

最新镜子朋友教学反思(优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

镜子朋友教学反思篇一

一、活动目标1. 能说出生活中配合使用的两样东西，初步关注、发现事物间的关系。

2. 懂得好朋友要友好、合作。

二、活动准备1. 茶壶和水杯实物。

2. 挂图，故事磁带。

3. 一段轻快的音乐。

三、活动过程1、两个好朋友。

dd教师出示茶壶和水杯实物。茶壶和水杯说他们是一对好朋友，他们说对吗？为什么？

dd教师当场使用茶壶倒水，并以角色的口吻对话，表现亲密的朋友关系。如，水杯说：“茶壶兄弟，来客人了，你得忙一阵子了。”茶壶说：“水杯兄弟，请站好了，我来了！”

dd雨伞和雨鞋说他们也是一对好朋友，对吗？为什么？

2、谁和谁是好朋友。

dd教师出示挂图，完整讲述故事一遍。

dd在故事里，谁和谁是好朋友？谁和谁不是好朋友？为什么？

dd你们还知道谁和谁是好朋友？请幼儿模仿故事中的“对”或“不对”来评判。（如小朋友和幼儿园是好朋友等）

dd教师再次讲述故事一遍，并把幼儿说的“好朋友”自然地融合进去，使幼儿体验到参与的快乐。

3、寻找好朋友dd请幼儿说说：在我们班里，谁是你的好朋友？

dd在音乐声中，幼儿边念“金钩钩，银钩钩，两个好朋友”，边找到好朋友拉拉钩。

四、活动建议1. 幼儿常常把周围事物拟人化，他们喜欢把相关的两件物品看成是一对好朋友。通过这一活动，幼儿可以发现事物之间的关系，并尽快熟悉小伙伴。

2. 应有意识地引导幼儿把幼儿园看成是自己的好朋友，以帮助幼儿与幼儿园建立新的依恋关系。

3. 因仿编难度不大，可启发幼儿大胆表述，并帮助他们记录。对集体活动中没有机会表述的幼儿，可在日常生活中与其交谈，并把讲述结果记录下来。

附：一对好朋友

茶壶对水杯说：“我们是一对好朋友。”

水杯说：“对！”

桌子对椅子说：“我们是一对好朋友。”

椅子说：“对！”

钥匙对锁说：“我们是一对好朋友。”

锁说：“对！”

雨伞对雨鞋说：“我们是一对好朋友。”

雨鞋说：“对！”

鸟笼对小鸟说：“我们是一对好朋友。”

小鸟说：“不对！不对！”

小鸟说：“我的朋友是蓝天、白云、大森林和绿草地。”

小鸟还说：“爱鸟的孩子也是我的好朋友。”

镜子朋友教学反思篇二

活动目标：

- 1、通过活动认识一些常见的工具，并初步培养幼儿的自我保护意识。
- 2、通过在操作过程中目测区分物体间明显的大小差异，尝试使用一些工具改变各种食物的大小，并愿意表达操作过程。
- 3、发展幼儿的观察比较能力。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、探索与实验，激发幼儿主动探索的积极性。

活动准备：

- 1、各种食物：黄瓜、青菜、胡萝卜、苹果、大蒜、切成两半

的西瓜

2、各种工具：人手一份汤匙、剪刀、塑料刀、瓶子、一块抹布和一个框子

活动过程：

(一)开始部分：

1、以变魔术引入，激发幼儿兴趣

师：“今天姚老师要给小朋友变魔术，小朋友仔细看！变！变！变！你们看我变出什么东西来呢？这些漂亮瓶子里都装了什么呢！”（蔬菜和水果）

2、提问：“请小朋友猜猜瓶子里的东西是怎么装进去的？”（幼儿自由回答）

(二)基础部分：

1、教师启发幼儿思考如何改变物体大小

师：“姚老师为你们准备了很多的东西，我们一起来看看有刀子、剪子、汤匙还有瓶子（出示给幼儿看）。今天你们也来当小魔术师，我们一起来变魔术，看看要怎样才能把桌子上的东西放到瓶子里去，等一下我要看看哪个聪明的小魔术师懂的把桌子上的东西装进瓶子里，好！小魔术师们去试试吧！”

2、幼儿操作，教师巡回指导

师：“真棒！你懂的怎样变魔术。真聪明，你懂的把东西变小然后在放进瓶子里。”

(1)教师引导幼儿将物体放进瓶子里

师：“刚赶姚老师发现xx魔术师与xx魔术师很棒！他们懂的怎么变魔术，我们一起来看看他们是怎么变魔术的。”

(2) 邀请个别幼儿上台示范

师：“你来告诉大家刚刚你是怎么变魔术的好吗？那你呢？真棒！原来你们是把大的东西变小之后在放进瓶子里的。”

(3) 教师引导幼儿尝试用工具改变物体大小

师：“现在全部的魔术师们再去试试，看看框框里还有什么工具也可以把东西变小。”

(三) 结束部分：

1、自然结束

师：“小魔术师们真能干！都在变魔术，那魔术师的本领在哪里呢？我们一起漂亮的瓶子送给客人老师吧！”

活动反思：

孩子们在活动中体验出来的快乐超出我的想象，连平时最不愿意动手的幼儿都在那忙的不亦乐乎，看来我们应该注重直接感知，亲身体验，和实际操作来进行学习，比为了追求知识的掌握去灌输和强化训练要效果要好的多。

镜子朋友教学反思篇三

一、设计思路：

小班幼儿都是已自我为中心，活动中同伴间的交往也比较少，因此很难有同伴之间要做好朋友的意识。通过本次活动让幼儿在对应、匹配、寻找的过程中了解事物间简单的关系，懂

得事物间谁和谁是“好朋友”。由此从对应、匹配中延伸到同伴间找朋友，知道谁和谁是好朋友，我和谁是好朋友，懂得自己和同伴都有自己的好朋友，让幼儿感受和朋友一起游戏、分享、交流的快乐，感受同伴间的友谊，及幼儿园我们这个大家庭的温暖和快乐。

二、活动目标：

- 1、在对应、匹配、寻找的过程中，了解事物间简单的关系，尝试用儿歌的语言进行表达。
- 2、喜欢自己的朋友，体验与老师、同伴一起交流分享的快乐。

三、活动准备：

牙刷、牙杯、锅子、锅盖、鞋子、袜子、花和花盆等一些能相互匹配的实物

四、活动过程：

1、儿歌欣赏《好朋友》

——提问：谁和谁是好朋友？为什么他们是好朋友？

——学念儿歌《好朋友》两遍

2、找朋友

——师：老师给你们带来了一样东西，但它一个人孤孤单单的，请你为它找一个朋友。（请一幼儿在准备的材料中找出一样东西和它匹配做朋友。）

——提问：为什么他们是好朋友？

——师：老师这里还有许多东西都是很孤单的，现在要请小

朋友们帮忙，为它们找朋友。

——幼儿各自挑选实物，并为它匹配找朋友。

——交流匹配情况，并说出理由。

3、为“杯子”找朋友

——出示“杯子”，请幼儿根据事物间的简单关系，为“杯子”找朋友。

——师：杯子的朋友是谁呢？为什么？

——教师根据幼儿说的情况用画笔及时在黑板上进行展现。

4、为自己找朋友

——师：皮球有自己的朋友，你们也有好朋友，在我们班里谁是你的好朋友？为什么？

——（幼儿自己在班里找朋友，并说出理由）

——延伸：请你们回家找找还有谁是你的好朋友。

镜子朋友教学反思篇四

目标：

1. 知道水果有多种吃法，尝试用水果做沙拉。
2. 体验用多种水果组合在一起产生的美。

准备：

1. 幼儿有在家做过沙拉的经验。

2. 教师先切好一些水果丁，并备有洗净的香蕉、苹果、橘子等。

3. 沙拉酱若干，装在碗中，放上勺子。

4. 幼儿每人一套餐具(碗、勺子)。

过程：

1. 讨论如何制作水果沙拉。

提问：你吃过的水果沙拉里有什么水果？是什么样子的？有什么味道？

了解做沙拉的一些准备工作，教师逐一出示所用材料和工具，说明注意事项。

2. 制作水果沙拉。

选择自己所需的水果，能说一说自己都用了哪些水果。自己尝试拌上沙拉酱。

完成后请同伴互相观赏、品尝。

建议：

1. 教育幼儿注意安全，既不把刀对着别人，也不弄伤自己。

2. 幼儿可以回家亲自动手做，请家人品尝。

评价：

1. 亲自动手试一试，积极性很高。

2. 愿意将自己制作的沙拉请同伴品尝。

镜子朋友教学反思篇五

活动目标：

- 1、。能够大胆的用好听的歌声来表扬母鸡妈妈。
- 2、能准确区分圆形，三角形，正方形，并将其放入相应的篮子里。
- 3、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 4、让幼儿能在集体面前大胆表演、表现自己。
- 5、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。

活动准备：

活动重点：

准确区分圆形，三角形，正方形

活动过程：

1、导入

2、母鸡妈妈生蛋

老师：和宝宝们在一起真开心，可是妈妈怎么发现有点肚子疼，“哎呀，不好了，宝宝们，我要生蛋蛋了！”咯咯哒，咯咯哒——（出示积木）

老师：哇！我生了那么多的蛋蛋，宝宝们妈妈本领大吗？快来夸夸我呀！（《老母鸡》歌曲）

3、把蛋送回家

老师：刚才，我生了那么多的蛋蛋，而且是各种形状的蛋蛋，你们喜欢吗？（请幼儿说一说有些什么形状）

一个杯子，把里面的蛋蛋放到和他一样形状的篮子里，好吗？
（幼儿操作）

活动反思：

我还是比较好的带动了他们的积极情绪。同时在预设活动中，我整合了音乐，计算，语言，并且我个人觉得整合得还是比较得体的，没有一种硬生生的强制增加上去的感觉。为了更好的带动孩子们的情绪，我即兴的增加了一些打气的动作来渲染孩子们，以前哭闹得很厉害的王济海，被我的举止吸引了很快的投入到活动中，取得了比较好的效果。因为孩子们经过了一段时间的主题学习，对于母鸡有了一点认识，所以当我以母鸡妈妈的身份要求他们来做我的宝宝时，孩子们显得很热情，并且从始至终王欣宜总是叫我“妈妈”，看来这个角色在她的头脑里已经根深地固了。

只是在活动的设计中，应该将“鸡蛋宝宝”放在活动室中让孩子自己去拣，篮子也应该放在不同的地方，避免太拥挤。小班孩子的年龄特点决定了他们他们比较喜欢模仿，喜欢反复的摆弄物品，反复的重复一个动作，所以我应该多给孩子一些动手操作的机会，让这样的形式来带动他们活动的兴趣，让孩子在游戏中学到知识。