

2023年班主任能力培训提升会发言稿 班主任专业能力提升培训会的心得体会(汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

班主任能力培训提升会发言稿篇一

7月1—9日，我很荣幸参加了省教育厅组织的xx年中等职业学校班主任团队管理能力提升的培训，这是我担任班主任工作十多年来第一次参加的培训，很激动，也很惭愧。通过这次培训我收获很多。各位教育专家结合自身的教学实践从班主任工作理念到具体的工作方法和策略，从一个团队的建立到如何管理好这个团队，从学生的道德素养、知识的积累、身心健康指导到教育法律和校园安全，从不同的角度诠释了该如何做一个优秀的班主任，管理好一个班级。我从理论上感受到了在当今新型教育形势下如何做一名不仅仅是合格而是优秀的班主任！就像专家讲座报告里告诉我们的那样：用自己的人格魅力去激励学生，用爱心去关爱学生，用合理的教育方法去造就学生，做一个智慧的班主任。心理学家布鲁纳说：“人的灵魂深处都有一个根深蒂固的需要，那就是希望感到自己是一个发现者、研究者和探索者。听了他们的报告，我看到了自身的不足，今后在工作中要多学习，教育学生讲究方法，注重策略，下面谈谈我参加这次培训的感受。

班主任工作中没有小事，任何一件事情，都要认真对待。

作为一个班主任，如何管理好自己的团队？要教会学生什么？我深深思考这个问题。我认为并且打算围绕德育教育，采用

主题班会、带领学生读好书写感想、营造班级文化氛围、参加社会实践和志愿活动、心理健康教育等方式从这几个方面去做，把学生培养成学习上目标明确，态度诚恳，干劲十足；做事上积极主动，争先恐后，任劳任怨；做人上勇于承担责任，有坚韧不拔的毅力；遵纪守法、具有良好的学习习惯和生活习惯。我的人生是我自己的，我要创造出我的人生。班主任老师也是一样，我要创造出我的人生。

学生把班主任当成是班级的带头人，俗称“班头”“班妈”，所以班主任的一言一行，对学生会产生巨大而深远的影响。学生的模仿能力非常强，有时他们很会察言观色，一个班级能否带好，首先要看班主任是否做好了表率。什么样的班主任就会带出什么样的班级。班主任的“活”才能带动整个班“活”起来。班主任的精神面貌对学生具有强大的示范作用，因而班主任在学生面前不能情绪化，这对班主任也是高要求，。在学生面前要乐观自信、充满朝气，做到精神振作、情绪高昂、用语幽默风趣、态度和蔼、谈吐有深厚的文化底蕴。所以，新时期的班主任在影响学生的同时，不断地完善自我。做一个合格的班主任，必须不断地学习新的教育思想、现代教育理论、科学的管理方法和手段等有关知识，切磋、交流，在教学实践中总结经验，不断提高自身的管理水平和能力，提高自身素质，树立一个实实在在的榜样，赢得学生的信任和尊敬。

一个好的班级在大家的眼里，不光是学生学习好，要带出一个与别的班不一样的班，有凝聚力、有朝气、有个性的，独特的，班主任应善于营造宽松和谐的气氛，让学生在这个快乐成长的园地里，感到幸福、快乐。如何营造宽松和谐的班级氛围？首先班级文化氛围的营造是非常重要的。解放学生的手，教会学生设计一个“家”，让班级拥有家的温馨，要学生在付出中像爱自己的家爱自己的班级。其次开展丰富多彩的班级活动。开主题班会，通过一个个切合学生自身需要的班会，教会学生会学习、懂礼貌、守纪律，学会做人、做事，与人为善，引导班级中的每个学生都来为这个大家庭出

谋献策，培养班级主人翁意识。带领学生参加社会实践和一些志愿活动，让学生学会关爱他人，关注社会，认识身上需要担负的责任，引导学生从小事做起，注重实际。第三组建团结、有号召力和影响力的班委。新生开学初班主任通过学生的举荐，自己短时间的观察了解，和学生的沟通交流培养一批能力强、有影响力、凝聚力、还有责任心的班干部。根据学生各自特点、特长安排班干部的职责与权力。老师的适时的点拨指导，精心地培养他们，让他们自身得到锻炼和提高，管理有方法，成为班上有威信，能够协助班主任的帮手，能够让他们尽职尽责、全心全意地为班级做事，让他们团结起来集集体的力量，科学管理班级，共同创造宽松和谐的魅力班级。教师无法选择学生，但是我们可以选择教育方式。把平凡的事务化为精彩，把烦恼的事情化为快乐。让家长，老师，学生明白：老师除了传道授业解惑外，重要的是教会学生学会在社会中生存。“成人比成功更重要，成长比成绩更重要，付出比结果更重要”。

总之，这次班主任培训让我学到了太多太多，从专家的报告中，从他们亲身实践经历中，我看到了自己的差距，我会从自己的教学中找到更好的班主任工作方法和策略。新的时代向我们提出了新的要求，新课程向我们提出了新的理念，虽然班主任工作艰苦而长期，琐碎繁杂，但我会用真心、用真情、用自己积极认真负责的态度做好班主任工作，总之，做一名班主任，就要做到“教学生一天，想学生一生”这样才能把工作做得更好。在今后的工作中，我要以更高的标准严格要求自己，力争做一名更加优秀、更有魅力的班主任。

班主任能力培训提升会发言稿篇二

班主任工作历来就是学校育人主角，班级管理就是教书育德的主阵地，能否让学生过一个幸福完整的学习生活，班主任工作的核心作用就尤为重要。

在市五小为期四天的班主任能力培训中，受益匪浅，感悟尤

多。结合自己十六年的班主任的工作的体会，我深刻的体会到了作为教师“学高为师，身正为范”这句话的真正含义，为人师表，以德树人的重要示范作用。

对于每一位学生而言，班主任的影响极大。班主任就是一个班级的灵魂。在学生心目中，老师不仅是知识的传授者，更是做人的领路者、风向标、指明灯。总觉得只有班主任能够管教他们，只有班主任才是他们心目中的老师，而其他科任老师只是上了他们的课就不是他们的管理者。要做好班主任工作是一件相当不容易的事，班主任工作极为重要，一个好的班集体离不开一个班主任的辛勤付出。

严格治班，把制度化管管理落到实处；

处理好关爱与偏爱、严肃与苛刻、教育与惩罚。在学生面前我们要学会对他们多一些微笑，尊重和理解他们了，学会换位思考。

作为班主任我们还要向周庆菊老师所说，做学生引领的智慧型班主任；

要学会重视自身的心理健康自我保健。在教育工作中班主任教育极为重要，事多而繁琐。如果在这些工作中我们不会自我保健，那我们的班主任工作将无法做下去。我们要坚信学生有无限发展的潜能，才能坚持对学生“适度要求，适度引导”，变“他律教育”为“自律教育”，这样我们的工作才会轻松一些，心情才能得到放松。要相信每个学生都是本性向上和向善的，他们需要去唤醒、激发、指导……班主任重视自身心理健康的自我保健。

1、做一个“双高”（智商、情商）的班主任教师，内心要从容、淡定。

2、要知道拥有健康心理的重要意义：有利于生理健康；有利

于工作效率的提高；有利于学生心里的健康发展；有利于家庭的和睦。

3、要学会自我心理保健法，有阳光心态，要有爱自己爱他人的能力。

4、要有自信，充满自信。

5、要保持乐观的情绪等，学会感恩。

做学生学习引领的智慧型班主任。对于本班的孩子要善于和他们沟通，研究学生的心理。学会换位思考，用学生的眼光去看待他们遇到的问题，教会他们制定目标，有计划的安排学习，要自律、要专一。学会反省，反省是智慧的源泉。班主任管理要细化，责任到人，落实关键。作为班主任，我们除了要和諧师生关系以外，更要处理好和班级科任教师及家长的关系。这样我们的教育工作才能和諧稳定的发展。

“学高为师，身正为范”，我们只有树立好自身的形象才能让自己的学生更好的学习和要求自己。与阳光结伴、促和谐发展。最为一名班主任，学生心目中重要的一员，我将会更加严格要求自己，调整好心态，用“四心”去做好我班主任的工作。班主任工作虽然很繁琐、复杂，但只要有决心，总结经验找到一个适合自己管理班级的办法，相信我一定能迈向一名合格的班主任老师。

班主任能力培训提升会发言稿篇三

通过这次班主任培训，我感觉受益匪浅，收获良多。听了优秀班主任的经验，让我明确了今后工作的方向。

班主任是一项辛苦的工作也是充满挑战富有责任感的工作。学生入学来到班级第一个认识的接触到的就是班主任。所以班主任在学校就是学生的父母，朋友。在日常的班级管理过

程中如何扮演这个角色呢。在我担任班主任的过程中也遇到了许多问题，有很多疑惑。听了这次的培训会，让我的问题找到了答案。我校非常优秀的班主任吉老师的发言非常精彩，他为我们传授了他管理班级的经验，讲到了他遇到的问题及解决方法。特别提到了班会课的重要性，一般情况下班会课都是枯燥的，老师在上面讲学生在下面不耐烦地听，多数都是老师在发火，在抱怨，在指责。这样的班会就流于形式，学生肯本不当回事，甚至有厌烦的情绪。吉老师介绍了他组织的几次成功的班会课。由学生来主持，设计有趣的游戏来吸引学生的注意力激发大家参与的热情，由学生各抒己见，发表各自的看法，说想说的肺腑之言，从而起到教育学生的作用。这种方式让学生感到亲切舒适。听了吉老师的做法，我也茅塞顿开，今后我也借鉴这种方式，为学生们组织生动有趣的班会课，让班会课发挥应有的作用。

结尾处吉老师引用了艾青的诗歌表达了对班主任工作的热爱，让我倍受感动。接下来，全国劳模海南省的优秀班主任陶老师的发言同样使我收获良多。陶老师为我们介绍了班主任管理的几种方法及在管理过程中几种常见的误区，这些方法非常实用，为今后我的工作点亮了一盏明灯。在班级的日常管理中，班主任应该多从学生的角度出发，在处理问题时一定要讲究方式方法，切勿急发火。同时要多种方法结合用，理智地处理问题。要有赏有罚，有松有弛，张弛有度。总之，有用心对待每个学生认真处理每个问题。

这次的培训会让我学到了许多行之有效的管理方法，在今后的班级日常管理中我会逐一试行，做一名懂学生爱学生的班主任。

班主任能力培训提升会发言稿篇四

参与培训的同事们都非常珍惜这次学习机会，大家认真聆听和体会各位专家和教授的精彩报告，写出了深刻的感悟和独到的体会。我也感悟颇多，受益匪浅。

聆听专家讲座，首先使我更新了教育理念，开阔了视野，转变了思维方式。互联网+教学，要求我们在平常的教学工作中，要注重提高自己的搜商，提高信息素养，借助互联网提高我们自主解决问题的能力，不断改变我们的学习方式工作方式。作为教师要具备两种人格，不仅做经师，教学问；还要做人师，教行为。故而我们每个人都要树立终身学习的理念，只有不断学习、自觉更新教育观念、完善知识结构、潜心钻研教育教学业务，不断提高自己教书育人的能力和水平，我们才能无愧于内心、无愧于学生、无愧于过往，不畏惧将来。

作为学科教师，王茝教授要求我们提高教师的职业素养，寻求职业认同，树立良好的职业道德；刘安娜的报告“教师的职业礼仪”教我们如何更好的律己、待人和处事，塑造教师良好形象，建立融洽人际关系。她说礼仪并不重要，重要的是精神，礼仪背后体现了一个人良好的道德修养和职业素养，所以我们不仅要外塑形象，还要内修品质，实现内外兼修。王青春的讲座“青春期个体的心理发展与教育”，使我了解了青少年心理发展的特点，能够更好的与学生沟通交流，走进学生的心灵。刘小先“塑造积极心理，助力幸福人生”教我要以积极的情绪去感染学生，从而激发每个学生的潜能，培养学生积极、乐观、坚强、勇敢等优秀品质。

从班主任角度，我也觉得自己收获颇丰。全国优秀班主任秦望给我们透彻分析了“班级管理新常态”，指出班级文化建设是实现班级良性发展的持续动力；如何组建精干高效的管理团队，是实现班主任自我解放的重要途径，也是提高班级管理的关键因素。贾福梅老师结合自己丰富的管理经验和切身感悟，针对如何设计主题班会，给我们指明了方向，点出班会设计的技巧和方法就是要多从实际出发，真正解决学生学习和思想的实际问题。王全乐主任形象生动地分析了“学生管理三境界”，教会我们班级管理如何从人治到法治，具体指导如何制定班级公约，让班规校纪得到学生的理解和认同，成为学生自觉的行为准则，让规则成为学生心中一朵最美的花朵。张建涛老师教我们“做一名成长型教师”，要具

备七种重要能力，其中最重要的就是学习力和转化力。这些精彩的讲座各有侧重，但都是围绕班级管理的重要问题展开深入精辟的分析，既有理论指导，也有典型案例，对我以后的班级管理具有很好的指导作用。

我作为一名年轻的班主任，相比经验丰富的优秀班主任，深感差距很大，需要学习和思考的问题很多。自己的班规班纪制定也很详细具体，但这些制度在执行和落实上却不是很到位，缺乏有效的监督和持之以恒的坚持。无人监督的制度就像没有摄像头的路口，虽然有红绿灯，但是照样有人闯。同样的道理，我们虽然有完善的班规班纪，但还是有学生不断的违纪，一个重要因素就是奖惩机制没有真正起效。只有奖惩到位，使学生真正做到心有所喜、心有所畏，才能行有所止，从而形成良好的行为规范和学习习惯。

无论是提高教师的职业素养，还是促进专业成长、追求幸福人生，都要不断的学习。虽然俗语常说读万卷书行万里路，要么读书要么旅行，身体和灵魂至少要有有一个在路上，但如果没有阅读，行万里路也不过是个邮差。一个人的外貌来自于遗传，一个人的精神气质来自于阅读，腹有诗书气自华！所以，我们无论工作多忙，都要自觉主动的不断阅读学习，使自己始终处于充电状态。努力学习不仅仅是学生的专利，也应该是老师的行为示范。

知识的价值就在于指导实践、学以致用。理论要联系实际，正确的认识、科学的理论对实践具有巨大的促进作用。我们利用假期，接受优质的专业培训，提高教育教学理论水平，不是为了装点门面、显示自己渊博的知识，真正的目的是为了更好的指导我们的教育教学实践。大道至简，行动至上。我们要力争做先进教育思想的实践者，作科学教育实践的思想者。

以后，在日常的教学和管理中，我要不断的促进自己的专业成长，提高自己的班级管理水平。要勤于记录，乐于反思，

善于表达，勇于展示。我要学会把他人的智慧转化为自己的思想财富、把自己的思想财富转化为实践动能、把实践动能转化为有形成果，更会注重把专家学者的知识理论内化为自己的丰富营养，多指导自己的教学实践和管理实践，解决教学中的实际问题，把工作落到实处。

班主任能力培训提升会发言稿篇五

我参加在东莞为期5天的花都区中学班主任能力培训班。期间听了xxxx老师的精彩报告，让我对班主任工作产生很大的震撼，受益匪浅，深受启发。

一、善于积累素材，不断探索，做个研究型班主任。

贾高见和王家文老师都是个善于积累素材和发现问题的行家。他们不仅提出班会课的流程是：什么问题——为什么——怎么办。（即问题呈现到问题剖析到问题解决。）还提出主题活动要在乎学生的成长性这样精辟的见解。其实，任何一个班主任，在班里发现问题都迫切想解决，但我们总是找不到切入点。通过这次学习，我明白素材要积累、方法要探索，才能对问题迎刃而解。这让我想起爱因斯坦的一句话：“教育是什么，教育就是忘记了在学校所学的一切之后剩下的东西。”我相信，用主题班会解决问题将会给学生带来永久性的启迪。

二、善于总结，结合学生的成长规律，找到解决问题的方法，做个智慧班主任。

郝东用生动精辟的事例阐述孩子、学生的心理过程，在报告他说到在教育学生时一定要清楚孩子的心理特点，孩子的叛逆、冲动、自我和封闭都是孩子成长的自然趋势。我们班主任首先要关心孩子的身心然后才是他的学习。是啊，我们应该在现象或事情中找出心理原理，而后采取相应措施。因为只有遵循学生的身心发展规律，做到有的放矢，才能更好地

教育学生。

三、注重班级规划思维的前瞻性，做个幸福的班主任。

于蓉蓉老师的《班级文化建设》的报告真让我大开眼界。的确，在班级规划中，我们的心中一定要确定一个方向。只有目标明确，你才能确定路径。要教会学生做人、在意学生的发展。对学生的教育要从大处着眼，小处着手，运用智慧、转换角度地对学生进行动之以情、导之以理。还要用心观察思考、用情对待。我们还要在学生出现问题时作为教育的契机，做到心中有数，想方设法把他引进教育的隧道里。并充分利用班级这个团队去影响孩子，用班级的舆论引领孩子。我想，当我们看到孩子灿烂的笑容时，那么，我们是幸福的教师。