

最新生物的分类的教案 角的分类教学反思 (模板9篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

生物的分类的教案篇一

今天的内容比较少，讲授结束后，我让学生看了一遍书，然后问学生有没有什么问题或是有什么不明白的地方。学生思考了一会儿，有一个学生提出：有没有比周角大的角？我知道当然是有的，但用什么方法让学生支理解我一时还没有想出来，就把问题给了学生：你们说有没有比周角还大的角？有学生说：周角是最大的，没有比周角大的角了。想了一会儿，有学生说：要比周角大，多转几周就行了。又有学生说：没有，如果超过一周，又要从0开始计了。

听到这里，我想到在奥运会的跳水和体操比赛，就对学生说，上个月在北京的奥运会比赛，大家看过跳水比赛没有？在跳水比赛时，解说员说的某个运动员跳水过程中在空中转体720度等大于周角360度呢？在实际的生活中，是有这样比周角大的角的存在。学生马上就想到了说：体操比赛中也有这样的大于360度的角。

也不知我这样举的例子是不是合适，请大家看完给我提一提，但我有两点感想：

二是只要相信学生，给学生时间和机会，学生是能够给我们一些惊喜的。

生物的分类的教案篇二

《角的分类》是小学数学第七册的教材内容。它的知识基础是角的认识与量角器的使用，新旧知识的发生点是对角分类的初步经验。本节课教学内容有两项：

- 1、直角、平角、锐角、钝角与周角等概念及它们之间的关系。
- 2、通过观察、操作学习活动，让学生经历平角和周角形成过程，并根据角的度数加以区分。本课以学生主体探究展开，利用学生已有的数学知识来探索新知，体验数学知识再创造的过程。结合课件动态地演示了直角、锐角、钝角，让学生感知一条射线围绕它的端点旋转也可以得到角，为后续和平角与周角的学习，为沟通角的联系埋下伏笔。

学生在二年级就认识了直角、锐角、和钝角，已经对角的分类有所了解。因此课的着眼点定位在角的一边旋转变化，形成各类不同的角。在角边的运动变化过程中逐步认识各类角的度数或度数范围的确定（包括平角、周角这两种特殊角的认识），渗透无限微分的数学思想。为了达成预设目标，教学过程以课件演示及学生动手操作相结合，实现课堂教学动静结合、手脑结合，形象思维与抽象思维互相依存、互相促进。

在小组合作旋转操作中，探究“我们还发现了新的角”。学生很快的发现了平角与周角，并能准确的描述出它们的特点。这说明学生的已有知识基础较好，知识面较宽。在这个活动顺利达到了预期教学目标，但学生的思维有些拘束，没能发现0度角、大于180度小于360度的角（优角），如果让学生自主讨论思考的时间再充足一些，可能学生能得到更多的发展。同时平角、周角是两类新学的角，对学生而言是新知识，对它们的特殊性应该强调说明，可以着眼比较平角、周角与直线、射线的区别，帮助学生对新角的理解与认识。

本课教学中可供学生操作的学具有限，老师仅给同学们准备的活动角。如果能准备一些模型角、手工纸，课堂中学生进行摆、折等动手操作活动，则能体验更多角相关的经验，发现更多角的知识。

生物的分类的教案篇三

我觉得整节课体现了新课改的理念，能够立足于学生的主体发展，重视学生的主动参与、合作交流。另外，焦老师还在这节课中创设学生动手操作、动口表达、动脑思考的机会，使学生真正成为课堂的主人。

《角的分类》是人教版小学数学四年级上册第三单元《角的度量》中的第三课时的内容。关于角，学生在二年级《角的初步认识》里已有了初步的接触，对于直角已经有了一些了解，但是大多是属于直观的描述。本课时是在二年级的基础上恰当地概括出图形的特征，系统地学习角的概念、角的度量、角的分类、角的画法等等，是在学生初步认识角、会用量角器量角的基础上，进一步认识锐角、直角、钝角、平角和周角，根据角的度数，区分锐角、直角、钝角、平角、和周角。学生通过观察、动手实践、探究掌握锐角、直角、钝角、平角、周角之间的关系，让学生感受到数学学习内容是具有现实意义的，从而体会“学数学”、“做数学”的乐趣。

尽管学生在日常生活中接触了很多的大小不同的角，但对于常见的角的分类的知识生活中接触很少，显得比较抽象。小学四年级的学生的抽象思维虽然有一定的发展，但依然以形象具体思维为主，分析、综合、归纳、概括能力较弱，有待进一步培养。

在本节课的教学中，教师注重让学生体验数学分类、简单到复杂再到简单的过程，突出探究活动，重视合作学习，通过师生互动，探究科学分类法，提升学生的认知与思维层次。巩固练习这一环节，教师把巩固知识融于游戏创造性地让学

生在游戏中进行运用掌握，符合学生的学习特点。真正体现了“让学生亲身经历知识形成的过程”这一新课程的基本理念。

本节课的难点是让学生明白直线和平角的区别，周角和射线的区别，可能由于设计教学时只是简单的考虑根据它们各自的特点就可以区别，而没有更深入的考虑到学生的接受能力和理解能力等，如果再在学生出现平角与周角分得不十分清楚时，抓住一学生说的周角时进行强调教学就更好了。

生物的分类的教案篇四

本节课以紧贴学生生活的垃圾分类为切入点，形成思维的发散，找到生活中的各种各样的分类，让学生切实体会到分类在我们生活中是普遍存在的，并且对我们的生活起到了非常重要的作用。并且通过大量对分类感性认识上升到对分类方法的理性认识，认识到分类这种科学方法对我们的重要性，在分类时分类标准的确立会直接影响到分类的结果。

常见的分类方法对于学生来说非常熟悉，在本节课主要是需要让他们从平时的感性认识上升到理性层面，通过对比来得出两种方法各自的特点，在使用时怎样选用分类法，所以方法本身不是重点，而如何根据分类对象的特点选择适宜的分类方法的这种能力是重要的。

最后，学生通过练习活动之后，对化学分类只是处于低层次的体验、领悟阶段，需要站在整个化学体系的高度对化学中常用的标准进行总结归纳，对于在练习中体验到的分类的意义也需要进行梳理。

整节课下来思路清晰，重点突出，但仍有不足，比如：内容不足，应对交叉分类法和树状分类法进行拓展，补充相应的知识，在此可介绍酸性氧化物、碱性氧化物和不成盐氧化物等概念；应变能力不强，场面越大，应变能力就越差，不敢完全把课堂交给学生，这需要在后面的教学中加强训练，快

速提高；课堂氛围不够活跃，需要我想办法充分调动每个学生学习的积极性，对于某些性格内向，不善言辞的学生要多鼓励和引导，打消他们的顾虑，让每个学生在参与的过程中体验到学习的快乐和充实。

在以后的教学中，我一定针对存在的问题加以改进，一切以学生的发展为目标而努力做到更好。

生物的分类的教案篇五

人教版四年级数学上册《角的分类》教学反思关于“角”，学生在二年级已有初步的接触，但是大都属于直观的描述，现在是在二年级的基础上恰当抽象出图形的特征，系统学习角的概念、角的度量、角的分类和角的画法等等。角的分类是在学生已初步认识角，会用量角器量角的基础上进一步认识平角、周角，根据角的度数分类，区分直角、平角、锐角、钝角和周角。学生在日常生活中接触了很多的大小不同的角，但对常见的角的分类的知识，生活中接触很少，显得比较抽象。

小学四年级的学生抽象思维虽然有一定的发展，但依然形象具体思维为主，分析、综合、归纳、概括能力较弱，有待进一步培养。而数学来源于生活，我们的日常生活就是学习数学的大课堂，是探索问题的广阔天地，把所学的知识运用到生活实践中，是数学学习的最终目的。因此，我从实际操作出发，让学生自己探索平角和周角，使他们获得主动探究数学的快乐。

这节课要求学生掌握以下两个知识点：什么是平角和周角以及他们之间的度数；根据角的度数区分直角、平角、锐角、钝角和周角，能说出它们之间的关系。

这节课，为了完成教学目标，我们把这节课分为以下几个环节进行：

1. 让学生自己动手折平角和周角，说说什么是直角和周角？在操作中领会平角和周角形成的过程，让后用我做的活动角展示平角和周角的形成过程，平角、周角的概念和度数就被学生掌握了。

2. 让学生画一个锐角、直角、钝角，画好的三种角为接下来的角的特征做好了铺垫。

3. 锐角、直角、钝角、平角和周角的特征，以及他们之间的关系？通过自学、对学、群学，展示这样的过程，孩子们弄清楚了直角、锐角、平角、钝角、周角的特征和他们之间的关系，为了很好理解他们之间的关系，我给同学们展示了平角和周角的折纸。同学们较好的完成了这个课教学任务。

纵观整节课，教学目标还是很好的完成了，但是还是存在很多不足：

1、应该让学生质疑题目问学生想学到角的分类的哪些知识，以调动学生的主动性。

2、导学案自学的内容较多，做一个平角和周角比较难，用的时间较多，以致后面时间不够。在预设学生的能力不够。

3、未很好的调动学生的积极性，举手的聊聊无几，这与四年级的课堂氛围有关，也与我自己的能力有关。

4、自学、对学、群学，是一个连贯的过程，群学里，组长没有充分发挥他的作用，讨论过程流与形式。展示时，孩子们对整个流程不够熟，这也与我们平时的训练有关。

生物的分类的教案篇六

在这节课当中我设计了这样一个环节，就是通过光盘课件的教学，结合大屏幕打出思考题：什么叫做角的分类，你会怎

样思考或怎样做？设计这样一个讨论题的目的就是充分发挥学生的主动性，培养他们对角的分类学习感悟能力，在同学们发言的过程中，教师要充分尊重学生的亲身体验与感受的权利。

从课堂的效果看，学生的发言开始有点出乎我的预料，反面的意见一度占了上风，很多同学都认为角的分类的不值得学习，太难学了。并将不值得的原因从各个角度进行了说明，有的是从画角的重要性来说不会画，有的提到不想画角，只想笔算等等。通过学生的回答，这也可以看出现在的孩子在思想感情认识方面的确存在比较自私，自我意识比较严重的弊端。也有一些同学从另外一个角度提到了，特别有一个男同学和一个女同学提到这样一个观点，人生的价值不是按角的分类来学习角的种类。还有一个同学提到人活着究竟是为了什么的问题而学习。这达到了我最初设计的目的，就是通过角的分类来学习数学，掌握数学本领而学习，去感受和体验数学，进而提高学生对人生价值观的认识。

从整体看有一个学生不特别满意，由于现在的孩子在思想认识方面，自我意识很强，所以对一部分同学感到不可理解，这种观念的存在也比较正常，所以在课堂上，我真正做到了充分尊重学生体验与感受的权利，没有把自己的观点强加给学生，而是将自己的观点融入到学生的发言中加以引导。最后给了学生课后思考的空间，让他们在课后完成怎样去体会画角的感受，并通过课后的反思将怎样的思路去完成，这样大部分同学会通过自己动手画角有了一个认识。通过这个环节的设计达到的目的就是让学生客观的理解，去感悟角的分类和怎样去体会画角，进而对自己的成长有一个潜移默化的影响，真正起到课改当中所提倡的思想教育不能生搬硬套，而是起到润物细无声的教学效果。

生物的分类的教案篇七

《角的分类和画角》这个课题主要认识周角和平角以及如何

画一个角，并且能够对以前所学的几种角进行分类，鉴于教材的安排，想到学生的实际，于是我想先用活动角，把以前所学的几种角都引出来，便于学生对角有一个整体的把握和认识，于是在课前我先制作了活动角——折叠的小纸扇子，开始从角的两条边旋转开始，学生认识了锐角，直角和钝角，然后让学生说一说，这三种角的特点，明确大于0度而小于90的角，让学生继续观察，活动角的旋转，旋转到角的两条边在一条直线上，学生由于早就预习了课本，就大声喊着：平角。我顺势再问，你觉得什么样的角是平角？让学生加深思考，有的说两条边成了一条直线，接着组织学生讨论：平角就是一条直线对不对？引导学生明确：当角两条边在一条直线上时，我们就说这是一个平角，顺便再用学具演示一遍，加深印象。周角的认识也是如此，关键是认识几种角之间的关系。学生交流后知道1周角或1平角等于几个直角等。画角是在学生会用量角器量一个角的大小的基础上学习的，为此我先让学生用活动角摆出特定度数的角，大部分学生能摆出特定的角，所以我通过试错的方式指导学生领会在摆角的过程中需要注意哪些，进而引出如何去画一个角，以及在画角的过程中应该注意什么。

生物的分类的教案篇八

本课的内容分为四个部分：第一部分指导学生认识什么叫分类。第二部分指导学生了解分类的意义。第三部分指导学生了解分类活动在科学研究中的应用。第四部分指导学生了解分类的方法。教学中要充分调动学生的生活经验，并结合实际操作活动由表及里地认识什么叫分类，了解到分类和排序一样，也是整理各种科学资料的常用方法，它广泛地应用在我们的生活中，能够使物体间的关系更加明确、使物体排列变得更加合理、有序。

在本课教学中，也存在一些问题需待改进：学生科学的学习习惯和技能的培养有所欠缺，学生只注意实验和观察，去忽略了对实验现象的记录；在汇报时，又未充分利用自己的记

录，使实验记录成为一个虚设。在以后的教学活动中，强化这方面的训练。课堂上，学生对分的兴趣大于对交流的兴趣。学生们大多很乐意说出自己的'分法，发言都很积极，小手甚至都举到了我的鼻子底下，但是当需要他听别人发言时，却都不能认真的倾听，自顾自的玩起了手中的东西，交流没有达到我预期的效果。学生的这些表现说明了首先在学生心目中仍然把交流的对象指向老师，把交流当作回答问题，别的同学也因为事不关己，当然就高高挂起了。其二，在交流时，老师的注意力只集中在发言的学生身上，忽视了给其他学生布置听的要求，学生没事干，自然也就不认真听了。其三，学生缺乏交流的意识，缺乏良好的学习习惯。针对这些情况，我想，在平时的教学中教师应注意把这种回答问题式的交流转变为介绍式的交流，介绍的对象就是全班的同学；再一个就是教师要给听的同学树立一种意识，每个人既是听众，又是小评委，听后要说出自己的见解，这样学生之间就会形成互动性交流；另外，教师要在平时的教学活动中，多给学生创造交流的机会，从而培养学生的交流意识，养成良好的听的习惯。

我觉得在今后科学课教学中，要让学生真正“动”起来，思维“活”起来，让学生在“玩”中学知识，在“悟”中明方法，在“操作”中自主探究，学生学得主动，学得轻松，感受到了科学学习的快乐。

生物的分类的教案篇九

《分类与整理》是人教版小学数学一年级下册第三单元的第一课时。教材通过整理气球，让学生在实践活动中初步学习把一些物体按一定的标准分类，并初步掌握整理物品的常用方法。

新教材在此课中，第一次渗透统计知识，呈现了一个象形统计图和一个不完整的表。整节课我注重让学生感受、体会分类与整理的过程，渗透分类、一一对应的数学思想，让学生

动手操作、完成表达，培养孩子们良好的学习习惯与能力。
上完课我从以下方面进行了反思：

1、我对教材稍微进行了拓展，让学生初步感受“一类”和“一个”的区别时，突然出现一个心形和和一个五角星，让学生帮他们添加到统计表和统计图中。

2、练习时，学生的作业反馈中出现部分学生对象形统计图没有按照从下往上的顺序涂色或把全部图形都涂上颜色，这是我授课中疏忽的知识点，发现后我先引导学生看例子，发现学生还有涂错的，我又把错误的作业展示出来，时间关系导致这个练习题没有处理完整。课下我就在反思，从摆统计图到涂统计图中间没有过度好，应该先让学生说说题中是怎样涂梨的？学生弄清题意再做。

今后，我要做到：精心备课，注意课堂生成，提高驾驭课堂的能力，和同组课老师多交流，使课堂成为是老师、学生喜欢的有魅力的舞台。