

2023年初中耐久跑教案第一课时 中学化学教学反思(汇总7篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

初中耐久跑教案第一课时篇一

应对新课程和新教材，教师如何对自己的教学行为进行反思，从而更好的优化课堂教学效果呢？经过一年的化学新课程教学，下面谈谈个人教学中的几点反思。

新课程表面上难度降低了，可是对教师来说，实际上是变难了，对教师的要求更高了。教师必须转变观念，要突破和超越学科本位的观念，而以“教师为主导，学生为主体”为核心理念，从课堂教学中反映出，这些理念已经成为教师对待学生的基本态度。教师要更新教学观念，在教学中引导学生进行自主学习、探究学习和合作学习，帮忙学生构成终身学习的意识和本事。重点突出教学组织的主体性，要摆正师生关系，大力提倡教学民主。教师要采取有效措施唤起学生的主体意识，要让学生积极参与教学活动的决策。教什么，怎样教，让学生充分发表意见，要活跃课堂气氛，鼓励学生大胆提出问题，而教师的任务是想办法创设一个既宽松民主又有竞争势态的教学相长、共同提高的课堂氛围。

在教学方法上，教师是学生活动的组织者，引导者，参考者。新颖的学习方式：自主、合作、探究等都是将教师从传统的一包到底的角度中解脱出来，故教师在新课程教学中要注意教学方法的整合。“教无定法，关键在得法”，初中化学教学要异常注重学法指导，根据新教材的特点，学生情景，实际条件，因地制宜去选择恰当的教学方法，培养学生学习兴

趣，提高学生学习进取性。对学习本事强的学生要提优，对学习有困难的学生降低要求，加强辅导，多鼓励，绝不要让所谓的差生成为“遗忘的角落”。教学方法要多样化，恰当运用现代化教学手段，提高教学效率，不断学习新的业务知识，提高自我的业务素质 and 教学水平，更新教学理念，改善教学方法，转变主角，“授之以渔而不授之以鱼”。改变学生理解学习、死记硬背机械训练的现状；倡导学生主动参与、进取探究；培养学生收集和处理信息的本事；获取知识和应用知识的本事；分析和解决问题的本事；交流与合作的本事。

习你明白氯化钠和硝酸钾在水中的溶解本事谁大呢？学生讨论的结果：“是不好比，没加热前肯定是氯化钠要大的多，可是一加热又不一样了”。再问：“如何比较不一样固体物之间的溶解本事才比较科学？”这时同学急于想明白下文，有的会继续讨论发表自我的观点，也有的开始预习下面的资料。

以实验为基础是化学学科的重要特征之一。要培养学生的科学探究本事，我觉得开展探究性实验教学尤为重要，化学实验对全面提高学生的科学素养有着极为重要的作用。化学实验有助于激发学生学习化学的兴趣，创设生动活泼的教学情景，帮忙学生理解和掌握化学知识和技能，培养学生的科学思维、科学态度和价值观。实验教学要求培养学生发展性学力，兼顾创造性学力的培养。所以，可利用新教材中的学生实验和研究性课题。多开展一些趣味的小实验，以及家庭小实验，化学实验的教学和活动形式必须更多样和多元化，化学实验有助于激发学生学习化学的兴趣，提高学生的动手本事，更好帮忙学生理解和掌握化学知识。同时培养了学生的研究意识。

化学学科的情感教育，是利用化学知识、化学实验和化学知识的应用有关的素材进行的，所以，情感教育必须寓于化学知识、技能教学之中，使传授知识、技能与情感培养有机地结合起来，要进取地挖掘和充分利用化学学科自身的教育因素，做到科学性与情感性的有机统一。在教学过程中，对于

教材中所隐含和显露的情感教育资料，教师要讲清讲透，学生要弄通弄懂。例如，要培养爱国主义情感，首先必须结合学习化学知识，经过介绍我国古代光辉灿烂的文化、我国科技的飞速发展和取得的伟大成就，以及我国科技人员的奋发图强的事迹等，让学生认识祖国，了解祖国的今日、昨日、明天，使学生在“知我中华”的基础上产生“爱我中华”的情感。在讲“元素化合物”资料时，可结合我国的丰富矿产资源及其开发利用的新成就，对学生进行国情教育、爱国主义情感教育。教师首先是以自身的道德感、理智感和美感去感染学生。在教学过程中，适时的对学生进行鼓励性的评价，是使学生产生情感正增长的关键性措施。

虽然新课程下关于化学教师教学反思的研究，目前还是个新课题。许多的反思问题都还需要我们进一步深入探索。但教学反思对教师的成长作用是显而易见的，是教师实现自我发展有效途径，也提高化学教学质量的新的尝试，更会促使教师成长为新时期的研究型、复合型、学者型教师。

初中耐久跑教案第一课时篇二

进入高三，所有的教学活动都变得功利起来，一切都围绕着高考展开。虽然都是在复习，但由于语文科目的特殊性，所以复习的方式与其它科目略有不同。一学期下来，我感觉有这么几点是在复习时应注意的：

进入高三，短短一年时间里，既要学习新课程新内容，又要复习课本，又要进行大量的模练。这么多的任务，如果没有一个教学的整体观，不抢前抓早，势必造成走马观花的结果，师生都会疲惫不堪，实际效果不佳。因此，教学上要有整体观念，抢前抓早是非常重要的。具体说来就是在高一高二(尤其是高二，因为高一学生刚上来，教学速度不宜太快。)的时候加快教学进度，侧重能力训练，不宜大量做题。另外就是充分利用好课余时间。

名句名篇填空一直是高考的必考题目，而且名句名篇的积累亦是加固学生文化积淀的很好途径。因而进入高三我们要利用好《中学生必背古诗文》，这样学生有章可循，每天背诵几首或几篇，效果不错。

语文是一个整体知识体系，复习语文不能把它支解开来对待，一盘散沙的，头疼医头，脚痛治脚。从第一题的字音字形开始，到下面的词语的义，病句的修改，再到后面社科文、文言文的阅读，基本上遵循了由浅入深、由点到面的过程与原则。选题时切不可过难过深，违背复习规律，使学生丧失自信心。

高三复习要注重知识和能力的过手，提高复习效率，搞好高三的“讲、练、评”三个环节；要针对学生实际，每一节课要有一定的信息量。知识和能力过手，很大程度体现在“讲、练、评”三个环节上。“讲”就是要透讲，“练”要精练，“评”要深评。三者之间相辅相成，不可偏废。所谓“透讲”：即高三复习课应力求避免与平时教学的简单重复，教学要创新，要引导学生进行思维训练，要注意变换角度，注意总结规律。所谓“精练”，就是不搞题海战术，精心选编习题，这一步很关键，学生一定要做，坚持学生不做老师不讲的原则。所谓“深评”，就是评讲课不能仅对答案，而要剖析、阐释，要增大授课的信息量，兼顾基础与能力。但一学期下来，坚持得并不是十分好。

尽管高考复习任务繁重，但不能忽视利用课余时间阅读。例如中国古典诗歌、现当代散文名著，填补学生荒凉的阅读园地。指导学生每天阅读，可利用做其它科目习题疲倦的时候进行阅读。阅读的时间每次不宜过长，要细水长流。我们更不能忽视作文自我训练，毕竟作文是所有高考试题中赋分最多的一道题。这段时间主要是要做好作文的整理工作。一是收集自己的作文习作，认真总结自己作文的得与失；二是要学会整理充实自己的作文素材库，关注当前社会在政治、经济、科学、文化等方面发生的重大事件，积累写作材料；三要善于

整理自己的思想，要将自己对社会、人生的一些积极、昂扬、向上且较为深刻、带有个性色彩的思想认识储存起来。

以上只是自己教学中的点滴体会。路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。

初中耐久跑教案第一课时篇三

进入太谷中学已经三年了，对其学校的制度和运作，以及校长的办学理念 and 方式深有体会。作为一名音乐教师，虽然音乐课并不涉及到升学考试，但作为素质教育的一个必不可少的因素，音乐课的质量，也是极为重要的。音乐课的备课不同于语文、数学，不需要把注意力过多地放在某些知识点或者技能技巧的掌握程度上。在设计教学方案时，就可以先给自己设计 这样的几个问题以供反思。例如：“学生对本课的民歌熟悉程度如何”，“怎样设计学习民歌的教学方式会更容易引起学生的兴趣”等等。这样，在教学的过程中，备课也不会流于形式。因为音乐课的教学目的是提高学生对音乐的兴趣，所以在备课中设计的反思还是以提高兴趣为主。如果在实施教学的过程中发现学生特别有兴致，或者无动于衷，就该问问自己是什么原因，积累经验教训，并尝试不同的教学方式方法，以求得最佳效果。

课堂不是车间的流水线，一成不变，同样的教学方式方法，（）五十名学生可能有五十种不同的反应。因此，在课堂教学的过程中需要不断地调整教学的方式方法，对症下药。课堂教学是一门遗憾的艺术，再好的教学也总有它不足的地方，有待于进一步改进，进一步优化。因此，在课堂上发生的种种“意外”，就可以成为很好的反思材料，提供教师在不断的实践过程中进行探索。

我们应该听其他教师的课，学习他们的教学理念、教学组织形式、教学方法等等。反思假如我上同样内容的课，会有什么不同，什么相同，我从中得到了哪些启发等等。音乐教师

往往由于自身条件的不同有各自的特长，比如器乐，比如声乐，我们要善于利用自己的特长，思考自己可以如何利用。

因此，作为新课程背景下的音乐教师，我认为更应该在教学中不断地进行反思与总结，从而发现问题，学会研究，不断地去提高教学水平！

初中耐久跑教案第一课时篇四

我国最早的教育著作《学记》中说：“学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。”从学习方面提出反思在学习活动中的作用。学生现在年龄还小根本不知该怎样学习，更不知怎样进行反思，那就需要我们老师进行指导。那么在当前风风火火的课改实验中，如何真实培养学生的反思习惯和能力，构建起师生互动的反思模式是初中数学教学反思的核心，这也是我们教师应重点反思的地方。

以我自己这一个月的教学经历和以前的学习经历，有以下的感受：要求学生在课堂上做好课堂简要摘记。当前，老师讲学生听已成了教学中最普遍的方法。而要学生对教学的内容进行反思，听是远远不够的。要反思，就要有内容。这个内容就是学生的课堂简要摘记。课堂简要摘记给学生提供了反思的依据。学生也能从课堂简要摘记中更好的体验课堂所学习的内容，学生的学习活动也成了有目标，有策略的主体行为，可促使老师和学生进行探索性、研究性的活动。有利于学生在学习活动中获得个人体验，提高个人的创造力，所以课堂简要摘记是学生进行学习反思的重要环节。

这一点我就尝试过，刚开始我没有让学生做课堂简要摘记。当过几天之后，有些同学把学过的知识忘记了，让他们翻课堂简要摘记时他们却什么也没有。而另外一些做了笔记的学生却掌握的较好，我才感觉到要求学生做笔记的重要性。学生现在年龄太小还没有学习的主动性，需要老师来引导。所

以就要求他们开始做课堂简要摘记，刚开始并且天天检查。一星期过后，效果就出来。

其实，学生的学习成绩有所提高并不仅仅是学生上课作了课堂简要摘记，让他们试着每天晚睡觉之前把所学的知识在脑海里过一遍，想想自己今天有那些收获，有那些不足，把没有掌握的知识翻书或第二天问老师或同学，争取把所学的内容都搞懂。

现在的老师都很累，每天很努力的去教学生。但如果不引导学生怎样去学、怎样进行学习反思，那么老师的心血就有可能白费。只有老师努力的教和学生正确的学二者相结合，老师的付出才一定有回报。

以上只是我个人在这一个月以来的一点感受。在以后的工作中我还会努力地去引导每一位学生寻找一种适合自己的学习方法和怎样的进行有效的学习反思。

初中耐久跑教案第一课时篇五

通过本节课的学习，基本上完成了教学要求，达到了我的预期效果。里面值得肯定的地方有以下几个方面：

预习环节学生认真专注、检测基本达标。整个预习环节效果很好。更为明显的是有两个小组的成员利用计算机课搜集了《弹性碰撞和非弹性碰撞》和《碰撞球》两个教学视频；还有学生理解碰撞中的一些现象，要求我为他们准备很重的球和很轻的球。

传统的展示任务分工是采用了抽签决定，这种做法势必会影响到学习的进度和展示的效果。为此这节课我根据课前的学情调查及学生对导学案的完成情况，把任务分给那些对某个问题探究比较深入的小组展示，这样可以提高小组参与的积极性，提高展示的精彩度，实践证明收到良好的效果。

课堂展示学生最为热衷，也是学习效果的体现。这节课的学生展示非常精彩，有些问题一环紧扣一环，一些学生提出了比较有价值的问题。另外在探究中学生不唯师，不唯教材，大胆质疑。例如：在探究一维弹性碰撞时，学生的思维很活跃，提出当运动的a球与静止的b球质量相等的情况下，会出现什么情况？进而得到速度交换的概念。并用《碰撞球》的教学视频来说明这个结论。在这个问题的引导下，其他组的学生适时的提出当a球的质量远大于b球的质量和远小于的情况各自会出现什么现象等很有见地的问题。对于这两个问题，不但有理论推导得出了结果，还用《汽车撞人》的视频和学生亲自动手做实验来检验得到的结论。而在完成本节课的内容和练习之后，我要求学生利用所学知识发射土火箭又将下一节课的探究内容安排下去。在这节课中，学生的动手实验和有趣视频以及土火箭的出现等让本节课精彩纷呈。

这节课还存在一些不算和谐完美的因素。主要存在以下现象：

高效课堂中存在评价，在学生小组展示后，由教师或学生点评打分。而本节课，我们将用大家上课的实验器材兵乓球、玻璃弹珠等作为奖品，课后由全班同学投票，选出优秀小组和优秀学员若干。由于没有及时的给予学生评价，影响了课堂效果。

知识有点难，部分同学预习不充分，造成这样的局面：在小组代表展示的过程中，其他组的同学只倾听，不发言，也不质疑，甚至有个别同学出现了开小差的现象。这是与我们的课堂改革的初衷相背离的，我们的目标是解决学困生的问题，是要减小两级分化，是让人人乐学、会学，看来如何让更多的人参与课堂学习还需要思考。

初中耐久跑教案第一课时篇六

新一轮课程改革是国家教育改革的核心资料，新的课程体系不但改变了学生的学习方式，同时也要求教师必须改变教学

方式、教学生活，以适应新课程改革的需要。为了能让自己更快更好地学习理论并付诸实践，我首先从教育科研入手，把课题的研究和课堂实践紧紧地融合在一齐，以理论指导实践，我也一步步地走上了新课改之路，并收到极佳的效果。下面仅就教师怎样教和学生怎样学谈谈自己感想。

自从实施新课改以来，我们学校及时找准方向，确立走以科研带动学校教育教学的发展之路，并以我们语文组作为龙头。学校的信任给了我们莫大的动力，作为一线教师的我们，立即抓住机遇，以省级立项课题为突破口，努力推动教法和学法的改革。注重教学情境的创设，努力提高课堂教学效果，精心设计更利于学生学习的情境，如借助讲故事、课本剧、一句话新闻，电教手段、多媒体技术、局域网传递等途径创设生动趣味的教学情境。我更多的是利用电化教学手段、多媒体、局域网传递这三种手段，来激发学生的思维，点燃创造的火花，加强学法指导，促进同学之间相互的交流与合作，让课堂成为师生共同成长提高的舞台；采用教师带着学生走向教材的教学模式，大胆尝试学生代替教师到板前授课，并收到了很好的效果，充分调动全体学生语文学习的进取性，努力培养学生的想象思维本事、口头表达本事、收集信息的本事，使学生终身受益。

新课改的实施需要以理论做指导，没有理论指导的课程改是盲目的，也是无效的，仅有掌握了先进的课程改革理论，才能避免这种盲目性，少走或不走弯路，才能发挥教师的创造性，更利于教师摆脱传统教育的束缚。教师是实施新课改的关键因素，直接决定新课改的成败，所以学习先进的教育教学理论，加强自身基础理论的研究，这对更好地进行教育教学显得尤为重要。

为此新课改刚启动后，结合本组教研计划，我们先后认真学习和研究了语文教学大纲及新课标解读，更好地遵循新课改要求，并到兄弟学校和外地取经学习，汲取别人的新课改理念、新课改精神为我所用，努力更新自己的教育教学观念。

在此基础上，我还努力利用自己的信息技术技能，融入课堂，大胆整合，进取撰写经验总结、教学感悟或课例论文，坚持写教育随笔，并取得了较为突出的成绩。我们研究的课题：吉林省基础教育校本教研“十二五”规划重点课题“中学生语文学习兴趣和习惯的研究”也已经过验收，结题，并在全市推广。

兴趣，是最好的教师。怎样激发学生语文学习兴趣，关键在于教师能否调动学生的好奇心和求知欲。如果在一堂课中学生好奇心和求知欲得到满足，他们就会用愉快的情绪等待下一节课的到来。因为兴趣愈浓，产生的热情就高，所以语文学习的兴趣直接影响学生的学习效率。教育家陶行知认为：“学生有了兴趣，就肯用全副精神去做事”，更充分地证实了兴趣的重要性。

自从事语文教学以来，我一向要求学生做到以下六点，收效很好：

(1) 学生要养成勤查字典、词典等工具书的习惯。定期开展有关汉字知识的比赛。除了字典、辞典工具书外，还要求学生搜集一些对作家、作品深入研究的文献资料、个人传记等信息，进一步拓宽学生的知识视野。

(2) 课本内所给的现代文及文言文，必须仔细解剖透彻；要以课本为蓝图，依托教材，才能使学生在课外举一反三，触类旁通。课本要求背诵的必须要背诵下来，该熟读的必须要做到烂熟于心。

(3) 要学会独立思考。思考是掌握知识的关键环节，要使学生养成独立思考的习惯，仅有思考了才能提出问题，才能更好地发挥潜能。

(4) 养成写日记的好习惯。日记顾名思义就是把自己一天的经历有选择、有重点地记录下来。这对积累写作素材，写好作

文是最佳的方法。日记的形式十分灵活，可长可短，能够综合运用多种语言表达的方式，并且资料也不受限制。自己能够随便地写，不必进行过多的加工。最初可能写得不怎样样，语言也不必通顺，但坚持写下去就会逐渐提高，更好地到达练笔的目的。日记能更好地锻炼学生对客观事物的描述本事和对自己思想感情的表达本事。所以，日记是最好的练笔方法。

(5)要广泛涉猎课外书籍。语文学习仅仅靠课堂知识是远远不够的，我们还必须从生活中汲取。在如何利用课外学习语文的问题上，我想，教师在设计课外活动时，必须要与课本的学习资料相结合，仅有这样才有利于培养学生学习语文兴趣，才能做到学以致用。如：在教学每单元课文时，我都围绕这一单元的教学目标，事先布置学生在课外有目的地搜集与该单元学习相关的资料。这样在课堂教学中，教师可充分利用这些资料，组织课堂教学；学生可利用这些资料进行深层次的阅读及思考。

(6)语文课堂除了认真听教师讲解外，重在动笔，要在书上进行圈、勾、点、化，在笔记本上记下重点、难点和疑点，要边听边思考，听课要跟着教师的教学思路、要点，要进取思考，进取回答问题和勇于提出问题。很多同学往往不注意课堂听讲这一环节，总认为语文课听不听都无所谓，从而忽视语文课的学习，这是极其错误的做法，从而导致语文成绩的落后。

新一轮的基础教育课程改革实验是一项前所未有的教育工程，没有现成经验和固定模式，我们这一路走来，就是紧紧依托教科研和自己多年的教学经验，步步走进新课改。我相信，在浓厚的教研氛围下，在大力推进新课改的进程中，我们不断探索、不断追求、不断创新，基础教育课程改革的明天必须会更美！我们的语文教学也会有更好的明天。

初中耐久跑教案第一课时篇七

本周学习生物圈是的生态系统的内容，在知识与技能目上，我认为该把握好以下几点：

- (1) 认同各种生态系统的类型及特点；
- (2) 能够通过资料分析理解生物圈是的生态系统；
- (3) 了解人的活动与生物圈之间的关系。

然后通过分析文字和图片资料来提高说明问题的能力以及尝试收集、处理资料的方法的技巧。并树立了解生物圈与生态系统的关系，树立“爱护生物，保护生物圈”的意识；利用技能训练，鼓励学生多从生活中发现问题、提出问题，培养学生的科学精神。

本周学习了生物与环境组成生态系统，本节内容联系实际生活的知识，所以在技能上要锻炼学生初步具有搜集和利用课内外的图文资料及其他信息的能力，学会将所学知识与生活、环境、社会等实际问题相联系，并运用到生活中，在情感态度与价值观方面要鼓励学生通过分析活动自己找出答案，激发学生学习的兴趣，热爱大自然，珍爱生命，理解人与自然和谐发展的意义，提高环境保护的意识。