

最新分数比较大小的教学反思 分数的大小比较教学反思(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

分数比较大小的教学反思篇一

在本课分数大小比较主要包括两部分的内容：一是同分母分数的大小比较（分母小于10）；二是几分之一的两个分数大小的比较。

由于分数的大小比较这一知识是建立在分数的意义和分数单位的概念初步认识的基础上的。通过比大小这一课，进一步初步认识分数。本课时分数大小比较主要借助直观图形，让学生通过看图，直观地比较两个分数的大小，从而让他们感受比较简单分数大小的过程，积累一些初步的经验。其实，在本课的教学中蕴涵着三种分数比较的方法，即三种比较模式。

在这种模式中，我采用探究式的教学方法进行。整个的模式中包含三个比较环节：用分数表示图中阴影部分——比较阴影部分的大小——比较分数大小，教材给出的教学情景的目的也是将数与形结合起来，学生在比较时，可以联想到图形的大小。所以我把例题交给学生自主探究分数大小比较的方法。我把学生进行分组，让学生在组内把自己看到的图形，想到的理由进行交流。

在这种模式的教学中，首先让学生说出填分数的理由和比较分数大小想法，再引导学生说出每个图形各涂几格和比较理由，然后根据分数的概念得出结论。在探究比较中，注意比

大小的两个分数的特点，进行分类：同分母和分子都是1的分数。这一部分不是由老师教给学生，而是由教师引导、激励，启发学生自己去观察，思考，推理，归纳。

在这里，应特别重视学生的观察能力和思维能力的培养。使学生自己去观察、思考和推理，最后归纳出：分母相同，比较分子，分子越大，分数越小；分子是1（分母相同），比较分母，分母越大，分数反而越小的法则。

总之，新的课程改革要求我们老师要以学生的发展为本，要给孩子提供自主探索的时间和空间。要变听数学、看数学为做数学，关注孩子在数学活动中学习，关注孩子独立思考与合作交流相结合，关注孩子对学习过程的经历和体验。教师要关注孩子知识技能的学习，更要关注情感态度和价值观，要给孩子以富有个性的评价，激励孩子学习数学的信心。这样我们的数学将不再枯燥，让我们的数字会跳跃，图形会唱歌，我们的数学从此富有生机，充满乐趣。

分数比较大小的教学反思篇二

在教学《异分母分数大小的比较》时，我注重留给学生充分的立思考与交流的时间和空间，鼓励学生用不同的策略解决异分母分分数大小比较的问题。

学生已经学习过分母相同或分子都是1的分数的大小比较方法，因此在复习阶段，通过对同分母分数大小的比较，帮助唤醒学生已有的只是表象，为新知的学习打好转化的基础。

在教学异分母分数大小的计较时，注意让学生通过自主探索和相互交流，掌握异分母分数大小比较的方法，并体会比较方法的多样性。首先通过创设问题情境让学生产生进行分数大小比较的需要；接着，让学生在立思考的基础上交流各自的比较方法。在集体交流中发现，学生除了书本上介绍的方法外，还采用了化成小数、化成同分子分数等进行比较，我

都及时给予了鼓励，让学生体验到成功的快乐。

在练习中，重点引导学生用通分的方法比较每组分数的大小，让学生体会到先通分再比较是异分母分数大小比较的基本方法。但同时在交流中也强调，比较分数的大小，也可根据具体情况，做出灵活的方法选择。

分数比较大小的教学反思篇三

“异分母分数大小比较”教材创设了“两位同学看一本同样的故事书，比较谁看的页数多”的问题情境，引导学生把实际问题抽象成数学问题，进而产生比较两个分数大小的心理需求。教材透着这样一个信息：“为什么比较谁看的页数多，只要比较这两个分数的大小？”我在教学中作为次重点和难点来处理的，通过假设、推理等方法让学生明白，因为看的是同一本书，都是把一本书看做单位“1”得到的分数。推理和假设两种方法中，学生更愿意接受假设的方法。

除了让全班学生掌握例题中用通分的方法来比较两个分数大小以外，我还利用例题和练习中的学习素材，让学生体会分数大小比较方法的多元性。有常用的通分和化成小数的方法，有时还会用约分、化成带分数、利用1、 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{3}$ 去比较等，假设是学生确信的方法，画图是书上介绍的方法，还有利用分数意义（单位）和某些规律进行分数大小的比较。

这样的过程，学生深深体会到：通分和化成小数是常用的比较分数大小的方法，其他方法是分数大小比较方法的补充，有着到的魅力。

分数比较大小的教学反思篇四

今天在教学《分数的大小》中，同学的表现又让我再一次欣喜。同学想法的多样化，解决策略的多样性，让我和学生一样很有成就感。

为了让学生在精力最旺盛、注意力最集中的时间里完成新知的探究，从而轻松地掌握知识，我在《分数的大小》这一课里，并没有更多的创设情境，而是直奔主题：我们每天都生活在美丽的校园里，这里有一张若干年后重新规划的学校平面图，我们来观察一下。于是出示课本的主题图，请学生寻找图中的信息“教学楼占校园面积的，操场占校园面积的”，并提相关的数学问题：教学楼和操场那一个的占地面积大？“谁的占地面积大，你可以用你喜欢的方式：折纸、画图或猜想来比较。”于是拉开了本节课新知探究的序幕。

学生先独立活动再小组交流。反馈中想法真是多样。其中有的同学通过画线段图或画表格直观发现 $\frac{1}{4} < \frac{2}{9}$ ；有的同学用折纸：取出两张完全一样的长方形纸，一张平均分成9份取2份，一张平均分成4份取1份，然后把得到的和重叠在一起，发现 $\frac{1}{4} < \frac{2}{9}$ ；有的同学把它们化成分子相同的分数： $\frac{1}{4}$ 和 $\frac{2}{9}$ ，发现 $\frac{1}{4} < \frac{2}{9}$ ；有的同学把它们化成分母相同的分数： $\frac{1}{4}$ 和 $\frac{2}{9}$ ，发现 $\frac{1}{4} < \frac{2}{9}$ ……在这一环节本只想让学生借助已有的知识经验用直观的方式来比较，可没想到连把它们化成分子相同或分母相同的分数再来比较的方法也都探究出来了，而且能运用分数的基本性质很好解释为什么，使得本节课的教学难点不攻而破，轻松地解决了问题。

看到学生能真正投入到数学知识的探索中，能探索出解决问题的多种策略，我真的非常开心。因此反思本节课的教学有以下几个特点：一是在学生精力最集中的时候进行探究，因此探究积极性比较高，效果也比较好；二是留给学生足够的探究时间和空间，鼓励学生用多种方式进行探究；三是能让学生在小组内把自己的思维过程整理并表达出来，即有利于学生自我反思及概括能力的提高，也有利于学生认识的深化和语言表达能力的提高；四是通过交流、碰撞、激活思维，促进了学生思维的灵活性、深刻性等良好品质的养成，同时在交流中，学生思维积极，思路开阔，互相启发，共同完善，真正成为学习的主人。

《分数的大小比较》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

分数比较大小的教学反思篇五

学生已经学过分母相同或分子相同的两个分数比较大小，已经掌握了一定的分数比较大小的方法。在认识分数单元中也接触了分数与小数比较大小，所以对本课的教学内容学生并不陌生。通过这节课的教学时，我觉得应该注意以下几点：

兴趣是最好的老师，如果你对某一门学科产生了兴趣，那还愁什么？所以在教学时注意兴趣的培养。教学一开始情境导入，让学生产生疑问引发兴趣，虽然有学生说出正确答案，但许多学生的猜测是错误的，教师欲擒故纵，乘势揭示课题，激发兴趣，引领学生开展研究。

无论从探究方法的运用上，还是对问题和练习的设计上，都力求给学生一个开放的思维空间，培养学生的创新意识。

由于本节课运用了讨论试方法进行教学，在平等、和谐的学习氛围中，学生的主体地位得到充分的体现，教师在教学

过程中充分发挥组织者、参与者的作用，整体上调控课堂，使之不断深入进行。

在比较异分母分数大小时，以小组为单位，比比看看哪一组想出的方法多。学生积极性高。通过合作交流、小组汇报，促使学生之间形成良好的互动，有利于培养学生的合作意识，增进了彼此之间的感情。

综观整堂课，尽管内容枯燥，而且内容较少，我力求：教师灌输得不多，而师生的启发对话多，学生之间合作交流多，学生自主学习多，教师只是一个组织者、引导着和参与者，努力让学生真正成为学习的主人，不仅积极参与每一个教学环节，切身去感受学习数学的快乐，品尝了成功的喜悦，而且尽量使不同的学生得到不同的发展，满足学生求知、参与、成功、交流和自尊的需要。