

# 最新论文拟研究方向 论文的研究方向(大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 论文拟研究方向篇一

目前我国学前教育繁荣快速发展的同时，也伴随着一些不和谐的音符，例如一些不科学的教育理念、死记硬背的教育内容和揠苗助长式的教育方法。从长远来看，上述做法不仅会挫伤家长对所有学前教育的信任，更重要的是会阻碍幼儿的全面发展。因此本文将就如何开展学前教育展开论述。

### 一、学前教育的重要性

学前教育在世界范围内受到了普遍关注，许多发达国家积极采取措施，优先发展学前教育，在普及学前教育与提高学前教育的质量上投入很多，而我国政府正在实施“科教兴国”的战略、大力推进素质教育。对于学前教育的重要性主要有三个方面。

#### 1. 对于家庭的重要性

当前我国幼儿的入园率正在逐步上升，学前教育机构不仅承担着从实践上为家长参加工作和学习提供便利的任务，而且在家长普遍重视孩子发展和早期教育的当今时代，学前教育质量更成为家长关注的核心，直接关系到家长能否放心地工作、安心地学习。有人曾言，关闭一所幼儿园比关闭一所大学，或一所低质量幼儿园的存在比一所低水平大学的存在，更会让家庭、社会不得安宁，这从另一个侧面反映了学前教

育及其质量对家庭生活的稳定等所具有的重要作用。

## 2. 对于人的社会性、人格品质发展和人的认知发展的重要性

社会性、人格品质是个体素质的核心组成部分，它是通过社会化的过程逐步形成与发展的。学前期是个体社会化的起始阶段和关键时期，在后天环境与教育的影响下，在与周围人的相互作用的过程中，婴幼儿逐渐形成和发展着最初、也是最基本的对人、事、物的情感、态度，奠定着行为、性格、人格的基础。研究和事实均表明，6岁前是人的行为习惯、情感等基本形成的时期，是儿童养成良好社会性行为 and 人格品质的重要时期；并且，这一时期儿童的发展状况具有持续性影响，其影响并决定着儿童日后社会性、人格的发展方向、性质和水平；同时，儿童在学前期形成的良好的社会性、人格品质有助于儿童积极地适应环境，顺利地适应社会生活，从而有助于他们的健康成长、成才。学前期是人的认知发展最为迅速、最重要的时期，在人一生认识能力的发展中具有十分重要的奠基性作用。

## 二、正确看待一些学前教育机构

曾有人提出这样的质问：学前教育还是“教育”吗？这并不是危言耸听，原因是市场化运作下的学前教育正在走向“非教育”甚至“反教育”。自从学前教育改制以来，政府鼓励民间资本办学，一方面使得学前教育发展繁荣，一方面也出现了重盈利而轻教育的态势。音乐、美术、舞蹈等各种各样的艺术特长班，奥尔夫音乐、蒙氏教具等名目繁多的教育以及识字、双语、珠心算等训练班，其中有多少机构是披着美丽的学前教育外衣，进行的却是“非教育甚至是反教育”的训练。国内有机构宣称“早教市场，黄金万两”，越来越多的贵族幼儿园、天价幼儿园让人明白学前教育市场有利可图，有些学前教育机构为了争取生源而不惜迎合家长的需求，公开喊出“一切为家长服务”的口号，而全然不顾学前教育是为幼儿服务的宗旨。

由于学前教育还未被纳入义务教育体系，也缺乏相关的法律法规来指导约束学前教育市场，导致学前教育的发展很大程度上依赖于民间资本。我们从经济学角度得知，资本的本性是追逐利益，而资本对于稀缺资源的竞争必然会导致一定程度的混乱，所以像上述高喊“一切为家长服务”口号的. 学前教育机构误导甚至欺骗望子成龙心切而又不明真相的家长也是在所难免的。

### 三、打好性格基础，努力提高情商

美国作家丹尼尔古尔曼的《情感智力》一书1995年出版以来，“情商[eq]”的概念已经深入人心，稍懂一点教育的人都知道，“情商”才是决定人生成功与否的关键。所谓“情商”指的是：良好的道德情操，乐观幽默的品性，面对克服困难的勇气，自我激励，持之以恒的韧性，关心他人的善良，善良与人相处，把握自己与他们的情感等等。总而言之，它是人的情感和社会技能，是智力因素以外的一切内容。情商高可以使智力平平的幼儿最终创建辉煌的人生，情商高低也可以使智力超常的幼儿变成一个平庸的人，性格基础是早期生活奠定的，最初几年的生活习惯，父母态度，家庭气氛，以后都会慢慢形成幼儿的性格特点，每一个习惯在其形成的前几天特别重要，因此，每件事一开头就坚持按要求做，不该做的事一开头就坚决不去做，从不迁就，慢慢习惯就会形成。

培养意志，发展自制力，意志是自觉地确定目的，并根据目的支配调节自己的行动，克服困难，从而实现目的的心理过程，坚强的意志，是人们达到目的，获取胜利的重要条件，幼儿期儿童意志行为还很差，不能较长时间控制自己，幼儿行动的目的性也较差，行动缺乏明确的目标，往往与直接兴趣或需要，个人愿望相联系。例如：做好事为了得到一朵小红花或是为了得到教师的表扬。

### 四、回归学前教育的本真面貌

学前教育的本真面貌是谋求幼儿的全面发展，为幼儿的终身发展奠定良好基础的素质教育，旨在促进幼儿在体、智、德、美各方面得到健康和谐发展的教育。因此，不能把学前教育简单的等同于幼儿的智力开发。学前教育除了发展智力，还包括健康卫生、情感态度、良好行为习惯、探索创新能力以及幼儿主体性与社会性的培养、发展与训练。那么为了回归学前教育的本真，为了真正实现幼儿的健康和谐发展，特此向政府和家长提出一些建议：

## 1. 政府方面

《规划纲要》中提到：“到，全面普及学前一年教育，基本普及学前两年教育，有条件的地区普及学前三年教育”。各级政府除了要投入大量的财政支持，还要尽快制定出学前教育法来规范学前教育的发展，积极大力宣传正确的教育理念、教育方法和教育内容。

## 2. 家长在进行学前教育的时候要坚持三大原则

第一，游戏应该是幼儿主要的活动。几乎所有学前教育专家都建议，儿童应在玩中学习、玩中成长。也许很多家长会让孩子游戏之后看不到孩子有什么进步，但让孩子识字背诗之后却有立竿见影的收获。其实，这种重智力甚至是重死记硬背而轻全面发展的教育方法实际上是对幼儿的一种“戕害”，尤其是在3~5岁的年龄段，是幼儿发展社会感情的关键期，而这种“非教育”往往把孩子本来存在的创造潜力淹没了，有时甚至会付出更大的代价。而如果让孩子快乐地游戏，并加以科学引导，对孩子智力开发是十分有益的。

第二，教育必须在生理成熟的基础上。著名的双生子爬梯实验表明，教育必须在生理成熟的基础上才能接受，过早的环境压力，过度的能力要求，是无谓的努力和对幼儿的伤害。有些幼儿早期被强迫灌输很多死记硬背的知识，上学后他可能会有一种恐惧、厌恶感，甚至干脆拒绝。

第三，教育内容必须与幼儿生活经验相关，学习跟他年龄相符的知识和技能。幼儿学习活动的的内容必须来源于幼儿的生活、来源于幼儿的实际需要，为幼儿的现实发展服务，并与其将来的生活相联系。

加强早期儿童教育，为每一个儿童创造受到高质量的学前教育的机会，正成为世界各国教育改革与发展的一个重要方面。我国也必须放眼未来，从新世纪国际社会政治经济的新格局和我国现代化建设需要的高度来思考学前教育的发展问题，以使我国的学前教育真正从教育舞台的边缘走向中心。

参考文献：

[1]李天顺. 在中国学前教育研究会第四次会员代表大会上的讲话[j].学前教育研究. (01) .

## 论文拟研究方向篇二

摘要：教学实践领域并不存在技术研究日渐式微的问题。相反，一线教师对待教学技术的态度已经到了技术至上甚至是顶礼膜拜的程度。“红领巾教学法”以及“洋思”和“杜郎口”教学模式移植的失败一再提示我们，教学技术研究决不能异化为“可供模仿的案例”。新课程改革并没有患上“理念依赖症”，理念化腐朽为神奇之魅力往往在技术遭遇困境之时一览无余。我们现代化的教学理念还远未确立，现代化教学理念要真正树立并深入人心，任重而道远。教学改革是关涉千家万户切身利益的系统工程，既不可以轻易启动，也不能随便叫停。中国教学改革所亟须的不是从“理念先导”向“技术先导”转换，而是要遵循“器要求新，人更要求变”的变革路径。

关键词：教学改革；教学技术；教学理念。

技术提升和理念推广作为教学改革不可或缺的双翼，其孰先

孰后、孰主孰次的问题一直是新课程改革以来争论的焦点。周序博士认为，当前中国的教学改革存在着“技术提升日渐式微”“理念推广操之过急”等问题和误区，因此“中国教学改革亟待实现从‘理念先导’向‘技术先导’转换”。此观点正中“从上自下”教学改革之痼疾，是对“急风暴雨”式教学改革路径的当头棒喝。几经拜读周序的论文（以下简称“周文”），我们收获良多，但也感觉周文所论及的诸多观点有进一步探讨的必要。遂不揣浅薄，笔者就中国教学改革的现状和未来走向发表一些感想和陋见，以期抛砖引玉，求教于周博士。

## 一、技术研究是否日渐式微：

从同样的例子说开去1. 实践领域对教学“技术”的关注真的不够吗教学理论和教学实践的关系问题是教学论领域一个剪不断理还乱的老问题。对于这一问题，目前达成的较为一致的看法是：教学理论脱离了教学实践。不可否认，目前理论研究者的自说自话和理论话语的宏大叙事使得教学理论研究的重心居高不下，缺乏技术上的可操作性。但我们是否还要进一步地追问：在教学理论脱离实践的同时，教学实践有没有脱离教学理论呢？在我们看来，教学实践领域由于醉心于可作流程的挖掘，埋首于教学技术的更新，其脱离乃至拒斥教学理论的程度可能更甚。

笔者曾受邀为太原市某学校开展的“校本教研高级研修班”做有关“学校课程计划的研究与编制”的讲座。在讲座之前，主办方一再嘱托：“要紧贴实践”“要有操作性”“要多举例子，给出示范”。而在讲座后的互动环节，有更多老师抛出的问题是：“您所介绍的课程计划编制模式给了我们很大的启示，您列举的案例也很有代表性，但是由于我们学校存在×××样的特殊问题，那么在这种情况下我们该怎么做呢？”“您能帮助我们设计出具体操作的步骤、程序或相对应的模式吗？”这种要求教学理论研究者直接为实践中的难题开具药方，甚至为其量身定做可以拿来就用的操作方案的

情形，在笔者与一线教师接触的过程中屡见不鲜。而笔者的这种主观印象也在一些学者的调查研究中得到印证和验明[2]。甚至有学者将一线教师追寻程序化、模式化、固定化的教学模式的倾向名之为“技术崇拜”和“方法依赖”。

因此，周博士通过其讲座主办方所说的“现在的形势就是要全面铺开翻转课堂”这句话，就得出“和对理念的痴迷与热衷形成鲜明对照，我们对教学‘技术’的关注明显不够”这样的结论，可能就稍显仓促了。笔者认为，实践中并不存在对教学“技术”关注不够的问题，恰恰相反，一线教师对待教学技术的态度已经到了技术至上甚至是顶礼膜拜的程度。

## 2. 技术研究决不能异化为“可供模仿的案例”。

从周文的字里行间，我们隐约读出，其所谓的“技术研究”，其实就是“操作层面上可供教师参考和模仿的案例”或者是“备课—上课—评价这样的固定流程”。然而，在教学实践中，这种所谓的“技术研究”真的日渐式微了吗？笔者以为，教学实践中从来就不缺乏对这种教学技术的研究与关注。

从远处来说，中华人民共和国成立初期，苏联教学论专家普希金娜的红领巾教学法在我国曾经盛极一时，几乎成为当时语文教学中的唯一方法，其影响在当今的语文教学中还能寻觅到踪迹。红领巾教学法最显著的特征就是“可供模仿”，其固定的流程是：介绍写作背景—讲练生字词—概括段落大意—总结中心思想—勾勒写作特点—巩固练习等环节。在中华人民共和国成立初期存在大量的民办教师和代课教师的时代背景下，这种教学法对于教师掌握教学节奏、保证教学质量、提升教学水平具有积极的价值和意义，甚至成为很多偏远地区教师顺利开展教学活动的导航与拐杖。但是这种固定化、套路化甚至机械化的教学流程，却将教师捆绑在“匠人”“机器”以及“传声筒”的角色与位置上。在当今教师学历总体达标甚至超标、师范生教学技能普遍过硬的背景下，这种固定的教学流程很可能成为教师教学的‘创造性与积极性

的桎梏。

从近处来说，洋思中学的“先学后教、当堂训练”、杜郎口中学的“三三六”、东庐中学的“讲学稿”、后六中学的“导师制”等教学模式均有可供模仿的案例和可操作的流程。从预习交流到分组合作，从展示提升到达标测评，这些处处体现出一线教师在“教学技术”方面的思考与智慧。因此，教学实践中的真实情况并非如同周文所阐述的那样：“对话的操作与设计、讨论的管理与组织、探究的调控与引导等微观的、具体的内容，鲜少进入到我们的视野。”纵观教学一线实践，以洋思、杜郎口、东庐、后六等中学为代表的教学改革，虽遭遇到零星的批判与诟病，但它们在教学技术道路上探索的脚步却从未停止。

曾几何时，“远学洋思，近学杜朗口”成为众多学校师法优秀、相互借鉴的口号。但是，“橘生淮南则为橘，生于淮北则为枳”。洋思、杜郎口、东庐和后六教学模式在全国各地移植过程中所遭遇到的尴尬一再提示我们：教学技术并不是可以死记硬背的机械教条，不是可以脱离情境的固定教学流程，更不是教师“达至优秀可供模仿的案例”。正如杜威 [John Dewey] 所言：“他者，特别是那些已经成为专家的人，在某种情景脉络中所采用的方法，判断这些方法是有所裨益的还是有害的，要看它们是驱使个人更加的明智还是诱导个人不去做出自己的判断。”因此，教学技术的研究，决计不能矮化为可供模仿的案例、有固定操作步骤的流程。

## 二、我们是否患上“理念依赖症”：

以我们课题遭遇到的困境为例1. 理念的依赖并不是一种病症作为教学改革不可或缺的双翼，技术提升和理念推广并不是一种你高我低、此消彼长的关系。通常来说，技术作为“硬件”和“血肉”，为教学改革提供了源源不断的工具支持；理念作为“软件”和“骨架”，为教学改革指明了前进的方向。因此，理念的推广和依赖并不能也不应该被冠以“病



症”的称号。理念的接受和内化，往往能在技术上遭遇“山重水复疑无路”的困境时，开辟出“柳暗花明又一村”的新格局。

笔者曾联合太原市教研科研中心，就新近兴起的“翻转课堂”，在太原市几所重点中学做初步的验证和推广工作。但在此过程中，我们发现，有技术和条件制作短小精湛的教学视频、配备清晰明确的教学信息、打造形式多样的在线课程的学校屈指可数。

当我们的行动研究行将搁浅之时，我们在河南大学承办的以“数字化时代的教学理论与实践”为主题的第十四届全国教学论学术年会上得到了灵感和启发。在会议发言时，我们向主持会议的专家李如密教授转述了我们课题推进过程中所遭遇到的难题与困惑。李教授是这样回答的：“‘翻转课堂’不应该被视为某种固定不变的教学流程，也不应被视为技术对教学的全面统治。实质上，翻转课堂所表达的是对‘知识中心’的传统教学理念、‘先教后学’的传统教学流程、‘以教师为中心’传统课堂结构的反叛。在国内，我们也有类似的教学理念，比如杜郎口中学的‘三三六教学模式’。在这些教学模式中，学生并不使用微视频和在线课程，而是利用习题册、导学案等。因此，将包含学习任务、学习资源、学习指南的任务单、习题册、导学案等提前发放给学生，可以发挥如同微视频和在线课程同样的作用。”从李教授的阐述中，我们完全可以得出这样的结论：当支持理念推广所需之技术尚未具备时，理念的灵活掌握与充分吸收可以为看似穷途末路的教学改革带来豁然开朗的新局面。

因此，周文所说的教学改革在“教学理念的推广方面，必须以技术上的‘可望达成’为基础和前提”，这可能就需要进一步地斟酌了。改革不同于做饭，要等到所有的配料准备齐全才能开火。改革之所以称之为改革，就在于理想和现实之间的落差，就在于目标和条件之间存在着梯度。如果改革的条件均已具备，改革的技术均已成熟，那么此时的改革只能

是现状的延伸、常态的延续甚至是裹足不前了。

## 2. 我国现代化的教学理念远未确立。

纵观中华人民共和国成立以来所启动的八次课程改革，姑且依照周文思路，将新一轮基础教育教学改革认定为“理念先导”的话，那么以“技术为先导”

的改革形式则八中有五。摒除第一次改革对旧教育实行“坚决改造，逐步实现”、第四次改革所发起的“教育革命，开门办学”、第八次改革所倡导的“为了中华民族的复兴，为了每位学生的发展”，其余五次课程改革均依循了“技术先导”的改革思路。因此，“‘理念先导’的改革形式遭遇到诸多反对和批判的声音，基础教育教学改革便显得并非那么心甘情愿和从容不迫。因此，‘技术先导’似乎是‘理念先行’之外另一种可行的改革思路”可能就不是什么新颖的改革倡议，甚至可以说是我们改革的常规性做法和相沿成习的惯例。

有学者在总结中华人民共和国成立后八次课程改革经验的基础上，做了这样的一种概括：“从第一次改革拉开帷幕算起，我们已经历经了六十余年的教学改革的征程，教学目的也随时代的发展几经变换。但是现代性教学的核心理念始终没有深入人心，从而真正地确立起来。传统教学的根基依然盘踞在学校教学领域，没有得到根本性的动摇。”究其原因，就在于我们过于依赖“技术先导”的改革思路，致使改革止步于课程的更迭、教材的更换、教学方法的更新、教学手段的更替等浅显层面，而对关涉更为深层次的现代性教学理念的变革视而不见、充耳不闻。即使偶有学者敢“冒大不韪”，提出一些顺应时代要求、符合国家发展利益、对接教学实践需要的教学理念，也往往会被冠以“浪漫空想”“不切实际”“无济于事”等头衔。在一浪强似一轮的质疑、商榷、批判之下[6—7]，很多学者选择了三缄其口、默不做声。这也导致很多有先见性、先进性和先导性的教学理念，只是

轻轻地 在实践的表皮刮过一阵风，而后便如“过鸭背之水”，鲜有留下痕迹。

我们现代化的教学理念远未确立。现代性教学理念要真正树立并深入人心，任重而道远。叶澜教授就此曾经说过：“传统教学理念的典型形态并不像我们通常所认定的那样，是‘教师中心’或者‘重教抑学’的。在本质上，传统教学理念要么把教和学视为一个围绕另外一个转的中心和边缘关系，要么把教学看作可以加以分割的单边性活动。欲实现教学的现代化转型，我们就不能不首先突破这一始终束缚我们的认识前提。”但在认真拜读和学习周文的过程中，我们不时地会际遇到“教师中心”与“学生中心”、“讲授教学”与“探究学习”、“知识传授”与“培养人”这种二元对立、非此即彼的思维方式。特别是周文“进步主义教育的最终停产……概因选择了错误的教学理念，从而留给人们深刻的教训”之论述，一方面说明作者对进步主义教育思想在西方国家所占有之地位、所产生之影响、所具有之积极意义没有清晰的认识，另一方面也表征作者仍然没有摆脱教学改革中从一个极端走向另外一个极端的钟摆现象的漩涡。

在这里，笔者改用周博士的一句话来表达笔者的观点：我们对一线教师应抱持的现代性教学理念，根本就没有“重视得过头”，更没有患上“理念依赖”的病症，而是还欠缺关注，还需不断加强，深入研究。

三、中国教学改革是亟待转向，还是更需坚守。

新一轮课程改革采用的是“从上至下型”的变革路径，这种变革路径由于强调理念的推广和快速移植，而导致了“穿新鞋走老路”“形式上热闹、实质上空虚”等教学怪现象的产生。在对自上而下型变革路径反思的基础上，加之学术界对目前“实践中心”和“实践优先”等西方教学理念的推崇，一种倡导一线教师“摸着石头过河”的教学变革路径便凸显了出来。有学者提出：“即使没有先进的教学理念作为指引，

只要我们的教师能够依赖自己的实践经验，遵循日常经验的惯例，对教学技术进行相应的调整，仍然可以出现成功案例。这些成功的案例在国内有张熊飞的‘诱思探究教学’和李吉林的‘情景教学实验’等；在国外有泰勒[ralph tyler]的‘八年研究’和巴班斯基的‘教学最优化理论’等。”作为一种与“理念先行”不同的改革思路，“技术先行”的改革路径也许更加可行。因此，中国教学改革亟待实现从“理念先导”向“技术先导”的转型。

当前基础教育教学改革已经步入深水区、攻坚期，改革面临的困难以及遭遇到的阻力都空前加大，一些重大的、关涉全局的问题逐渐地凸显和浮现出来。诸如三级课程管理体制如何落实、赋予教师课程权力如何兑现、课程评价乃至改革该走向何方等重大课题，仅仅靠一线教师的技术摸索与实践经验是难以解决的。因此，不同于浅水区的我们可以“摸着石头过河”的体验，处于深水区、要啃“硬骨头”的我们显然更需要动力的集聚、共识的凝结和理念的引导。这正如有研究者所指出的那样，良好的顶层设计、先进的改革理念、充足的改革动力“能够为教学实践和一线教师提供有力的行动线路与高明的改革图景，让教学改革能够稳步、深入、持续地开展下去”。因此，在改革已然迈入深水区的当下，我们在为实践方面让渡出足够的权力与空间，让实践方面的智慧和经验充分参与教学改革的基础上，必须进一步地培育和鼓励自上而下的顶层设计、通盘考量、重点突破、统筹规划等教学改革形式。放眼全球，在国际竞争日趋激烈的背景下，不论是美国的《不让一个孩子掉队》、欧洲的《波伦尼亚进程》抑或是日本的《21世纪coe计划》，由政府主导、专家领衔的自上而下的改革形式愈来愈成为破除本国教学之痼疾、汲取他国教学之精髓、把控教学改革之潮流的普遍做法。为此，我们不能无视当前世界教学改革的基本趋势，以免再次隔离或者落后于世界改革潮流。

四、结语。

器要求新，人更要求变英国课程论研究者斯腾豪斯曾阐释：“课程改革究其本质是人的变革。”其所谓的人的变革，大抵指的是人的理念的革新。相对于技术改良来说，人的理念的革新不可能毕其功于一役。但正是这种难以即时完成的革新，才能实现教学的真正的、彻底的变革。技术的改良倘若不以理念的革新为前提，便会将教学中的人紧紧束缚在“工具性”的角色上，更容易导致所谓的新型教学方式在实施过程中有形无实。“合作变成合坐”“伪生成”“乱生成”等新型教学方式的异化，都是其结出的恶果。因此，中国教学改革亟待实现的不是从理念推广到技术提升的转向，而是要遵循“器要求新，人更要求变”的变革路径。

参考文献：

[2] 张良. 论教师方法依赖的误区及其超越[J]. 教师教育研究, (3): 7-11.

[4] 杜威. 民主主义与教育[M]. 王承绪, 译. 北京: 人民教育出版社, : 186.

## 论文拟研究方向篇三

摘要：教学语言是日常教学的重要因素也是决定教学质量的关键所在，尤其在小学阶段学生认知水平不高的情况下，教学语言的引导作用就显得至关重要了。本文即结合小学语文教学，重点探讨了起教学语言的重要性及其特点。

关键词：特点;重要性;小学语文

引言

随着时代的不断进步，社会各界都对教学质量的提升有了更高的要求，新颖的教学模式层出不穷，新课改背景下的小学语文教学同样需要得到我们的关注。众所周知，小学语文是

文化素养形成的源头，提高小学语文教学的实效性对学生今后的学习也是大有帮助的。然而在语文教学中，不同风格的教学语言对学生的影响也是不容小觑的，科学合理的教学语言可以很好的提高学生的兴趣，调动其思考能力，这对学生汲取知识是十分重要的。因此作为一名小学语文教师，应该重点思考如何凝练教学语言并根据学生的认知能力的具体情况改变语言特点的策略。总而言之在小学语文教学中，教师应该总结教学经验，培养出学生接受且喜欢的教学语言特点，并在课堂上有意识的引导学生积极思考。鉴于此，本文即重点探讨了小学语文教学的特点及其重要性。

## 1小学语文教学语言的重要性

从本质上讲小学语文是人文性启蒙教育，是培养学生正确价值观、树立宏伟理想、养成良好习惯的重要课程。并且在小学阶段学生的认知能力具有一定的局限性，学生还没有足够的力量去全面理解语言的深层含义，学生还不能辩证的去分析教学语言所传递的信息，在这样的情况下，教师的教学语言如果不具有符合学生认知能力的特点，那么学生对教学内容的理解难免就会出现偏差。除此之外，根据素质教育的要求，在日常教学中教师的任务不仅仅是提高学生的学习成绩跟应该全方面的去思忖如何正确引导学生积极的思考，从而培养其善于思考的能力。当然小学语文最终的目标还需要培养学生科学的人生理念，要达到以上的要求，在日常教学中采取较有特点的语言行课就显得十分重要。

## 2小学语文教学的特点

### 2.1小学语文教学语言需要轻松明朗。

对于小学生而言，天真活泼是其天性所在，因此轻松明朗的教学语言是符合学生的心理特征以及认知能力的。所以在小学语文教学中，教师应该适当的使用较为轻松明朗的教学语言，尽可能的避免一些晦涩消极的言辞，譬如在学习《司

《马光砸缸》一课时，故事情节略微有些紧张，因此为了保证学生的心理不受到严重的影响，教师授课时应该采用轻快的言辞进行讲课。这样才能够保证学生的学习激情，全面提高教学效率，并培养起学生正确的价值观。

## 2.2 小学语文教学语言需要严谨。

在现如今的小学语文教学中，为了拓宽学生的思维，教师往往需要旁征博引全面提高学生的综合素质。我们都知道小学生的知识储备以及认知能力都具有较大的局限性，所以课本以外的知识虽然能够充实学生的知识量，但是倘若教师在进行扩展的时候不注重语言的严谨，讲授了一些错误的观点以及传递了谬误的信息，在学生认知能力以及辨别能力不足的情况下，这些错误的知识就被学生全盘吸收了，显然这就弄巧成拙了。当然即便是讲解课本知识的时候，教师也要保持教育语言的严谨。因为教师语言的错误不仅仅会影响教学效率，与此同时也会在一定程度上影响学生的心理以及行为。所以在授课时保持语言的严谨，以身作则为学生树立起一个好榜样是教师应该注意的问题。

## 2.3 教学语言要生动形象。

众所周知小学对事物的认知是存在局限性的，学生对知识的认知往往需要教师仔细的解读才能够明白。这是因为小学生的心智是倾向于形象学习，即对具体的东西较为敏感也更容易接受。此外由于童心的缘故，小学生往往都是活泼好动的，让学生安安静静地坐着学习是一个不小的挑战，如若教师在讲课时不注重教学语言，从而使教学陷入沉闷、繁琐的尴尬境地学生就更加难以集中注意力好好学习了。因此为了避免这样的情形发生，教师就需要在讲课时注意教学语言的生动性，尽可能的提高学生的学习激情。除此以外，为了保证学生可以充分的理解知识，在上课时教师也要注意教学语言的形象性，避免教学语言空洞不能泛泛而谈。譬如在学习《王二小》一课时，教师可以适当的应用拟声词语模拟当时

紧张的气氛，让学生充分理解王二小令人钦佩的勇气。

### 3如何培养适合教学的语言特点

#### 3.1拓展知识加强练习。

小学语文教师是肩负人文素养培养以及人传递人文关怀重担的，因此培养自身的语言特点以契合教学的要求是十分重要的。并且随着时代的不断发展，教育资料的丰富，这都为教师自我提升提供优质的资源。然而小学语文教师也应该把握这样的时代机遇，积极的利用业余时间提升自我的职业能力。如上文所阐述的那样，教学语言特点对语文教学有着重要的作用，因此小学语文教师也应该结合教学实际，培养其适合教学实际的语言特点。具体的培养方法多种多样，其中富有感情的朗读练习可以逐渐培养其良好的语感以及丰富其语言层次，此外观看优秀的演讲也可以帮助教师养成较好的语言。总而言之，教师可以根据具体情况采取不同的策略。

#### 3.2语言严谨，慎重选择。

既然说教学语言对教学有着十分重要的促进作用，反之如果教学语言选择不当同样也会对教学造成一些阻碍。由此可见教育语言特点的选择需要教师结合实际的教学情况，并通过一定的思忖谨慎选择。因为不好的语言特点，会妨碍学生对知识的理解，同时也会影响学生价值观的形成。所以在日常教学中，教师需要谨慎的选择教学语言，在保持生动性的同时也要规避一些对学生有不良影响的言辞。这样才能够保证学生能够正确的理解所学知识，并进行合理的运用。

结语：

综上所述在小学语文教学中，教学语言特点有一定的积极作用，因此为了保证小学语文教学的效率，教师应该根据教学实际培养适当的语言特点。并且根据小学生的认知特点，教



师需要采用生动形象、轻快明朗的语言风格，严谨考究的表达。要达到这样的要求，必然需要教师积极的提升自我职业能力，因此在业余时间教师也应该积极的学习相关的知识，培养其符合教师实际的语言特点，促使素质教育的落实。

## 参考文献

[2] 樊芳芳;;探究小学语文教学语言的特点[j];才智;2013年12期

[3] 吴丽贤;;小学语文教学语言特点初探[j];赤子(上中旬);2014年15期

[4] 王会阳;;小学语文教学现状及改革[j];科技创业家;2013年21期

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 论文拟研究方向篇四

摘要：高中数学是理工科课基础学科，其课程改革的成功与否与未来工业发展息息相关。近年来，我国一直在推行课程

改革并取得了一定的成效，这其中有很大部分原因是吸收的西方教育模式的优势，由于文化以及生活习惯等各方面的不同，西方的教育方式对我们而言虽有可取之处，却并不完全适合我国学生，所以们国家未来数学的课程改革应该在我国教育体制的基础上吸收国外优势，最终形成拥有中国特色的国际化教育体制。

关键词：高中数学；课程改革；自主学习

一、以前及现在数学教学中存在的问题及课程改革的成效

二、未来数学教育的改革方向及其可行性

要改变高中数学教育的难题，首先得改变学生及老师认为数学枯燥乏味的观念，应先从教科书开始，多融入现代生活中的元素，把当代高中学生感兴趣的话题引用到例题中，例如几何中常常引用到的泳池和水可以换成硬盘及其中的流动数据，各种动物换成机器人和各种现代机械，或者将一些重大新闻中的数据引用进去。教科书的改变工作量较大却也收效甚微，但这“吃力不讨好的”工作确实改变数学教育现状不可或缺的一步。在改变教科书的基础上教师的教学方式也应该结合现代思想观念做出划时代的改变。在近几年的课程改变中，很多学校鼓励学生自学并由学生讲课，期间其他学生发言之处不足和错误并适当补充，老师再做最后的总结，这样的学习方法是值得鼓励和推广的。可数学与其他学科有所不同，毕竟多数人觉得数学难也不可能是无的放矢，随意在推行这种学习方法时也需要做出适当的变通。可以在学生讲课前，组织学生对预讲课程进行讨论，老师做出简要的补充，然后再有学生讲课，这样不但能减少学生讲课中存在的错误和遗漏，也能避免一些不必要的课堂时间的浪费。所以讲课前的讨论总结是极其有必要的。由于教科书更新难度较大，所以学生能接触到的习题中也会很少出现令学生感兴趣的话题，所以在每个学习阶段可以组织学生出题，由老师汇总整理，去其糟粕，取其精髓，这些试题可用于阶段考试

或学生的课余练习，再组织学生对老师挑选的例题进行讨论，从而提高学生的学习兴趣，也是对教师因常期教学养成的思维定势进行补充，其中也必定会有一些的经典例题出现，弥补教科书不便于更新的不足。虽然部分学校部分学校推行了学生上台讲课的方法，但绝大多数老师只是让个别本学科的尖子生进行讲课，这其中降低出错率的考虑，但对于推行学生上台讲课的学习方法来说是不可取的，首先，上文说到的讲课前由学生进行讨论，本就减少了学生讲课的出错率，并让学生相互取长补短，相互作出了补充。另外只有个别学生上台讲课，对于一直没有体验亲自上台的同学来说与听老师讲课其实并无区别，长此以往并没有起到提高学期兴趣的作用。所以推行全员上台讲课才能达到这种教育方法的真正目的。由于高考体制及一些其他思想观念的影响，使得大多数老师只注重成绩较好的学生，甚至有老师或学校按成绩将学生分为三六九等的情况，学校是教书育人的地方，除了教学更重要的是育人，让学生在学校就戴上有色眼镜看人，对学生的发展是很不利的。古圣贤也曾说过有教无类，所以老师要起到带头作用，让学生知道学习不是为了考试，而是为了学以致用，这样才能促进学生相互学习，扬长补短，同时全员参与下也能为学生在解题中提供更多的思路。课程改革是一个漫长且永无止尽的道路，而数学的课程改革也是改革中的一大难点。我国众多的人口和巨大的就业压力意味着高考体制还要延续很长的一段时间，高考对于很多学生来说是一个关乎一生的选择。在这个经济大增长，科技快速发展的年代，理工科的学生是未来科技发展的中坚力量，而数学是理工科的基础，所以数学课程改革关乎着每一个学生和国家未来的发展。高中数学教育会随着时间渐渐完善，最终形成拥有中国特色的国际化教育体制。

## 【参考文献】

[1] 杨志文，中学数学教学中开展探究性学习的几点思考，数学通报．2001（11）

[2] 夏炎, 高中数学研究性学习探讨, 数学教育学报, 2001 (03)

[3] 黄炎真, “研究性学习”的实施原则, 教育实践与研究, 2001 (08)

[4] 吴娟, 对中学生数学应用意识和应用能力的思考, 基础教育研究, 2001 (06)

作者: 李泳桦

## 论文拟研究方向篇五

随着历史的进展和社会的进步, 人们对公共卫生与健康促进的理解越来越深刻。它探讨内外环境以及社会活动对人类健康和疾病的影响, 制定预防、控制、消灭疾病发生和流行对策, 着眼优化和改善人类生存环境, 创造和维护有利于人类身心健康的最佳劳动和生活条件, 保护劳动力以及增进人类健康。它是提高人类生命价值的科学和艺术。

### 1 “科学和艺术”

公共卫生也指公众卫生, 它涵盖疾病预防、健康促进、提高生命质量等所有和公众健康有关的内容, 公共卫生的本质既是“科学”又是“艺术”。科学更多的是发现, 而艺术更多的是创造。因为公共卫生的服务对象是人群, 要使人群在服务对象中预防疾病、延长寿命、促进健康和效益, 离不开对客观世界中群体健康和疾病规律的发现(科学), 也离不开主观世界的创造和表达(艺术), 更离不开被服务对象的理解与感受。公共卫生它从以病人为中心的临床医学发展到以群体为中心的社区医学, 具有以人为本, 以群体人群为对象, 以社区为基础, 以政策为手段, 以健康促进为先导的特点, 已演变为一种社会管理职能, 严格说已不属于医学范畴; 而预防医学则是医学的一个分支, 不管它的外延多么广阔, 社会性

多强，其本质仍属于医学。公共卫生侧重于宏观调控，其工作内容除了疾病控制、环境污染对人体健康影响的控制等与预防医学相重合的部分外，主要是卫生政策、卫生规划、卫生管理、卫生监督、卫生经济、卫生工程等宏观调控为主。

在传统公共卫生领域，传染病防治是最重要的内容。随着社会经济的发展，公共卫生的范围和职能也变得越来越广泛，如不合理的饮食结构、不良生活方式和不良行为的增加引发慢性非传染疾病，空气、水源、噪声、化学性污染等环境危害引发的健康问题，甚至自杀、交通事故等为主的伤害也正成为公共卫生问题。

2公共卫生是社会的“集体行动”，不是个人行为。

随着社会的发展，人们认识到影响健康的因素除物质环境外，社会因素起着很大的作用。而要改变这些环境和行为因素，单靠卫生部门已难于胜任。因此，提出了新公共卫生的概念。其要素包括公平地获得有效的医疗保健，以社区参与为基础伙伴式健康公共政策以及部门间的合作，有组织的社区努力，明确了公共卫生解决问题的途径。公共卫生要综合治理影响群体健康的问题，涉及面广，个体不可能也没有能力单枪匹马地去完成。因此公共卫生需要整个社区参与，有组织有计划地去解决问题。只有从参与才能人人健康，才能使整个群体都能生存和发展。

公共卫生是社会的“集体活动”，不是个人行为，是通过有组织的社区活动来改善环境、预防疾病，延长生命和促进心理和躯体健康，并能发挥个人更大潜能的科学和艺术。其工作范围包括改善环境卫生，控制传染病，进行个体健康教育，教育人们注意个人卫生，组织医护人员提供对疾病进行早期诊断和预防性治疗的服务，并建立一套社会机制来保证每个人都达到足以维护健康的生活标准。随着技术和社会价值的变化，公共卫生活动也发生相应变化。目前我国将公共卫生定义为，以保障和促进公众健康为宗旨的. 公共卫生事业。通

过国家和社会共同努力，预防和控制疾病与伤残，改善与健康相关的自然和社会环境，提供基本医疗卫生服务，培养公众健康素养，创建人人享有健康的机会和长寿权利。新公共卫生并没有摒弃传统公共卫生的内容，而是在此基础上更强调了把改善物质和社会环境、个体预防和适宜的治疗结合起来，通过多部门的合作和社区的参与，在多种场所开展健康促进，从而实现公共卫生所肩负的使命。促进人群健康的新公共卫生的目标，部门合作和社区参与是其特色。最终目的是使公共卫生成为社会可持续发展的坚强后盾。新公共卫生与传统公共卫生的差别在于，传统公共卫生注重的是学术性，仅由公共卫生系统人员参与；新公共卫生则注重的工作实践为基础，政府制定主导性政策。并调动社会资源，如经费、人力、物力、信息等。开创多部门合作的局面，以影响当地群众参与的态度，创建有利实施工作的环境。

关注人类健康是21世纪国际社会的共同主题，“健康促进”作为一种新的公共卫生观念、理论、策略和干预方法将为人类带来更多的健康和幸福，其内容包括健康教育和环境支持。“健康促进”是鼓励每个人都要关心自己的健康，同时也鼓励政府和其他组织采取改善生活条件和使其更有利于健康的政策。作为一种个人拥有，而且是唯一一种可以与亲人和社会共同积累和分享的最宝贵财富和资源，健康一直是人类追求的共同理想和目标。

就一个社会来讲，健康是社会发展的重要标志，是物质文明建设的保证和精神文明建设的体现。WHO指出“健康是一种基本人权，达到尽可能的健康水平，是世界范围的一项重要社会目标”。健康也是一种资源，是社会经济发展和劳动力再生产的物质基础。健康与社会的发展和生活质量的提高是一种互惠和互动的双赢关系。新公共卫生更强调是一种能力或资源，而不仅是一种状态。它可使人们共同追求某一目标，获得技能和教育。因此，在强调以健康为目标时，尤其要强调健康促进使人们适应，要贯注公共卫生与健康促进理念确保人类健康。

### 3建立社会机制

公共卫生是一项公共事业，属于国家和全体国民所有，做好公共卫生工作需要国家和社会的共同努力。因为公共卫生是公共事业，所以无论是从宪法中的规定，理论上的阐述，还是从实际操作的角度来看，各级政府都负有保障和促进公众健康不可推卸的责任。政府不但领导着公共卫生专业队伍，决定着公共卫生对策的制定和国家资源的分配和使用；也影响着社会对健康价值的和公共卫生理论的取向，以及国家对公共卫生法规的制定。许多影响公众健康的因素来自卫生系统以外的社会各阶层各行业，也取决于社会发展以及各方面的法律和政策，因此，政府既要主导公共卫生，更要组织动员全社会参与公共卫生。全体国民都是公共卫生事业的主人公，公共卫生事业的兴衰直接关系到国民的健康水平，全体民众和社会各界对公共卫生都有义不容辞的责任。