

2023年初一数学教案人教版(实用5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

初一数学教案人教版篇一

1. 使学生能辨认直角、锐角和钝角；
2. 通过结合生活实际的活动，在学习新知的同时培养学生的数学兴趣。

教学过程：

一、导入新课。

出示图，生活中含有角的物体。

师：“你看到了什么？谁能说一说？”

师：“如果请你们再从数学的角度去观察这些物体，你又能发现什么？”

师：“是吗？让我们来看一看。”

师：“果然如此！你观察得真仔细。”

“生活中存在着许许多多的角。通过以往的学习，你已经知道了哪些角的知识？同桌互相说一说。”

贴上课题“角”，学生交流后回答：略。

师：“仅仅知道这些，你们就满足了吗？”

“那你们还想知道哪些有关角的知识呢？”

师：“看到同学们这么虚心好学，老师真的是非常高兴。好吧，那今天我们就继续学习有关角的知识。”

二、新课教学。

师：“请大家拿出四张卡片，用水彩笔和尺出画四个不同大小的角。每张卡片画一个。比一比谁画的又好又快！”

学生在卡片上画角。

师：“请组长将大家画的角收集起来，平铺在桌面上。比一比哪一组动作最快！”

师：“下面我们要给这些角分分类。在分类之前，老师要说几点要求：1. 每人先要认真的观察这些角。2. 为了提高我们小组合作学习的效度，分类前组长一定要带领大家展开充分的讨论，确定分法后再分。3. 分好后，每组选一名发言人，准备向大家汇报分类的情况。”

小组合作学习，给角分类。教师巡视，做好记录。

师：“哪一组愿意汇报？”

小组汇报，汇报时请其用三角尺验证。贴出直角。

师：“你们认为他们分的怎么样？”

师：“你能给比直角小的角起一个名字吗？”

学生起名。

师：“在数学上，我们把比直角小的角叫做锐角。”

贴上“锐角”。（钝角同上。）

师：“对于这些，你们还有什么想问的问题吗？”

学生提问。

师：“通过对角的’分类，我们知道了角可以分成直角、锐角和钝角等几种。”

贴上“的分类”。

三、巩固练习。

师：“请组长将这些角分还给大家。同学们可以在角的旁边写上角的名称。”

学生写角的名称。

师：“写好的人互相说一说你刚才都画了哪些角。”

学生互说，教师指名说。

师：“如果老师给你一些角，你能分辨出是哪种角吗？请大家拿出练习纸，按要求填空。”

请一名学生在实物投影上写。集体订正。

师：“让我们回到生活中的物体。”

点击，回到生活中的物体。

师：“你能用刚才所学的知识，说一说这些角都是什么角吗？”

师：“生活中还有哪些地方有这些角？”

师：“第五个任务需要大家合作完成，大家把三角尺凑在一起试着拼一拼。”

学生合作拼。

师：“能拼成什么角？你愿意上来拼一拼吗？”

学生在黑板上用学具拼。

师：“这个角是由几个什么角拼成的？还有其他的拼法吗？”

四、小结。

师：“通过今天的学习，你又知道哪些有关角的知识？”

初一数学教案人教版篇二

1. 会解简易方程，并能用简易方程解简单的应用题；
2. 通过代数法解简易方程进一步培养学生的运算能力，发展学生的应用意识；
3. 通过解决问题的实践，激发学生的学习兴趣，培养学生的钻研精神。

教学建议

一、教学重点、难点

重点：简易方程的解法；

难点：根据实际问题中的数量关系正确地列出方程并求解。

二、重点、难点分析

解简易方程的基本方法是：将方程两边同时加上(或减去)同一个适当的数；将方程两边同时乘以(或除以)同一个适当的数。最终求出问题的解。

判断方程求解过程中两边加上(或减去)以及乘以(或除以)的同一个数是否“适当”，关键是看运算的第一步能否使方程的一边只含有带有未知数的那个数，第二步能否使方程的一边只剩下未知数，即求出结果。

列简易方程解应用题是以列代数式为基础的，关键是在弄清楚题目语句中各种数量的意义及相互关系的基础上，选取适当的未知数，然后把与数量有关的语句用代数式表示出来，最后利用题中的相等关系列出方程并求解。

三、知识结构

导入方程的概念解简易方程利用简易方程解应用题。

四、教法建议

(1)在本节的导入部分，须使学生理解的是算术运算只对已知数进行加、减、乘、除，而代数运算的优越性体现在未知数获得与已知数平等的地位，即同样可以和已知数进行加、减、乘、除运算。对于方程、方程的解、解方程的概念让学生了解即可。

(2)解简易方程，要在学生积极参与的基础上，理解何种形式的方程在求解过程中方程两边选择加上(或减去)同一个数，以及何种形式的方程在求解过程中两边选择乘以(或除以)同一个数。另一个重要的问题就是“适当的数”的选择了。通常，整式方程并不需要检验，但为了学生从一开始就养成自我检查的好习惯，可以让学生在草稿纸上检验，同时也是对

前面学过的求代数式的值的复习。

(3)教材给出了三道应用题，其中例4是一道有关公式应用的方程问题。列简易方程解应用题，关键在引导学生加深对代数式的理解基础上，认真读懂题意，弄清楚题目中的关键语句所包含的各种数量的意义及相互关系。恰当地设未知数，用代数式表示数学语句，依据相等关系正确的列出方程并求解。

(4)教学过程中，应充分发挥多媒体技术的辅助教学作用，可以参考运用相关课件提高学生的学习兴趣，加深对列简易方程解简单的应用题的整个分析、解决问题过程的理解。此外，通过应用投影仪、幻灯片可以提高课堂效率，有利于对知识点的掌握。

五、列简易方程解应用题

列简易方程解应用题的一般步骤

(1)弄清题意和题目中的已知数、未知数，用字母(如 x)表示题目中的一个未知数.

(2)找出能够表示应用题全部含义的一个相等关系.

(3)根据这个相等关系列出需要的代数式，从而列出方程.

(4)解这个方程，求出未知数的值.

(5)写出答案(包括单位名称).

概括地说，列简易方程解应用题，一般有“设、列、解、验、答”五个步骤，审题可在草稿纸上进行.其中关键是“列”，即列出符合题意的方程.难点是找等量关系.要想抓住关键、突破难点，一定要开动脑筋，勤于思考、努力提升自己分析

问题和解决问题的能力.

教学设计示例

初一数学教案人教版篇三

初一年级的学生，从思想还是行为上都已经开始走向成熟且有所叛逆的阶段，抓好这个年龄的工作，就必须要有很好的耐心和很正确的班主任工作计划。新的学期，我还将担任初一（5）班班主任，全班41人。我的班主任工作力求从小事入手，从细小处要成绩，从细微处教做人，我的初一班主任工作计划有以下几项：

一、在班级管理中，充分发挥班级干部的作用，用制度说话，为创造良好的学习环境而努力。

1、实行奖罚制度，加强纪律约束。

对迟到、上课纪律不好的学生，因其不能保证正常的上课秩序，实行义务打扫教室卫生，同时对月全勤，学期全勤同学予以奖励。

2、保证提供一个安静舒适的学习环境。

由班长到值周班干到普通学生，及时反馈班级纪律情况，保证自习课的正常进行。

3、保证提供一个清洁整齐的生活环境。

由值周班干，带领本组值日生，责任到人进行每天的值日工作，对不负责任的值日生，罚重新值日。

二、学习生活中，保持昂扬向上的心态。

1、密切关注学生思想动向

人有智力高潮低潮时，情绪也同样，所以要密切关注学生思想，对出现消极悲观的思想学生及时做工作，始终保持乐观进取的心态，对班级整体出现思想波动现象，要及时进行心理疏导，做好心理调整工作。

2、确立目标

了解学生的阶段学习情况，同时让学生确立下次的目标，通过实现目标，完成目标情况与未完成情况比较，找差距、找原因，以取得进步。

三、注重养成教育，尽力帮助解决学生实际困难。

1、做到生活有节奏，有规律。

督促学生做好计划，合理安排学习时间，处理好闲暇时间，并且形成生活规律，跟上节奏，不要过快，也不要过慢，在一张一弛中调整状态，以最佳的身心投入学习生活。

2、加强家庭与学校的沟通，了解学生生活实际。

了解学生生活实际，学习环境好坏，有无生活困难，适时帮他们解除后顾之忧，全心投入学习生活当中。

初一数学教案人教版篇四

人教版义务教育课程实验教科书数学四年级下册p82页。

教学目标

1、让学生通过动手实践、自主探索、合作交流发现三角形任意两边之和大于第三边。

2、能判断给定长度的三条线段是否围成三角形，能运用三角形任意两边之和大于第三边这一知识解决生活中的简单的实际问题，感受到生活中处处有数学。

3、通过学习发展学生的空间观念，使学生体验成功的喜悦，激发学生学习数学的兴趣。

教具、学具准备

多媒体课件，不同长度不同颜色的小棒若干根，实验表格。

教学过程

一、创设情境，导入新课

师：（出示课件）同学们看，图上这些地方你们都熟悉吗？

（我们的学校、鼓楼商场还有学校后门的建设银行。）

师：老师从学校大门口到建行去取钱，有几条路可走？猜一猜我会走哪条路呢？为什么？

师：老师在银行取了钱后，现在要去鼓楼商场购物，又有几条路可走？我会走哪条路？

师：老师现在要回学校，我又有几条路可走？我又会选择哪条路呢？

师：同学们你们为什么认为在三角形的线路中走其中一条边的线路比走另外两条边组成的线路近呢？把你的想法在小组里交流一下。

（学生困惑，沉默不语。）

师：今天我们就用数学的方法来研究一下，看看在三角形中，

三边的关系是怎样的？

（板书课题：三角形的三边关系）

二、设疑激趣，动手探究

师：（设疑）用小棒代替线段。请看，老师这儿有红、蓝、黄色的小棒若干根，任意拿三种颜色的小棒能围成一个三色的三角形吗？（学生会出现能围成和不能围成两种情况。）

师：有两种意见，到底谁的猜测是正确的呢？让我们动手操作后再谈自己的发现。

师：我请一位同学上来任意拿出不同颜色的三根小棒，看看能不能围成三角形？

（学生上台演示，其他同学看。）

师：这位同学围成三角形了吗？（根据学生的情况将数据填在表格中）你们想不想试试？

师：请拿出老师为你们准备的小棒，要求用三种颜色的小棒围三角形。看看哪些长度的小棒能围成三角形，哪些长度的小棒不能围成三角形。

同桌分工合作，一个同学围三角形，然后读出小棒上标出的长度；另一个同学作记录。

（单位：厘米）

能围成三角形的三根小棒（红、蓝、黄）的长度分别是：

不能围成三角形的三根小棒（红、蓝、黄）的长度分别是：

你的重大发现：

三、汇报交流，发现规律

让每组同学汇报围成和围不成三角形的数据。

根据学生的情况，进行课件演示能围成和不能围成两种情况。
(不能围成又有两种情况：两条边之和等于第三边的情况；
两边之和小于第三边的情况)

师：到底什么样长度的三根小棒可以围成三角形呢？

结论一：两边之和大于第三边。

师：同学们都同意这个结论吗？有不同意见吗？

师：看来同学们发现的这个结论不够全面。还能怎么修改一下呢？

进一步得出结论二：三角形任意两边之和大于第三边。

师：这个结论全面吗？是否适合任何一个三角形呢？请同学们任意画一个或摆一个三角形，量出三边的长度，验证一下。

师：同学们真了不起，通过大家的共同努力，发现了一个有关三角形的三边关系的重要结论，那就是：三角形中任意两边之和大于第三边。

四、学以致用，解决问题

1、解释老师所行路线的原因。

2、判断。

五、全课小结。

初一数学教案人教版篇五

感恩节到了，首先我要感谢生我养我的爸爸妈妈，再要感谢教我培养我的老师。

今后我要用实际行动来感谢你对我的培养，古人说得好：一日为师，终生为父，滴水之恩，当涌泉相报。成绩只能代表过去，我要努力学习，使自己的棋艺不继提高，虚心向棋友学习，总结经验，改掉自己的不足之处，学习别人高超的棋艺及别人的优点，将来获得更好的成绩来回报我的恩师。决不会让恩师失望。

初一级语文周记范文五：阳光暖暖的周末

阳光洒满大地，路边的小草、小花争着享受暖暖的阳光。一阵微风吹过，梧桐花展开了所有的花瓣，整棵梧桐树变得像一位仙人，在微微地向我招手。我和爸爸走在路上。

草丛中衬着一棵柳树，那枝条排的非常整齐，似长三千尺的“行云瀑布”。路旁的小河边，我看到了一位正在钓鱼的爷爷。只见爷爷先熟练地抛出鱼竿，耐心的等待着……突然，爷爷的鱼竿动啦一下，立刻又熟练地收出鱼竿，钓了一条大鱼。爷爷笑咪咪地向他的同伴展示着。

“额”？脚下怎么粘粘的？我低头一看，粘糊糊的。“呀”！黏住了。一滴油滴在了我的裤子上。啊！原来是树滴的油呀。我第一次知道树会出“汗”。

乐高机器人中心到了，一位阿姨出来迎接我们。我是来上体验课的。一进屋，映入眼帘的是许许多多的拼装玩具，有飞机、有机器人、还有我最喜欢的制作。

从乐高出来后，我和爸爸来到南湖公园，目的是亲眼目睹一下这个时候的盛开的杜鹃花。杜鹃花的花瓣如纸一样薄，花

瓣上还闪烁着晶莹的点儿。花中的花蕊像蜡烛一样，闻一闻它的香气，准会让人迷上。没想到，这平凡的花儿在阳光下是那么耀眼。

不知不觉，夕阳已经染红了那杜鹃花的枝叶，我和爸爸不得不恋恋不舍地回家了。