

参加学科实践活动的感受 参加综合实践活动总结(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

参加学科实践活动的感受篇一

综合实践活动通过协作、考察、搜集、访问、社会调查、分析研究、写课题小报告等实践活动，让学生走进社会大课堂，了解学校、社区、社会的现状与发展趋势，认识周围的生活环境，并在活动中学会与人交往，锻炼自己勇于参与、大胆实践的品质，并在活动中增强学生的竞争意识、合作意识，培养学生的创新能力及社会综合实践、与他人共同工作和从事集体工作、解决问题等能力。它是一门全新的课程，在这课程中，学生、教师仍是不可缺少的两大要素。我通过理论学习和综合实践活动课程的实践，对此有了一些粗浅的认识，并作了一些尝试。

一、突出学生的主体地位。

综合实践活动的基本理念之一，是主体教育的思想。在综合实践活动中，我始终把学生的自主性摆在第一位，让学生自主地、积极地参与，动口动脑，培养内在的动机，激发智慧的潜力，发展个性特长，推进个体的主动、和谐、全面的发展。为使“学生是主体”在综合实践活动中得到充分体现，坚信学生的主观能动性，从活动的设计、准备到实施、总结，都放手让学生参与全过程，使学生感到这是自己的活动，从而真正行动起来。

主题的确是综合实践活动课程实施的重要环节。我坚持先

由学生自主设计主题方案的做法。综合实践活动设计，不是先决定教师能够做些什么，先决定学生应该学些什么，而是研究学生关心什么，对什么感兴趣等。如《玩出精彩世界》，针对学生特别喜欢玩溜溜球，放手让学生自主组合小组进行活动方案的设计，并及时进行了交流、修改。在此过程中，教师主要是引导完善。结果全班自主分成了八个小组，形成了八个不同的方案。最后在老师的帮助下确立了活动的方案。各个小队为了实现自己的目标，个个兴致高涨，忙得不亦乐乎。

二、发扬教师在综合实践活动中的主导地位。

综合实践活动课程强调学生是活动的主体，强调要通过学生的自主学习和实践活动获得直接经验，但并不意味着不需要教师的指导。没有教师的指导，再好的课程也是很难达到预期的效果。活动的组织、内容的选择，甚至有些活动在实际操作中，都离不开教师的引导、辅导。

参加学科实践活动的感受篇二

综合实践活动与传统教学相比，它是丰富的、具有开放性的，能突破时间和空间对孩子们的束缚，让孩子们亲身参与，给他们多方面的信息刺激；能调动学生多种感官参与活动，激发兴趣，使孩子们在愉悦中增长知识，培养能力，陶冶情操。因此，综合实践活动对学生的发展具有独特的价值，是一种主动探究的学习。如何在低年级开展好综合实践活动，我做如下总结：

一、综合实践活动的过程要有体验性。

综合实践活动作为一种实践性课程其价值就在活动中，而在探究过程中，学生会遇到许多困难，这就需要一种良好的探究品质来支持学生完成实践探究任务。综合实践活动不是教师“教”出来的，而是学生“做”出来的，必须留给学生充足

的活动时间与空间，让学生亲历一个完整的实践活动过程，在实践尝试中培养探究的品质。一般来说，每次实践活动，都应该让学生从活动准备阶段到活动实施阶段，再到活动总结阶段开展自主实践，经历活动主题的提出、制订活动方案、收集处理信息、进入实际活动情景、进行总结交流的全过程，让学生在亲历的过程中养成周密思考、按计划进行的探究作风，让学生在亲历解决问题的过程中养成尊重客观事实，实事求是的严谨探究态度。也只有让学生亲历探究的全过程，学生才会真正有所知，有所悟，才能培养学生良好的探究品质。

二、综合实践活动的内容要有趣味性。

三、综合实践活动的评价要有鼓励性。

综合实践活动的评价必须重视对学生的发展功能，关注学生成长的过程与个体差异，不仅考虑学生的过去，重视学生的现在，更着眼于学生的未来，所追求的不是给学生下一个精确的结论，更不是给予学生一个等级分数并与他人比较，而更多地体现对学生的关怀，不但要通过评价促进学生在原有水平上的提高，达到基础教育培养目标的要求，更要发现学生的潜能，发挥学生的特长，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我，建立自信。这样的评价，真正促进了每一个学生的身心发展，方能称得上“有效”。因此，综合实践活动的评价一定要有鼓励性。

不经历风雨，怎么见彩虹？过程才是最美的。综合实践活动的价值正在于实践的过程的体验，让学生在实践中学会研究，学会做事，也让教师不断为了这一目标去研究、去探索。

参加学科实践活动的感受篇三

综合实践活动课程作为一种新的课程形态，以活动为主要形式，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各项活动中

去，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”、“体验”等一系列活动中发现和解决问题，体验和感受生活，培养创新精神和实践能力。这学期，我校认真贯彻教研室以及学校综合实践课程计划的有关精神，坚定不移地依照新课程理念，开展综合实践活动，将综合实践活动课程推向深入，努力提高教师的课程实施能力，着重培养既有底气又有灵气且具有创新精神、实践能力的现代小学生，全面实施素质教育。教师从意识上重视起了这门课程，实施课程的能力从无到有，从初步体验到有所感悟。学生在一次次活动中得到了锻炼，并培养了兴趣。在新学期中我校着重从以下几个方面入手，做好工作：

1、转变观念，让教师和学生一起成长。开展综合实践活动，必须让教师的教育思想进行一次深刻的革命，要让教师站在未来人才的需要和学生可持续发展的高度上来认识。在综合实践活动中，学生的自主选择 and 主动实践是关键，教师的作用是有有效的指导，要大胆地让学生去闯，失败了也是一种体验、一种收获，要让学生在实践活动中，体验科学态度和科学规范，体现与人合作和分享成果的乐趣。通过设立新课程论坛，举办学习沙龙，开展与新课程一起成长的研讨活动，让教师深入新课程。在综合实践活动中，注重发挥教师群体力量，倡导教师之间的合作，成立综合实践活动“智囊团”。根据农村小学学生的实际情况，在充分尊重学生意愿的基础上，把学生分成若干小组，由2—3位教师分别指导，让教师和学生一起在活动中一起成长。

2、拓展外部环境，营造有利于教学的氛围。学校积极主动与周边单位及相关行业进行联系，探求综合实践活动开展的有利氛围。同时，加大宣传力度，综合实践活动不仅仅是学校、教育部门的事，而应当是学校、家庭、社会共同的责任。开展综合实践活动，全社会人人有责，为孩子们提供必要的学习环境。另外，学校把综合实践活动作为教学工作检查的重点，以此推动综合实践的改革的不断深入。

3、建立切实可行的评价办法。综合实践活动不像其他学科一样可以用考试来测定，它强调多元价值取向和多元标准，不仅允许学生对问题的解决可以有不同的方案，而且表现的形式也可以丰富多样；而且综合实践活动的评价重视学生的过程而不在于结论。它是以形成性、发展性的评价为主，注重学生主体参与实践的过程及在这一过程中所表现出来的积极性、合作性，操作能力和创新意识。在具体评价的操作中，我校采用以下方法：

1) “档案袋评定”：将学生在实践过程中设计的方案、提出的问题、搜集到的资料、取得阶段性的成果以资料卡的形式存入档案袋。

2) “多元化评定”：在综合实践活动过程中，教师要善于了解学生，了解他们的个性差异，从学生发展的角度，及时给予他们鼓励，促使他们更积极、更主动的实践。此外，积极鼓励学生进行自我评价、他人评价、小组互评甚至邀请家长一同参与评价，建立这种开放式的多元评价体系，将使评价更加科学，更加全面，更加真实。

参加学科实践活动的感受篇四

短暂的暑期实践早已结束，实践过程使我更深刻明白了“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”的道理。下面我将对我的暑期实践进行一个大致的总结。

自上大学二年级以来，在校园里却只能学到理论知识，然而理论若不联系实践，就不能深刻铭记于心，更不能够熟练运用，锻炼自己的实践能力。所以，今年暑假，乘着“善用专业知识。增加社会经验，提高实践能力，丰富暑假生活”的宗旨，在老师的号召下，我参加了为期一个月的实践活动，目的就是为了将自己在大学里学到的知识运用到现实生活中。将近一月的实践活动虽然算不得很长，但是却丰富了我的知识，给了我更多的认识。我所在的邯郸新世纪是一家规模比

较大的经营单位。

自七月十五进入该经营单位以后，我被安排在一些特殊商品前进行销售，其实就是专门向顾客介绍这些东西的好处也就是推销。经济与贸易，理解开来就是进行沟通然后交换物品，双方都达到满意，使得最后的交易成功完成。工作时间是每天的早上八点到下午五点，当然中间也给安排了休息时间。刚开始站那进行工作的时候肯定会有这些问题哪些问题。不能总是问别人，所以只能靠自己解决。初开始跟客人进行交流难免做的不周到。以至于工作初连连受到打击。可我心里明白：这点打击算不得什么，哪有做什么事情都会一帆风顺的。在市场上进行工作，很重要的一点就是要善于应付各种问题也就是随机应变。

回顾在这次实践过程当中的问题有很多，第一次参加这样的实践活动，虽然过程中会出现这样那样的问题，但也有很多经验与感悟可收获到。

参加学科实践活动的感受篇五

队列训练, 坚持呀!

第一天的下午我们就开始了所有同学最讨厌也是最不想的队列训练了。随着一阵阵急促的哨声一个威风凛凛的教官高高地站在前台上。首先他滔滔不绝地讲起了队列训练的重要作用，然后就正式开始训练了。什么立正、稍息、跨列、下蹲、向左向右向后转。不要以为这些动作非常简单，你要知道那里面的学问可大着呢!什么脚跟和脚尖叉开的度数，双腿还要绷直。没有一丝风吹来，嗓子也渴得冒烟，双腿更是发麻。虽说天气不热，可汗珠还是一个一个的冒了出来。这时更需要坚持，啊，一个个动作做完了，开始了汇报表演。教官看着同学们一个个把动作做的那么整齐那么好，十分的欣慰。太好了，队列训练结束啦!这时，我也不由得想起了教官说的一句话“可能的，就把它当作一种锻炼，不可能的把它当做一

种磨练”。

能量传递，这个游戏也需要这一组每一个人协作来完成。你看，黄色的乒乓球在“u”形的管道中滚动着，还要绕过几个障碍、拐弯，最后到达那个塑料桶。u型板要一个个的接着一起，这十分考验每一组的协作，下一个板要搭载向上一个板的下面，而不能搭在上面，中间的空隙也不能太大。拐弯的时候还要注意灵活性，最后进桶的时候更要注意，小球不能蹦出来了。每个小组都有一次试验机会，在实验时小球一次次地掉了下来，我们知道要在真正的在比赛中那可是一次就要加三秒钟啊！“快呀，快到拐弯那去”有人喊着。球还是掉了，就在千钧一发时，就在球要进洞时，球又蹦出来了，一次次失败让大家不要不由得有些泄气。可是教官告诉我们说，要坚持要会团结，协作。大家冷静了下来，又认真的想回想了一遍老师教的动作要领。比赛时我们的球一次也没掉。小球安全的回到了那个塑料桶。能量传递这个名字还真没取错，能量传递，传递的是正能量。

这一次在活动中心为期五天的实践，让我明白了在生活中我们要坚持，对于一些你认为不可能完成的事情。有可能你只要坚持就能成功。还有要会团结协作，就像老师所说，一根筷子一折就断了十万根筷子合在一起，又有谁能把它折断呢？团结力量大呀！勇敢，勇气在你成长的道路上也是必不可少的，勇气就像是火，可以照亮你前进的道路。有了坚定的信心勇敢走下去。

在活动中心的这几天我的收获很多，它也必将在我的记忆中留下深刻的印象，成为我最宝贵的财富。