

2023年小学语文教资试讲教案(优秀10篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

小学语文教资试讲教案篇一

通过活动，使学生更努力认真地学习汉字，正确掌握和使用汉字，同时培养学生关心社会的意识。

活动准备

1. 学生分成四组到街道、社会上寻找错别字、不规范字做好“啄木鸟”头饰。
2. 教师准备部分错别字例子。
3. 奖品：本子若干本。
4. 四块小黑板上各画好一棵树，写上错别字。

活动过程

一

主挂人甲：同学们，你们知道世界上最古老的文字是哪一种吗我可以自豪地告诉你们，它就是汉字。

主持人乙：几千年来，我国人民用汉字写下了大量不朽的著作，内容涉及哲学、历史、文学、地理等。这些宝贵的遗产

流传至今，使我们对祖国的文明史有了清楚的了解。我们祖先创造的灿烂文化，对人类文明作出了卓越的贡献。

主持人甲：现在汉字仍在继续发挥它的作用，人们还在使用汉字记录着今天的一切，让后代的子子孙孙了解今天，认识今天。所以，汉字在目前，甚至在今后一个相当长的时期内，还是记录汉族语言的重要工具。

主持人甲乙：因此，我们应该重视汉字的学习。

主持人乙：你们了解汉字吗

（学生自由发言） 学生a[]汉字数量很大，《汉语大字典》选收了约56000字。

学生b[]笔画最多的字是“龘”，共36笔。

学生c[]9笔的字数量最多。

学生d[]“的”字用得最多，大约每25个字就要遇到一个。

学生五：最常用的字有6000个左右。

二

主持人甲：同学们对汉字了解得还真不少。但由于汉字字数多，字形复杂，难认、难记、难写，所以，书写时常常出差错，也就是我们通常说的“错别字”。同学们可得注意纠正错别字呀，要不，闹出笑话来还是小事，人家听不清、看不懂你要说的意思，产生错误的理解，影响了学习和工作，那才是大事呢！

学生f[]那么怎样才能纠正错别字呢

主持人乙：提得好，请同学们就这个问题自由谈谈吧。

学生g□大家学习生字时要读准字音，看清字形，理解字义，做到会读、会写、会讲、会用，并且要反复进行练习、巩固。

学生h□读书时要认真、细心，一个字、一个字地看清楚，并且一边读一边想，弄清楚每个字的意思。

学生i□写字时要一笔一画地认真把字写对、写工整，不要“龙飞凤舞”，潦潦草草。写完后要认真检查。

学生j□多读多写，增多跟字见面的机会和使用的次数，在理解和运用中加强记忆，牢固掌握。

学生k□学好汉语拼音，学好普通话，克服方言土语的影响，决不仿写社会上流行的不规范的字。

学生l□同学之间如果发现谁读错写错了字，就马上指出来，帮助改正。

三

学生m□笔画增减。

学生n□变换、移动字的笔画或偏旁。

学生o□张冠李戴，把此字写成彼字。

四

主持人乙：下面我们来当一回森林的医生——啄木鸟，给这些“大树”治治病。

（出示四块小黑板，分别写上：

第一棵树上：拜年 棉袄 贰圆 弗用 大葱 第二棵树上：隔离
孤立 短暂 念书 工令 第三棵树上：篮球 入场券 茂密 辩论
珠连 第四棵树上：住扎 恢心 已然 发财 无畏)

主持人甲：每组派两人把错别字划去，正确的字写在旁边。
(每组两人戴上啄木鸟头饰上来改，改完后检查。)

主持人乙：接下来，我们来个竞赛，看谁在最短的时间内把
错别字都改正过来。(出示小黑板：找出下列成语中的错别
字，并改正：

哀声叹气

宾宾有礼

病人膏盲

不寒而粟

不径而走

草管人命

穿流不息

得不尝失

发奋图强

发扬广大

各抒己见

鬼鬼崇崇

含辛如苦

黄粱一梦

忽然开朗

流连忘返)

(学生改正，教师巡视然后检查。) 主持人甲：请老师给优胜者发奖。

主持人乙：前几天，老师还把我们分成四组到街道、社会上找不规范的字、错别字，下面请四个小组的组长汇报一下。

(各组组长汇报找到的错别字、不规范字。略)

主持人甲：请各组再安排时间，与用字方协商，共同纠正不规范的字或错别字。

教师小结：同学们，只要我们从思想上重视汉字的学习，认真，不粗心大意，遇到不懂的多向老师和他人请教，或查字典，把消灭错别字当一回事去做，不写繁体字、异体字，正确使用汉字是完全可以做到的。

小学语文教资试讲教案篇二

1、理解文章内容，训练有感情地朗读对话培养语感；感受童话的语言美、思想美、意境美。

2、对“信守诺言，珍惜朋友之间的情意”方面有所感染；体会人、动物、植物（环境）之间的和谐发展。

读悟文中的角色对话，体会童话角色的心理。

多媒体课件

一、情境导入，揭示课题

1、播放小鸟为大树唱歌的动画，教师配音。

（是）

围绕这只美丽的小鸟和这一棵枝繁叶茂的大树，让我们一起来读一段美丽的故事。（出示课题）学生读课题。

二、初读课文，整体感知

1、学生自由朗读课文，整体把握课文内容。

同学们，让我们用自己喜欢的方式来通读全文。你可以一个人读，可以找同桌读，要求边读边想一想课文的主要内容是什么，完成屏幕出示的练习题。（课件出示）（教师巡视，学生读书3分钟）

鸟儿到南方去之前答应好朋友（ ）。

第二年春天，鸟儿从南方回来却发现（ ），她着急地找呀找，问过了（ ）、（ ）和（ ），于是就在火柴点燃的灯火前（ ）。

2、过渡：同学们通过朗读课文，已经能感知课文的主要内容了。你们真了不起，那么这篇童话故事中有哪一些有趣的角色呢？（小鸟、大树、树根、门、小姑娘）她们进行了几次对话呢？（4次）请你们用波浪线划出小鸟说的话，用直线划出大树、树根、门、小姑娘说的话。

三、研读对话，训练朗读

1、指导学习第1组对话。

(1)我们先来看第一组对话。第一次是谁和谁的对话呢？（小鸟和大树。同时板书小鸟——大树 好朋友）冬天到了小鸟要到南方去过冬了，临走之前，一对好朋友依依地惜别。大树说…… 小鸟说……（学生串读对话。）（幻灯片出示对话）

(2)你们想，这对好朋友在分别的时候，他们是怎么对话的？请你也就近找一下你的同桌来练一下这组对话，好吗？（生就近找一位好朋友读，师指导）

(3)请一对同桌读对话。（老师评价：老师发现这只小鸟说：“我明年一定回来”时，语气特别坚定，你能告诉我，为什么要这样读吗？）

(4)再请一对同桌读。

过渡：从他们的对话中，我们感觉到这对好朋友的感情是多么深厚啊，让我们的男孩子来读大树，像刚才那位男同学这样读出自己的个性，女孩子读小鸟。咱们一起来对对话看，好吗？（男女生分角色读）你们这是在向朋友保证啊，坚定些，再来一次，好吗？（女生读）

2、自学三组对话。

过渡：他们就这样依依惜别，并做了约定。第二年的春天，小鸟满怀深情地跑回来找它的好朋友大树。然而，往日朝夕相处的伙伴却不见了。她着急地找了又找，问了又问，下面的三组对话，老师想先请同学们在四人小组里面合作来练读，好吗？你们可以自己选定一个角色练一练。（生自由练习）

(1)、指定一个小组读，问：同学们，他们这一组读得怎么样？（学生评价）

a□小鸟应该读得更焦急些。我觉得这样子还不够焦急。

b□我觉得小鸟应该读得再活泼一点。

c□我觉得树根应该读得悲伤一点。因为树根和树它们两个是命运相连的。就等于是好朋友一样。如果哪一方不见了，或者死去了，他们应该是很悲痛的。

从同学们的评价中，我们感觉到了，大家都觉得作为主角的小鸟的话非常重要，应该好好地体会把握。那么就这样，让我们一起来练习一下小鸟说的三句话。

幻灯片出示小鸟说的三句话。

(2) 再指定一个小组朗读。

同学们，通过刚才的朗读，你们知道大树哪儿去了吗？（板书：火柴、灯火）

四、角色扮演，体验感知。

小鸟，找到朋友大树了吗？（没有）

可怜的小鸟找不到朋友大树，你心里怎么想？你的心情怎样？你说

你们是不是在心里

小学语文教资试讲教案篇三

1、知识目标

自学本课生字新词，准确理解词句的意思。认识本课生字新词，读准生字，积累词汇。

2、能力目标

有感情地朗读课文。

3、情感目标

抓住课文重点，读懂课文，懂得“爱好勤奋，勤奋出人才”的道理。

启发学生要在丰富多彩的生活中自由成长，使自己的个性得到发展。

一、启发谈话。

同学们喜欢看足球吗？了解足坛名将吗？知道世界上有“球王”之自负盈亏的足球运动员是谁吗？他是怎样步入足坛的呢？我们来学习课文《球王贝利》。

二、自读课文，自学生字。

1、默读课文，了解课文内容。

2、借助注音认识生字，记住本课要求会认的字。

三、默读课文，整体感知。

思考：课文写了贝利的什么事？

四、自学讨论：

1、结合课文内容，谈谈自己的理解。

2、读了贝利成长为“一代球王”过程中的这个故事，你得到了什么启示？

3、全文分三部分：

第一部分：写贝利从小喜欢踢足球，一位教练送给他一个足球。

第二部分：教练被小男孩的真诚感动，让他到训练场参加训练。

第三部分：三年后小男孩与巴西队球员一起捧回了世界杯足球赛金杯，他就是“一代球王”贝利。

五、配乐读课文。

1、个人自由读。

2、小组读

3、班内读。

小学语文教资试讲教案篇四

1、认识“坑、考”等6个生字，会写“着、藏”等14个字。能正确读写“奇怪、着名”等20个词语。

2、正确、流利地朗读课文。

3、理解第二段并能有感情地朗读

第二段。

4、了解童年李四光为什么对大石头产生疑问，并设置悬念，引发下几段内容的求知欲。

1、谈话激趣：

2、介绍李四光：

你们都是聪明活泼的好孩子，跟李四光一样。(板书：李四光)李四光是谁?你们知道吗?

3、导出课题：

今天我们就来学习一下，李四光和奇怪的大石头之间的故事。

(板书：奇怪的大石头)

教师：同学们赶紧读读课文，难读的字词多读几遍，不懂的词语问问同桌!(学生读课文)大家都是认真的好孩子，把课文都预习好几遍了。卢老师特意找了一些难读的字词来考考大家：

转来转去、考察、秦岭、遗迹、研究、

严严实实、躲闪、突兀、流域、砸、

孤零零、成果、震惊、大坑、陨石

(个别读，开小火车检查)

1、给合课文上的图片来认识“孤零零”“严严实实”“转来转去”在文中所有的效果。

2、再认读第二段，找一找其中精彩的字词，并说明原因。

3、看着图画把第一段中，捉迷藏的内容复述下来。

1、哪一位是李四光，并说明原因。

2、他在想什么?此时此刻的李四光脸上又会有什么样的表情?

3、请带着这样的表情读读“这么大的一块石头，是从哪儿来的呢?”

4、“接下来的故事又会如何发展?这个问题会不会一直困扰着李四光?”请小朋友课后自己学习以下内容。

1、认读生字。

2、观察生字，说说哪些地方容易写错。(在写“纪”时，要注意右边是“己”不是“已”；“旅”要和“旋”易混，“藏”和“卧”笔顺易错，要注意区分，不要写错。)

小学语文教资试讲教案篇五

1、知识目标：学会理解文章内容，感受雪后的美丽景色。

2、能力目标：领悟作者抓住特点描写下雪景象和通过写景及联想表达思想感情的方法。

3、情感目标：体会大雪给人们带来的喜悦心情，激发学生热爱大自然的思想感情。

】领悟作者如何抓住景物特点表达思想感情的方法。

电脑课件

生说出风霜雨雪四种自然现象中最喜欢的现象及喜欢的原因，导入新课。

1、课文是按什么顺序写的。

2这场雪有什么特点?

1、看录相找出与课文相对应的部分，读自己最喜欢的段落并说出原因。

2、生读自己最感兴趣的部分，有感情的朗读。

3、相互交流自己最喜欢的部分，谈出自己的感受，做好汇报准备。

4、学生汇报。

5、学生讲述自己所见过的最大的雪，谈谈当时的感受。

6、分析雪的作用及本课中作者的联想。

小学语文教资试讲教案篇六

教学目标：

知识与技能：

1. 正确认读本课7个生字，学会书写11个生字。
2. 能正确有感情的朗读课文，体会谦逊、好学的治学态度和一丝不苟、精益求精治学精神。

过程与方法：

1. 继续进行自主识字，提高学生随文理解词义的能力，同时提高学生的阅读能力。
2. 按事情的发展顺序讲一讲或演一演《孔子学琴》的故事，培养学生思维的条理性，口头表达能力。

情感态度与价值：

能抓住孔子的做法与语言，理解课文内容，初步了解孔子，学习孔子谦逊好学，做事一丝不苟精益求精的品质。

教学重点：

了解孔子学琴的过程，感受孔子的品行。

教学难点：

懂得学习做事要一丝不苟，精益求精。

课前准备：

查找孔子的作品，了解一下孔子是怎样的人。

课时：2课时

教学过程：

2. 出示课后“我的资料夹”中《史记》原文，请课前预习的有能力的学生读一下。

(设计意图：与第一课内容联系起来，承上启下，增加学生学习的兴趣，先读古文，增加传统文化的韵味。)

1. 师：下面我们来看看现代文是怎样写孔子学琴的，首先我们要把文章读通顺。

学生自由读课文，遇到不认识的字可以问老师、同学、查字典等。

2. 检查生字词的掌握情况，可以抽读绳子卡片，引导学生利用已经熟知的识字方法记住生字。

3. 利用各种形式理解词语。

如：“琴、瑟、笙、磬”可以用图片的形式帮助学生理解。

如带有时代行为习惯的词语“盘坐”“席地而坐”等，可以具体的形体实际操作帮助理解。

(设计意图：用多种方法来理解词语，教给学生自主识字方法，提高自主识字能力。)

1. 教师引导学生默读课文，边读边思考：孔子是怎样学琴的？勾画出有关的重点词句。

2. 引导学生说说那几段讲的是孔子学琴的经过？(指导学生抓住关键的语言文字来品味与理解)

3. 第二自然段重点理解“必恭必敬”“弹完一遍又弹一遍，丝毫没有厌倦的样子”，从这里可以看出孔子已经学会了曲谱，正在揣摩弹奏的技巧，所以师襄劝他学习一首新曲子时，孔子表示自己还要练习练习。体会孔子做事很塌实。

4. 第三自然段重点理解“手指运用自如，乐曲弹奏得像小溪流水一样顺畅自然，悦耳动听”这句话，这是他学琴的第二阶段，说明他掌握了弹琴的技巧，但他不满足，还要领会曲子的思想内容。

(设计意图：在分析课文的过程中，体会孔子治学的严谨——一丝不苟，做事的认真——精益求精。)

6. 在学生理解课文的基础上，还可以让学生按事情的发展顺序讲一讲、演一演“孔子学琴”的故事。

7. 从孔子学琴的故事中你得到什么启发？

(设计意图：培养学生思维的条理性，提高学生学习课文的兴趣，加深对课文的理解。)

结合孔子学琴这件事，以及课下查阅的有关资料，让学生谈一谈孔子是个怎样的人。

(设计意图：扩大阅读面，提高学生阅读的兴趣。)

1. 认读本课生字词卡片，组词，并说句子。
2. 小组讨论如何记忆字型，如何把字写好看。
3. 知道重点字的书写。
4. 学生进行独立的写字训练。

小学语文教资试讲教案篇七

按：本册书属于适应新大纲要求的过渡教材，这一册书里习作内容在原有基础上增加了一个写梗概的写实作文和一个以声音创设情景为素材的想象作文，小学语文第八册第五单元习作教案设计。第五单元的读写例话是教学生概括文章的主要内容，基础训练五中又要求写梗概，可见主要内容和梗概既有联系又有区别，而梗概和高年级的缩写又存在异同。为了打好基础，我们用有限的智慧设计了这份教案。

- 1、指导学生把握写梗概的基本要求和步骤。
- 2、训练学生用简练的语言将梗概写出来。
- 3、培养学生良好的读书习惯和概括能力。

查找关于读书笔记的有关知识；

找各种带有梗概的图书、小说、报纸、碟盒、画册等；

准备自己喜欢阅读的一篇文章或一本书。

（一）引入新课

师：孩子们，你们喜欢写读书笔记吗？课前你了解的常见的读书笔记有哪几种形式？（汇报关于读书笔记的`有关知识，

小学四年级语文教案《小学语文第八册第五单元习作教案设计》。）

（二）学习梗概

1、师：今天，我们要学习一种新的读书笔记形式（板书梗概）。（齐读课题）

板书梗概

简略的主要内容

师：请孩子们拿出你们准备的报刊、书籍、杂志。仔细看看，看谁最先找到梗概。（学生查找）找到的给同桌介绍介绍。

3、师：找到梗概了吗？找到梗概的孩子介绍给我们听听，好吗？请你说说你带来的是什么书或什么文章的梗概？请从书名、类型的角度向大家介绍介绍。

师：还有哪些同学找到梗概了，请把你找到的梗概和同桌交流交流。

4、师：同学们了解了这么多的梗概，那么该怎样写梗概？让我们翻到语文书p108第二自然段，一起读一读这一范例，以此了解写梗概的基本要求。（学生朗读）

5、师：请孩子们结合范例和本单元的读写例话想一想写梗概有哪些基本步骤。想好后，请把你归纳的步骤和同桌说一说。

a□抽生说，师板书。

通读全文——抓住内容——连贯意思

b□齐读步骤：“引读”第一……第二……第三……）

c□老师按照步骤写出了范例《猎人海力布》这篇文章的梗概，请同学们读一读。（出示梗概）生齐读。读后结合原文和板书中写梗概的要求，说说你发现了什么？（生自由谈）

师小结：孩子们真会发现，真会动脑筋，对写梗概的要求了解这么多。是呀，写梗概时，我们就要注意这些问题。（出示写梗概的要求）

师：请大家齐读写梗概的要求。

1、中心不变。

2、顺序不变。

3、人称不变。

4、语言精练。

5、保留主干。

（三）导写梗概

师：下面就让我们按照写梗概的要求和步骤一起概括《阅读理解》上《我的“墨渍”狗》这篇文章的梗概吧。

第一步：这篇文章按照老师的要求孩子们在课外读了。

第二步：默读每一自然段，概括每一自然段的主要意思。请同学们注意，先找出每段的重点词句，说的时候尽量运用文中的重点词句来概括，要抓主要内容，去掉次要内容。

小学语文教资试讲教案篇八

一、学习12个成语，熟读、记忆，理解成语的意思。

二、训练阅读能力，理解短文内容。

三、组织角色扮演的口语交际。

四、指导作文。

一、成语熟读、背诵。

二、训练阅读能力，教育学生做人道理。

三、指导写好作文。

一、读读背背

1、指导理解成语。

2、学生熟读背诵能提出的疑问。

3、点拨：内容都是侧重于学习方法、学习态度的。

3、搜集课内外成语，老师可安排让学生进行交流、展示。

4、要求学生课后找成语抄在本子上。

二、阅读

1、学生独立阅读，初步理解课文内容。

2、指导学生把不理解的字词。（查阅工具书或在合作学习中解决）

3、点拨理解：

1) 本文叙述了一位法国老奶奶坚持不懈，培育纯白色金盏花的故事，赞扬了她锲而不舍的精神。

2) 指导了解叙述的顺序。短文先讲人们对法国老奶奶的称赞，接着具体叙述老奶奶年复一年精心培育，终于培育出纯白色金盏花的经过，最后用作者美好的愿望结束。

3) 指导理解短文

小学语文教资试讲教案篇九

知识目标：认识本课的五个生字。

能力目标：能速读课文，理清文章叙述顺序，归纳文章主要内容。

1. 从叙述、描写中了解人物特点，学习人物独立生活的意识。

2. 在读懂课文的基础上，能对课文内容发表自己的见解。

1. 速读课文抓住大意。

2. 在读懂课文的基础上，能对课文内容发表自己的见解。

在阅读中能感悟较深层意思并谈出自己的见解。

多媒体课件、课堂同步练习半张。

1. 读通课文，自学生字新词。

2. 思考：乌塔是谁？课文讲了她的什么事？请画出写她旅行线路的句子。

3. 你觉得乌塔是一个怎样的孩子？

一、导入新课，激趣。

1. 师故意写错课题“乌塔”。（学生惊呼）表扬学生的专心

与质疑精神。

2. 这里的乌塔不是指福州的名胜古迹乌山脚下的乌塔，而是？（一个14岁的德国小姑娘）。

3. 课文写了她的什么事？（独自一人游欧洲）

二、速读训练，抓住大意。

1. 过渡：大家一定对这篇课文感兴趣吧！我们来做速读训练，看谁先抓住文章大意。

2. 先来同桌互相检查生字词认读情况。[生字词出现]

3. 学生独立速读课文，并完成同步练习：课文是按顺序写的。以时间为提示可以将课文分三段，先写 再写 最后写乌塔与我道别，继续她未完的旅程。

三、深入读文，感悟，形成自己的见解。

1. 过渡：读到现在，我们已经抓住课文的大意了，但课文作者为什么要向我们介绍这件事？编书的老师有为什么要选入这篇课文呢？我们还得深入读文。

2. 你对乌塔一定留下了深刻的印象吧，乌塔是个怎样的同龄人？你从哪看出来？请一边读课文，一边做记号。[教师师范]。

3. 学生默读并做批注。

4. 指名汇报。教师相机板书。

5. 小结：乌塔真是一个独立能力很强的孩子。

6. 那么，你对她独自一人游欧洲有何看法？请在小组中交流

一下。（小组讨论）

7. 全班汇报。

四、总结。

我想这篇文章的作者就是要启发读者要向乌塔那样勇于锻炼自己，但至于以什么方式锻炼自己，国情不同，个人情况不同，不能一概而论。

五、作业练习：

给乌塔写一封信，与她交流自我锻炼的体会。

乌塔

生活自理能力强

热情活泼会与人交流

做事有计划性

自我保护意识强

有责任感

会学习

会理财

小学语文教资试讲教案篇十

知识目标：

1、能有感情地背诵古诗，并理解古诗的意思。

2、认识9个生字，学会5个生字。

1、能用生字口头组词，认识“吃、求、通、饭、识”五个生字。

2、能独立观察田字格里的生字，在老师的指导下正确书写5个生字。

教育目标通过学习古诗、书写生字，向学生进行热爱劳动、热爱劳动人民、珍惜劳动成果的教育，使学生知道劳动是光荣的，也是辛苦的。

《锄禾》这首古诗学生非常熟悉，在第一课时学生已经能够熟练地背诵，通过插图帮助学生理解了“锄禾、午”，理解了“餐、皆”的意思，理解了前两句描绘的场景。对于本课要求认识的9个生字，学生能独立分析生字的字型、结构，通过多种记忆方法记住9个生字。

教学构想：在第一课时的基础上，通过古诗译文，引导学生背诵古诗。通过学生喜爱的“开火车”、“摘苹果”游戏复习、巩固9个生字，并能用“滴、汗、知、苦、午”组词，丰富识字量。通过.课件的演示帮助学生观察田字格里的生字，指导学生正确书写生字，教师指导，“当、汗、知”三个生字的书写，“禾、午”两个生字放手让学生独立观察书写，在书写的同时运用各种评价鼓励学生认真书写。

重点、难点：掌握5个生字的笔画特点，正确书写生字。

实物投影、电脑.课件、生字卡片

师生互动过程：

一、创设情境背诵古诗：

小朋友，你们都喜欢听故事对吗？我们就先来听一个小故事。（. 课件出示古诗插图，播放古诗译文）听了这个小故事你想到什么？（学生自由发言，引出《锄禾》这首古诗）指名背诵，集体背诵。

二、巩固识字：

学习这首古诗时，我们还与好多生字交上了好朋友，看，他们来了（出示生字卡片）。

1、让我们开动智慧小火车，

师：火车，火车，开起来。

师：开到我们这里来。

学生开火车读生字。遇到不认识的生字由“检修员”来帮助读字。

2、我们的火车开到了苹果园。看，树上结着又大又红的苹果，你们想干什么？要摘苹果吃有个要求，仔细听：摘下来的苹果上的字能和哪个盘子上的字组成词，就放进哪个盘子里，听明白了吗？谁想来帮大家摘苹果？（指名摘苹果，同时播放《劳动最光荣》歌曲）苹果都摘完了，我们一起来看看他们的劳动成果，苹果是谁摘的，就来带大家读一读书。（这里增加识字量，让学生说说“饭、求、吃、通、识”这五个字自己是怎样认识的）

三、写字：

我们认识了这么多生字朋友你们想把他们漂亮的写出来吗？好你们看：

1、. 课件出示“当”：

(1) 这是哪个生字朋友?请学生跟生字朋友一起书空(. 课件演示“当”的书写笔顺)。

(2) 引导学生仔细观察，说说在写这个字的上半部分时应注意哪一笔；写下半部分时应注意些什么。

(3) 教师范写，边写边说每一笔在田字格的位置。

(4) 学生独立练习书写，书写后进行自我评价(自己觉得自己写得好就奖给自己一颗小红星)

(5) 指名展示，请“小评委”说说自己的意见。