

最新小学食堂工作会议记录表(汇总5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢?下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文,我们一起来看看吧。

大班福气糕教案及反思篇一

1、学习、体验在不同需要、情景、场合中说什么话、怎么做,使幼儿明白说适当的话让人听了愉快、舒服,提高语言表达能力。

2、培养幼儿大胆说、认真听的习惯,体验语言交往的乐趣。

1、教师观察并记录幼儿在日常生活中经常发生的冲突事件,分析幼儿发生冲突的原因,为幼儿学习解决策略提供帮助。

2、纸、笔。

3、语言磁带。

学习、体验在不同需要、情景、场合中说什么话、怎么做。

使幼儿明白说适当的话让人听了愉快、舒服,提高语言表达能力。

1、播放故事录音,引出课题。

(2) 为什么他们常常在 剧院碰到却从来不理睬呢?

(3) 番茄先生的歌声太响了,辣椒小姐每次被吵醒,都会很生气;可是番茄先生却不知道,仍然唱他得歌。辣椒小姐脚步声太重了,番茄先生每次被吵醒,也会很生气;可是辣椒

小姐并不知道，仍然跳她的舞。这个时候番茄先生和辣椒小姐应该怎么做才能让对方知道呢？引导幼儿积极讨论。

（4）番茄先生和辣椒小姐都生气了，他们吵架了，结果怎么样？

（5）如果你是番茄先生、辣椒小姐你会怎么说？

2、幼儿讲述生活中遇到的`矛盾和冲突。

3、激发幼儿讨论解决策略，让幼儿自己寻求合适的语言表达方法。

（1）幼儿根据排行榜中的问题，讨论具体的解决策略。

（2）师幼共同整理、归纳讨论结果。

故事《番茄先生和辣椒小姐》的情节，在幼儿的生活也不乏词现象，幼儿对故事非常感兴趣，很快就激发了幼儿的求知欲。结合生活讲述遇到的矛盾和冲突时，许多幼儿都能大胆表达，并通过集体讨论说出了解决的办法。通过活动幼儿学习并体验了在不同需要、情景、场合中说什么话、怎么做，使幼儿明白适当的场合说适当的话让人听了愉快、舒服，提高语言表述能力。

大班福气糕教案及反思篇二

1. 通过欣赏故事，了解笼鸟和益鸟的区别，知道鸟与我们人类的关系。

2. 会大胆劝小玉放飞小鸟，增强幼儿语言表述力。

3. 在“放飞小鸟”的体验活动中，培养关爱小鸟和热爱大自然的情感。

经验准备：带孩子生态体验场上体验过“鸟笼中的鸟”教具
准备：多媒体课件、小鸟

一、体验小鸟在大自然中自由飞翔的感觉。

（放鸟叫录音）师：听，谁来了呀？原来是一群百灵鸟唱着动听的歌飞来了。让我们也变成快乐的小百灵来玩一玩吧！

（边放音乐边说“小鸟们在蓝天上飞来飞去，一会儿飞到树枝上，为大树治病；一会儿飞到草丛中，和小草捉迷藏；它飞到了花园里，和花仙子们一起跳舞，小鸟们在温暖的阳光下，和煦的春风中自由自在、快乐的飞翔着……”）幼儿听着音乐自由跳舞。

二、分段欣赏课件，了解故事情节。

（音乐停，捕鸟声，放课件）师：哎呀不好了，发生什么事情啦？（小百灵被抓了。）小百灵是被谁抓了呢？请你们来猜猜看。

1. 欣赏第一段课件，感受百灵鸟被关的感觉。

师：到底是谁抓了小百灵呢？我们来看一看（播放课件）

2. 欣赏第二段课件，了解小玉抓百灵鸟的原因。

师：小百灵被关在笼子里没有妈妈，没有同伴，很孤单，那么，小玉为什么还要抓小百灵呢？我们来听小玉说一说。”欣赏录像。

小结：爷爷的鸟给他的生活带来了无穷的乐趣和快乐，那小玉抓的小百灵给她带来了什么呢？（看课件）

3. 欣赏第三段课件，劝说小玉放鸟。

（1）爷爷劝说小玉放鸟提问：爷爷是怎么劝小玉的？（和小

朋友一起小结爷爷的话)“小玉听了爷爷的话愿意放鸟了吗?”(不愿意)

(2) 幼儿劝说小玉放鸟师: 现在小玉不愿意放鸟, 这可怎么办呢? 请你们也来劝劝小玉, 让她主动将小百灵放回到大自然吧! 先和你的好朋友说一下。(先讨论后个别。)师: 小玉听了我们的劝说之后, 答应放鸟了吗? 来看一看。(放课件)

(3) 小结。

三、放飞小鸟, 大胆表述对小鸟的关爱之情。

1. 欢送小鸟, 大胆表述对小鸟的爱意。

师: 现在小玉把小鸟交给了我们, 让我们一起到外面去放飞小鸟吧。(《祝你平安》音乐中离开)到户外: “在我们放飞小鸟之前, 请你们向小鸟去说一句告别和祝福的话!”幼儿自由和小鸟告别, 再请个别幼儿表述。“谁愿意和我们一起来分享和小鸟告别的话?”

2. 放飞小鸟, 共同体验回归自然的快乐。(此活动作为延伸)

大班福气糕教案及反思篇三

1、比较中、英、日三国文字, 初步区分他们的'异同, 了解汉字的主要特点。

2、认识自己的名字, 激发学习汉字的愿望。

3、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

4、培养幼儿敏锐的观察能力。

5、发展幼儿思维和口语表达能力。

幼儿自备姓名卡片和汉字卡片，教师准备中、英、日三种文字卡片及其录音。

1、让幼儿从三种不同的文字卡片中选出汉字。

2、在黑板上展示三张用不同语言书写的“中国”、“幼儿园”、“小朋友”文字卡片，让幼儿找出英文和日文卡片。

3、再分别出示用中文、英文和日文书写的上述词语，并把卡片一一对应放在相关的卡片下，和幼儿一起进一步分辨三国文字在字形上的不同之处，教师可以通过朗读（也可用录音带），让幼儿了解不同语言的不同语言，进而突出汉字的字形和读音特点。

4、教师在黑板上展示自己的姓名，并与幼儿一起点数这张姓名卡片的笔画，让幼儿了解汉字的笔画和结构特点。

5、让每个幼儿取出自己的姓名卡片，点数笔画，以加深对汉字的笔画印象。随后小组同伴互相辨认姓名，寻找姓名中的相同汉字。

6、在自带的汉字卡片中辨认自己熟悉的汉字，并要求幼儿分别取出一个笔画最多和最少的汉字，贴在“有趣的汉字栏”中。

本次活动目标设计符合大班幼儿年龄特点，教学过程中教师能够成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者，并为幼儿提供合作的机会，体现出“活动化的共同学习”这一特点。这次活动利用现代多媒体技术，收集了大量有关汉字起源的图片，整理出幼儿易于接受的汉字特点，采用幻灯片播放的方法进行活动的前期认识、讲解及交流讨论，使幼儿在观看、交流讨论的过程中对活动产生了浓厚的兴趣。活动中教师还

尽可能多地创造幼儿与教师、幼儿与幼儿之间个别交流和自由交谈的机会，使幼儿在学习的过程中体验快乐，得到发展。

大班福气糕教案及反思篇四

- 1、引导幼儿感受散文诗的语言美和意境美，学习朗诵诗文。
- 2、激发幼儿产生联想，丰富想象力，提高语言表达能力。

1、课件-图片(风、云)

2、各种白云卡片、白云头饰，篮子

一、猜谜语

教师：我说个谜语你们猜是什么？

身体轻又轻，空中来旅行。有时像棉絮，有时像鱼鳞。(云彩)

二、看云彩

教师：跟老师一起去看云彩吧。

1、看看这朵像什么？这朵像什么？还有这个呢？跟小朋友说一说像什么？

小朋友说一说平常你见过的云彩还像什么？

2、这天上的云彩可有趣了，想一想是谁让他们变的一会像这个，一会像哪个的？(风)

三、教师朗诵诗歌

1、教师：今天老师就给小朋友带来一首优美的散文诗，就是

关于云彩和风的，

请小朋友找个小椅子坐下，仔细听一听，诗中都是说了些什么？

2、老师边说边表演

提问：谁来说一说诗中都是有什么？

四、请小朋友看一段动画，想一想为什么说天上的云彩真有趣？

1、谁知道为什么说天上的云彩真有趣？(云彩能变成很多东西)

2、云彩很有趣是风吹着它变的，那么风儿有本事是什么意思？

(风儿有本领，又能耐能吹得云彩变成狮子、小白船、还有胖娃娃)

五、请小朋友听一段诗文，听一听这段诗文，云彩变成了什么？

1、云彩变成了什么？(小白船)

从你的小椅子底下拿出小白船，跟你旁边的小朋友说一说。

2、跟录音一起说一下这段诗文。

六、请小朋友在听一段诗文，听一听这段诗文，说了些什么？

1、云彩变成了什么？(大师子)

学一学狮子的样子。

2、请小朋友跟录音一起说一边。把狮子放回小椅子下面。

七、请小朋友再听下一段诗文。

1、拿出图片，看胖娃娃带的是什麼帽子？身穿什麼褂子？做的什麼动作？谁见了笑嘻嘻？

2、听录音一起说一边。

请小朋友看着动画跟老师一起完整的说一边诗文好吗？

八、请小朋友选择你喜欢的图片咱们分组说一边诗文。

1、拿小白船的说小白船那一段，拿狮子的说狮子那一段……与孩子一起说，

请小朋友把图片放回家。

2、刚才我看见有的小朋友想表演了，现在请小朋友站起来跟老师一起表演一边。

小朋友说的好表演的也好。

3、快看一片小白云也被你们吸引来了，瞧，它变成了什麼？(小白兔)

说一说小白兔长什麼样子？(请小朋友说一说你的图片画的什麼？跟其他小朋友说一说。)

4、小白云变得多有趣呀，你们想不想变成一朵小白云呀？

5、老师发给小朋友每人一朵小白云的头饰，请小朋友学一学小白云在空中是怎样飘来飘去的。

6、请小朋友先做小白云在空中自由自在的飘的动作，在飘的

时候，小朋友想好了，你要变成什么？等老师说风儿吹呀吹，云彩变呀变，你就接着变成他的样子。

7、来咱们先试一边，风儿吹呀吹，云彩变呀变，你变成了什么？(小鸭、小兔)

活动自然结束。

大班福气糕教案及反思篇五

- 1、理解“舒坦、欢畅”等词汇，感受散文诗优美的词句。
 - 2、尝试用分角色表演的方式，与同伴合作表现散文诗的意境。
 - 3、愿意欣赏散文，感知散文语言的优美，风趣。
 - 4、萌发对文学作品的兴趣。
 - 5、引导幼儿在散文中学习，感悟生活。
- 1、组织幼儿种植植物的嫩芽，并观察记录小芽的生长过程。
 - 2、散文诗挂图。
 - 3、《春野》背景音乐。
 - 4、阳光、春风、雨露、嫩芽的头饰。
 - 5、幼儿用书。
- 1、谈话：请幼儿回忆自己观察到的植物发芽生长情况
 - (1) 从土里钻出来的芽像什么？
 - (2) 怎样才能让小芽快快长大？

2、教师有感情的朗诵散文一遍，引导幼儿感受散文中的意境

(1) 小嫩芽从土地妈妈的怀里探出头来，谁来迎接她了？他们是怎样对待小嫩芽的？

(2) 小嫩芽慢慢的变的怎样了？

3、结合挂图欣赏散文诗，进一步理解其中的内容

(2) 太阳、春风、雨露分别对他说了什么？（引导幼儿学说对话。）

(3) 小嫩芽为什么变的勇敢了？她是怎样做的？为什么说小嫩芽像一个美丽的小姑娘了？

(4) 阅读幼儿用书，鼓励幼儿与同伴一起有感情的朗诵散文诗

4、鼓励幼儿与同伴分角色进行表演

(1) 引导幼儿分组进行装扮，自由表演散文诗的内容

(2) 引导幼儿随背景音乐《春野》相互欣赏各组的表演

请幼儿画出小芽在阳光、雨露、春风下成长的情景。

分段分析散文后完整地欣赏一遍散文，能够使幼儿更好对散文进行一次梳理，进一步体会散文的情感，理解散文的内容，概括其中心思想。由芽的成长，激起幼儿对自身的成长需要得到哪些帮助的思考，让幼儿懂得成长的不易，激发他们积极向上的情感。幼儿的表现欲望较强，最后通过散文表演结束活动，使整个活动过程达到高潮，让幼儿的情感得到表现，他们即兴自编的动作，认真投入表演。从幼儿的举止中可以看出，他们能从自己的角度，理解这篇散文的内容、思想情感。

大班福气糕教案及反思篇六

1、能大胆地讲述自己的名字以及名字背后的小故事，学习用“我的名字在第几行、第几个，我叫××的句式完整表述。

2、学习书写自己的名字，感受自己名字的独特性。

1、布置幼儿事先向爸爸妈妈了解自己名字的写法、含义以及取名时的小故事；

2、每个幼儿的名字卡片、写字笔、书写卡、一本签名簿等。

1、寻找自己的名字

(1) 教师将幼儿的名字卡片排成四行贴在黑板上，并用数字做好行的标记。

(2) 教师：请你们猜猜这些写满字的小纸片上写的是什么？

(3) 教师：你能找到自己的名字在那里吗？（引导幼儿数数自己的名字在第几行、第几个。）

(4) 幼儿寻找：互相说说自己的名字在第几行、第几个，叫什么。

(5) 集体交流：以开火车的形式引导幼儿用“我的名字在第几行、第几个，我叫××”的句式来介绍自己的名字和位置。

2、说说“我的名字”

(1) 教师：小朋友们说的都很好，那么，你还有其他的名字吗？你有小名吗？谁会叫你的小名？（引导幼儿互相说说关于自己小名的情况。）

(2) 教师：大家叫你小名的时候，你有什么感觉？（引导幼儿说说自己的感受。如：别人叫我小名的时候我感觉很开心，很亲切；有点难为情，因为我长大了等等。）

3、交流“我的名字”的故事

(1) 教师讲述故事“钱钟书”，让幼儿了解伟大作家钱钟书有关名字的故事。

(2) 教师提问：爸爸妈妈为什么给钱中书取名叫“中书”呢？（因为他从小喜欢书。）

(3) 教师：那你的名字有什么故事吗？引导幼儿互相说说自己的名字的故事。

(4) 集体交流自己的名字的故事。

(5) 教师总结：我们每个人都有有一个非常独特的名字，每个名字都有一定的含义，寄寓了爸爸妈妈对我们的期望和美好的祝愿。

4、我会签我的名字

(1) 教师：小朋友们会写自己的名字吗？请大家在自己的小纸片上写一写。

(2) 让幼儿分别在纸片上练习写自己的名字。

(3) 教师：老师准备了一本签名簿，你能在上面“写”上自己的名字吗？

(4) 幼儿逐一在签名簿上签名，互相欣赏自己写的名字。

画名字，让幼儿发挥想象用漂亮的图案和颜色来装饰自己的名字。

大班福气糕教案及反思篇七

- 1、能认真倾听故事，并能理解故事内容。
- 2、体验故事角色心里的变化，学做一些力所能及的事。
- 3、感受帮助别人带来的愉悦心情。
- 4、鼓励幼儿大胆的`猜猜、讲讲、动动。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

图片

一、引出主题。

二、结合图片，欣赏故事

1、第一段至想让匹克自己走

如果你是小猴匹克，你会怎么样呢？（幼儿自由讲）

那小猴匹克会怎么做呢？

2、讲述……爬坡呢？

原来匹克直嚷嚷：“我还小，我还不会爬坡呢！”还是让妈妈推，你觉得匹克这么做对吗？（不对）是呀？匹克长大了一点儿多不关心妈妈，你们喜欢匹克吗？（不喜欢）为什么？那后来发生了一件事情却让匹克改变了。

3、讲述故事：这时……小毛头吓得哇哇哭。

如果你是匹克你会怎么做呢？（幼儿自由讲）

那我们来看看匹克是怎么做的？

4、再讲述故事

匹克是怎么做的呀？（幼儿讲）那位妈妈是怎么对匹克说的？

5、讲述故事……到最后。

小朋友你们说匹克长大了吗？你从哪里看出来匹克长大了？

三、完整讲述故事，幼儿欣赏。

1、老师把这件事事情编成了一个故事〈小猴长大了〉，我们一起来听听吧！

2、你们喜欢故事中的匹克吗？为什么？匹克长大了，能救小毛头，还能帮助妈妈拎东西像个男子汉了。

四、迁移谈话。

你们长大了吗？你们会做什么事吗？幼儿讲

你们也长大了，你们能帮助老师的忙吗？（能）请你们把老师借来的东西的还回去好吗？谁来帮忙。

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

大班福气糕教案及反思篇八

1. 能仔细观察、比较角色的动态、表情及情景细节，想象角色的心理活动、语言。

2. 丰富词及词组：鼓，凹，吃惊，又矮又小，又高又大。

1. 教学挂图，幼儿用书人手一本。

2. 幼儿有照哈哈镜的经验。

能仔细观察、比较角色的动态、表情及情景细节，想象角色的心理活动、语言。

活动难点：

大胆表达自己的见解。

引导幼儿仔细观察图片、运用生活经验理解画面信息并大胆表达。

1. 设置悬念，引起阅读兴趣。

（1）引题你们认为狮子和猫，谁大谁小，如果比赛的话，谁会赢，为什么？

你们都说狮子大、猫小，可是有件事情真好笑，有什么好笑的事情呢？

小猫会甘心让狮子给吃了吗，它会想什么法子对付狮子？

（3）教师讲述故事第一段（从“有一天”到“走到小猫家门口”）狮子到小猫家后会发生什么事情呢？请小朋友自己看图书。

2. 自主阅读，探索画面基本信息。

（1）幼儿边看图书，边轻声讲述。

(2) 阅读后幼儿交流各自对画面的理解。

3. 观察重点画面。

(1) 观察第3幅图提问

这时候，小猫的表情和姿势怎么样？它会怎么对狮子说？

（理解词语：又矮又小）教师以故事里狮子照镜子的这段话进行小结。

(2) 观察第5幅图提问

哪一幅是说小猫照镜子？

狮子看到镜子里的小猫表情怎么样？会怎么想？（理解词语：又高又大）教师以故事里小猫照镜子的这段话进行小结。

4. 观察难点画面讨论。

(1) 其实是狮子大，小猫小，怎么镜子里照出来的却是狮子又矮又小，小猫又高又大呢？（引导幼儿观察第3、第5幅图镜面的不同；观察第2幅画面时，教师朗读相应的文字）

(2) 狮子怎么会不知道小猫在按钮翻镜面呢？（引导幼儿观察图中小猫的动作细节及狮子的朝向，理解词语：鼓、凹）

(3) 狮子是森林之王，怎么会从小猫家逃出去？（引导幼儿理解人物的心理特点）

5. 师幼共阅，以书面语言概括画面基本意思。

1. 是否仔细观察画面并进行想象。

2. 是否喜欢阅读。

1. 在日常生活中继续欣赏录音故事。
2. 照各种凹、凸哈哈镜，运用掌握的词描绘变形，并巩固有关哈哈镜变形原因的知识。
3. 欣赏儿歌《哈哈镜》

附故事：狮子照哈哈镜

有件事情真好笑，小猫跟狮子比大小。

有一天，狮子抓住了小猫，张开大嘴巴，想把它一口吞下去。

小猫喵喵叫：“你为什么吃我呀？”狮子听了哈哈大笑：“那还用问，因为我大，你小。”小猫连忙说：“什么，什么，你大，我小？你一定是眼睛看花了。明明是我大，你小呀！”狮子听小猫的话，倒有些糊涂了。

小猫说：“你呀，眼睛只看见自己的爪子，你看不见自己的身子，怎么知道自己有多大呢？”“对呀！”狮子想了一想说：“我看不见自己的身子，怎么知道自己有多大呢？”小猫说：“我家有面镜子，你照一照，就知道自己有多大。”狮子从来没有照过镜子，它想，照镜子一定很有趣，就跟着小猫走。一走走到小猫家。

小猫家的镜子很奇怪，正面可以照，反面也可以照，正面鼓起来，反面凹进去，电钮一按就可以翻转。

“狮子，狮子，快来瞧一瞧。