

# 2023年闽教英语五年级教案 五年级英语 教学计划(优秀9篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 闽教英语五年级教案篇一

五年级学生已学过两年多的英语，已有一定的基础，但有些学生基于以前的一些不规范的学习习惯，单词背得太少，课文读得太少，成绩较差，对英语缺乏学习兴趣，消极被动。听、说、读、写英语的能力还有待培养。并且教材难度偏大，教学内容与课时不成比例，学生的学习兴趣难以保持，两极分化较严重。

因此，本学期应注重转化后进生，因材施教，基础教学，分层教学，保持学生的学习兴趣。通过学习，激发学习英语的兴趣，培养学生学习英语的积极态度，使他们树立学习英语的自信心，形成初步的英语语感，打好语音、语调基础，帮助他们能够利用英语进行交际。同时，让学生了解中西文化的差异，培养爱国主义精神和世界意识。

## 二、教材分析

五年级下册学生用书let'swrite部分的词汇仍然是围绕话题归类出现的。这样有利于学生记忆和开展话题的讨论。与五年级上册相同，本册let'swrite中的大部分词汇要求学生做到听、说、读、写四会掌握。用来巩固复习词汇的活动主要是结对和小组活动，以及let'splay等启发学生主动思考的活动。

五年级下册学生用书的let'spractise也是一项brainstorm式的

活动，这一点与五年级上册相同。同上一册不同的是，本册的let'spractise部分既可以用来巩固已学单词和句型，引出新词和新句型。另外，在这一部分基本上都安排了一个任务型活动，需要学生通过问答、思考或讨论来完成。

let'stalk部分依旧是一个浓缩了的情景会话，目标句型突出。为给学生提供灵活运用语言的机会，这一部分提供了可供替换的内容。

readandwrite部分的教学目标是：读懂对话或短文；完成检测学生理解程度的填充句子练习；听、说、读、写四会掌握两组句子；完成一项综合运用所学语言的任务型语言活动。

五年级下册学生用书的阶段复习密切围绕各单元话题展开，将所有需要复习的语言点融进有实际交际意义的活动之中，并增加了考察综合性阅读理解能力的语篇，以增进对语言知识的积累。

### 三、本册教材学习的重难点

学习不同动物名称的表达以及中文和英文的区别，谈论日常生活用品和学习用品的英语表达；介绍一些常见的生活和学习的场所；学习如何购物的英语表达方式；学习如何询问健康状况以及常见疾病的英语表达。

### 四、学期教学目标

- 1、能听、说、读、写127个单词39个句子。(包括动物、日常活动场所、价格、身体健康状况等几个话题)。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。
- 2、能听、说、认读21个单词。
- 3、能学会4个手工制作。

- 4、能完成6个自我评价活动。
- 5、能理解6个幽默小故事。
- 6、能了解6项简单的中西方文化知识。

## 五、教学措施

- 1、重视语音的训练，进一步复习巩固音标。
- 2、扎实训练四会句型，切实掌握语言材料。
- 3、加强课堂小测，及时掌握学生的学习情况，调整教学方法，使学生课课过关。
- 4、在课堂上多开展一些有趣活动、游戏让学生在活动中学习英语，在生活中学习英语。
- 5、平时多与学生进行思想交流，了解其思想动向，关心学生学习和生活情况，有困难时助其克服。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 闽教英语五年级教案篇二

五年级一班共有38名学生，他们已学过两年多的英语，学生已有一定的基础，良好的听、说、读、写英语的习惯已基本养成。但由于教材难度偏大，教学内容与课时不成比例，学生的学习兴趣难以保持，两极分化较严重。因此，本学期应注重转化后进生，因材施教，分层教学，保持学生的学习兴趣。

五年级下册学生用书let'slearn部分的词汇仍然是围绕话题归类出现的。这样有利于学生记忆和开展话题的讨论。与五年级上册相同，本册let'slearn中的大部分词汇要求学生做到听、说、读、写四会掌握（即加粗的单词）。用来巩固复习词汇的活动主要是结对和小组活动，以及let'sfindout等启发学生主动思考的活动。

五年级下册学生用书的let'sstart也是一项brainstorm式的活动，这一点与五年级上册相同。同上一册不同的是，本册的let'sstart部分既可以用来引入话题、引出新词，也可以引出新句型。另外，在这一部分基本上都安排了一个任务型活动，需要学生通过问答、思考或讨论来完成。

let'stalk部分依旧是一个浓缩了的情景会话，目标句型突出。为给学生提供灵活运用语言的机会，这一部分提供了可供替换的内容。

readandwrite部分的教学目标是：读懂对话或短文；完成检测学生理解程度的填充句子练习；听、说、读、写四会掌握两组句子；完成一项综合运用所学语言的任务型语言活动。

在pronunciation部分，三年级上册、四年级上册学生用书中安排呈现了26个字母及例词，使学生初步了解到字母在单词中的发音，四年级下册学生用书进一步呈现了5个元音字母在单词中长短不同的发音，五年级上册学生用书编排了22个常

见字母组合的发音，在此基础上，本册又安排了21个常见字母组合的发音，依旧是用绕口令的形式将含有这些字母组合的单词整合成趣味句子。

五年级下册学生用书的阶段复习密切围绕各单元话题展开，将所有需要复习的语言点融进有实际交际意义的活动之中，并增加了考察综合性阅读理解能力的语篇，以增进对语言知识的积累。

学习一天中不同时间段学习和生活起居情况的表达，尤其是学会使用频度副词谈论日常生活；问答最喜欢哪个季节并陈述原因；学习12个月份的名称和序数词；学习现在进行时，能够简单描述自己或他人正在做什么，询问他人正在做什么，询问动物正在做什么并作答；学习现在进行时的一般疑问句式的用法。

- 1、能听、说、读、写81个短语和单词以及16组句子和11个单句。（包括日常活动、季节、生日、电话用语、动物和野营等几个话题）。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。
- 2、能听、说、认读21个单词。
- 3、能学会4个手工制作。
- 4、能听懂、会唱8首歌曲。
- 5、能听懂、会吟唱10首歌谣。
- 6、能完成6个自我评价活动。
- 7、能理解6个幽默小故事。
- 8、能了解6项简单的中西方文化知识。

- 1、重视语音的训练，进一步复习巩固音标。
- 2、扎实训练四会句型，切实掌握语言材料。
- 3、加强课堂小测，及时掌握学生的学习情况，调整教学方法，使学生课课过关。
- 4、在课堂上多开展一些有趣的活动、游戏让学生在活动中学习英语，在生活中学习英语。
- 5、平时多与学生进行思想交流，了解其思想动向，关心学生学习和生活中情况，有困难时助其克服困难。

## 闽教英语五年级教案篇三

以话题为纲，交际功能为线，兼顾结构，运用英语去完成任务为目标。

1、结构板块、设计：本册教材共有三大部分□parta,partb,partc□其中parta部分主要呈现的是重点词汇和句型，是要求学生听、说、读、写□partb部分的教学功能主要是四会单词和句型的巩固及其拓展运用，也是要求学生掌握的□partc部分属于选学部分。

2、结构板块的改变：

(1) 教学内容之前增加了let'sstart部分。本部分的教学功能是让学生初步了解本单元的重点词汇和句型，简而言之，就是让学生知道将要学习什么，对本单元的内容有个大概的了解，并且教师可以运用这个部分引出新授课的内容，例如单词和句型。

(2) 在let'stalk部分增加了let'stry部分，这部分教学功能主要是培养和锻炼学生听的能力，教师要特别注意提醒学生在听

听力的时候要仔细的观察图片，养成好的听力习惯。

1、学生掌握四会单词和句型，并且能够运用到情境当中。

2、了解部分文化信息，并且学唱学说简单的英语歌曲和数来宝。

3、根据字母结构组合，发现发音规律，在教师的引导下归纳出类似的字母组合发音，有助于对词汇的积累。

4、进入到五年级，将要达到课标的二级目标：能用简单的英语互致问候，交换有关个人，家体和朋友的简单信息；能根据所学内容表演小对话或歌谣；能在同学的帮助下听懂、读懂并讲述简单的故事；能根据图片或提示写简单的句子。在学习中乐于参与、积极合作、主动请教。

## 1、词汇教学(let's learn)

在每个单元中let's learn属于最基础的部分，所学习的单词一定要做到能够听、说、读、写，并且能够比较熟练地听、说重点句型。在词汇教学中为了避免枯燥，要根据所学的单词、句型及学生的情况设计适当的 game，例如：拍苍蝇，红绿灯，击鼓传花，大小声等。在词汇教学中一定要注意不要孤立机械的教单词，而要设计一定的情景，在语言中教单词，要合理并充分运用课本提供的替换句型，巩固所学的单词和句子。

教学建议：

(2) 待学生读熟后，师把这些新单词，词组运用到句子中，可做一些替换练习。其中可穿插一些游戏活动，如大小声，我来蹲，藏卡片来练习单词，并及时纠正发音。

(3) 让学生自己一问一答，师生互问，师另出示一些其它的相关图片形式来巩固。让学生自己组织对话，也可运用到以

前所学的单词，词组也复习以前所学知识。

(4) 师小结这节课所学知识，一起听录音，最后可让学生自己试着自编一个chant□也可让学生照样子写句子，主要是替换其中的新单词，从而也提高学生的写的的能力。

## 2、句型教学□let'stalk□let'stry□

在本部分教学中，除了让学生进行机械式的语言操练，更主要的是根据教材内容设计不同的任务型的活动，像pairwork,groupwork等，让学生在活动中替换课本上的给出的句型，并且最终达到在实际当中灵活运用。

教学建议及方法：

(1) 教授let'stalk部分时，通常可以先带领学生复习巩固在let'slearn部分中所学的单词，特别是利用新增加的let'stry了解学生对let'slearn部分内容的掌握情况。在学生对句子熟悉后，老师出示let'stry□猜图意，再让学生听录音一次，并答题。听录音第二遍，核对答案。第三遍听录音，师边放录音边讲解（加以翻译、纠错）。学生改正，这既让学生复习了所学知识，又有了练习机会，还锻炼了学生的听力能力。

(2) 在复习的基础上导入，呈现重点句型，展开形式多样的问答练习，（师生、生生、小组与小组、男女等）。在大多学生熟练掌握了主句型的情况下再出示课本中的对话，例如学生同桌间展开练习，以小组为单位，练习后各小组推荐两位同学上台对话练习，也可根据所学单词自编对话，评出优秀组。比赛结束后，师生合作对话，复习巩固该部分内容。

## 2、阅读教学□readandwrite□

五年级上册要求学生能书写两组句子，在语篇阅读后能基本理解大意，完成填充句子等形式的练习，并能实际运用所学



语言，要注意培养学生阅读的习惯和一定的能力。

教学方法和建议：

1、课前准备活动，复习let's learn和let's talk部分的主要词汇和主要句型。可以采用认读单词卡片和师生问答练习。

2、呈现新知。老师可以先提出一个简单问题（这个问题可以根据对话或短文而定），让学生带着这个问题快速阅读。这个过程采用任务型教学方法。学生分小组合作，找出问题的答案。各小组汇报学习成果，老师给予评价和补充。

3、操练与运用

（1）听录音跟读

（2）老师带读

（3）齐读

（4）分角色读

（5）学生利用对话或短文中的内容进行结构的套用、替换，分小组合作完成，各小组展示成果。

4、巩固

（1）学生抄写文章中的重点句型。

（2）学生仿照句型自己写。

4、语音教学[pronunciation]

启发他们通过仔细听录音和观察单词的结构来发现读音规则。学生掌握后带动他们尝试认读还未学过但符合发音规律的新

词，增强他们学习语音的成就感。

## 闽教英语五年级教案篇四

本班有学生24人。男生16人。女生8人。本人本学期接手本班，经过几个星期的初步了解，学习有困难的占本班人数的60%。他们大多数是由于上课注意力和基础不够好。因而成绩不够理想。

本学期教学内容有两点。

1 new standard english. 一年级起点第十册共五年级下学期使用。

2 english childhood. 《英语的童年》的教授。配合外教老师进行口语课的教学活动，利用可以利用的机会创设情景教学，使学生在情境中学习英语，大胆说英语，表现自己，使学生大胆说，积极做，努力唱。

本册教材分11个模块。内含一个复习模块。每模块分两个单元。一般情况下，第一模块呈现本模块所要学习的语言内容，第二模块提供若干任务型练习，包括一首歌谣或小诗。

1、逐步形成学习英语的兴趣和爱好，形成自动在真实环境中使用英语进行活动的积极性。使他们建立学习英语的自信心。

2、能参加运用英语组织和开展的日常课堂教学和生动的游戏及其课内外活动。

3、能听懂指令并做其适当的反应，能背诵一些诗文、课文。另外还要加强《英语的童年》的教授。培养他们的语感和节奏感。

4、培养一定的观察，记忆，思维，想象和创造能力。

5, 适时介绍东西方文化, 培养学生的爱国主义精神, 培养世界意志。

1、强化对知识的应用, 背诵相应的课文及单词。

2、掌握知识与技能, 学得与习得, 听说与读写。

教学前教具准备: 录音机、多媒体、生字词、挂图。情景创设中的道具等等。

课时分配: 本册共11个模块(其中一个复习模块), 每个模块用6个课时。一周完成6课时, 其中包括复习课和测试课, 利用晚自习和早读进行英语口语辅导培训。

在本学期的教学中我会取长补短, 不断总结教学经验, 注重学生对语言的实际应用能力。争取在教学中更上一个台阶。

## 闽教英语五年级教案篇五

本教材难易度合理, 过渡平和, 主要采用的是全身反应教学法, 让学生在不同的学习活动中感知并运用英语。本教材分为八个单元, 其中包括两个复习单元。每单元分为a□b□c三部分□a□b部分要求掌握□b部分是a部分语言的扩展□c部分供选学, 是a□b部分知识的扩展和综合的语言运用。《义务教育课程标准实验教科书英语(pep)□五年级上册, 供以小学三年级为起始点开设英语的学校第三年度第一学期使用。教材的设计体现了“以人为本”的教育思想, 形式多样活泼, 很符合该年龄阶段的学生。

教学对象为五年级的学生。他们已经接触了两年英语, 有一定的英语基础。五年级的学生的特性使得他们活泼好动, 对新事物有着强烈的好奇心, 探索知识的欲望很强烈, 并且有着很强的表现欲。班级整体学习成绩良好, 但两极分化问题严重。因此, 本学期应注重因材施教, 分层教学, 保持学生

的学习兴趣。

根据小学生的心理和生理特征以及发展需求，小学阶段的英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的英语学习的自信心；培养学生一定的语感和良好语音、语调基础。

本学年应达到以下目标：

2、能听、说、认读16个单词；

3、能听懂、会唱8首歌曲；

4、能理解6个幽默小故事；

5、能了解6项简单的中西方文化知识。

1. 转变教学模式，将英语教学单一的课内传授模式转向以活动教学为主的模式；

2、把教材内容与日常生活的英语有机结合，积极开展英语课外活动；

3、针对学生的特点，充分利用各种现代化教育手段和直观教具，设置情景，开展游戏。

4、强调在活动中听说读写，兼顾语法结构，便于教学，易于教学。

5、为学生提供尽可能多的用英语进行多种多样练习的机会，图文并茂，以引起学生兴趣，使学生乐学。

6、注重培养学生良好的学习习惯，使之有学好英语的信心和动力，开发学生的自主学习能力和策略，培养创新能力、注重指导学法，让学生由学会变成会学，让学生“学

会学习。

7、注重培养学生听说读写的语言技能及交往能力。首先，要精讲基础知识，加强基本训练，使学生获得综合运用语音、语法、词汇进行听说读写的交际能力。其次，要使操练形式与学生的生活时间紧密相连，从而使语言技能发展成运用语言进行交际的能力。

五

## 闽教英语五年级教案篇六

教学对象为五年级（1）、（2）、（3）班的学生。他们已经接触了三年英语，有一定的英语基础。儿童的特性使得他们活泼好动，对新事物有着强烈的好奇心，探索知识的欲望很强烈，并且有着很强的表现欲。但五年级的学生对英语学习兴趣整体有所下降，两极分化比较严重。所以本学期我将面向全体学生，以学生的发展为宗旨，因材施教，分层教学，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。

本教材的设计体现了“以人为本”的教育思想，形式多样活泼，很符合该年龄阶段的儿童。教材以话题为纲，以交际功能和语言结构为主线，逐步引导学生运用英语完成有实际意义的语言任务。体现了交际教学思想，注重学生语言应用能力的培养。在整体构思、内容安排、活动设计和教学方法选用上都紧密联系学生的生活实际、贯彻了语言的交际功能和语言应用的基本原则。

根据小学生的心理和生理特征以及发展需求，小学阶段的英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的英语学习的自信心；培养学生一定的语感和良好语音、语调基础。六年级的学生已经有一定的英语基础，本学年应达到以下目标：

- 1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。
- 2、能按四会要求掌握所学句型。
- 3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。
- 4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。
- 5、进一步养成良好的书写习惯。
- 6、进一步养成听英语、读英语和说英语的良好习惯。
- 7、能运用相关的语言知识和技能，完成某项任务。
- 8、能演唱已学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。

- 1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。
- 2、能按四会要求掌握所学句型。
- 3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。
- 4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2、在教学过程中，采用情景教学法，让学生身临其境，积极主动地参与到课堂教学中去，调动学生的非智力因素，提高学生实际运用语言的能力。

- 3、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。
- 4、培养学生拼读音标的能力，确保学生自主学习的质量。
- 5、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。
- 6、活用教材，根据学生的实际情况，将每单元各个板块进行整合，重组，降低难度。

## 闽教英语五年级教案篇七

五年级学生。他们接触英语两年，有一定的英语基础。五年级学生的特点使他们活泼好动，对新事物有很强烈的好奇心，有很强的探索知识的欲望，有很强的表达欲望。班级整体学习成绩不错，但两极分化问题严重。所以这学期要注意因材施教，分层次教学，保持学生的学习兴趣。

根据小学生的心理生理特点和发展需求，小学英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们对英语学习的积极态度，使他们在英语学习中建立起初步的自信心；培养学生的语感和语音语调。

本学年应实现以下目标：

- 2、能听、说、读16个字；
- 3、能听懂并唱8首歌；
- 4、能看懂6个幽默故事；
- 5、能够理解6个简单的中西文化知识。

- 1、改变教学模式，将单一的英语课堂教学模式转变为活动教学模式；
- 2、将教材内容与日常生活中的英语相结合，积极开展英语课外活动；
- 3、根据学生特点，充分利用各种现代教育手段和视觉教具，设置场景，玩游戏。
- 4、活动中重点放在听、说、读、写，注意语法结构，方便教学，便于教学。
- 5、给学生提供尽可能多的英语练习机会，图文并茂，以引起学生的兴趣，让他们享受学习。
- 6、注重培养学生良好的学习习惯，让学生有信心和动力学好英语，培养学生自主学习能力，制定学习策略，培养创新能力，注重引导学习方法，让学生由学习转向学习，让学生学会学习。
- 7、注重培养学生听、说、读、写的语言技能。首先，我们应该集中精力学习基础知识，加强基础训练，让学生综合运用语音、语法和词汇，获得听、说、读、写的交际能力。其次，要使实践形式与学生的生活时间密切相关，使语言技能发展成为运用语言进行交流的能力。

## 闽教英语五年级教案篇八

五年级的孩子在心理和生理方面都有了根本性的发展，他们看待问题有了独到的见解、具备初步独立思维的能力、逐步形成自己的价值观和社会观。他们经过两年英语的'学习，他们学习了有关衣物、国籍、交通工具、颜色、家庭关系、时间、运动等一系列的主题活动，在听、说、读、写等方面也有一定的提高，目前掌握词汇量一共是772个，其中四会单



词505个，三会单词267个；而句型大约是192。

但是从我校五年级的学生实际情况来看，还存在一些较突出的问题：

1、缺乏良好的英语学习习惯：单词识记差，大多数学生没有主动记单词、听录音、读书、背书的习惯。

2、读写能力差：学生还没有练习写英语短文，在阅读理解这方面能力也非常有限。

4、学困生面大，尖子生不多。

但是这个年龄阶段的孩子求知欲特别强，所以教师在进行教学设计时要以儿童的知识结构和其心理发展状况为依据，根据本年级的学情，制定合理的教学方案。

1、要注意遵循课程标准提出的教学原则，根据学生的实际情况优化课堂教学，注意精讲多练，让学生有足够的时间在口、笔头方面进行操练运用。

4、抓好学生单词的识记，课文的读背，学习能力强的学生可以尝试默写课文。

5、抓好学生的作业质量，要求学生及时改正作业错误。老师要注意收集、整理错题，并积极采取应对措施，做好查缺补漏工作。

6、因材施教，特别关注学困生的发展。采取堂上重点关注，课后有针对地辅导，还可以通过“一帮一”用结对子的方式，帮助学困生提高学习成绩。

本教材难易度合理，过渡平和，主要采用的是全身反应[total physical response]教学法，让学生在不同的学习活动中感知

并运用英语。本教材按照每单元三课时编排，每单元包含九个部分：第一部分是全单元的主要句型、单词等语言材料及其功能的集中展示；第二部分是主要句型和单词的重点板块；第三和第四部分是巩固知识的活动板块；第五部分是阅读，是对前面的拓展；第六部分是学生间合作活动，大多是两人组活动，以便学生应用语言；第七部分是读写部分；第八部分是拼读部分；第九部分是娱乐部分。教材的设计体现了“以人为本”的教育思想，形式多样活泼，很符合该年龄阶段的儿童。

根据小学生的心理和生理特征以及发展需求，小学阶段的英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的英语学习的自信心；培养学生一定的语感和良好语音、语调基础；在一些英语教学活动中能够运用英语进行交流或完成教学活动。五年级的学生已经有一定的英语基础，他们已经能够进行简单的会话，掌握了一定的词汇，他们应该到达二级水平。

全书十二单元新授课，两单元复习课。新授课单元三课时完成，复习单元2节课完成，书本知识共40课时，不排除因为课文难，学生接受较慢而增加课时。计划本期安排2到4次英语原声动画欣赏，还有数次作业、考试的评析。

由于放假、学生差异、教学容量等客观因素的影响，我将按实际需要进行适当调整，力求达到最佳。

评价形式具多样性，以形成性评价为主，以学生平时参与各种教学活动所表现的兴趣、态度和交流能力为主要依据。学年评价包括平时成绩和期末成绩，终结性评价以等级制记成绩。

为了提高英语教学质量，寻求小学英语教学的最佳途径，我计划不断探索计算机辅助英语教学。

积极参加区市教研课，多听英语课，每期至少上一节英语教改课。

- 1、 积极参加学校各类业务学习。
- 2、 进行专业课的学习。
- 3、 学习课件制作。
- 4、 阅读教育书刊，了解教育动态。

guessing game super star

## 闽教英语五年级教案篇九

这学期我在5（3）班和5（4）班教英语，两个班都是87人。使用的教材是中加联合编写的pep[]经过一个学期的努力，结合新课程标准的要求，利用学校的赏识教育，争创“市级”学校的东风，我尽职尽责，努力创新，取得了一定的成绩，但也存在很多问题。在得失中求发展，我来说说我这学期对英语教学的反思和以后的打算。

经过一个学期的磨合，学校的工作，包括最重要的班级管理和日常教学工作，已经步入正轨，对学生综合素质的提高起着决定性的作用。我认为，良好的教学环境，包括校外的社会环境和校内的校园环境，是提高教学质量的必要条件。在学校外面，我们处理不了，但是在学校里面是我们老师的工作，就是管理学生的纪律，为所有学生创造一个舒适的学习环境。我全力协助两位班主任管理87名学生，让他们和睦相处，互相帮助，共同进步。

在教学中，我觉得我在以下几个方面做得很好：

- 1、“准备教材”，我先明确了这套教材的写作思路，即：话

题一功能一结构一任务，然后明确了教材的主要特点，即：强调语言的运用；注重能力的培养；突出兴趣刺激；重视双向沟通；学科内容整合等等。最后，我也注意到了五年级教材强调用新词代替句型，强调句子的活用。它在三年级和四年级的基础上增加了“阅读”并写“完成文章”和“填空”，提高学生的阅读理解能力。

4、平时上课注意加强学生听力训练，让学生先听，先感受，再学习，再练习，密切注意听写。每个单位都要听，但一定很难听。课后，布置适量的书面或口头作业，认真改正或检查，及时纠正错误。利用周末和班主任一起拜访潜在的学生，课后积极帮助他们，如5（4）班的黄，5（3）班的梁家耀。老师家访后，他们端正了学习态度，改进了学习方法，取得了很大进步。

试卷基础题很多，两个班一共三个学生不及格。在自考结束的时候，有些题比较灵活，比较难。结果两个班有三个学生不及格，但比起上学期期末考试十次不及格，进步很大。通过试卷分析，知道学生第九题失分，让我反思。相当一部分学生不擅长使用交际英语，缺乏语感，不能接触语境，也不能写出完整的句子。原因应该是：不在家大声朗读，不看有用的英文书籍和报纸，不知道如何积累知识。通过研究试卷，我也明确了以上考试的目的和内容，即五年级主要考查学生朗读、理解、替换和使用句子的能力，以及初步阅读短文的能力。但我平时注重单词的拼写和听写，想当然的认为只说一个单词就万事大吉了，而忽略了用句子介绍单词、用句子解析段落、整体阅读理解等重点教学内容。我想这是我这学期的错误。下学期要多下功夫，通过读一段来带单词带句子，完成句子，回答相关问题，提醒学生在家和学校多读英语；课后多读英文书和报纸，巩固词汇量和阅读理解能力。