

2023年前滚翻组合动作教学反思(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

前滚翻组合动作教学反思篇一

前滚翻教学是中年级体育课上有关技巧练习的一项重要内容，也是深受学生喜爱的体育活动之一。新课程标准中，突出强调该课要尊重教师和学生对教学内容的选择性，注重教学评价的多样性，使课程有利于激发学生的运动兴趣，养成坚持体育锻炼的习惯，形成勇敢顽强和坚忍不拔的意志品质；有利于促进学生在身体、心理和社会适应能力等方面健康、和谐地发展，从而为提高国民的整体健康水平发挥重要作用。前滚翻是一个较为枯燥的体操教材，我在想怎样才能让小學生有兴趣参与学习呢？小学生天生比较顽皮好动，上课的注意力不够集中，如果一味地讲解基本动作，强调练习要求，很容易让学生产生厌倦情绪。本课中，我尝试通过各种方式的引导、激发，使学生产生了浓厚的学习兴趣，从而达到了较好的教学效果。同学们一直是快快乐乐、开开心心地上了这节课。具体如下：

本课开始，先是一个热身游戏，音乐响起，跟着老师踏步走进操场，一下子就积极地调动了学习氛围。在游戏过程中，不但提高了学生的快速反应能力，而且还学会团结一致，互相帮助，增进了友谊。

进入前滚翻教学后，首先有一个提问：大家都喜欢的大熊猫在做什么动作的时候才是最可爱的呢？学生就会联想到熊猫

打滚的时候最可爱。在学练过程中，我首先讲解前滚翻的动作方法及要领，重、难点，容易犯错误的地方，并示范动作。然后让学生讨论：老师做的前滚翻与熊猫打滚是不是相像？有什么不同？再让几位学生示范，继续评价、讨论。这样做，不但很好地锻炼了学生的创造性和敢于展示自我的精神，而且使学生更加牢固的掌握了前滚翻的动作技术要领。

接下来就是学生们自己学习的过程，能基本掌握前滚翻的动作方法，能合理运用正确的发力顺序，使运动能力和身体素质都得到了提高。在小组合作中，学生自主、合作的能力都得到了锻炼，积极探究的意识进一步激活，团队精神，创新精神及自信心都有不同程度的提高。不足之处为：虽然整个教学过程完整流畅，但是运动强度和密度有所欠缺。

这节课中，还有一个亮点就是在技能教学上，我采用发现问题——对比分析——改进方法——成功的方法，学生对技能的掌握较出色。大部分学生通过体验，或是观察老师、同学的示范，逐步掌握低头、团身、蹬地的要领，最后掌握前滚翻的技术要领，出色的完成了动作。在技能指导上，我充分强调低头、团身、蹬地等要领，或通过动作比较，或通过动作演示，使学生理解动作要领，突破难点，克服困难，最后顺利掌握前滚翻技术。

通过这节课，我自己的感受也很深，在以后的教学实践中，还需要不断的努力，应根据学生不同的身体条件、运动能力和兴趣爱好，做到因材施教，注重个体差异，不断创新，使每一个学生都体验到体育课的成功感，取得进步和发展。

前滚翻组合动作教学反思篇二

小学低年级体育课的技巧教材内容多样，形式活泼，是小学生喜爱的体育项目之一。本课以技巧“连续前滚翻”为主教材，搭配游戏“穿过小树林”开展教学，训练学生的空间定位和平衡能力，以及在运动中的自我保护能力，发展灵敏、

柔韧等身体素质，培养学生团结互助和勇于竞争的优良品质。

本课遵循体育教学的基本原则，以教师为主导，诱导学生进入“乐学、乐练”的良好氛围，从易到难，循序渐进，使学生在获得基本运动技能、技巧的同时，提高活动能力。准备部分复习队列队形，随着音乐节奏，师生同做垫上操，在轻松愉快的氛围中充分活动各关节、韧带。主教材连续前滚翻的重点是团身滚动，衔接连贯，并成一直线，在教学中学生容易出现动作衔接不连贯，连续滚翻不在一条直线上的现象。为解决这一教学难点，我先复习前滚翻，再引入连续前滚翻的教学。教学中我充分启发学生积极思维，仔细观察教师的示范动作，自己动脑筋找出动作要领，再由教师进行小结，并指导练习，以及时发现错误及时纠正。最后的分组练习时，我积极启发学生在连续两个前滚翻的基础上，努力创新，尝试练习两个以上的连续前滚翻，真正做到了使学生在“玩中学”，从而喜欢学、乐意学，自然而然的，学习效果也就提高了。

游戏“穿过小树林”，增强学生的集体荣誉感，培养他们团结互助、勇于竞争的良好品质。结束部分采用同学们很熟悉的歌舞《找朋友》，在轻松欢快的音乐声中整理放松，结束本课。

前滚翻组合动作教学反思篇三

本课的主要内容是前滚翻，因低年级学生的有意注意时间短，如果教师一味的讲解基本动作，强调练习要求，容易使学生产生厌倦情绪。本课教学时，我通过不同方式方法的引导激发，收到了不错的效果。

本课的准备活动通过创设游动物园的情景，以游戏的形式代替了传统的徒手操，学生在欢快的音乐中模仿动物走与跳过程中不仅很好的活动了身体各关节，还很好的锻炼了学生的模仿创造能力。在障碍接力比赛中，我创设了小猴子跨过小河，绕过大

山, 钻山洞的进行摘果子比赛的游戏, 大大调动了学生参与比赛的积极性, 使本课达到了高潮.

在练习前滚翻的过程中, 我先让学生自主体验, 尝试前滚翻的动作, 然后再请几个有代表性的学生示范, 让全体学生评价, 最后才由老师讲解示范动作. 我让学生联想球体和正方体的滚动过程, 并加以比较, 使学生明白团身紧的重要性. 这样做不但很好的锻炼了学生的创造性和敢于展示自我的精神, 而且使学生更加牢固的掌握了前滚翻的动作技术要领.

“健康第一”的指导思想包括了身体健康, 心理健康及社会能力, 所以, 体育课上除了加强学生的身体锻炼外, 还需要注重对学生道德品质的培养, 教给他们做人的道理. 在前滚翻练习中, 我要求每队的小队长担任本队的保护人员, 保障滚翻同学的安全和帮助不能顺利滚翻的同学完成动作; 在障碍接力比赛中, 学生自己动手, 动脑设计摆放小山, 小河, 山洞. 每个小组成员都能出谋献策摆放, 看怎样摆放才能最快通过摘到果子. 每个小组设计摆放的都不相同, 在这过程中, 使学生懂得了团结一致, 互帮互助的重要性.

前滚翻组合动作教学反思篇四

本次课我上的内容是《远撑前滚翻》, 借班上课的班级是八年(12). 这次远撑前滚翻是在学习前滚翻的基础上进行教学的, 通过两次课的教学, 做下面几点反思:

第一、从完成课的整体情况来看, 课时达成的目标看, 效果一般. 大部分课前设计的教学步骤基本能顺利进行. 男生对远撑前滚翻的动作通过练习有了初步了解, 少数女生在远撑动作也有较大的进步, 也有部分学生前滚翻基础较差, 无法完成教学任务. 这是学生的心理因素导致, 教师没有及时疏导学生的害怕心理, 导致个别学生不敢做动作, 直接影响课的教学任务.

第二、本次课上好之后，我觉得自己存在较多的问题。许多问题没有解决，课前的准备不够充分。这是我的以前没有合班上过课照成的，个人素养有待提高。运动技能表现还可以，示范讲解比较到位，能给学生直观的感觉，起到应有的效果。组织教学教法较合理，学生起到一定的锻炼效果。

第三、我对本次课的最初设计和实际上课情况有所偏差。从教学目标看，技能目标设置过高，达到和完成的学生不多；从教学的重难点看，定位不明确，比较模糊。复习内容过多，直接影响新授课的质量。

通过本次课的教学，我对“态度决定成败”深信不疑，课前准备的不是很充分，没有进行试课，没有处理好开课前的各个环节，导致上课没底，效果不佳。在今后的教学中一定引以为戒。做到踏踏实实工作，兢兢业业做事，积极进取，争取过大的进步。

谢谢大家的听课与评课！

前滚翻组合动作教学反思篇五

小学低年级的前滚翻教学是以最基础的滚动、滚翻动作为教材，活动形式接近于生活，有自我保护的实用价值。通过前滚翻教学，可以发展学生柔韧、灵敏、协调素质和基本活动能力，提高学生控制身体的平衡能力。

前滚翻对动作的要求较高，动作不能分解练习，因此很难清晰地讲解整个滚翻过程，对于低年级的学生来说，更是难上加难，因此，在前滚翻教学之前，我先发布信息任务，让学生开动脑筋来思考生活中所见到的各种滚翻动作，并鼓励他们，看看那个同学想出的花样多，之后引出本节课的主教材——前滚翻。紧接着我进行了正确的动作示范，同学们看到老师的标准动作示范后，都有了跃跃欲试的感觉，但是我并没有让学生马上练习，而是把动作的先后顺序进行了仔细

的讲解。

第一是准备动作，要求学生全蹲两脚靠近垫子，下巴紧贴红领巾，两手撑垫，略宽于肩。

第二步两脚伸直，重心前移。

第三步，两手弯曲，用后脑勺触及垫子。

这样的前滚翻动作已经初步告成，接下来在分组练习过程中，我让同学们互相提示动作要领，纠正错误动作，10分钟下来，90%的学生都能初步完成动作了，只是动作不够圆滑、连贯。

在小结过程中，我引导学生总结学习的结果，即：我学到了什么？我是怎样学的？我学得怎么样？在下课前，我把动作要领编成了小口诀，让学生熟记。“先用手、再用头、打个滚、抱紧腿、站起来”。

在教学过程中，我针对学生特点，采用“思、议、练、背”的方法学习和掌握前滚翻动作。这样不仅培养了学生的思维能力，也锻炼了学生的运动能力，使学生在自我体验，自我学习，自我比较，自我评价中理解知识，发展能力，从而突破了难点，提高了学习效率。