题。

反思本学期的综合实践工作，我想有成功也有不足！

1、激发了学生对综合实践的巨大热情。

2、开展了丰富多彩的活动，锻炼了学生的潜力。

1、应对这门课程，深深了解到自己知识储备的不足，以后还需在平时的生活、学习中给自己不断充电。

2、对于综合实践活动，学生光有热情是不够的，还需要有更好的主动学习、主动发现、主动研究的精神。

3、对于身边的资源利用的还不够，我想在以后的活动中要努力争取家长的.支持和帮忙，寻求其他相关人士的帮忙。

展望下学期的工作，发扬优势，改善不足吧，尽我的所能把这门课教好，使学生获得发展与提高。

综合实践活动指导总结篇九

1、培养孩子们一般认识事物的能力，包括观察能力、比较分析能力和理解思维能力等等。

2、通过与信息技术课程的整合掌握多渠道收集和整理资料的方法。

3、了解昆虫小常识，并对自我学习研究的内容有一定认识。

4、积极参与小组学习讨论，认真完成小组分派的任务。

5、通过参与此次实践活动提高对大自然的认识和热爱。

价值取向：

6、在小组合作中形成共同意识，勇于在自己组内的研究中充当主要角色。

7、加强交流，在跨组交流中实现资源共享，使双方达到“双赢”。

本主题实践活动的实施对象是三年级学生，在活动布置之后，一些学生对主题的观察已经有了一定的构想，然而要想让学生在活动的整个过程中围绕关键问题有效地展开研究，还必须让他们对自己所研究课题的范畴有一定的认识。于是，我领着孩子们来到学校的花池中去捕捉了一些昆虫。当孩子们带着蝴蝶、瓢虫和一些不知名的小东西再次走进课堂时，他们已经开始对这些昆虫的样子评头论足起来。“瞧，它的翅膀有深蓝色的花纹呢，好漂亮。”“哎，别碰它的翅膀，我妈妈说它有毒。” 一群男孩子则在另一边谈论着：“这一只是七星瓢虫，你看它背上有七个点。”“对呀，我看过一本书上说后面有七个点的七星瓢虫是益虫，如果是其它的瓢虫都是害虫。” 听到同学们的声声议论，我惊叹于孩子们竟有这样的观察力，随即我又组织他们坐好，顺势问道：“你们知道什么叫昆虫吗？”一阵沉寂后一生站起来回答：“昆虫都有头。”“好！还有什么？”“它们都有眼睛和嘴巴。”我板书：头、眼、嘴。又一生站起来说：“有脚和翅膀。”慢慢地，我事先查到关于“昆虫”的解释也逐渐在孩子们不断归纳和求证中明朗起来。认识了“昆虫”后，我又让孩子们说说自己收集资料的打算。有的说翻看书报找资料，有的说自己去捕捉昆虫进行观察，有的说通过上网或询问获取资

料，还有的说要带着录音机到大自然去录那些昆虫的叫声 如此种种，大家兴致勃勃、跃跃欲试，接下来就考验他们自主收集资料的能力了。同时，我要求孩子们在资料收集的过程中通过自己的整理有效的把内容呈现出来，以供大家查阅。

此次活动我们把最终的评价权交给了学生，这也体现了活动中学生全程参与的主动地位。在综合实践活动中，随着学生实践能力的逐步提高，教师的组织管理作用逐步蜕变成引导和交流的合作方式。我们可以在他们的活动中发表意见，然而对于全权参与整个研究过程的小组成员来说，他们则更有权力去争取自己的意见。在他们自评和互评的同时，也逐渐看到自己的优势和不足，并在今后的实践中得以保持和修正。另从评价结果来看，同学们还是比较客观的。此次观察活动培养了孩子们一般认识事物的能力，包括观察能力、比较分析能力和理解思维能力等。了解了昆虫的外表及特点，积累了一些小常识，培养了对昆虫世界的热爱。学生们在活动中能够互相帮助，互相学习，团结互助，增强了合作、交流的意识和能力。提高了学生们对大自然的认识和热爱之情。

光阴荏苒，转眼一个学期又过去了。小学综合实践活动课程是新一轮课程改革后的一门核心课程。生活世界的所有组成部分皆可作为本课程的教材内容，它的内容的包容量是非常广的，孩子们认为他们有研究价值的一切问题都可以作为本课程的课程内容，我们的综合实践活动课程就生存在学生的生活中、生存在我们周围的社区中、生存在美丽的大自然中。我校教研组也在不断努力着，通过各种形式的活动努力充实自己，让综合实践这门课生根、发芽。

(一)学生方面

让孩子走出课堂，到大自然中去学习知识，获得更多的锻炼，开阔视野。在我校试验田上，经常能看见孩子们观察、劳动的身影，他们在美丽的土地上尽情地想象、合作。本学期，我们学校迎来了新的种植品种，各年级在综合实践教师的带

领下，学生开展研究种植方法，田间管理、观察日志、种植小报、经验交流会等。在研究过程中，学生们都制作了一份详细的过程实录。

通过一个学期的活动，综实践活动越来越受到学生的欢迎。因为学生完全可以抛开学科的束缚、学习的压力，无拘无束地投入到活动中去。他们是活动的主体，与老师共商活动方案，确立活动小组，在实践体验中增长能力。"行虽微而旨趣远，出虽浅而寓意深"。在活动中，学生们学会了许多课外知识，对于一些调查、记录、查阅资料的方法已很清楚了。经过形式多样的调查活动，同学们掌握了不同的解决问题的方法，提高了学习能力。在调查活动中，学生们遇到了困难，他们从等待教师告诉自己变为自己想办法解决问题。通过各种渠道查找资料，在相互交流中改进自己的调查方法等，他们真正地从实践体验中得到了收获，感受到了快乐。在此过程中，他们运用的许多学习方法都是自己获得的，而不是别人告诉的。这使他们增强了解决问题、克服困难勇气和自信心。

在活动中，还提高了合作交往的能力。综合实践对小组合作形式的提倡为学生的交往创造了机会，随着交流次数的增多，小组成员之间逐渐了解和熟悉。哪一个同学闹情绪，不合作，就会导致整个小组不能顺利完成任务。培养了学生的集体意识、责任感，还有养成学生服从集体的品质，获得团结互助、同甘共苦的体验，激发良好的道德情感。一学期以来，学生的劳动能力、与人交流合作的能力、信息的收集和处理能力都有了提高。

例如在四年级的“说说口香糖”活动中，教师组织了丰富多彩的活动，例如：“口香糖的历史”；“口香糖的制作”；“口香糖的污渍的处理”；“口香糖的好处和坏处”；“小小辩论会”活动，在这一系列的活动中，孩子们的观察能力得到了提高，孩子们的合作能力提高了，会互相谦让、互相征求意见了;孩子们的动手能力也提高了，从一开始的不

感兴趣，到后来看着自己的劳动成果心里别提辩论会”，每个小组的孩子都合作得很和谐，为自己的观点提出有力的论证;还有的孩子收集资料，整理资料的能力见长。

在短期的活动中，我们也根据各册教材，开展了贴切学生生活的活动，在活动前，学生搜集资料;在活动中，孩子以小组为单位介绍自己的成果，教师还组织学生进行评比和辩论，氛围非常好。接着，孩子们都互相分享了活动成果;最后，每个孩子都通过日记或者记录记载课堂小收获。

(二)教师方面

1、继续深入学习新课程标准，熟悉、了解教材特点，认识学科特点及地位，灵活处理教材，合理使用教学方法，加强学科间的知识渗透，树立正确的教育观、人才观和质量观，开展好教学活动。我们组织教师学习《基础教育课程改革纲要》和《综合实践活动课程指导纲要》等有关指导性文件，提高教师对综合实践活动课程的认识。通过学习，形成理论与实践的相结合，以提高活动的质量。自我反思，通过反思，可以进一步认识自我，找到工作中的失误，想出解决问题的办法。我们注重引导教师进行自我反思、自我培养，促进教师专业化成长。教研组长组织综合实践教师观看“教学新时空”教学视频，组织教师参加区公开课的观看。

认真落实常规教学各项任务，制定切实可行的教研计划，教研组根据学校教育工作安排和学校本期工作计划为指导，继续深入学习新课程标准的相关理论。以教育科研为手段，确立“课堂教学是实施素质教育的主攻点、是提高教学质量的主阵地”的教学管理观念，进一步探索课堂教学改革模式，大力推进新课程改革实验工作，在常规教学和学科活动中全面贯彻新课标。以“务实、创新”为指导方针，各学科组制定了切实可行的教研计划，教研组在各学科组计划的基础上制定了本组的工作计划。并努力使教研的内容与学校工作安排相结合，做到有的放矢，脚踏实地地作好各项工作。

在综合实践活动中，教师的指导工作相当复杂和琐碎，指导的空间又相当广泛，参与的教师与其他志愿人员又多。仅局限于核定一定的工作量并不能体现这一门新课程的意义，所以，我们从一开始就强调这是一次挑战与机遇，鼓励教师主动应对，发扬奉献精神与探索精神。除对专任教师核定每周三课时的工作量外，我们采取期中、期末工作考核的办法对指导教师实施单项考核，考核指标等同于学科考核。

主要内容为：1、学生评议(40%)，包括帮助人次、指导效果、受欢迎程度、学生对综合实践活动的喜爱程度等;2、教师自评(40%)，包括参加活动以来的认识、指导心得、案例积累等;3、其他评价(20%)(包括课程开发情况、参加教研活动、与其他教师合作情况、协调组织能力等)。

综合实践活动课促进了学科间的融合。本学期开展的活动充分融合体育、科学、信息技术、语文、美术等学科，教师们共同合作，指导学生开展活动，收到较好的效果。促进了教师的专业成长。通过长期的、各种形式的培训以及切身的课程开发实践，教师们从教材、教科书的视野中解放出来，不仅对课程、教学等概念有了新的认识，具备了一定的课程开发能力。

1、学生活动的社会环境还需改善。在学生实践活动过程中，经常会有不理解、不支持的现象。家长重视的始终是孩子的学业，在一定程度上影响了活动的开展。出于安全等方面的因素，学生外出调查的条件有限。

2、学生活动的评价方式还需探索。

3、教师指导的方式还需研究。教师的指导方式是很有研究价值的课题，教师指导的程度决定了教师的指导是有效还是放任自流，而影响它的因素很多，如学生能力的差异、小学生年龄特征和认知规律、学生活动的难易等。

4、教师的独立开发课程与案例撰写能力亟需提高。

5、从活动过程来看，学生的表现确实很不错，从活动结果来看，学生的收获更是大家有目共睹，有一点不是很好的现象就是，学生在制定各个活动主题时还是比较被动，老师有点包办的现象。

6、来自于老师自身方面的问题：实验老师在课题研究过程中，时时遇到困惑，老师还要继续努力，力求提高自身对于这一科的理论知识、业务水平。

回顾综合实践活动课程开设以来的工作，我们感到欣慰，无论是教师还是学生，在活动中都得到了锻炼，广大教师对开设综合实践活动课程的信心和兴趣日益浓厚，我们有理由相信，随着综合实践活动课程的进一步深入开展，将有更多的教师加入进来，将有更多的学生受益。

我校的校本综合实践活动课程起步晚，还处在探索期，在新的一年里，我们将以扎实的工作，饱满的精神参与这一课程，将我校的综合实践活动课程的开设推向新的高度。