

2023年一年级数学教研活动方案设计(精选5篇)

方案在各个领域都有着重要的作用，无论是在个人生活中还是在组织管理中，都扮演着至关重要的角色。我们应该重视方案的制定和执行，不断提升方案制定的能力和水平，以更好地应对未来的挑战和机遇。以下是我给大家收集整理方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

一年级数学教研活动方案设计篇一

数学是一门充满魅力的科学，他需要沉静的大脑，活跃的思维，周到的分析，巧妙的假设，去一步步揭开它的庐山真面目。为了增加一年级小朋友对数学知识的了解，提高他们学习数学知识的兴趣，加强对数学文化的了解与热爱。为了激发他们探究的欲望，基于这样的背景，我们利用寒假组织学生开展题为“数学文化”的实践活动。

1. 增加一年级小朋友对数学知识的了解和学习数学知识的兴趣。
2. 使学生感受到学习数学的快乐，激发学生的研究意识与能力。

上网查阅、收集、整理一些与一年级数学知识有关的数学文化以及数学家的故事，认真摘抄在a4纸上。如：加号、减号、等于号；大于号、小于号；数学0的来历，我国古人结绳计数等数学文化或数学家的故事。

具体要求：

1. 作业用纸a4□四周留有1厘米边框，设计装饰图案。

2. 认真构思、精心设计、内容丰富。
3. 插图漂亮、认真书写图文并茂。
4. 开学以级部为单位进行作业展评。

一年级数学教研活动方案设计篇二

- 1、加强一年级学生对计算的熟练程度，进一步提高计算的速度，培养正确的计算能力。
- 2、通过竞赛，激发一年级学生学习数学的兴趣，重视口算（速算），掌握正确的计算方法，发展学生的思维能力。
- 3、树立一年级学生学习数学的自信心，促进学生智力的健康发展，更好的发挥学生的数学才能。

4月9日晚自习周清时间统一活动。

一年级全体学生

形式：竞赛形式，班级内选拔前10名参赛。时间：30分钟内，答对题数最多者获胜。

1、每班建立听算本，每节课前三分钟进行听算练习（15道），听算完成后大屏幕出示口算题，学生对桌批阅，成绩由组长记录，课下课代表汇总各小组得分情况，各组成绩计入课堂评价。

2、每月经级部进行一次“我是速算小高手”能力大赛活动，各班

级通过海选和平时上课前的听算练习成绩选出前十名。级部组织各班选出的十名选手集中测试按六十进三十、三十进十

五，分两场淘汰选出一等奖2名、二等奖5名、三等奖8名，并分别颁发“速算小高手”奖状。

一年级数学教研活动方案设计篇三

口算是学生学习数学的基础，口算速度的快慢、口算的正确率直接影响着学生的学习成绩，为提高学生计算的正确率和计算的速度，特举办本次口算竞赛活动。

二、活动形式

开展各班级全员个人赛。

三、参赛人员

各班全体学生。

20xx年11月4日。

学生在10分钟内完成50道题。

本次比赛设一等奖3名，二等奖5名，三等奖7名，鼓励奖5名。

一年级数学教研活动方案设计篇四

数学竞赛

1、通过数学活动节，培养孩子们思维能力和空间想象能力，让学生的头脑变得越来越灵活，思路越来越开阔。

2、培养学生的探索意识，发挥想象力和创造力。

3、体会学习数学的乐趣。

竞赛试卷

1、每班5人，共10人，在多媒体室参加比赛，在规定时间内完成试卷。

2、竞赛结果：在规定时间内，按得分高低取一、二、三等奖若干名。

1、一等奖1人，二等奖3人，三等奖6人

一年级数学教研活动方案设计篇五

通过搜集生活中的数学知识，培养学生收集，分析，整理数据的能力，丰富学生数学知识，提高学生学习的兴趣，培养学生综合能力。

：初一在校学生

设计时间：5月14日到6月14日，

评奖时间：6月15日、16日评奖，6月17日后获奖作品展示

由各班数学老师发动组织，由于本手抄报有一板块必须要求绘制统计图，而数据收集、制作过程复杂，因此可组织4—8人小组进行制作，老师选出组长，组长负责分工，并记录每个成员的分工情况和完成工作情况。

1、作品中必须要有的两个栏目：

第一个固定栏目是“你知道吗？”，要求绘制一幅象形统计图，可参照课本80页，课题学习“制作人口图”绘制人口统计图，数据来源可以是课本，也可以是自己收集，但必须保证数据真实，可信，不能自己杜撰，必须注明数据来源。也可调查我们身边的事情，绘制统计图，比如，制作我校初一

学生家庭作业完成时间统计图，我校初一学生上网时间统计图，家庭用电情况统计图，太白路车流量统计图，自己班级同学体育锻炼情况统计图，在家干家务时间统计图等等自己身边的数据，也可以是家长所在单位有关数据统计图，济宁市的相关数据统计图，国家有关数据统计图。

第二个固定栏目是“展示我的风采”，要求学生利用所学的全等图形的知识，设计一幅美丽的图案。

2、手抄报可以用彩笔描绘，也可以利用电脑制作。

3、作品适当位置注明班级、制作成员姓名和分工情况，以及每个人的工作完成情况。

4、规格：八开纸，上、下、前、后边距各留出1.5厘米。

每班分别评选一等奖一至二名、二等奖五名，鼓励奖若干，一等奖由学校颁发奖状和奖品。（请学校提供奖状和奖品）

附：“手抄报”设计活动过程

在教师的指导下，合理分组，分工，以数学内容为载体，面向全体学生，做到内容丰富、形式多样、图文并茂。学期末，进行手抄报展示活动。

第一阶段：欣赏学习阶段。通过网上浏览他人作品，让学生先建立一个直观的认知，初步渗透数学知识，收集制作手抄报的相关知识，为后面学生自己制作打下基础。在小组充分讨论，达成一致后，认真分工。

第二阶段：搜集资料阶段。可通过各种渠道收集素材，统计图的数据收集，可在教师的指导下，在家长的帮助下，通过问卷调查、采访调查或网络、书籍、媒体、报刊杂志等渠道，收集相关信息和数据。

第三阶段：制作提高阶段。小组成员制作，初稿完成后可请老师或家长指导，通过初步尝试制作过程和方法，逐步完善和提高制作水平。

第四阶段：成功交流阶段，先在本班中进行交流评选，选出优秀作品上交，学校负责提供展板和空间进行成果展示。