

电功与电功率教学反思(通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

电功与电功率教学反思篇一

一、教学内容及目标的反思：

电功率是本章的一个核心内容，同样电功率也是电学的重要概念，跟初三能

的学习也密切相关。在初中物理学习的知识体系中，能是处于一个核心地位的概念，而功率是深入理解能的基本概念。因此本节教学历来是初中物理教学的一个重点，并且本节内容也是关于电路知识的综合应用，因此它也是教学的难点所在。经过上节对电能的初步了解，本节重点是通过让学生观察电能表转速快慢来理解电功率的定义，通过公式的讲解引导学生会计算用电器的电功率，同时也能够解决生活中与电功率相关的物理问题。从生活走向物理，从物理走向世界，即符合时代要求的课程理念也为以后更高层次的物理学习打下坚实的基础。为此我安排上三节课。第一节讲电功率的意义、公式简单的计算，第二节学习额定功率的意义及其适用条件，最后用一节课讲综合计算，三节课的知识内涵和深度是相同的，只是从不同方面来加强和巩固，使学生达到对电功率的理解和掌握。

我通过演示实验让学生观察电能表转盘的转动快慢，逐渐引导学生认识电能表转盘转动的快慢不同，实质上用电器消耗的电能快慢不同，引入电功率这个物理量，但教学过程中发

现学生对消耗电能快慢的理解容易同消耗电能多少混淆。对于实际功率和额定功率的理解也是一个难点，利用课件让学生观察在不同电压下工作时小灯泡亮度可以很好的让学生理解小灯泡的亮度是由其实际功率决定的。同时也为下一节用电能表和秒表测家庭电路实际功率埋下伏笔。

二、应该注意的问题：

1、在引入电功率的概念时我觉得还是不要用电流做功来定义，学生对消耗电能的问题还是容易理解。等初三学完功以后再考虑电功的意义。

2、对于电功率的两个公式综合应用前，应尽可能让学生掌握公式字母单位后再进行，否则欲速则不达，让学生产生畏难情绪。

3、对于电功率与欧姆定律公式结合的问题先不要总结，尝试让学生在运算中自己去发现领悟 $p=U^2/R$ 对于 $p=I^2R$ 放在电和热的学习中再讲也不晚。

4、学生对额定电压、额定功率与实际电压、实际功率混淆不清。从电阻的特性去分析，抓住电压电流的变化都不会引起电阻的变化（温度因素不考虑），此类问题实质就是计算出电阻，然后在此电阻两端电压变化引起电流变化，只要抓住电阻不变，学生理解就容易很多。

电功与电功率教学反思篇二

本节课是初中物理电学部分中的重点也是难点，由于这部分公式多，物理知识抽象，学生不易理解，记忆不住易混淆，尤其是计算多，数又不好计算，把学生弄得是云里雾里，对于部分学生甚至是感到无从下手。

教学中如何比较消耗电能的快慢，我采用直观的方法利用电

能表直接演示不同用电器接入电能表上，学生观察其铝盘转动的快慢，使学生更直观认识电能表的铝盘转动的快慢跟用电器的关系。并引导学生类比小学中比较运动快慢的方法去比较消耗电能的快慢，从而克服了学生只能从书上找到的两种方法，更易于学生理解电功率的意义。

由于新版教材中对电功没有很好地进行处理，根据以前的教学经验学生对电功和电功率常会混淆，因此在教学中对这两个概念进行了很的比较，并让学生辨别。叶恒同学表现很好把这两个概念进行了剖析，学生最后都听懂了。

对于中下等学生对计算感到有些困难，主要原因是学生的各量找不准，公式记不住，不会用还乱用。在教学预习时强调学生重视书中的例题，通过例题加深对各量的理解，按照例题的做法写出物理量用什么字母表示，单位是什么。这样做的目的是让学生分清每一个物理量和单位，加深识记和理解。同时在每天上课前对公式进行一下默写，还有对基本公式进行变形处理加深了学生的记忆。总之这节课通过了以上的反复学习，我班的学生基本学会了。

电功与电功率教学反思篇三

《电功和电功率》在中考中非常重要，占有重要的比例，但是学生在这方面又经常学不好，失分较严重，为了帮助学生更好的学好本块知识点，提高学生的对本知识的掌握，也为了提高自身的素质，提高教学水平，开了这节公开课，为了这节公开课，我除了和平常一样之外，还做了各方面充分的准备。。开完课后，我作了认真的反思，并且认真听取了各位听课老师指出的优点与不足，现在，我把上完这节课之后的一些感受和体会写下来，以便能对以后的教学有所帮助。

本节课是中考物理电学专题复习部分，《电学实验及电功、电功率综合计算》这部分知识在中考中非常重要，占有重要的比例，主要涉及到电学实验复习归纳总结，电功、电功率

的概念、公式、规律的总结和综合应用电学知识的整合提高。提高学生解电学实验题的能力和掌握综合应用电学知识解决实际问题的能力是本章的教学重点，也是初中物理的重点基础知识，中考物理必考知识点。但对于学生来说，本章知识很抽象，学生很难理解，是在中考较常失分的地方。为了突破本章的重难点，在本节的复习课中做了充分的准备。利用精美、充实、形象、逼真的课件来辅助本节课的教学。这节课上完之后，基本上达到了预想的复习目标和任务，本人认为这节课比较可取之处有以下几点：

一、根据学生的实际情况精心制作了精美、充实、形象、逼真的课件来辅助本节课的教学。

因为本块知识很抽象，学生很难理解，知识点多，比如电学实验很多同学经常会弄错，例如连接线路及仪器的选择和使用最容易错。为了解决这个问题，我利用flash格式的电学画板现场操作演示电学实验(如伏安法测电阻)的全过程，同时让学生当场思考并参与分析如何更好的做好这个实验，这样起到较好的效果。同时在教学中归纳了所有初中电学实验，使学生更完整更系统的掌握整个初中物理电学实验。在教学过程中，通过图象引导学生善于利用图象法这一直观、有效的数学工具对数据进行处理复杂的物理问题。学会利用图象对图像本身所表达的信息推理分析，形成科学结论。

二、能够联系生活实际来复习物理知识点，使学生学会利用物理知识解决实际问题的能力。在课堂教学中，引入例子，将增加课堂的趣味性，调动学生学习的积极性，提高课堂教学效率，同时达到复习掌握知识的目的。

三、本节课堂容量大，但能把握中考复习的重难点，知识点复习条理清晰，知识点复习全面，讲解到位。

经过这节课的教学，本人也意识到教学中还有许多方面不足，均有待于提高。比如在分析电学中的电路故障时，例子较少，

可多增加一些例子，还有如课堂教学语速偏快，如果时间允许，可放慢速度，多给学生一些思考问题的时间，这样效果会更好。在今后的教学中我会不断努力改进不足的地方，努力坚持教学要面向全体学生，以人为本、为学生全面发展和终身发展而设计课堂教学方案及科学实验探究活动，努力为学生创设条件，全面提高课堂教学质量，为学生的后继学习奠定基础。

电功与I电功率教学反思篇四

一. 教学理念：

从上述表格对比可以看出，学生自主参与教学活动是效率最高的一种学习方式，而我们老师教学选用的最多的却是教师讲授这种方式。老师的教学方式和教学效果的鲜明对比，让我们反思。另外，现在的教学理念也提出“老师起主导作用，充分发挥学生的主体作用。”基于上述理念，我的教学设计：由学生完成课堂教学。

二. 课前准备：

根据教学内容，把本节课的教学内容分为三个板块，分别是“实验前”、“实验中”和“试验后”，根据教学内容的三个板块，把班级学生分为三大组，每组制定组长对各部分内容进行备课。

1. 备课指导：备课指导环节，首先从组长开始，要求组长明确职责，然后带领全组同学集体备课。备课指导包括：让组长介绍所备内容的主要框架，然后老师在组长介绍的框架的基础上适当提出完善意见；同时，教会学生合理使用教辅资料和网络资源。在进行相关指导后，然后由备课组长带领本组同学备课，并选出上课的学生代表，决定上课形式。学生备课结束后，老师再检查各个小组的备课情况。

2. 上课技巧的指导：在上课前，老师根据学生备课的情况反馈，给学生进行适当的上课技巧的指导，如提问的技巧、时间和语速控制的技巧、教学内容完善的技巧等等。对学生进行上课技巧指导的过程，也是培养学生语言组织能力和课堂掌控能力。

3. 班级调查：在课前，对班级的部分同学进行了随机抽查，被抽查的同学表现都比较积极，如展示手中的教辅资料、收集到的网络资源、课堂应急方案等等。

可以说，还没有上课的时候，班级的30%同学已经基本掌握了相关的学习内容，这也是我们教学目的所在。接下来需要展示的就是“学生教学生”环节。

三. 学生展示环节：

“学生展示”环节，也就是上述表格中的“学生实践和学生教别人”，这个环节给学生提供了一个展示自我的舞台，对上课的学生来说，可以培养学生的语言组织能力、分析问题和解决问题的能力、处理课堂生成的能力等。而在学生展示过程中，也不可避免的会暴露上课学生在理解上的一些偏差，而这又可以让学生对所学内容有更深刻的理解。相信通过学生展示环节，学生对知识点的掌握会更加透彻。同时，在学生展示环节，听课的学生也时时刻刻在关注着台上“老师”的表现，卯足了劲发现他们存在的问题，这本身就是一个积极参与的过程，是一个理解过程，是一个再加工过程。有了这个参与，有了这个再加工，听课学生对于所学内容的理解也会上升到一个新的高度。

电功与电功率教学反思篇五

电功率是初中教学的重点和难点，由于内容较多，计算较复杂，要安排三节课才能完成。这一节讲电功率的意义、公式及额定功率的意义及其适用条件，后继两节课为实验和计算，

三节课的知识内涵和深度是相同的，只是从不同方面来加强和巩固，使学生达到对电功率的理解和掌握。

灯泡的功率随电压变化，而电压变化又将引起灯丝温度变化，从而引起灯丝电阻变化，电阻变化又影响实际功率的大小，属扩展内容，在教学中可视学生情况而定。

这节课的难点是学生对额定电压、额定功率与实际电压、实际功率混淆不清，解题中需把电功率公式和欧姆定律公式反复运用，更加造成了困难。解决这一困难，一是要把有标记的灯泡接入不同电压的演示实验做好，二是解题中要分步计算，把每一步的已知什么求什么讲清楚。由于以后有一节课专门讲计算，因此本节课的练习应以直接用公式的简单计算为主。