

医院师德师风自我评价(模板9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

医院师德师风自我评价篇一

《老子》曰：“上善若水，水利万物而争，处从人之所恶，故几于道。居善地，心善渊，与善仁，言善信，政善治，事善能，动善时。夫唯争，故无尤。”我喜欢他独到的见解。在参加学校的师德培训之后，细细咀嚼，我似乎有所感悟，于是写下我的独白，就作为自己的师德答卷吧！

平淡无味，润物细无声。老师就是从上好每一节课，改好每一本作业，写好每一次板书中，时时处处给学生启蒙。水至柔至弱，滴水能穿石。老师就是从一次谈话，一个眼神，一个微笑中，点点滴滴教学生做人。对大多数老师来说，工作就是这样琐屑而平淡，日复一日，年复一年。既会有可歌可泣的闪光事迹，也会有悲壮辉煌的精彩瞬间。师德，就融入在平平淡淡的工作中，体现在点点滴滴的小事中。平平淡淡才是真，点点滴滴皆育人。“学无常师，惟德所在”，师德就平淡如水吗？如果有人想诠释师德的内涵，我会说：师德如水，而真水无香。

对于一个合格的教师而言，教育是牺牲，而是享受；教育是重复，而是创造；教育仅仅是谋生的手段，而是丰富多彩的生活本身！教师的一生也许终成什么惊天动地的伟业，但他应像山间的小溪，以乐观的心态一路欢歌，奔向海洋；当如馨香的百合，轻展带雨的花瓣儿，聚合摇曳的身影；当如灿烂的星辰，甘于在静寂里守望天空。只有这样，他才会付出青春韶华，付出苦汗心血的同时，收获桃李芬芳，实现人生自我。

而现今已经工作20年之久的我，在教育的大舞台磕磕绊绊地走来了。上善若水是道家的精神境界。而在教育业做到“上善若水”的话，是易事。如今我只须记住一点：有人说，孩子就像一张白纸，你在上面怎么规划，他就会向着怎样的方向发展。或许，我是指点迷津的圣人；或许，我是挥毫泼墨的艺术家，但是，当我意识到我应该重新去塑造孩子的时候，我珍惜这从“手”开始的点滴改变。点点滴滴说是轻巧，但是做到靠的是日积月累的坚持，我会用我的实际证明我心如故。

医院师德师风自我评价篇二

随着应试教育向素质教育的转轨，小学生心理健康等各种问题日益引起教育各方面的重视、研究与探讨。所谓素质教育，并不是简单地设立几个琴棋书画培训班，不是单纯地去乡村体验体验生活，更不是机械理解下的不考试、不留作业。其真正的内涵，乃是培养孩子的健全人格，促进人的全面发展。但是从现在的调查来看，孩子厌学，离家出走，甚至自杀等情况有日趋严重的趋势。暂且不论其他各种因素对培养孩子的健康人格的影响，今天我们试着谈谈教师特别是农村教师在素质教育理念下应如何改变自己的教育方式。

在师德师风推进年整改活动中，认真做好师德心得体会、学习阶段总结，坚持理论联系实际学风，做到以学致用，用理论指导自己工作，并认真对照自己的言行，进行了深入的自查自纠，从根本上杜绝损害师德师风的行为，树立起良好师表形象和教育形象，然而，在师德师风方面仍然存在着缺陷和不足：

1. 专业知识不够完善，教育技术技能依然需要继续学习改进。
2. 教育事业不够坚定，遇到困不能知难而进，有时有任其自
然的松懈思想，在教学实践中不能放手地开展工作的。

3. 对学生的思想及原有素质等等动态了解的还不够，因此在解决学生的一些问题上不能得心应手。

4. 加强树立终身学习的观念，可持续发展的潜力还不够。5. 进一步加强自身的道德修养，即自身的素质建设。

当学生在生活和学习上遇到困难时，一定要善待他们，真诚地向他们倾注情感，用真心、善意去打动他们、启发他们、诱导他们，逐步增强他们的信心、勇气，并耐心细致的培养他们，帮助他们克服困难。特别是对于“学困生”，我们一定要深入了解，既要了解自身原因，又要了解家庭原因既了解生理原因，又了解心理特征，以便对症下药。因此，教育的'关键是疏导、迁移，促使他们把旺盛的精力、智力和情感用到学习上。美国哈佛大学的研究表明，人的聪明是多元的，不同的人其聪明表现不尽相同。

“教育儿童的事业是要求对幼儿教师要实现自己的职业理想，成为教育幼儿的行家里手，应将教育理论知识转化为教育教学实际能力，这是搞好教育教学的重要条件。”高尔基实践是检验真理的唯一标准，无论任何科学、先进的理念都必须通过实践来证明来实施。积极去实践，谨慎的实践，开创性地去实，才能使理论获得升华，才能使教育的理想在实践中逐步实现，向理想的教育迈进。

医院师德师风自我评价篇三

一年来，在教育教学中，我始终坚持教育方针，面向全体学生，教书育人，为人师表，确立了“以学生为主体”，“以培养学生主动发展”为中心的教学思想，重视学生的个性发展，重视激发学生的创造能力，培养学生德、智、体、美、劳全面发展。在思想上能够严于律己，热爱教育事业，时时以一个优秀教师的身份来约束自己，鞭策自己，本年度也被评为了学生最喜欢的好老师。以下是我的个人总结。

我能积极参加各类学习，深刻剖析自己工作中的不足，找出自己与其他教师间的差距，写出心得体会，努力提高自己的政治水平和理论修养。同时，服从学校的工作安排，配合领导和老师们做好校内外的各项工作，本年度除担任八年级一个班的数学教学外，还担任了八年级两个班的生物教学工作，教学效果好，受到了师生的好评。

求实创新，认真开展教学、教研工作，教育教学是我们教师工作的首要任务。课前，我认真钻研教材、教参，课程标准，认真分析教材，根据教材的特点及学生的实际情况设计教案。并虚心向有经验的老师学习、请教。力求吃透教材，找准重点、难点。课堂上，努力将新课程理念应用到课堂教学与教育实践中，积极利用远程教育资源，运用课件，运用多种教学方法，精讲精练，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维，力求用活教材，实践新理念，增加课堂教学的吸引力，增强学生学习的兴趣和学习主动性。

任劳任怨，完成学校其他工作。我在工作之余，把自己在教学中反思、案例、收获等收集起来，并记录一些自己的工作过程、生活故事、思想历程，精选和积累了自己最为需要的信息资源，并积极与其他教师在博客上进行交流、讨论在教学中存在的问题。

反思本年度的工作，在取得成绩的同时，也在思量着自己在工作中的不足。如对数学教学的理论学习还不够深入，还需要进行不断的反思；教育科研在教学实践中的应用还不到位，研究做得不够细和实，没达到自己心中的目标；数学教学中有特色、有创意的东西还不够多，今后还要努力探究一些自己在数学教学中的特色点。

医院师德师风自我评价篇四

从这些师德高尚的教师，无不是身体力行的楷模。师德修养重在修炼，重在实践。理论转化为实际的过程，是教师在职

业活动中不断提高自己的职业道德水平的实践过程。实践的过程就是精神升华的过程，闪耀着人格魅力的光辉。“一生钟情桃李”的优秀教师霍懋征六十年来总是细心地针对每一个学生的特点，因材施教；尽可能多地给学生们创造成功的机会，使每一个学生都能经过努力有所前进，使每一个学生都能品尝到成功的喜悦，使他们能天天有所进步。在实践中他感悟到了“没有爱就没有教育”。

“一朵默默守望太阳的云”的优秀教师邹有云放弃很多能够走出深山、挣大钱、出名的机会，几十年如一日，无怨无悔的扎根山区教育事业。为了太阳山明天的太阳，“让爱的阳光照亮深山”，兢兢业业、甘于清贫、无私奉献30年。

“哪怕只有一个学生，我也会选择留下来”的优秀教师盘振玉，她有无数机会走出大山，到大城市里去挣钱，但是她舍不得孩子们，她不想让山里娃世世代代都是文盲！她“用大山一样的情怀，让爱在大瑶山中不断延伸”，默默地用自己的青春和汗水辛勤地浇灌着下一代。

“用心去爱每一个学生”的优秀教师黄静华，以“假如我是学生”的情感去体会孩子的内心世界，以童心去理解他们的“荒唐”，宽容他们的“过失”，有礼貌地对待他们，让学生时时体验到一种高于母爱、超越友情的师生情，总结出了班主任工作八法”：人格感染、爱心传递、契机运用、心灵相融、潜能发现、集体凝聚、家访沟通和反思升华。

认为“师爱是师德的灵魂”的63岁的北京师范大学发展心理研究所博士生导师林崇德，在他44年的教育生涯之中，兢兢业业，努力“培养值得自己崇拜的学生”，把全部的爱献给了自己的学生和心理学事业。总结出教书育人的理念是：严在当严处，爱在细微中。他说过：“如果人有来生，在我高中毕业时，我仍会把自己所有的高考志愿填上‘师范’，毕业后仍当教师，一名光荣的人民教师！”

“穷且益坚，不坠青云之志。”像霍懋征、邹有云、盘振玉、黄静华、林崇德，像全国优秀的所有师德标兵，表现出了高尚的品德和顽强的意志，无私奉献，默默无闻，把自己一生的心血和力量献给教育事业，他们的身上闪烁着师德的绚烂光辉。

孔子云：“其身正，毋令则行，其身不正，虽令毋从。”中小学教师的工作对象是成长中有极大可塑性的未成年人，教师的道德表现能够影响一个学生的一生。作为教师，榜样的力量是无穷的，其身教必然重于言教。要在自己的职业道德方面追求卓越，追求高标准，这是构建我们未来民族道德素质的基础。

“老师作为人类灵魂的工程师，不仅要教好书，还要育好人，各方面都要为人师表。”教师的道德，是教育文化的深层，也是一个民族在教育活动中表现出来的富有强大生命力的优秀思想、高尚品格和坚定行为，是提高民族素质、培养民族精神的动力之源。青少年的健康成长是一项要全社会共同努力的系统工程，高素质的教师队伍是这一工程顺利实现的根本保证。

师德师风学习个人总结

师德师风学习个人总结

师德师风个人学习总结

2022最新师德师风个人总结

师风师德培训总结

关于师德师风学习的自我总结

关于师德师风学习总结合集

医院师德师风自我评价篇五

回忆起法国著名作家雨果曾说道过：“花掉的事业就是尊荣的，果实的事​​业就是清纯的，使我们做叶的事业吧，因为叶的事业就是理想而谦虚的。”“十年树木，百年树人”，走上三尺讲台，也就意味著走上了繁重而漫长的“育人之旅”，教师就像是那默默无私奉献的绿叶，时时刻刻衬托着鲜花的娇美。

夜阑人静，耳边又传来那熟悉的歌声：长大后，我就成了你，才知道那教室，放飞的是希望，守巢的总是你；长大后，我就成了你，才知道那块黑板，写下的是奉献，擦去的是名利。

每一个教师，怀著对神圣讲台的期盼向往，为了朝拜那心目中的圣地，青年教师们把青春年华扎根于三尺讲台而无怨无悔；中年教师们将家庭一拖再拖一旁，全身心地扑在教学工作上；老教师例如老黄牛通常埋头苦干而不知疲倦。他们，所直面的远不止就是几十双求知欲的眼睛，而是一个须要用杰逊蕴含的茫茫的海洋；他们，有如辛勤的农夫，钟爱自己的这片土地，一年又一年精心耕作、无私奉献。

我永远忘不了读大一时的第一节计算机网络工程课。那天我们提前到了指定的教室，预备铃响了，大家叽叽喳喳的聊天声并没有停下来。这时，有同学注意到进来了一位杵着双拐的人，背着笔记本点脑，正微笑着看着我们，大家都好奇地看着他，他就是我们的老师？不会吧！几个比较捣蛋的男生在后排嘀咕着。前排的几个同学赶忙跑上前想帮他把笔记本电脑接过来，并上前搀扶他，可是他笑笑拒绝了。他走上讲台，并没象我们所想的那样坐到椅子上，而是站在讲台边，这时候教室里已经是鸦雀无声了，“大家好，我叫王峰，从今天开始将由我为大家讲述计算机网络这门课程，好现在我们开始上课。”他广博的`知识，流利的讲解很快就吸引了我们，而且在两个小时的授课中他没有一分钟是坐着的，一个健康的人站那么久也会很累，不要说是一个没有双拐就连站都站

不起来的残疾人。

每次听课他都按时至教室，无论刮风下雨。由于他不方便写下黑板，他都就是在电脑上模拟，所以每次听课都必须腰一个沉甸甸的笔记本电脑，有的时候还要加之一个投影仪。他给我们上了两年的课，我们从来没看见他趴在椅子上谈过课。他渊博的学识，细致的教学深深地惊艳着每一个同学。后来我们还晓得，他就是思科网络学院的负责人，计算机系教授，硕士研究生导师，还是云南省优秀青年教师，我们都对他钦佩得五体投地。看见他也使我们深感羞愧，一个残疾人能获得这样得成就，我们却连他的十分之一都超过没，当我们把这个见解告诉他时，他只是轻轻地笑了笑。

医院师德师风自我评价篇六

师德——不是简单的说教，而是一种精神表达，一种深厚的知识内涵和文化品位的表达！师德需要培养，需要教育，更需要的是——每位教师的自我修养！在我的人生中，不需要轰轰烈烈，只要将作为教师的美德继续下去，作为教师，我们将始终牢记：为人师表，身正为范。

师德是为师之魂，师风是为师之本。师德师风是一所学校的灵魂所在。一所学校的师德师风就是一种无形的力量，它表达教师的职业道德和学风校风。许多教师在教学活动中严谨治学，爱岗敬业，乐于奉献，是学生的“人生导师”。师德师风，作为社会、教育本身及教师这种职业对其从业者的规定性要求，有历史的继承性，也有鲜明的时代特征。今天的师德师风教育，必须适应构建和谐社会和培养高素质人才的需要。

所谓师德，即教师的职业道德，就是教师具备的根本道德素养；所谓师风，即教师的行为作风，是教师这一行业的风气和风气。师德师风，是指教师在教育活动过程中所形成并通过其教学活动和日常生活而对学生及周围的人们产生特殊影响

的行为准则和道德风范。

西汉杨雄说：“师者，人之模范也”。教师除了向学生传授知识，还通过自己的言行潜移默化地影响学生如何做人、做事。这就要求教师不仅要有渊博的知识，还要具有人格力量。而这种人格力量以人格美学角度，在中国常常是“人品”的代名词，其核心内容就是要提倡“一种牺牲和奉献精神”以高尚的思想品德、健康的行为准则积极影响学生。高校师德师风的根本要求可诠释为遵纪守法，品德高尚，爱岗敬业，教书育人，热爱学生，严谨治学，团结协作，为人师表，淡泊名利，志存高远。

树立教师的良好形象，就要真正从思想行动上做到“学为人师”。为人师表是教师的美德，教师以其知识、智慧、情感、人格影响学生的心灵，直接影响学生的成长，甚至可以通过塑造学生的品德、个性、人格影响其一生。指出：“教师的急务是用自己的典范来诱导学生。”每个教师都必须严格要求自己，处处以身作则，以正确的思想，高尚的道德，良好的品行感染学生，熏陶学生，影响学生。通过师德师风建设打造一支师德高尚的优秀教师队伍，可以使师生人际关系得到和谐，同时以教师自身的理想信念、思想品德、敬业精神和工作作风，直接感染和熏陶着学生，使学生成为具备老实守信、公平公正、崇尚奉献等良好品德的人。在和谐校园里，教师高雅的气质和风范往往都是学子们争相效仿的楷模，以至于他们“为人师表”的精神风貌影响大学生的一生。教师不仅担负着“传道授业”的重任，而且肩负着“育人”的崇高职责。只有让教师队伍拥有高尚的师德师风，全体教师做到相互配合，和谐互补，才有和谐的高校，才有民主法制、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、和谐开展的和谐社会。

虽然高校教师的师德师风的主流是好的，但在市场经济等的种种消极因素下，一局部教师的思想观念、行为方式乃至心理状态等都发生了很大的变化，师德师风方面存在一些滑坡

迹象，具体表现为：

在市场经济的负面效应影响下，局部教师过分看重个人利益，把教师工作仅仅当作一种获取利益的手段和工具；无心研究本专业理论，视教育为副业，严重影响了教学和教育效果；有些教师备课不认真，知识陈旧，教学方法单一，上课当是完成任务，这些都直接影响到教学秩序和教学质量；有些教师除上课之外，很少与学生接触，很少关心学生的全面开展。

在当前市场经济条件下，高校教师的价值取向受到影响。在工作条件、生活待遇等方面还不尽如人意情况下，有些教师往往把个人利益放在首位，缺乏应有的社会责任感和使命感，缺少把高等教育作为事业的责任心；有些教师热衷于第二职业，不安心本职工作；有的还出现享乐主义、拜金主义的错误人生观倾向，只盯着名利地位、个人得失。

教师是学生的一面镜子，是学生的典范。然而有些教师师表意识淡薄，行为标准不严，缺乏自尊自爱精神；有的教师举止不雅，言语不文明，在学生中造成不良印象；还有个别教师上课观点偏激，以自己的片面认识对学生进行误导，不注意自己言论的导向性。

尊师爱生是和谐师生关系的良好表达，教师热爱学生，关心学生，这是一名教师的职责所在。但是作为好老师应该恰当地把握好亲疏度，平等的关爱每一位学生，不要把良好的师生关系建立在功利化的根底上。

透过前几天学校组织师德师风教育的学习活动，使我进一步认识到作为教师在新时期的素质要求，学习师风师德心得体会。下面简单谈谈几点体会：

医院师德师风自我评价篇七

通过此次师德师风学习，我深刻的认识到教师队伍素质的高

低直接关系到教育事业的成败，学高为师，德高为范。师德是为人师表最重要的素质，加强师德建设是教师队伍建设最为重要的内容，教师的一言一行、一举一动无时无刻不在潜移默化地影响着学生。因此，师德师风的好坏往往影响和决定了学校的校风和学风的好坏。教师不仅要教好书，还要育好人，各方面都要为人师表，使我更加深刻地认识到加强师德师风建设的重要性。教师首先自己要有高尚的道德情操，才能以德治教、以德育人。以高尚的情操引导学生全面发展，在此我就我个人在师德师风学习活动中发现的问题做自我剖析汇报如下：

1、加强学习依法执教。首先，社会在发展，知识在更新，知识容量在扩大。不学习，就跟不上时代的步伐。只有不断加强教育教学的理论知识的学习，吸收新的教育思想、教育理念、教育模式，教育方法和教育途径。才能在业务上有新思路、新突破，再上新台阶。其次，多年来的从教，使我认识到：只有在平凡的岗位中踏踏实实的工作，默默无闻的付出。并自觉遵守《教师法》，以它为准则，时刻提醒自己依法执教。这样的人生才会过的充实有意义。

3、热爱学校和谐发展。关心、热爱孩子是教师最基本的'天职。在每次的活动中，我都要以尊重孩子、热爱孩子为出发点，坚持“一切为了孩子，为了孩子一切，为了一切孩子”，对学生严格要求，耐心教导，不讽刺，挖苦，歧视，不体罚和变相体罚，使孩子们愉快茁壮地成长。

4、注重小节修炼人格。教育无小事，教师的一言一行都是孩子关注的方面，往往起着一种潜移默化的影响作用。而这些作用又往往是通过那些看似不起眼的细节实现的，因为孩子眼中的教师都是具体的，而教师又是孩子心目中的“权威式人物”。所以，我要时刻铭记——从我做起，从小事做起，从今天做起！我要以自身良好的师德形象带动孩子。

5、尊重家长服务家长。家长是我们搞好工作的有力后盾，因

此，在工作中，我要及时与家长沟通，认真听取家长意见和建议，取得支持和配合，不指责、责备家长。并且在语言交流中，要平和、委婉、真诚、用诚意使家长信任你。

6、廉洁从教，不谋私利。自觉抵制社会不良风气影响。

总之，这次的自查活动真似一场及时雨，让我们在这物欲横流的社会，不被金钱蒙蔽、利欲熏心，使我们永远保持一方净土。正如叶圣陶先生所说“千教万教，认真求真，千教万教，教学做真人”。

医院师德师风自我评价篇八

我校按照xx市教育局师德师风工作要求，结合xx年下发的《xx省中小学师德建立评估细则》，把此项工作纳入学校工作的重要议事日程。结合本校实际，扎扎实实地开展了师德师风学习活动。我校以依法执教、爱岗敬业、热爱学生、为人师表、严谨治学为主要内容；以查摆问题、自我完善、自我进步为抓手；实在解决师德师风中存在的突出问题和薄弱环节，使全体教职工在增强意识、关爱学生、效劳育人等方面有所进步。现对我校开展师德师风建立工作做以下总结：

我校对师德师风建立工作高度重视，实在加强指导，建立长效工作机制，按“谁主管，谁负责”和“分级负责，条块结合”的原那么，施行师德师风建立责任制。我校成立了以校长为组长，副校长为副组长，教诲主任，大队辅导员为组员的师德师风工作指导小组，做到“一把手挂帅亲自抓，副职指导详细抓”，把责任目的落实到各有关岗位及责任人；并结合学校工作实际，制定了实在可行的师德师风工作施行方案，确定了详细的施行步骤及工作措施。同时，为推进各项工作措施的详细施行，按方案落实好每一项工作。

老师队伍建立是开展教育事业的关键。“百年大计，教育为本；教育大计，老师为本；老师修养，立德为本”。几年来，

我校加强教师队伍建立方面做了大量富有成效的工作，造就和形成了一支叫得响，过得硬的教职工队伍。我们要求全校老师自觉加强职业道德修养，树立良好的为人师表形象。详细做了以下三个方面：一是热爱学生，建立平等、民主，和谐的新型师生关系；二是以身作那么，作为一名老师，要“穿着定位”，让学生无时无刻受到审美教育。三是自觉修身养性，淡泊名利，以德服人，以德立教，要不断塑造鲜活、生动的人格魅力；四是要面向全体学生，实在贯彻“因材施教”的原那么，让每一名学生都得到充分的开展。

为了结合市教育局开展的师德师风学习活动，进一步进步我校老师的师德师风建立工作，积极为老师创设有效载体。根据师德师风建立活动方案，开展了丰富的师德师风活动，通过活动，让每位老师在师德师风建立方面都得到了进步。

详细有如下做法：

〔一〕、抓学习，做到师德教育经常化、制度化。学校为每位老师装备专用的“师德学习笔记本”，学校为做到师德教育经常化、制度化。学校为每位老师装备专用的“师德学习笔记本”，以供学习之用。

〔1〕坚持周三例会这个固定的时间，集中进展学习。主要形式是观看师德培训光碟。本学期的集中学习几乎是每周一次，从不连续。

〔2〕坚持形式灵敏的个人自学。材料统一印发，学习分散进展。主要是学习与师德相关方面的材料，内容主要有：?中小学教师职业道德标准?、?教育法?、?老师法?、?义务教育法?；教育名人和教育家关于老师职业道德的阐述；模范老师的先进事迹等。

〔3〕坚持互相学习，共同进步。学校借此时机倡导并要求全体老师写作至少一篇“师德体会”或“师德论文”。学校装

订成册，以便互相学习之用。这样既有促进的意义，又有学习的效果。

(二)、抓重点，务实效

在抓师德教育的过程中突出重点，讲务实效，是我们工作的作风。

1、建立和完善老师职业道德考核制度

我校坚持每学期对老师进展职业道德程度考核，开展师德反思活动。要求老师对自身在教育过程中的师德师风问题进展反思和总结，采取老师自评、互评，学校综评等相结合的方法对全体老师进展考核。考核结果存入老师个人业务档案，把师德考核结果与老师奖励、岗位聘任、专业技术职务评聘、年度考核以及分流到教学点挂钩。

2、把脉问病，对症下药。

我校在深化分析理解老师师德表现和思想情况后，结合我校实际，采用灵敏多样而又见实效的活动形式，大张旗鼓地开展师德教育活动，务必让老师可以躬亲自省，从根本上认识到自己的问题，从自身的成长和开展需要，不断提炼出良好的品性，进步自己的德行，改正自己的缺点和错误。

首先，我校还把杜绝体罚和变相体罚现象的发生作为师德建立的重点工作。

其次，充分发挥师德模范和党员老师、骨干老师的引领带动作用，培养老师的团结合作意识，弘扬正气，让良好的师德精神更深化人心，充裕校园。

最后，激活内因。师德的形成是外因和内因互相统一的结果。外在标准和教育要求是师德建立的外因，老师被动地遵从而

不深化去触及自身的思想和观念，这种师德建立是脆弱的，效果也是短暂的。要让师德标准变成老师个体的内心信念，变被动承受为主动追求，使老师视高尚师德为人生职业的必需，这其中的关键还要善用“成功鼓励机制”。学校应提供条件，创设时机，让老师得到成功的满足。如校指导能及时对老师的闪光点予以肯定，采取各种形式进展表彰；对优秀班主任、师德先进个人、对学校有重大奉献的教研集体或个人，给予适时适当的精神奖励等等。以增强老师的荣誉感，激发其进取心。这样，外因通过内因此起作用，促使老师不断地自我完善、提升。这如同“点燃”了老师迈向目的的“内燃机”，学校的师德教育活动也就因此收到了实效。我校近几年的工作理论充分说明，这种激活机制是可行的，奏效的。

3、抓权益，求稳定

管人要管心。我们在要求老师职业道德要高于其他行业标准的同时，也在努力使老师在精神和物质上能得到鼓励和改善。因为，老师不是超人，只有在方方面面加强对老师的关心，才会使老师的德行高于常人，师德建立才会收到长期的效果。因此，我们不但在做强化师德师风的教育学习工作，还从老师的实际出发，关心老师的工作待遇、福利和生活情况，维护他们的应有权益，为他们排忧解难；开展文体活动，如：每周二最后一节课老师活动日（老师们进展各种体育活动比赛）；促进他们的身心安康，让他们体会到工作带来的愉快和成就感，体会到集体的温暖。这样他们才会安心，才会努力去研究并解决工作上存在的问题，去严格要求自己 and 不断地进步自己的品行、德性，才会迸发出更多的光和热。

一是自评，到达自我认识、自我鞭策的目的；二是互评，互相取长补短，共同进步，形成合力；三是学生评，召开学生座谈会；社会个界及家长评，最后做出“满意”、“根本满意”、“不满意”三个等级。四是学校评。奖优罚劣，弘扬正气，在操作中重奖励，轻惩罚，增强工作透明度，充分调

动老师工作进取精神。

经过全体师生共同努力，我校师德、师风建立结出可喜的成果。教育教学、平安创立、后勤社会化效劳、校园文化建设等方面得到当地干群、家长及主管部门的良好评价。同时又涌现出爱岗敬业、无私奉献、爱生如子，舍小家、为大家，教书育人、刻苦钻研，精通业务等优秀典型事迹。如行政指导工作兢兢业业、主动积极、创新实干、不计得失；党员同志身先士卒、以身垂范；老同志工作积极、带病工作；年轻同志务实、干一项工作取一项成绩；班主任管理效劳学生到位、班风学风转变进步；后勤同志服从安排，转岗无怨言，不怕吃苦耐劳。在新近典型的带动下，全校教职工呈现出你追我赶、争创一流的良好场面。

当然，时代在不断地进步，信息时代又给老师职业道德修养带来了更多、更新的机遇和挑战，我校将把时代对老师提出的要求作为新的出发点，重新构建师德的内容，使师德教育更表达时代特点和创新精神。

医院师德师风自我评价篇九

从这些师德高尚的教师，无不是身体力行的楷模。师德修养重在修炼，重在实践。理论转化为实际的过程，是教师在职业活动中不断提高自己的职业道德水平的实践过程。实践的过程就是精神升华的过程，闪耀着人格魅力的光辉。“一生钟情栽桃李”的优秀教师霍懋征六十年来总是细心地针对每一个学生的特点，因材施教；尽可能多地给学生们创造成功的机会，使每一个学生都能经过努力有所前进，使每一个学生都能品尝到成功的喜悦，使他们能天天有所进步。在实践中他感悟到了“没有爱就没有教育”。

“一朵默默守望太阳的云”的优秀教师邹有云放弃很多能够走出深山、挣大钱、出名的机会，几十年如一日，无怨无悔的扎根山区教育事业。为了太阳山明天的太阳，“让爱的阳

光照亮深山”，兢兢业业、甘于清贫、无私奉献30年。

“哪怕只有一个学生，我也会选择留下来”的优秀教师盘振玉，她有无数机会走出大山，到大城市里去挣钱，但是她舍不得孩子们，她不想让山里娃世代都是文盲！她“用大山一样的情怀，让爱在大瑶山中不断延伸”，默默地用自己的青春和汗水辛勤地浇灌着下一代。

“用心去爱每一个学生”的优秀教师黄静华，以“假如我是学生”的情感去体会孩子的内心世界，以童心去理解他们的“荒唐”，宽容他们的“过失”，有礼貌地对待他们，让学生时时体验到一种高于母爱、超越友情的师生情，总结出了班主任工作八法”：人格感染、爱心传递、契机运用、心灵相融、潜能发现、集体凝聚、家访沟通和反思升华。

认为“师爱是师德的灵魂”的63岁的北京师范大学发展心理研究所博士生导师林崇德，在他44年的教育生涯之中，兢兢业业，努力“培养值得自己崇拜的学生”，把全部的爱献给了自己的学生和心理学事业。总结出教书育人的理念是：严在当严处，爱在细微中。他说过：“如果人有来生，在我高中毕业时，我仍会把自己所有的高考志愿填上‘师范’，毕业后仍当教师，一名光荣的人民教师！”

“穷且益坚，不坠青云之志。”像霍懋征、邹有云、盘振玉、黄静华、林崇德，像全国优秀的所有师德标兵，表现出了高尚的品德和顽强的意志，无私奉献，默默无闻，把自己一生的心血和力量献给教育事业，他们的身上闪烁着师德的绚烂光辉。

孔子云：“其身正，毋令则行，其身不正，虽令毋从。”中小学教师的工作对象是成长中有极大可塑性的未成年人，教师的道德表现能够影响一个学生的一生。作为教师，榜样的力量是无穷的，其身教必然重于言教。要在自己的职业道德方面追求卓越，追求高标准，这是构建我们未来民族道德素

质的基础。

“老师作为人类灵魂的工程师，不仅要教好书，还要育好人，各方面都要为人师表。”教师的道德，是教育文化的深层，也是一个民族在教育活动中表现出来的富有强大生命力的优秀思想、高尚品格和坚定行为，是提高民族素质、培养民族精神的动力之源。青少年的健康成长是一项要全社会共同努力的系统工程，高素质的教师队伍是这一工程顺利实现的根本保证。