

最新小学数学高年级教研组工作计划 小学数学备课组工作计划报告(模板5篇)

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

小学数学高年级教研组工作计划篇一

一、指导思想：

努力贯彻党的教育方针，根据新《课标》基本理念，使学生体会数学与大自然及人类社会的密切联系；体会数学的价值，增强理解数学和应用数学的信心；初步学会运用数学的思维方式去观察和分析现实社会、去解决日常生活中的问题，进而形成勇于探索、勇于创新的科学精神；获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的数学知识和必要的应用技能。

二、班级情况分析：

本学期我所任教的班级还是二年级三班和九班，三班共有学生54人，九班共有学生49人，二年级的孩子经过了一年的数学学习活动，对数学知识与技能的掌握以及学习习惯等相对来说已有了较大的转变；完成作业情况也较好，大部分同学作业清楚，态度端正，对数学表示出了较大的兴趣。不过还有一小局部同学由于学习习惯、学习方法以及其自身的种种原因，尚不能主动地参与数学学习活动，学起数学来感觉还是有点累。

三、教学目标：

1、认识计数单位百和千知道相邻两个计数单位之间的十进关

系;掌握万以内的数位顺序,会读、写以内的数;知道万以内数的组成,会比较万以内数的大小,能用符号和词语描述万以内数的大小;理解并认识万以内的近似数。

2、会口算百以内的两位数加、减两位数,会口算整百、整千数加、减法,会进行几百、几十加、减几百几十的计算,并能结合实际进行估计。

3、知道除法的含义,除法算式中各部分名称,乘法和除法的关系;能够熟练地用乘法口诀求商。

4、初步理解数学问题的含义,经历从生活中发现并提出问题、数学与日常生活的密切联系。知道小括号的作用,会在解决问题中使用小括号。

5、会辨认锐角、钝角;初步感知平移、旋转现象,会在方格纸上将一个简单图形沿水平方向或竖直方向平移。

6、认识质量单位克和千克,初步建立1克和1千克的质量观念,知道1千克=1000克。

7、解统计的意义,体验数据的收集、整理、描述和分析的过程;会用简单的方法收集和整理数据,认识条形统计图(1格表示5个单位)和简单的复式统计图表中的数据提出并回答简单的问题,并能进行简单的分析。

8、会探索给定图形或数的排列中的简单规律;有发现和欣赏数学美的意识;初步形成观察、分析及推理的能力。

9、体会学习数学的乐趣,提高学习数学的兴趣,建立学好数学的信心。

10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

小学数学高年级教研组工作计划篇二

一、基本情景：

我校数学教研组1-6年级有9个教学班，由7位数学教师组成，平均年龄40岁，其中校行政3人(教导主任、办公室主任、工会主席)，七位教师都是教学经验丰富，认真负责的教师。上期教学质量测评，我校二年级、五年级数学都取得了不错的成绩，教研组工作有必须特色，现代教研教学工作力度有所加强，并取得初步成效，素质教育和教改已进入更深阶段。数学教学质量有必须提高。

二、指导思想：

继续以党的教育方针为指导，以教育政策、法律法规为依据，依法执教，以“办人民满意的教育”为宗旨。尽量减轻学生的过重课业负担，进一步转变教学教育观念，改善教育教学方法，培养学生的创新意识。使我校数学教学、教研质量更进一步提高。

三、目标任务：

1、发展上期数学教学成果，提高数学教学质量，使各年级数学成绩到达上级规定的标准。

2、在数学学科教研教改中注重素质教育，让本组教师成为一支思想素质、业务素质过硬的数学教师队伍，充分发挥现代教学设备，采用先进教学技术，促进教学质量的提高。

3、狠抓创新教育，加强数学课堂改革力度，进取开展网络教研活动，在网上找优质课，观看评析，吸取优秀的理念和教学方法，提高现代教学水平，切实优化数学课堂教学。充分发挥多媒体教学手段，促进教学质量的提高。

4、根据学校工作要求，合理安排时间，进取参加各级培训工作，全组教师努力学习，适时运用于教学工作中。

5、以数学组为单位，开展业务学习活动，争取多到外学习听课，在全组构成教研之风、互学之风、创新教育之风，共同提高教育教学水平。

四、主要措施：

1、开学初组织本组教师学习教研、教改理论，树立正确的教师观、学生观。

2、各数学教师认真拟定教学计划和辅导学生计划。在教学中，要异常重视对学生的学习方法指导和良好习惯培养，鼓励学生大胆创新，不歧视、压制、挖苦学生。

3、教研组长配合学校领导承担对数学教学的指导和管理，以抓“课堂常规”为突破口，严格教学计划和教学行为，杜绝无教案上课，作业不及时批改等现象。

4、进取开展相互听课、网上学习、心得交流等教研活动。

5、及时备课和批改作业，注重单元测试并进行试卷分析，根据每次的测试情景进行分析，及时调整课堂教学。并对成绩有提高的学生发给学习提高奖，以此激励学生。

6、耐心辅导学困生，开展“一帮一”的活动，并做好记录。

7、本期还将开展一次全校性的数学竞赛活动。

五、活动安排：

九月：

1、教学任务安排，制定本期计划。

2、各位完成教学计划和扶优辅后计划的撰写。

3、第一次教学检查。

4、成员交流学习会。

十月：

1、第二次教学检查。

2、观看网络优质课，并评课。

3、各年级学生数学竞赛。

十一月：

1、第三次教学检查。

2、期中检测与评价分析。

3、观看网络优质课，并评课。

十二月：

1、成员教学交流。

2、组织论文撰写。

3、作业抽查。

元月：

1、教学进度调查。

2、最终一次教学检查。

3、进行工作总结，上交资料存档。

4、期终检测，质量讲评。

小学数学高年级教研组工作计划篇三

时间过得飞快，很快就要开展新的工作了，是时候认真思考工作计划如何写了。工作计划怎么写才不会流于形式呢？下面是小编收集整理的小学高年级数学备课组工作计划，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

以课程改革的实施为动力，以新课程标准精神为指导，加强学习、更新观念，围绕进一步优化集体备课质量、优化课堂教学效益、规范教学常规管理和提高教师实施新课程的能力，扎实开展高年级数学备课组研训活动，不断提升教育教学质量。

(一)加强理论学习，转变教学观念

利用每单周三的备课组(教研组)活动时间，配合教导处组织备课组老师认真学习有关教育教学的新理论和先进经验，学习阳光课堂的相关理论，提高教师的教学业务水平，倡导数学教育要从以获取知识为首要的目标转变为首先关注人的发展，创造一个有利于学生生动活泼、主动发展的教育环境，提供给学生充分发展的时间和空间。

(二)抓好课堂常规，提高教学效益

在日常教学中，要借用备课组的集体力量，认真研究“新课程、新理念”下的课堂教学，积极推进课程改革的实施，不断改进备课方法，提高备课质量，把集体的智慧与个人的特色溶于一体，积极采取集体重点准备、个人能根据班级实际

加以调整、教后能及时地做好教学反思。尤其是要以教导处提出的. 建立阳光课堂为重点，切实做好自身备课。合理安排每一个教学内容和教学环节，真正做到有的放矢，教学有针对性、教学有成效。努力挖掘、充分发挥新教材所蕴含的一切可以利用的因素，充分激发学生对新知识的兴趣，让学生产生学习的愿望和动力，自主地学、能动地学，让学生学会学习、学会探究和发现，真正让新课程的理念在教学中得以贯彻和实施。打造阳光高效的数学课堂。

(三) 积极开展集体备课活动

本学期高年级数学备课组研训活动以集体备课为主，穿插组织一些集体备课后的实践性课堂教学观摩、研讨以及反思性教学交流、研究活动。

集体备课实施程序：

(1) 分工协作：由主备教师要提前对后一周(5课时)的教学内容精心备课，备课组其他教师在集体备课前，也要认真钻研教学内容，形成基本的教学思路，为讨论交流作好准备。

(2) 交流修改：由备课组长组织好本组教师，按照已定的集体备课时间开展活动。先由主备教师就预设的教学设计作详细地介绍，供其他教师学习、思考。后备课组其他成员对“主备人的教学设计”讨论交流，各抒己见，求同存异，优化方案，达成一定的共识。

集体备课活动要求：

(1) 集体备课的教案可以借鉴优质教学资源，但须杜绝将网上下载或往年备课直接打印的“拿来主义”；主备人须依据自身教学素养，结合教学实际情况，精心设计可操作的教学预案。

(2) 集体备课“交流修改”前，由主备人确定每次交流5课时

中的“1至2个重点课时内容”，并告知其他成员认真准备，以利于“交流修改”时能够言之有物、言之有据。每一次集中交流的时间有限，期望通过此举措调动每位教师的积极性，提高交流的效率与质量。

(3) 建议备课组成员加强教学反思性研究，鼓励教师以“教学问题记录表”的形式将“备课、上课、作业”等方面遇到的问题记录下来，并在下一次集体备课时与年级组其他教师探讨、反思，寻找归因。从而能在后续的教学活动中有针对性地实施教学补救措施。

(四) 重视教学管理

本学期，高年级数学备课组将继续加强“教学五认真”工作管理。备课组长配合学校领导承担对数学教学的指导和管理，以抓“集体备课效益”为突破口，做好教学的各项常规工作。

(1) 备课：以集体备课活动为抓手，加强交流研讨，突出个性修改，切实提高质量。

(2) 上课：围绕集体备课教案，扎实组织课堂教学；继续关注学生“双基”提高，促进学生全面可持续成长；关注教师教学水平地提升。

(3) 作业批改：严格按照学校的统一要求，规范作业格式和教师批改行为，确保一课一作，努力提高教学质量。

(4) 课后反思：认真写好课后反思，将课后反思与集体备课活动、数学教研活动等结合，规范研究的过程，提高教学的实效性。

通过对以上教学常规工作要求的强化，努力在数学教师中树立优良的学风，刻苦钻研业务，加强研究性学习，强化教学研究和教学改革意识。

小学数学高年级教研组工作计划篇四

数学教师要让学生体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。以下是小编整理的小学数学备课教学计划，希望可以帮助给大家进行参考和借鉴。

一、学生情况分析

学生共31人。虽然大部分入学前，接受过学前教育，但学生的基础参差不齐，特别有少数几个学生的数学成绩较差。而且学生在幼儿园的学习习惯、行为习惯养成不好。刚跨入小学，对学校的一切都感到陌生和不适应，但他们天真、活泼，有着强烈的好奇心和求知欲，可塑性强。所以这一学期以培养学生养成良好的生活习惯，学习习惯和培养学生的学习兴趣为工作重心。

二、教学内容：

这一册教材包括下面一些内容：数一数，比一比，1—10的认识和加减法认识物体和图形，分类，11—20的认识，认识钟表，20以内的进位加法，数学乐园，我们的校园，总复习。

1、熟练的数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、写1~20各数。

2、初步知道加、减法的含义和加、减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练的计算一位数的加法和10以内的减法。

3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

- 4、认识符号“=”、“>”、“<”，会使用这些符号表示数的大小。
- 5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。
- 6、初步了解分类的方法，会进行简单的分类。
- 7、初步认识钟表，会认识整时和半时。
- 8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 9、认真作业、书写整洁的良好习惯。
- 10、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

三、教材分析

- 1、每一单元后面都跟有综合练习，形式灵活多样，能很好的起到巩固知识的作用。
- 2、数学乐园很好的体现主体性原则，能最大限度的调动学生的积极性，培养学生对数学的兴趣。
- 3、重视学生的经验和体验，根据学生的已有经验和知识设计活动内容和学习素材。
- 4、认数与计算相结合、穿插教学，使学生逐步形成数概念，达到计算熟练。
- 5、重视学生对数概念的理解，让学生体会数可以用来表示和交流，初步建立数感。
- 6、计算教学体现算法多样化，允许学生采用自己认为合适的

方法进行计算。

7、直观认识立体和平面图形，发展学生的空间观念。

8、安排“用数学”的内容，培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。

9、体现教学方法的开放性、创造性，为教师组织教学提供丰富的资源。

四、本学期教学的指导思想

1、根据儿童发展的生理和心理特征培养学生自主探索的能力。重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉体情景，帮助学生理解数学知识。

2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。

3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

5、把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法，比如建立学生课堂发言的“奇思妙语录”等。

五、本学期教学的主要目的要求

(一)、知识和技能方面

1、使学生正确地数出不同物体的个数。逐步抽象出数，能区分“几个”和“第几个”熟练地掌握10以内的组成，会正确，工整地书写数字。

2、使学生认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位和十位上的数所表示的意义，能熟练地数出20以内的数，正确地读、写20以内的数，掌握20以内的数是由一个十和几个一组成的。掌握20以内的数的顺序，会比较20以内数的大小。

3、使学生初步认识=、>、<三种符号，会使用这些符号表示数的大小。

4、使学生初步知道加和减法的含义，直观地了解加法交换律和加法与减法的关系，能熟练地口算10以内的加减法和20以内的进位加法。能比较熟练地计算20以内的连加、连减和加减混合运算式题。

5、使学生会根据加、减法的含义解答比较容易的加减法一步计算的图文应用题。知道题目中的条件和问题。知道题目中的条件和问题，会列出算式，注明得数的单位名称，口述答案，能看实物或直观图口述题意，简单的讲述和与求剩余的数量关系。

6、使学生直观地认识长方体、正方体、圆柱和球。对这些图形有初步的了解。

7、结合主题图和插图及有关数据，对学生进行爱祖国、爱科学的教育，培养学生认真做题，正确计算，书写整洁的良好习惯，学会有条理，有根据地思考问题。

(二)、数学思考方面

1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

2、能对简单物体和图形的形状、大小、位置关系、运动的探索过程中，发展空间观念。

3、在教师的帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单的归纳和类比。

(三)、解决问题方面

1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

2、了解同一问题可以有不同的解决办法。

3、有与同学合作解决问题的经验。

4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

(四)、情感与态度方面

1、在他人的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。

2、在他人的鼓励和帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。

5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

6、使学生从小养成认真学习、认真作业、书写整洁的良好习惯。

六、本学期提高教学质量的具体措施

- 1、努力体现自主探索、合作交流的学习方式。
- 2、尽量注意创设的情境为探索数学问题提供丰富的素材或信息。帮助学生建立学好数学的信心。
- 3、时常注意强调学生认真做作业、书写整洁的良好习惯。
- 4、课堂教学与家庭教学实践相结合。

一、学情分析

五年级学生的基础参差不齐，两级分化现象严重。学习的主动性远远不够。当然，班上也有很多积极向上的学生，也有很多思维活跃、善于思考的学生。针对班级的实际情况，在下学期的数学教学应重点采取以下措施：

- 1、帮助后进生树立学习数学的信心，加强课后辅导，对其作业降低要求。
- 2、深入调查学生的作业要求，改进作业的布置及检查方式，增加趣味性、开放性、实践性作业。
- 3、强化培养、训练学生良好的学习态度和习惯，把学习习惯的好坏与期末数学成绩的评价相结合。

4□□

二、教学内容

图形的变换，因数与倍数，长方体和正方体，分数的意义和性质，分数的加法和减法，统计，数学广角和综合应用等。

在数与代数方面，这一册教材安排了因数与倍数、分数的意义和性质，分数的加法和减法。因数与倍数，在前面学习整

数及其四则运算的基础上教学初等数论的一些基础知识，包括因数和倍数的意义，2、5、3的倍数的特征，质数和合数。教材在三年级上册分数的初步认识的基础上教学分数的意义和性质以及分数的加法、减法，结合约分教学最大公因数，结合通分教学最小公倍数。

在空间与图形方面，这一册教材安排了图形的变换、长方体和正方体两个单元。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的`数学活动，让学生获得探究学习的经历，认识图形的轴对称和旋转变换；探索并体会长方体和正方体的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握长方体、正方体的体积及表面积公式，探索某些实物体积的测量方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面，本册教材让学生学习有关众数和复式折线统计图的知识。在学平均数和中位数的基础上，本册教材教学众数。平均数、中位数和众数都是反映一组数据集中趋势的特征数。平均数作为一组数据的代表，比较稳定、可靠，但易受极端数据的影响；中位数作为一组数据的代表，可靠性比较差，但不受极端数据的影响；众数作为一组数据的代表，也不受极端数据的影响。当一组数据中个别数据变动较大时，适宜选择众数或中位数来表示这组数据的集中趋势。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数的加法和减法、长方体和正方体两个单元，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动向学生渗透优化的数学思想方法，体会解决问题策略的多样性及运用优化的方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意

识和实践能力。

三、教学目标

- 1、理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会把假分数化成带分数或整数，会进行整数、小数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。
- 2、掌握因数和倍数、质数和合数、奇数和偶数等概念，以及2、3、5的倍数的特征；会求100以内的两个数的最大公因数和最小公倍数。
- 3、理解分数加、减法的意义，掌握分数加、减法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数加、减法，会解决有关分数加、减法的简单实际问题。
- 4、知道体积和容积的意义及度量单位，会进行单位之间的换算，感受有关体积和容积单位的实际意义。
- 5、结合具体情境，探索并掌握长方体和正方体的体积和表面积的计算方法，探索某些实物体积的测量方法。
- 6、能在方格纸上画出一个图形的轴对称图形，以及将简单图形旋转 90° ；欣赏生活中的图案，灵活运用平移、对称和旋转在方格纸上设计图案。

为了全面贯彻落实素质教育，更好的完成本册的教学内容，培养学生的创新意识，提高教学质量，根据本册的具体内容及本班学生的实际情况，特制定如下教学计划：

一、学生基本情况分析：

四年级现有学生130人。根据学生的年龄特点和认知规律，在教学方面除了重视加强基础知识的教学，还要注意发展学生

智力，培养学生能力，养成良好的学习习惯。四年级学生已经从中年级迈向高年级，他们的思维已经开始由具体形象思维过渡到抽象思维，对周围事物的认识较以前上升了一个层次，已经会用归纳概括的方法认识事物及解决问题，学生已经具备了初步的数学知识，为学好本册教材打下了良好的基础。但学生的基础知识的掌握和能力的差别很大，如计算速度、参与小组讨论的能力，解答应用题的思维能力等。课堂中教师虽尽力关注学生的个别差异，由于班中学生数多，个别学生的知识断层点，无法弥补，优等生的潜能也没能充分挖掘出来，无法面面俱到，这也是本学期需要解决的教学难点之一。

二、教材分析：

这一册教材包括下面一些内容：大数的认识，计算器，三位数乘两位数，平行与相交，除数是两位数的除法，统计，综合应用和数学实践活动等。

在数与计算方面，这一册教材安排了大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法。在小学阶段，本学期结束后，有关正整数的认识和计算的内容将全部教学完。本册这些知识的学习，一方面使学生学会用较大的数进行表达和交流，掌握较大数范围内的计算技能，进一步发展数感；另一方面通过十进制计数法的学习，对有关数概念的各方面知识进行系统的整理和融会贯通，为学生形成科学、合理的数学认知结构奠定基础；并为进一步系统学习小数、分数及小数、分数的四则运算做好铺垫。因此，这部分知识仍然是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能。

在实际操作方面，结合生活中大数目的计算，使学生初步认识计算器，学会用计算器进行一些简单的、必要的计算。

在空间与图形方面，这一册教材安排了平行与相交一个单元，发展学生的初步空间概念。

在统计知识方面，本册教材安排了1格代表多个单位的条形统计图，它是在学习简单条形统计图的基础上进行学习的。教材介绍了一格代表多个单位的条形统计图，让学生利用已有的知识，学会看懂这种统计图并学习进行数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用，形成统计的观念。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合乘法和除法两个单元，教学用所学的乘、除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“综合应用”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，初步体会的运筹的数学思想方法，感受数学的魅力。同时让学生学习应用优化的思想方法解决一些简单的实际问题，培养学生观察、分析及推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个综合应用数学的综合应用——“荡秋千”和“纸与我们的生活”，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

三、教学目标：

(一)知识与能力

1. 认识计数单位“十万”“百万”“千万”“亿”“十亿”“百亿”“千亿”，认识自然数，掌握十进制计数法，会根据数级读、写亿以内和亿以上的数，会根据要求用“四舍五入”法求一个数的近似数。体会和感受大数在日常生活中的应用，进一步培养数感。

2. 结合生活中大数目的计算，使学生初步认识计算器，学会用计算器进行一些简单的、必要的计算。

3. 会笔算三位数乘两位数的乘法、除数是两位数的除法，会进行相应的乘、除法估算和验算。
4. 会口算两位数乘一位数(积在100以内)和几百几十乘一位数，整十数除整十数、整十数除几百几十数。
5. 认识垂线、平行线，会用直尺、三角板画垂线和平行线。
6. 结合生活情境和探索活动学习图形的有关知识，发展空间观念。
7. 了解不同形式的条形统计图，学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。
8. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

(二) 过程与方法

- 1、创造性的使用和处理教材。教学选取的素材要密切联系学生的现实生活，新颖有趣，激发学生学习数学的兴趣。
- 2、在教学中，要注重利用“信息窗”“情境图”，引导学生发现问题、解决问题。强化学生的问题意识。要创设有趣的数学活动，使学生能充分体验，把主动权放给学生。重视有效的小组研讨，培养学生独立思考和合作交流的能力，体验合作的快乐。
- 3、尽量采用灵活多样的教学形式。

小学数学高年级教研组工作计划篇五

(一) 师资情况

本备课组共6位教师：张杰、吴进、刘朝强、刘毅、徐海波、李祥。本备课组教师年龄结构合理，精力充沛，均具有较丰富的教学经验，工作积极主动、认真负责，教学效果良好。他们有着初三任教经验，中考成绩优秀。

(二) 教研情况

遵照学校要求与年级部署，本备课组定于每周五下午进行集体备课、集体研讨。根据既定的教学进度，首先由备课组长进行教材分析及教学设计阐释，再由组内成员相互补充共同探讨教学重点、难点以及在教学过程中的一些特殊问题的处理方式。努力促进备课组成员间团结协作、资源共享，提高本备课组的凝聚力和战斗力。

二、指导思想

1. 以学校工作计划为中心，以教导处和教研室计划为指导，以提高教育教学质量为重点，以科学的发展观、自然和谐的教育观为指导，以优化提高学生数学素养、促进学生全面和谐的发展为目标。以全日制义务教育《数学课程标准(实验)》为指导，充分关注新课程理念，并把新课程理念转化为实践层面的可操作的要领，努力实现：“不同的学生学习不同的数学，不同的学生在数学上得到不同的发展，促进学生全面、持续、和谐地发展”。学习方式上提倡动手实践、自主探索与合作交流，全面贯彻“做数学”的新型理念；教学过程中注重夯实学生的基础知识、基本技能，逐步渗透基本的数学思想方法，实现真正的数学理解、提升学生的数学素养和数学能力；教学方法上注重激发学生学习数学的兴趣，培养学生树立学好数学的信心，形成实事求是的科学态度和锲而不舍的钻研精神同时认识到科学的科学价值和人文价值。

2. 以课程改革实验为主线，以提高毕业班教学质量为重点，认真搞好教学研究、教学指导和教学服务，扎实有效开展教研活动，促进教师、学生共同发展。结合我校课堂教学模式，

严格执行学校的各项教学制度，认真完成各项教学任务，优化教学过程，切实提高课堂教学效率，提升数学教学质量，大力加强教研活动，深入挖掘备课组内的教学潜力，加强备课组建设，以继续争创优秀备课组为动力，发挥优势，改进不足，聚集全组老师的工作力和创造力，努力做到教学严谨、科学、务实，努力为学生服务，为学校争光!着力打造一个人团结协作、教研氛围浓烈、科学高效的优秀数学备课组。

三、组内工作目标

1. 加强集体备课，提高课堂教学效率，确保完成学校提出的各项指标任务。
2. 积极开展教研活动，并认真组织听评课活动，努力提高本组教师的理论水平和专业素养。
3. 以研究课为载体，开展课堂教学研究，积极参加各级教学展示活动。
4. 实施新课堂教学模式，大力优化教学过程，促进教学方式和学习方式的转变。
5. 在教学实践中总结经验吸取教训，积极开展数学课题研究，提升本组教师科研能力。
6. 人人参与青蓝结对，互相促进，取长补短。
7. 积极撰写教育教学论文、教学案例、教学设计并积极参加各种评比活动。

四、具体工作措施

(一)深化课改，总结经验

1. 落实课改精神，规范教育教学行为。引导学生自主学生、

合作交流，培养学生的实践能力和创新精神。

2. 针对近年来中考命题的变化和趋势进行研究，收集试卷，精心选题，科学把握中考方向，夯实学生基础，为全面提高数学中考成绩做好铺垫。

(二) 搞好常规教学工作

1. 认真执行“教学六认真”的相关要求，保证常规教学有序性、规范性。

2. 搞好集体备课活动，优化课堂教学设计。提前准备，有中心发言人，确保每一次备课有内容，有实效。真正做到三研究：研究教材、研究学生和研究教法。保证备课活动的有效性。

3. 实施新课堂教学模式，为学生提供充分的思考、质疑、交流、展示的时间。切实做到“减负增效”，提高课堂教学的高效性。

(1) 理解《数学课程标准》做到融会贯通

对《数学课程标准》中要求的基础知识、基本技能、逻辑思维能力、运算能力、空间观念、个性品质等，要字斟句酌，透彻领会其实质。要掌握各知识点间的相互联系和一个知识点在另一个知识点中的体现和作用；掌握知识、技能、能力三者之间的关系，并且能运用新的理念指导教学实践，真正做到理论与实践相结合。

(2) 掌握教材内容做到胸有成竹

在教学中，要熟悉教材中每个知识点与数学教学目标的联系；熟悉所学新知与学生已有知识之间的联系；熟悉教材中哪些内容应面向全体学生，哪些内容应面向学有余力的学生；熟悉教

材中数学思想的形成过程，数学方法的运用条件和步骤。同时，充分理解教材内容编写、教学情境设计和例题、习题安排的意图，把握教学要求，并在此基础上依据学生的实际数学水平，制订好每节课的课堂教学目标，包括知识与技能目标，过程性与方法目标，以及情感、态度与价值观方面的培养目标。精选出针对性强的习题，预计学生可能出现的错误，预设防止出错的方法。以典型引路，恰当地引领学生在课堂上主动独立思考 and 互动合作学习，实现触类旁通。

(3) 处理教学内容要做到恰如其分

对于每个知识点在《数学课程标准》中是如何要求的，学生的掌握应该达到什么样的层次，教学中应该如何实施与处理，都要做到恰如其分。精炼、恰当、有效地设计问题，“真问题才能引发真讨论”，问题设计做到紧扣学习内容，切合学生实际，循序渐进地引领学生探究知识的生成点，提高其能力。对每节课的重点与难点内容，通过设计环环相扣的问题，引导学生在讨论、质疑、争论中逐步理解知识的内涵，把握知识的本质。对于每一课时中的应知应会，要通过有效的反馈来检验，要处处体现古人所说的：“授人以鱼仅一餐之饱，授人以渔则终身受益无穷。”

4. 认真组织好每一次测试，做到有做必改、有改必评、有评必省，提高学生的元认知能力即反思能力，并做好组内交流总结工作。

5. 按照学校要求认真组织学生使用错题集，并提倡对学生练习中的错误进行二次批改，力争引导学生在纠错中提高数学能力。

6. 加强与市内外其他优秀学校的交流与合作，不断发现工作中的不足，及时弥补过失。

7. 向本校其他优秀备课组学习。

(三) 备课组要为教师专业化发展提供舞台

1. 营造良好的听课氛围，让上课的教师在组内提前说课，听课后及时在组内交流反思。提倡组内成员撰写教后记与教学反思，提升教师的理论素养。鼓励教师积极参加校级和市级的公开课、研究课，努力培养出一批优秀的青年骨干教师。
2. 备课组需主动承担科研课题，针对我校新课堂教学模式进行探讨。
3. 抓好青蓝工程工作。要在教材分析、教学资料、备课、讲课、生活等方面多给以帮助，并在思想上多给以关心，充分发挥青年教师的长处，使他们尽快成为数学教学骨干。