

# 最新四年级语文成绩分析发言稿(实用7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 四年级语文成绩分析发言稿篇一

本次期末语文试卷，由区教研室统一命题，也有幸参加了区教研室的统一考试。纵观还是可以，但从每一个学生的答卷来看，还是不够理想。

本次试卷题型丰富，灵活多样，贴合新课改的精神；题量对于大部分孩子来说适中；从难易程度来看，绝大部分内容紧贴课本，均平日训练过的类型，难度适宜，既注重了学生的基础知识与基本技能，同时又考查了学生的理解表达能力。现从三个方面将本班的测试情况加以分析：

本班平均75.29分，与全区其他学校相比差别不大，但与第一名相比，还差一大截子。从成绩和学生答题情况可以看出，学生在基础知识方面掌握得比较扎实，但课内阅读理解方面的问题突出。

### （一）基础知识方面：

1、个别学生选不准认识的字的字音。丢分的字主要集中在铁锹、祈盼、频繁等字上，这说明上了中年级，老师也不能忽视易错字的读音，一定要加强认读。

2、会写的字部分学生易混淆。如骚扰的“扰”和“拢”不分，瞬间的“瞬”写成日字旁。覆盖的“覆”里面多一横，以后

要指导学生在字的准确性下功夫，加强以差生的辅导。

3、积累的四字词语部分学生不会写字，挑不出错别字。错的最多的是“似信非信”的“似”字，主要是因为老师在积累时把这个词语漏掉了，没有写过，所以这个词错得比较多。其他的词错得非常少。

4、形近字共扣分13分。个别学生“译”字组词出现了错误，可能是以前学过忘记了。

5、补充四字词语，并选择其中的2—3个词语，围绕一个意思写一段话。问题主要出在围绕一个意思写一段话，词语大多数学生都用上了，扣分的主要原因是因为写得太短，只写了一句话，根据评分标准都扣了1—2分，不知是否严格。

6、按要求完成句子共扣81分。主要原因是部分学生要么只仿写比喻，要么只仿写排比。以后在课文教学中一定要加强表达方法的指导，不能忽视。还有一个原因是扩写句子，学生的“的”、“地”不分，“飞起来”前面很多同学没用“地”，主要是老师强调不够，没有加强训练。

7、判断对错共扣分82分。主要出错在第三小题上。让学生判断‘小辫糖四’和‘摇花乐’引号的作用是否是一样的，都表示特殊含义。大多数学生都打了对号。主要原因是区分不清。引号的作用出现在第八单元，这是首次出现，我们一直以为这只是对下学期内容的一个过渡，当时上课的过程中，就发现学生理解起来很不容易，在此处出题考学生是不是有点难？是不是有点早。

8、按要求完成下列各题共扣分209分。主要问题是出现在写出你课外积累的一句诚信名言，这一题普遍丢分。主要因为老师没有给学生积累，同时学生也缺乏主动积累的习惯。在此处我们也有些疑惑：第二单元的主题是真诚待人，语文园地中的日积月累是关于做人方面的名言，其中包含了诚信。

作为老师我们查阅了书的课后习题和参考书的教学建议都没有出现让学生搜集关于诚信的名言。此题是不是告诉我们老师凡是以后日积月累中出现的名言类型老师都要补充课外，让学生在积累书上名言同时也要积累课外的？我们觉得这样学生的负担太重了。其实学生能把书上的名言积累下来，并在语言环境中加以运用，我们认为就很好了，参考书也是这样要求的，这样更能看出学生的能力。而不是仅仅让学生背一句课外的就行了，即使是要考课外积累，范围也应该宽泛一点，如：你本学期积累了哪些名言？倡导学生去积累就行了。以上说法不当之处，敬请指正。

## （二）阅读方面

1、第九大题共扣312.5分。主要原因是课内阅读，请联系关键词语，写出你读后的体会和感受。大多数学生只写了体会，并没有把自己的联系的关键词语写出来。按照评分标准，没有写出2-3个关键词语都被扣了2-3分。其实上班上问了学生，大多数学生是知道关键词语的，只是题目要求是联系，而并没有要求学生写下来，所以他们大多数都没写。如果在要求能明确让学生写出2-3个关键词语，再写体会，就不会出现这样情况了。毕竟小学生理解能力还是差一层，最好是要求明确。我们平时上课都练过抓关键词语谈体会，但并没有让学生写下来，所以学生不会这样做题。老师也要加强让训练。

2、课外阅读共丢分303分。主要原因是学生没读懂文章就做题。学生的阅读能力是一方面，同时还要注意教给学生阅读方法，文章要多读几遍，要联系问题再读文章，概括主要内容的方法要加强训练，希望能明确一下概括内容的标准，老师不知道概括到何种程度。

## （三）写作方面

习作共丢分309分。多数学生态度认真，都在尽自己最大的努力在写。但是由于部分同学在选材上出现了问题，所以失分

惨重。有的学生写的. 文章跟主题一点关系也没有，有的同学与主题关系不大的内容写得太多，详略处理得不够得当，还有的同学标点和自然段太乱。比较好的同学，主要是选材典型，启示清晰，语言流畅。

1、加强对基础知识的巩固，特别是学生爱错易混的字词，一定要经常给学生点拨，做到温故而知新，而且要做到平日里边上新课边及时复习旧知识，让基础知识牢牢地准确地记在学生的脑海中终身不忘。

2、加强学生良好学习习惯的养成，加强对学生的目的性教育。书写要认真，做作业要认真审题，既要有质量还要注意速度，确保学生在大考时答题既快又准。

3、对学生课外阅读能力的培养，要立足课堂教学，讲读课文中习得方法，二类课文中加以运用，并拓展至课外。要以学生的情感态度为基础，促其克服畏难情绪，再辅之以方法，让学生在训练中不断提高能力。

4、我们以后在平时的大作文训练中，还要对学生严格要求，一方面要发现问题，另一方面更要深思问题背后的根源。在对学生的平日习作上，从选材立意，中心确定以及详略处理等方面都要深入细致地对学生进行指导，不能浮光掠影。

蜻蜓点水。要引导学生说真话，抒真情，要引导学生把课内外阅读中学到的好词佳句灵活自如地运用到自己的平时习作中。

## 四年级语文成绩分析发言稿篇二

通过四年级的语文试卷，我们不难看出这份试卷命题坚持力求体现新课标精神，拓宽语文教学领域，打通课内外学习语文的渠道，检查学生掌握语文基础知识的能力及课内外阅读能力。试卷力求通过一些开放性的试题，答案多元的试题，

引导学生设计出自己理想的答案，培养学生创新能力。试卷还力求体现人文性、趣味性和灵活性，打破旧的命题模式。同时整份试卷还体现了“三重”，即重基础(基础知识和基本技能)，重能力(识字能力、写字能力、阅读能力、写作能力和积累运用能力)，重创新(运用所学知识创造性地解决问题)。

本次语文考试本班共47名学生，全班平均分87。本次期末测试，学生对汉语拼音、生字掌握较牢，基础较好，尤其是生字词扣分较少，看来期末这段时间的强化复习收效不错。对凡是要求背诵的课文，基本掌握。成语和句子都能较好的掌握，学生都已经掌握了这种题的答题方法，基本上很少丢分。

这份试题做到全、新、活，符合学生的知识水平，认知规律和心理特征。在考查“双基”的基础上求提高、求发展。以适应新课标提出的“学生的全面发展和终身学习”的总目标。纵观这次质量检测，可以看出还存在许多问题。

#### (1) 词语积累不够。

重视积累，就等于给了学生一把学好语文的金钥匙，语文教学效率就会迅速提高。学生平时缺乏大量的阅读、积累、欣赏、感悟，遇到一些较灵活的题，就感到束手无策。本次检测中“填填成语，我内行”的“( )七( )八”很多学生填不出来。平时积累了不少的成语，但是到了关键时刻，却想不出来，源于练习太少，学生无法得心应手地运用起来。对于“背背写写，我喜欢”这一部分，学生失分较少，主要错在“荆州”的“荆”字，学生掌握得不牢固。

#### (2) 语言训练缺少

本次试卷失分较多的地方是修改病句以及缩句。缩句“‘红领巾’的目光最后落到了那位解放军战士的身上。”其实很简单：目光落到身上。但是学生对于缩句掌握得不好，几乎每个学生都做错了。修改病句中“首先”和“第一个”重复

了，大部分学生能第一眼看岀错误，但少数学生却画蛇添足，加上了多余的字，反而失分了。最后就是语言训练，用上两三个动词写句子。学生虽然用上了动词，但是却组织不当，不能连续成句，因此失分。

### (3) 综合能力薄弱

由于学生平时学的知识较规范，缺乏对知识整合的处理，故失分较多。本次考查的内容不仅涉及拼音、词义、逻辑思维训练，还考查学生对短文内容准确理解能力及平时积累词语的能力。《两个铁球同时着地》中“拴”字的读音，少部分同学混淆了，可见平时的基础不是特别的扎实。

由于在教学中注重教材的系统讲解，引导学生对知识的归类、整理及对新旧知识前后渗透的训练相对少些，导致学生对综合性较强试题缺乏独立分析能力，失分较多。有的学生做题时不细心，不读题乱写一气，有的没能真正领会句子含义，更缺乏理解的深度，尤其体现在第二篇的课外阅读《……的珍珠》。这篇短文题型较多，有写标点，判断题，写感受，以及课外词语的运用等，多方面考核学生。在标点符号这题，因为提示语放在句尾，部分学生就转不过弯来，最后一个标点填错。判断题都是简单的，没有失分。第四小题是破折号的作用，学生没有深入思考，理解出现片面性，失分较多。最后一个失分点就是填空题“反映了人们怎么样的思想感情”，学生的答案五花八门。主要的原因是因为学生没有把握好整篇短文的感情基调——批判珍珠的厚颜无耻，反映人们对珍珠憎恶的感情。学生没有联系整篇文章，给出的答案当然离中心思想就远了。

### (4) 逻辑思维能力欠佳

本次习作素材都来源于学生自身的生活实践，要求学生写一写《一张……的照片》，但由于学生基本功不够扎实，逻辑思维训练太少，所写作文语序散乱，没有很好的逻辑联系。在

这方面，学生还是较为薄弱。部分学生不能具体描写出一张照片的内容，写作内容空洞。在今后的教学中更应加强对学生逻辑思维能力的训练。

### 1、要继续重视识字和积累。

从本次考试可以看出，识字和积累得分率较高，学生掌握较好，因此在今后教学中必须继续重视这方面教学。

### 2、教会学习方法，提高学习能力。

“方法比知识更为重要”。学生养成好的读书方法，掌握“活”的读写有机结合的方法，将有助于提高阅读与习作的效能。因此，教师在教学过程中，应适度地渗透学习方法的指导，让学生在主动探究中进行实践，获取的不仅仅是问题的答案，而是吸取知识的方法。充分发挥“授之以渔”的重要作用，多教怎么学，少教怎么做。

### 3、充分发挥学生学习的积极性，培养创新精神。

在今后的教学中，我们将更充分发挥学生的学习积极性，在课堂上要引导学生处于积极主动的思维状态，充分让其独立思考，不要一味灌输知识。要在学生掌握方法的前提下，充分挖掘学生的潜能，点燃其创新思维的火花。改变传统的教学方法，营造一种宽松的民主氛围，培养学生敢于质疑，勇于争辩，善于思考的创新精神。这样学生就不至于对于开放性的试题感到十分茫然，或只求答案唯一。

## 四年级语文成绩分析发言稿篇三

股水小学2020/2021学年语文上学期期中质量分析 四年级 龚长金 时间如流水，转眼就一学期就过去了一半。在紧张忙碌的中期中考试圆满结束了。为了了解和掌握本班学生的学习状

况，弥补不足的地方，现对我班的期中考试情况作如下分析，以便今后更有针对性的开展语文教育教学工作：

## 一、试卷分析

本次期中考试，试卷题型新颖。整份试卷密切联系教材，关注学生的实际，题量、难易适中，覆盖面较广，体现出灵活性和综合性，侧重考查学生联系语言环境和生活实际理解语言、运用语言的能力，考核学生综合运用知识的基本技能。本套试题是在夯实学生基础的前提下进行拔高性的考察，特别是课外阅读要求学生具有整体把握文章结构的能力，符合《新课程标准》的要求。

## 二、卷面分析

本次考试应考11人，实考11人，总分955.5分，平均分86.86。

及格人数为11人，及格率为100%，优秀7人，优秀率66.6%；

在本次考试中，另外扬州璇、李欣薇、杨艳林的成绩相对差一些，我为他们制定了不同于其他同学的教学计划，主要是从基础着手，重点放在认识字词、会写字词、能够读顺文章，理解文章表达的意思这几方面。

## 三、答题情况

### （一）取得的成绩

1. 多数学生对基础知识和基本技能掌握比较理想。

同时也注重了平时课内知识的积累，以及对课外生活中的一些现象、问题的观察和积淀，让学生的记忆、理解及应用能力得到了较大提高，学生已具备了一定的形象思维能力和逻辑思维能力。



## 2. 学生的习作水平有明显提高。

本次习作，写一篇想象作文，学生有了更大的自主性，大多数学生写出了自己的合理想象。从中可以看出，通过半个学期的写话、日记训练，学生的习作水平已有了明显提高。

### （二）存在的问题。

口语交际失分较多，对于课内课外古诗积累运用掌握的不够好，部分学生不能灵活运用，其实这类型题在复习时讲到过只不过是换了种说法他们就不知道填什么了。

## 2. 作文方面，存在以下问题：

（1）个别学生还达不到本年级段习作的基本要求：习作内容不充实，三言两语极其简单的完成习作，语言表达不清晰，语句不够通顺，有明显的语病。

（2）个别学生语文基础知识不扎实，错字率高，标点应用不正确。作文书写潦草，欠规范，卷面不整洁，内容贫乏，句子枯燥，3. 语言组织能力还有待提高，这个问题突出表现在跨越综合实践河、阅读理解组织语言中。

虽然已注重了对学生阅读的积累，但有部分学生平时的阅读只是草草读过，没有养成良好的阅读习惯，不会精读，缺少思考。

5. 学生的语文素养还有待提高。本次测试中学生的积累、阅读、习作从整体上来看是有进步的。但学生的思维还不广，个性化的理解还不够理想，这就需要老师在平时的教学中多鼓励学生拓展思维，培养学生观察、搜集、查找、创造的能力。

## 四、改进措施

1. 注重基础知识的巩固落实和学生基本技能的训练。
2. 注重学生审题能力的培养，要鼓励学生自己学会思考，提高学生的审题能力。
3. 加强习作教学，平时让学生多练笔，养成善于观察身边的人和事的习惯，为写作提供素材，教给学生写作技巧，要求学生坚持写随堂小片段，循序渐进，切实提高写作水平。

四年级下学期语文期末考试质量分析

四年级数学质量分析

六年级上学期语文期中测试质量分析

四年级下册语文教学工作总结\_学科质量分析大全

## 四年级语文成绩分析发言稿篇四

1月16日下午，我们年段在学校图书馆召开期末质量分析会。老师们针对本次试卷命题情况，从掌握较好的知识技能方法，主要知识能力缺漏以及提高质量措施等方面进行交流研讨。

本次试题以教材为载体，立足基础、适当增加难度、增大容量、体现出灵活性、综合性。侧重考查学生联系语言环境和生活实际理解语言、运用语言的能力，经过必要的字、词、句、段的理解和体会，去理解、去感受、去运用。考核学生综合运用知识的基本技能。注重培养学生的语文素养。还注重了对学生灵活运用知识，综合素质及创新能力的考察，有一定的梯度。

1. 大部分同学能听懂一段话的意思，但一部分同学词语含义没领会。

2. “看拼音写词语”这题完成优，基本上能正确书写，字迹较工整。“选择题”部分完成良，学生对字音、词语的书写、理解运用，病句、缩句等句式的运用，诗句的积累，句子的逻辑思维等知识部分掌握的较好，大部分同学能正确完成。“按课文内容填空”这题完成优，学生能正确背诵、熟记学过的课文，知识掌握牢固。

3. “开卷有益”这题选择部分完成良，一部分同学能潜心读书，读懂文中内容，对于文中测试学生阅读能力的题目掌握的还不够好。

4. “笔下生花”半命题作文，这部分完成良。学生基本上能读懂题意，选择合适的写作素材，能结合自身的生活实践，将自己战胜的过程，较详细的写下来。语句较通顺，很多同学的语言丰富，用词生动。有一部分同学还能抓住细节部分，过程写得生动具体，表达出真情实感。

这份试题做到全、新、活，难度适中，但符合学生的知识水平，认知规律和心理特征。这次质量检测，可以看出还存在许多问题。

1. 词语积累不够。学生平时缺乏大量的阅读、积累、欣赏、感悟，遇到一些较灵活的题，就感到束手无策。

2. 综合运用能力薄弱。由于学生平时学的知识较规范，缺乏对知识整合的处理，故失分较严重。对新旧知识前后链接的较少，不能综合起来运用。

3. 逻辑思维能力欠佳。由于学生基本功不够扎实，逻辑思维训练较少，有的同学所写作文语序散乱，没有很好的逻辑联系。空话、套话、假话太多，童真、童趣体现不够。

1. 注重语言积累的灵活性。引导学生在理解的基础上积累，逐渐加强意义识记，书本上的优秀片段、包括课外的，鼓励

多读，感悟中华语言的魅力。

2. 课堂教学中培养学生对的分析、概括能力，全面了解的内容。

3. 潜心解读文本。加强学生理解与运用语言“能力”的训练，在课堂上加强学生对生字的记忆准确性，在课堂上就多写多练。

4. 重视运用语言的训练。加强学生的课外阅读练习和小笔头的练习，指导多读多写。鼓励学生进行个性化的表达，写出真情实感。多练习审题。作文书写要规范、整齐。

## 四年级语文成绩分析发言稿篇五

生字掌握较好，对拼音的认读比较准确，书写规范正确。

学生对音节掌握比较规范，能规范的在四线格里书写声母。

能准确的区分形近字，并能正确的组词。

两个多音字掌握较好，能较准确的区分读音。错误集中在“坐”字上。“坐”和“座”的把握不准确。

学生能写出相关的字，但是要写全对三个难度对学习ability不强的孩子较难。

学生对近义词和abb词的掌握比较好。

学生对课文的'掌握比较好，简单的量词语掌握比较好。

数句子，学生对句子的判断大多能掌握。但是对句子的理解上，不少的学生很不理想，难掌握好句子的意思。

学生能看懂图意，按时间，地点，人物，干什么，完成一个通顺的句子。

## 四年级语文成绩分析发言稿篇六

全县四年级应参考3852人，实参考3843人，参考率99.8%。总分均分83.7分，总及格率98.3%。整体情况较为良好。

本次四年级语文试卷，覆盖面广，既考查了学生识字写字能力，又考查了学生对课文内容的理解，主旨的把握，语言的积累运用，阅读理解、分析及习作能力。巧妙地将综合性学习与口语交际书面化融为一体，既考查了学生的双基，又考查了学生的学习习惯。较为充分的考查了学生综合运用语言的能力。

### 基础知识部分

第一题学生答的较好，学生书写较为工整，出错较多的是选择题的第二题，选出与其他三个不同的一个，另外句子练习“修改病句”，学生不理解“蝉联”的意思。第二题出错的原因产要是错字较多，例如：“幸福”写成了“辛福”，“吹拂”写成了“吹佛”，“展开”的“展”学生好多都多写了一撇。第三题学生答题情况良好，多数学生能根据要求写话，语句较为通顺，叙述也较为合理。

### 阅读部分

本次阅读题分为课内阅读和课外阅读两部分。课内阅读学生大部分都答得较好，就是部分学生在写省略号的用法时也知道，但不会用语言来表达。还有部分学生在写你看到这些会有什么想法时，是根据全篇文章来写，写了佩服天鹅团结一心的精神，而不是根据片段来写。

第二部分是课外阅读，学生答的不太好。理解不了老师的四次笑，在用符号来画时，学生不读题，符号用错，部分学生理解不了两个“漂亮”的意思，有的能理解了，但不会用自己的语言来表达。还有部分学生归纳不出本节课上的漂亮的三个原因。

## 习作部分

有三分之一的学生不能够正确审题，题意为“你上过的哪节课上发生的事情给你留下了独特的记忆”而学生所写内容超越了课堂外，因而习作出现了偏题现象。有三分之一的学生习作书写不够认真，不会正确使用标点符号。还有部分学生习作中叙述事例不够具体。

基础知识的训练做得不细，练得不够。

从答题情况来看，学生对于基础知识的掌握是较为扎实的，但也存在着一定的问题：在“我是小小书法家”中学生出错最多的词语是“泛滥”“瞻仰”。在“我是出色调音师”中有2%的学生把“树冠”的“冠”读成四声。对于修改病句，有10%的学生不会改，对于仿写拟人句，有5%的学生写成比喻句甚至写错，这说明学生练得不够。

审题不清，缺乏阅读理解能力。

课内阅读答题情况较好，主要出错的地方是对于省略号的用法掌握不扎实，表述不清。在课外阅读中学生审题不清，缺乏理解能力，主要表现在：从“老师的笑声中学生感受到老师的什么”有80%的学生分析不正确；对于“漂亮”一词的理解，有20%的学生不能根据上下文来解释；对于漂亮的理由，有80%的学生在胡编乱造，不能根据文章内容来写。

习作训练少，语言组织单调。扣题不准。

只学知识，不用知识，缺乏灵活多变。

从学生的答题中我们不难看出有的题是学生在平时练习过或生活中的，可学生只知道就提论题，不去变位思考。比如这次的作文，我们从三月份以来都在课改，对于课堂，学生只要稍微思考就有内容可写，可答题中出现了偏题现象。在比如修改病句“刘翔连续蝉联了全运会110米栏冠军”，“蝉联”就是“连续”，只要灵活一点，这个提示完全可做对的。

通过这次调研测试，看到了学生们的进步，也很好地反应了教师们的教学情况，有欣喜也有不足和遗憾。为进一步加强下一学期的教学，采取如下教学措施：

注重词语教学，加强词语训练，在掌握词语的同时加强复习，让学生牢记。在掌握词语后要引导学生对词语的运用，让学生知道，只有运用，才是真正学到知识。

注重阅读训练。从课堂阅读入手，精心设计，优化练习，从课堂教学中逐步提高学生的阅读能力，加大训练，在训练中掌握方法，提高能力。在训练中注重方法的指导。

注重学生生活的积累，并内化为能力。教师要引导学生能够从生活中积累知识，提高语文素养，并逐步转化为语文能力。让学生从生活中提炼语文知识，并在提炼中得到运用，在运用中得到提升。

注重实践，学以致用。对于小学生语文实践能力的培养是一个长期的过程。这就有必要提醒我们每一位小学语文教师在教授语文知识的同时，更应让学生走出教室，走进社会，走进大自然，去领略语文的无穷魅力。

教育学生做到学习要扎实。大多数学生知道自己在学习中存在的问题，也知道了自己努力的方向，可是再和他们的日常行为相比较的话，就不能相提并论了。由此看来，教育学生

能够扎实学习显得十分重要。

一个语文教师要承担的很多，引领学生感受中华上下五千年中华民族的语言魅力，我们所做的只是滴水之功，真正将学生领进文学宝殿，我们所做的还有很多，在要求学生的同时，我们自己必须善用时间，为自己充电，从而为学生当好引路人、铺路石。

## 四年级语文成绩分析发言稿篇七

这次语文试卷依据小学语文课程标准，以课本为载体，注重课外阅读的辅导，以提高学生的语文综合素养。试卷力求通过一些开放性的试题，答案多元的试题，引导学生设计出自己理想的答案，培养学生创新能力。试卷还力求体现人文性、趣味性和灵活性，打破旧的命题模式。同时整份试卷还体现了“三重”，即重基础（基础知识和基本技能），重能力（写字能力、阅读能力、写作能力和积累运用能力），重创新（运用所学知识创造性地解决问题）。试题大致可以分为四部分，第一部分是基础知识；第二部分是知识回顾；第三部分是阅读；第四部分是作文。从总体情况看，题量适当，试题题型丰富，覆盖面比较广。全卷题型多样，内容丰富，重视阅读和习作能力的测试。

### 1. 基础知识

这部分内容分别从看拼音写词语、选择正确读音、句子训练几部分来考查学生对字词句的掌握情况。

### 2. 知识回顾

主要考查学生对课文的理解和灵活运用情况，这部分孩子反馈完成情况较好。

### 3. 阅读



这部分分课内阅读和课外阅读两部分。主要考察信息提取能力，以及本学期教授的阅读策略-提问及做批注。

#### 4. 习作

此次作文是记叙一件事。本题为30分。孩子多套用书本第八单元“我的心怦怦跳”，但是可能存主题不鲜明，语句不够精炼，错别字较多等问题。

1. 加强写字教学，严格要求，扎实训练坚持不懈，要让学生把字写正确、工整和规范。

3. 重视语言积累，重视过程评价。强调平时对“优美词句”“成语”“名言警句”“优秀诗文”等汉语言精华的积累，并激励学生在广泛的. 课外阅读中积累。

4. 作文教学是今后长期努力抓的工作。平时加大写作能力及写作兴趣的培养。教会他们观察事物，创设写作氛围，提供写作素材。针对个别学生表达方式单一，相似的问题，鼓励学生进行个性化的表达，写出真情实感。平时还要多练习审题。作文书写要规范、整齐。

5. 抓好学困生转化。通过等级比例，可以看出学困生与优秀生差别很大，班级就是因为这个别学生而影响了整个班级的成绩。