

2023年小学体育课跳绳教学反思与评价(实用10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学体育课跳绳教学反思与评价篇一

时间过的太快了，不知不觉一个学期又要结束了，我觉得教学真的不简单，所要面对的事情太多了，但从中也学到一些东西和一些经验，借此这学期上过的“一课三上”总结一下。

我上课的内容是《30米快速跑》，借着这节课，以下的几点，虽然只是从本课中总结出来的经验，但是确是整个教学课堂过程中的一个缩影。

游戏比赛在小学体育教材中占有相当的份量，通过游戏教学能培养学生的创新精神、竞争意识、团结合作、热爱集体和遵纪守法等优良品质。而这些优良品质正是一个人健康心态的集中体现。游戏深受学生的喜爱，也为教师开展心理健康教育提供了良机。

任何人从事任何事情都不可能一帆风顺，事事如意。同样，学生在体育学习中，也难免会遇到一些困难和挫折，但是，当遇到困难和挫折时候的心态，则决定了学生在面对困难时的各种不同的能力。有的学生在面对困难时往往能够及时地自己分析问题，总结问题，然后自己想办法解决问题；但是也有学生往往面对突如其来的困难时表现的十分茫然，完全不知所措，第一反映就是希望得到别人或者老师的帮助。这就是学生接受意外事实时候的能力差异。而前者的学生正是一个优秀的人所具备能力。

新课程强调教学过程是师生交往、共同发展的互动过程。在教学过程中要处理好传授知识与培养能力的关系，注意培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在自主学习中培养独立思考能力，探究学习中培养解决问题能力，合作学习中提高合作交流的能力。《30米快速跑》一课，过去教师一般采用传授式教学法和学生反复练习的方法来完成教学任务。目前，在教法上我改用激趣法和鼓励法进行教学尝试，取得了较好的效果。课前，激发学生模仿小兔跳，然后，比一比谁学得快的任务，让学生自由练习。练习过程中，一些基础好的学生很快就完成老师布置的任务，为了保持学生的练习兴趣，一方面，引导学生学习花样跳绳，一方面，让学生当小老师教不会的同学。每当发现学生微小的进步，我都会不失时机地给予表扬，有时作出惊讶的表情，有时有意输给学生，在我的激发和鼓励下，学生对跳绳充满了兴趣，不仅体育课上跳，回家跳，课间十分钟也在跳，学生只要一见到我，就拿着跳绳跑到我跟前，让我数数，面对学生的进步，我深感成功的快乐。体育教学方法层出不穷，有情景教学法、愉快教学法、游戏竞赛法、动机迁移法、成功教学法、创造思维法、兴趣教学法等，从而改变单一的传授式教学方法，在教学实践中在灵活运用各种教法和学法，是新课改对教师的基本要求。

小学体育课跳绳教学反思与评价篇二

1游戏：跳绳接力

2原地投掷垒球（投掷纸飞机）

在这次课中，以坚持“健康第一”的指导思想，促进学生健康成长。激发学生的运动兴趣，兴趣的培养是实现体育与健康课程目标和价值的有效保证。本着以学生发展为中心，教师为主导。充分发挥学生学习的积极性和学习潜能。为了学生的个体差异，确定学习目标和评价方法，从而使每个学生都能体验到学习和成功的乐趣。

教师通过讲解、示范，指导学生积极的学习，所采用的引导、鼓励、表扬、比赛等激发学生的共同参与。从整体看课前的教学目标，计划、教材的选用、设计，都很成功。

在游戏中安排了复习课：“前滚翻”和同学们特别喜爱的跳绳运动。用竞技的形式，将这两项结合起来对学生产生浓厚的兴趣，使学生在娱乐中学习，产生学习的欲望，这样就像一根无形的指挥棒，牵引着五十几位同学的心，这样让注意力不集中小学生都吸引过来。

将复习课安排在游戏中

1是起到巩固的效果；

2是辅导个体差异的学生；

3是无形中形成了积极的练习作用。

在游戏、学习中以学生为中心，教师为指导者。这样就形成了教学相长，让学生也成为教学的设计者。在游戏和放松练习的过程中，教师主动、积极地和同学们共同练习，主动参与，既起到组织者的作用，又发挥其引导学生作用，学生练习的积极性得到充分调动，学生练习的时间增加，练习密度加大，这样很好地完成了教学任务。

教师通过讲解、示范、指导；注重学生基本知识、技术、技能的学习。让学生知道什么而且更要让他知道为什么；教师是学生学习的榜样，基本技术、技能的学习，是直接关系到动作质量的好坏，小学体育教师的技术、技能，对学生的终身体育锻炼至关重，所以加强教师自身素质也不容复视。

1教师的语言应接近学生的年龄，这样才能更好地体现学生的主体地位。

2培养学生良好的习惯是一个长期的工作，要坚持不懈地培养学生良好的身体姿态，扎实贯彻健康第一的思想。

3加强组织纪律，加强课堂的组织。

小学体育课跳绳教学反思与评价篇三

我上课的内容是《30米快速跑》，借着这节课，以下的几点，虽然只是从本课中总结出来的经验，但是确是整个教学课堂过程中的一个缩影。

游戏比赛在小学体育教材中占有相当的份量，通过游戏教学能培养学生的创新精神、竞争意识、团结合作、热爱集体和遵纪守法等优良品质。而这些优良品质正是一个人健康心态的集中体现。游戏深受学生的喜爱，也为教师开展心理健康教育提供了良机。例如，在本课的游戏比赛中，我采用了踩影子这个竞争性很强的游戏。一些个性较强的学生因不服输而与对方发生争执，甚至拳脚相向，也有失利的组同学之间互相埋怨，导致受指责的学生产生怯场心理而退出比赛。

这样一来，不仅影响了游戏教学的正常进行，而且还伤了同学之间的和气。这时，我抓住这一契机，耐心地教导学生特别是有倾向性的使学生认识游戏比赛的意义，正确看待比赛的成败，批评有碍团结的不良倾向。同时还要与学生一道分析造成失败的原因，找出制胜的有利因素。最终使学生化“沮丧”为“振奋”，以积极的心态迎接新的挑战。

任何人从事任何事情都不可能一帆风顺，事事如意。同样，学生在体育学习中，也难免会遇到一些困难和挫折，但是，当遇到困难和挫折时候的心态，则决定了学生在面对困难时的各种不同的能力。有的学生在面对困难时往往能够及时地自己分析问题，总结问题，然后自己想办法解决问题；但是也有学生往往面对突如其来的困难时表现的十分茫然，完全不知所措，第一反映就是希望得到别人或者老师的帮助。这就

是学生接受意外事实时候的能力差异。而前者的学生正是一个优秀的人所具备能力。

我所采用的教学内容是30米快速跑，很多同学在接触这个项目的时候都能够表现出极大的热情，非常愿意参加到这个项目的学习中，但是当我采用听哨声变方向快速跑的时候，有很多学生不能及时变换方向，并且只能跟着其他学生进行游戏。这样不仅有的同学对游戏失去了信心，而且反映慢的同学在变换方向的时候很容易和其他同学发生冲撞，造成一定的伤害。这样，我将反映相对较慢的学生进行了针对性的练习，让学生在不同的刺激下进行不同判断的练习。最终通过强化练习，学生在一定程度上对接受意外事件的能力都有了一定程度的提高。

小学体育课跳绳教学反思与评价篇四

快乐体育教学以发展学生个性，调动学生的主动性为主。这是我国学校体育改革的必然趋势，也是社会发展的一种需求。这对教师提出了更高的要求：

融洽的师生情感，教师要尊重学生，爱护学生，对学生晓之以理，动之以情，决不能言辞过激，师生间架起情感的桥梁，在情感上给学生以温暖。

培养兴趣是学生自主学习、活动的重要动力，也是变“厌学”为“乐学”的关键。新课学习是一堂课的主要环节。低年级学生对教师有一种特殊的依赖和信任情感，我们利用他们的“童心”、“童趣”、“童语”去对学生教育引导，使学生产生学习兴趣，保持良好的注意力，从而能主动、积极地进行锻炼，变“要我学”为“我要学”

由于小学生年龄跨度较大，在教学过程中必须考虑到学生的年龄特点，这就要求教师要熟悉教学业务，扩大知识面，在充分了解学生的基础上，选择适合学生发展的教学内容，让学生

在个性化“需求”中探索、发展。低年级教学可采用童话形式，把学生非常熟识和喜爱的小猫、小狗、等小动物编成故事内容，进行教学。

新奇的刺激是提高学生学习的有效方法。因此，在体育教学中，适度给学生“自主权”和“自由权”，让他们自己动手、动脑，边想边练、去尝试和体验，并与同伴互相交流，在培养学生的主动性和创造性的同时，也增加了他们对体育课的兴趣。做到这一点，需要教师不断创造性地运用新颖灵活的教学方法，富于变化的体育教学组织形式和手段。例如，小学三年级的体育课程，内容是基本的身体活动和武术，我们将一组独木桥、爬竿等和武术中的拳术、棍术组合起来，编成一些故事情节，让学生边唱边模仿，使学生在体验中学会了动作，又学会了克服困难的困难的精神，增加了学习兴趣，师生关系和睦，教学充满乐趣，达到良好的教学效果。

总之，由于是快乐教学，以学生为主体，就要一切从学生的利益、要求、兴趣出发，时刻注意学生的安全，从小培养学生的自主能力、创新意识，根据学生的年龄特点，教师在教学中要做到松紧适度，放中有收、收中有放，让学生在学到本领的基础上充分享受体育课的乐趣。真正把“要我学”变成“我要学”。使其在快乐教学中充分发挥创造能力，达到培养学生自主学习意识的效果。最终使我们的小学体育教学收到更理想、更满意的回报。

小学体育课跳绳教学反思与评价篇五

本课整个环节设计的很合理，教学内容选择与搭配上很适合二年级的学生，教学过程中教师的叫台也很好，教学氛围很轻松，学生是快乐的，但因为没注意一些细节问题致使本节可多少还是有写缺憾。

活动时没有及时提醒学生换下一个模仿的动作。如果加上用口哨提示一下学生注意听教师的口令，及时更换动作，可能

效果会更好。徒手操时教师不应该站在大的正方形当中，让学生分四队站在正方形的四条边上，因为二年级的学生对正反面和镜面示范的认识还很模糊，所以当教师在某一方向队列面前做示范动作时，另外三个方向的学生就不知道怎样跟着老师一起做动作。

立定跳远的教学过程中，教师对周边学生的注意力不够集中，没有及时的提醒学生观察和模仿，组织欠缺。改进的地方应该是让学生集中在教师的周围听教师讲解动作要领并观察示范动作，然后再让学生返回原地进行练习，再指导评价，效果更好。游戏时向学生讲解的规则不够明确，没有把握好时间，导致指导评价没有到位。所以这节课需要进一步的改进。

小学体育课跳绳教学反思与评价篇六

首先要了解小孩子的心理。

他们好动，好奇，对其他的事情非常感兴趣，喜欢听老师的表扬，鼓励等等。所以教师要抓住学生这种特点来组织教学。例如，我在一年级上课是他们不听话了，说：“老师看一看那一组小朋友守纪律，排的又快又齐，老师要给他小红花。”这样他们为了得到这个奖励，他们会做的很好的。

其次是教会要用善意的谎言来骗。

就是要他们知道不管是什么组织都有他纪律，人人都要遵守。要他们知道体育课是为了能让他们的身体得到锻炼，每个人都是班级的一部分，谁不遵守纪律谁就破坏整个班级的学习的环境。

必须重视培养学生对体育运动的兴趣，独立锻炼身体的能力、终身锻炼身体的意识、态度、习惯，注意提供有意义的运动消遣手段与方式，满足学生运动精神娱乐等方面的追求与享受，为学生的终身体育运动奠定基础。

小学体育课跳绳教学反思与评价篇七

新课程改革的目的是要改变传统的教育教学理念和方式，改变我们原来那种“考考考，老师的法宝；分分分，学生的命根儿”的唯高分论英雄模式。新课程改革理念倡导学生是课堂的主人，老师只是引导者，通过教学活动，使得每一位学生在自己的基础上都有所发展，并且养成自己进行学习、自主参加锻炼的目的，我想这就是评价新课程课堂教学的标准吧。结合近年来参与小学体育课程改革的的教学实践，下面谈谈自己在教学改革中的一点点体会：

小学体育新课标明确提出：体育课程应致力于学生健康的心理素养和养成强健的体魄，最终养成终身参加体育锻炼的良好习惯。体育素养是学生学好其他课程的基础，良好的体格是学生日后积极投身于社会主义现代化建设的保障，也是学生全面发展和终身发展的基础。体育课程教学应遵循循序渐进原则，培育学生热爱祖国并积极建设美好家园的思想感情，指导学生正确地进行体育锻炼，防止不安全事故发生。

新课程改革之后的教材是教学纲领，要灵活应用，简单说要根据我们自己学生的实际进行必要的增删、调整，不能是和原来那样教材怎么要求就怎么教，完全的生搬硬套，应把教材与我们学生实际联系起来。教材给我们提供的只是表态性教学素材，它不是唯一的课程资源，因此一套教材所提供的各种素材并不是所有内容都适合我们的每一位学生，在教学过程中要根据学生的认知规律和现有水平，灵活、机动地运用教材，这样才能从“有限”的教材中进行无限的延伸，教材才能用活，才能符合新课程改革教材的初衷。

在课堂教学实践中，我们要从学生熟知的日常生活入手，灵活运用学校的现代化教学设备，创设生动有趣的问题情境，吸引学生的注意力，使学生能很快速的融入课堂情境，激发他们的学习兴趣。比如通过游戏代替课前热身环节，通过多媒体播放等环节来开始实施课堂教学，使学生从生活经验和

客观事实出发，在研究现实问题的过程中进行体育学习，同时把学习到的知识和体育技能应用到生活实际中去，使学生亲近体育，感到学习体育的快乐，体会体育课程与现时生活的联系，感受知识来源于生活，又能运用到生活中去。

当前的课堂教学，不管是原来的“教师讲，学生听”，还是后来的“教师问，学生答”，直到现在课改中的“教师引，学生学”，我们渐渐的从课堂中解放出来了。新课改要求教师把主动权还给学生，因为他们才是课堂的主人，教师只是学生学习的组织者、引导者和合作者。体育教学是引导学生在学习中去感受、去体验，强调的是学生通过学习获得了健康和快乐，通过课堂教学帮助他们构建了开展体育学习的平台，使他们真正的学到本领，即便是日后离开了老师，学生还能成为学习的主人，这才是真正的教育。真正的教育，是能够激发学生自我进行教育，自我进行再学习，自愿参加体育健身锻炼。当然了，老师在学生的自我学习中出现的创新火花，要及时进行跟踪表扬，小孩子啊，常常把老师的话当成圣旨，及时的表扬会激发他们下次可能会蹦出更大的火花，激发了学生学习的情感，让每个学生都能体验成功，增强学习自信心。学生的年龄、知识积累和个性特点，决定了其学习品质的差异性。因此，反映在学习结果上差异肯定存在的，不管学生的差异有多大，只要是积极参与了学习研究的过程，只要是在自己的基础上有所发展，都要给以肯定和鼓励。通过教师的合理引导，学生逐渐养成自主进行学习、进行锻炼的习惯，逐渐成为学习的主人。

传统的教学已难以适应课程改革的新形势，课程改革势在必行。在与课改同行的道路上，我深知任重而道远。总之在教学中，我要想方设法唤起学生的主人翁意识，培养其自主学习的能力，尽可能的为学生创造一种自由和民主的学习氛围，尽可能的使每一个学生在自己的基础上都有进步和提高，让学生充分的表现自己的欲望，使他们各自的潜能最大限度的释放出来。

无论体育课程怎样瞬息万变，我将以新课程的理念武装自己的头脑，紧紧围绕新课程标准，不断创新出更多的体育教学方法。逐步实现新课标设定的各项目标，让学生在学会知识的同时，学会探究、学会合作、学会应用、学会创新。教学改革发展到今天，我要做的还有很多，还需要不断深入学习新课改的有关理论，并运用到自己的教学实践中去，不断充实我的体育课堂教学，引领我走进体育课改的新天地。

小学体育课跳绳教学反思与评价篇八

模仿青蛙跳（立定跳远）是小学阶段必备的教材，它能很好的锻炼学生们的平衡能力，协调能力，发展学生的下肢力量。把教材内容情境化、儿童化、游戏化，让小学生扮演“小青蛙”，教师扮演“老青蛙”，与学生一起练习，让学生沉浸在角色的快乐中，在“乐玩”中诱导学生乐于探究，相互合作，增强学生跳跃能力，培养学生团结、活泼、协作的品质。

现代心理学阐述：“只要我们有一次成功的经历和体验，头脑里就会留下一种刻划似的痕迹，真实清楚地保留在记忆里。当我们面临新的任务，重新唤起往日成功的模式，内心就会重新出现那种成功的心情。”在教学中课的开始让学生模仿青蛙跳，课中跟“老青蛙”学习歌谣，使学生建立立定跳远完整的动作表象，然后逐步讲解、示范让学生理解技术动作。最后设定教学目标，进行谁跳得更远比赛。我们应该面向全体学生，深入了解并掌握每一位学生的基本状况和运动水平。帮助每位学生设立一个自己经过努力就可以达到的学习目标，让他们都能体验到成功，从而对学习充满信心。

本节课重点掌握前脚掌蹬地跳起和落地的方法。

教学过程：学生先自主练习体会——学生示范——教师发现问题讲解示范——学生自主练习——教师提问今天所学内容、知识点——学生回答——复习巩固——评价。

安全教育贯穿全课堂，教师教师扮演“老青蛙”拿网与学生一起游戏，一是提高学生的学习兴趣，控制练习节奏；二是防止安全事故发生。

不足之处：生生评价还不够；蹬跳不充分，双脚落地很重。在游戏教学中学生奔跑中按照统一顺序进行，学生就不会发生碰撞。解决问题：因人而异采取不同形式的教学手段。加强技能的提高，反复多练，进一步建立完整的动作概念。

小学体育课跳绳教学反思与评价篇九

体育引导课一般是指每学期开始的第一节室内讲授课。它的目的`和任务是通过有关情况介绍和说理，去动员与组织学生认真上好体育课。教学实践证明，认真上好每学期的引导课，对提高教学质量有两点好处：

学生经过较长时间的假期休息后，思想容易分散，注意力一下子未能转移到学习上来。如果上好新学期的第一节引导课，就象部队做好一次战前动员那样，有利于提高学生对体育课和课外活动的认识，调动他们上好体育课、积极参加课外活动的热情，使课堂教学迅速进入正常化。

学期开始安排体育引导课，向学生讲明体育教学工作计划，使学生做到心中有数，明确学习任务，根据新学期体育课考核的项目、标准、时间和自己的实际情况制定计划和措施，按教师的要求抓紧时间训练，有利于更好的完成教学任务。

小学体育课跳绳教学反思与评价篇十

接力跑比较受三年级学生的喜爱，重点是让学生掌握传接棒的方法，并发展学生的速度。教学中，在交接棒方式上，我没有硬性规定必须用什么方式，而是提了两种方法，让学生发挥主动性，相互讨论，根据本组的实际情况和适应性选择一种进行练习，真正体现了“以学生为主体”的宗旨。为了

提高学生练习的兴趣，我采用小组间进行比赛的形式，加强学生的积极性，同时为了进一步完善师生关系，使接力跑不显得很枯燥，在缺少一人的情况下，我也积极的加入他们的比赛。学生看到老师也要和他们一决高下，一个个摩拳擦掌，跃跃欲试，都想战胜老师，课堂气氛非常热烈。甚至有的小组认为自组胖子太多，才会输，要求和老师换人以提高胜算，竞争非常激烈。因为迎面接棒交接棒技术比较简单，学生基本都掌握了，个别出现问题的也仅仅是因为着急所致，同时，学生跑动的积极性较高，接力跑完成很好，一次比一次成绩好。