

人教版初中生物教案教学设计(大全5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

人教版初中生物教案教学设计篇一

- 1、知识目标：了解动物在人类生活中的作用，了解生物技术和仿生学与人类生活的关系。
- 2、能力培养：通过调查活动，培养和激发学生热爱生物科学。
- 3、情感目标：使学生认识和了解动物与人类生活息息相关，激发学生树立投身生物科学的远大志向。

学习的动力来源于兴趣，本节内容与生活关系系密切，趣味性强，如能激发学生的兴趣，则学生们自觉求知的欲望就会增强。因此，在课前安排进行一次探究活动，调查和记录在日常生活中接触和了解的动物，则会极大地调动学生的学习积极性，活跃课堂气氛，收到较好的教学效果。

本节内容在于调动学生动手参与调查实践活动的能力，了解动物与人类的衣、食、住、行、用等日常生活的关系，学生查阅资料和归纳总结资料。因此，本课应以“课前调查，课上交流”为主线来组织教学，概述动物与人类生活的关系，这样，能较好的调动和培养学生的动手、动脑能力，收到较好的效果。

- 1、动物在人们生活中的作用。
- 2、生物反应器、仿生

1、“动物在人们生活中的作用”的调查方法

2、仿生

调查、讨论、归纳法

教师收集有关生物反应器和仿生学的资料等，学生收集有关动物与人类关系的资料，收集有关生物反应器和仿生学方面的资料。

1、教学过程思路：

提前一周安排学生分组调查日常生活周围常见的动物及动物制品、收集动物与人类关系的资料、调动学生积极性。

学生分组介绍课前调查体会、收集的小资料，调动课堂气氛。

教师设疑，学生分组研讨，将调查结果、收集的资料归纳回答，培养学生归纳总结、解决问题的能力。

教师、学生共同归纳，总结动物与人类生活的关系，展望生物科技发展的前景，激发学生树立远大志向。

2、教学过程：

[引入新课]

根据上节课布置同学们完成的分组调查任务，现在由各小组派代表汇报调查结果，互相交流，体会、总结动物与人类的关系。

[学生汇报]

（在课前的调研活动之前安排好各组目标）

[总结活动，得出结论]

先发动学生根据各组汇报的情况总结、教师在此基础上进行完善。

[资料汇报]

各组代表将他们从图书馆、资料室、报刊上了解到的有关生物科技的资料进行汇报，教师总结，通过图片示例、录像等引出生物学发展的新方向：基因工程、生物反应器、仿生学。

引导和激发学生树立热爱生物学，将来利用生物科技为人类造福的远大思想。

[课堂小结]

展望21世纪，这是生物学的世纪，生物科技：如生物反应器、仿生学的应用，为人类的发展提供了广阔的前景，进行生物科技的研究，除了生物学要学好外，其它各学科也都要打下坚实的基础，引导学生对各学科都要均衡发展。

[巩固练习]

- 1、潜水艇是模仿哪些动物的结构研制的？
- 2、萤光灯是模仿哪种动物研制的现代的社会条件下，它有什么意义？

[板书设计]

第二节动物与人类生活的关系

一、在人们生活中的作用

- 1、提供衣、食、住、行、用等生活用品

2、发展畜牧养殖业、渔业

3、带动经济

二、动物与生物的反应器

1、生物反应器——利用生物做“生产车间”、生产人类所需要的物质。

2、优点：

(1) 成本低，效率高。

(2) 设备简单，产品作用的效果显著。

(3) 减少工业污染。

三、动物与仿生

1仿生——模仿生物的某些结构和功能发明创造各种仪器设备。

2、例：“电子蛙眼”等

人教版初中生物教案教学设计篇二

教学目标：

1、学会科学观察的一般方法，通过观察、比较和分析，了解生物的基本特征。

2、通过组织学生参加各种教学活动，逐渐培养学生观察、口头表达、分析问题和解决问题的能力。

3、 教学活动中注意培养学生与他人合作的精神。使学生成为既能准确地表达自己的见解，又能虚心倾听别人的意见的

人。

教学重点和难点：

- 1、引导学生观察生命活动的现象，并得出生物的基本特征是本节教学的重点。
- 2、一些生物的特殊生理现象的分析和归类是本节教学的难点。

课前准备：

- 1、生物的录像。
- 2、有关生物与非生物的图片。
- 3、教学课件

教学设计：

教学过程设计

引入：放录像，让学生仔细观察录像中出现的生物与非生物。

引导学生根据书上提供的图片和文字资料和已有的生物学知识，说明生物的特征。学生以小组为单位抽题讨论（如果学生人多可两组一题）小组选出组长、记录员、发言人。小组研究讨论结束后，可研究讨论其他组的题。待各组完成后，各组派代表向全班汇报，最后可以安排本小组同学补充发言，而后其他小组同学再发言补充（教师除了组织学生的活动，可以作为学生中的一员参与他们的讨论和研究）。

总结：除了书本上列出的生物的特征外，还有其他别的生物特征吗？（根据生物的特征说）

补充：

8、 生物体具有共同的物质基础和结构基础

9、 生物体能进行新陈代谢

10、 生物体能遗传变异

11、 生物能适应环境和影响环境等

能力训练：可用书上练习p6

（1）分析图片弹钢琴的机器人、慢慢生长着的钟乳石为什么不是生物？

（2）珊瑚和珊瑚虫都是生物吗？详细说明。

教学后记：

本节课我的安排主要集中在除书本上举出的生物的特征之外，还有没有别的特征这一问题来让学生讨论，所以很多学生对生物的特征包括哪几方面了解得不够深入。

教学反思：

这节课可以先安排课后练习钟乳石是否生物来激起学生的兴趣，同学们就书本上列出的生物的特征进行讨论和举例（主要是举例）让学生更深入地了解生物的特征。深入了解了书本的六个特征后，再活跃学生的思维让他们对生物与非生物的区别有一个总的认识，再引导他们举出一些所有生物都具有而非生物所没有的特征。对于学生所列出的生物特征应该逐一分析，并让学生举出反例子来论证其观点，这样学生才能真正理解到生物的特征，真正分清楚生物与非生物的区别。然后再由学生来解答钟乳石是否生物，让他们用刚学的知识

解答一开始可以理解错的问题。

人教版初中生物教案教学设计篇三

c活动目标：

- 1、培养幼儿废旧物利用的良好意识。
- 2、使幼儿学会美术中粘、贴、刮的基本操作。

活动准备：

物质准备：水粉颜料、小圆纸片、五子棋、双面胶、蛋糕叉和废旧蛋糕纸盘。

经验准备：幼儿初步了解一一对应关系，会使用双面胶。

活动过程：

一：活动导入（谈话法）

师：小朋友，细菌我们听过吗？那你们见过细菌长什么样子吗？

师：今天老师不仅要带小朋友去见一见细菌，还要交给小朋友新的本领。

二：活动过程

第一步：

用叉子取出水粉颜料

第二步：

用叉子将水粉颜料从不同的方位刮出

第三步：

细菌的小脸蛋全部做好

第四步：

取出小圆纸片作为细菌的'眼白，粘上双面胶

第五步：

取出五子棋作为细菌的眼珠

第六步：

将五子棋粘在小圆纸片上，细菌的一个眼睛做好了。

第七步：

用同样的方法将细菌的眼睛全部做好

第八步：

将细菌的眼睛轻轻放在它的小脸蛋上

第九步：

细菌大部队就制作完成了

三、活动结束：

1、请幼儿分享作品

2、一起玩细菌大作战的游戏

3、请幼儿洗手

人教版初中生物教案教学设计篇四

知识目标

2、了解花的种类及雌雄同株植物、雌雄异株植物的概念。

了解花序的概念及种类。

能力目标

1、通过解剖和观察花的基本结构，培养学生的实验操作能力和观察能力；

2、通过识别不同种植物花的特点，培养学生观察能力和灵活运用知识的能力。

情感目标

通过学习“花的结构及其主要功能”及“花的种类”等知识，使学生树立“生物体结构与功能”相适应的辩证观点。

教学建议

知识体系图解

教材分析

1、“花的结构”是本节教学内容的重点。

前面几章的教学讲的是植物的营养器官。

植物生长到一定时间就要进行繁殖。

花、果实、种子是植物的繁殖器官。

只有把花的结构弄清楚，才能更好地理解植物开花后才能结果，种子怎样才能形成。

观察实验材料的准备，是本节教学的难点。

讲桃花的结构时，新鲜的桃花已经过季，这就需要教师在春天的时候，准备好秋季用的桃花，并把它们浸泡在福尔马林或酒精溶液里备用。

也可以事先培养白菜花或油菜花进行教学。

解剖花也是本节教学的难点。

桃花也好、白菜花也好，对于学生来说，操作起来都显得小了。

学生进行解剖时，往往显得“笨手笨脚”，容易弄丢一个部分或弄断一个结构，所以要注意提醒学生，认真谨慎地从外至内地一层层把花的各部分用镊子摘取下来，放在一个固定的位置。

2、花蕊是花的最主要的结构。

花若无花蕊就不能称其为花。

因此，根据花中花蕊的种类而定名的单性花和两性花是最基本的'两类花。

只有理解了这两类花的区别，才能明白雌雄同株和雌雄异株的概念。

学生很容易把单生花和单性花弄混，所以在讲解时要注意强调。

花序的概念是对单生花而言的，理解了花序的概念，才能更好地理解总状花序、头状花序等各种植物的花序。

要让学生明白头状花序不是一朵花。

三、教法建议

本节是本章的重点章节，要充分利用实物，才容易把花的结构讲清楚。

《花的种类》一节，课本里所举的例子都是学生常见的，如果当地没有哪一种植物，完全可以选用当地最普遍的植物来替换。

总之，这一节内容中联系实际的材料很丰富，只要充分利用学生在生活和劳动中所熟悉的材料，就比较容易讲好。

教师在讲授这一课的时候，一定要突出花的主要部分——雌蕊和雄蕊，防止学生把花被，特别是花冠，看成是花的主要部分。

有的学生一提到花，就想到美丽的花冠，有的学生甚至认为没有美丽花被的花，就不是花。

对于这些不正确的认识，在懂得了花的结构以后，是应该得到纠正的。

观察雌蕊时，可以让学生与邻近的同学合作，一个将子房进行纵切，另一个将子房进行横切，从而认清胚珠及其在子房里着生的情况。

两性花的概念不难了解，只要引导学生回忆刚刚解剖和观察过的桃花，就能得出正确的结论。

冬天，也可以让学生观察白菜花等两性花。

关于单性花，如果没有实物，则可以通过图片来让学生观察，也可以在上課之前发动学生采集丝瓜、黄瓜等的雄花，及时压制成或浸泡成标本，供讲课时使用。

冬天，也可以让学生观察四季海棠。

四季海棠为雌雄同株，既可以看到雌花，又可以看到雄花（讲述花序时还可以用来观察花序）。

关于花序，可以让学生观察四季海棠的花序或冬天室内培养的白菜、萝卜的花序。

白菜、萝卜的花序都是总状花序。

关于头状花序，冬天可以观察室内培养的菊科花卉植物。

学生往往把一个头状花序误认为是一朵花，把花序中的每一朵花误认为是一个个花瓣。

对于这种误解，应该用实例来纠正。

说明这个问题也很容易，只要利用实物再配合使用直观教具解剖分析，让学生明确知道，头状花序的扁平花轴上一朵朵小型的花，都是有花被和花蕊的，从而很容易把问题说清楚。

人教版初中生物教案教学设计篇五

教学目标：

知识与能力目标：

一、识记并理解文中的生词。

二、理解细菌的性质，体会说明语言的准确性。

过程与方法目标：

一、理解作品表现的主题。

二、欣赏作品的语言特色。

情感与态度、价值观目标：

对自己所生活的时代有清醒的认识，做个对社会有用的人。

教学重点：

一、理解细菌的性质，体会说明语言的准确性。

二、理解作品表现的主题和人物多样的精神世界。

教学难点：

三、欣赏作品的语言特色。

教学课时：

二课时

教学方法：

探究法

教学设计：

第一课时

教学要点：

（一）识记生字词。

(二) 理解细菌的性质和特征。

(三) 梳理课文，理解作品表现的主题。

教学步骤：

一、导入新课。

二、作者介绍：

郑也夫，当代学者，北京人。学术著作《西方社会学史》，《代价论》、《信任论》；杂文集《走出囚徒困境》、《游戏人生》、《被动吸烟记》等。

三、字词检测。（见屏幕）

四、学生速读课文，谈谈你读过此文的第一感觉。

五、分析课文：

(一) 学生齐读第一自然段，看看地球上的物种有几类，各物种有何作用？

原核细胞生物、真核细胞生物、真菌（细菌等微生物——分解有机物）；动物（消费者）；植物（生产者）。

(二) 学生默读课文，看看细菌有怎样的性质与特征？

1、细菌是生物界元老； 2、细菌无所不在

3、细菌发挥重要作用； 4、细菌有不可毁灭性；

5、细菌的生存策略多。

(三) 细菌对人类进步观的挑战表现在哪些方面？

- 1、人类的进步与细菌的简单化、退化。
- 2、寄生是生物世界中最重要生存策略之一。

六、理解作品的主题：

本文通过介绍细菌的性质与特征，以及生物界中的寄生生存策略，告诉人们对待社会生活中的寄生行为，不要过于激动烦恼，要以坚持不懈，持之以恒的态度，心平气和的与这些不良行为作漫长的斗争。

七、拓展延伸：

假如世界上的细菌被全部消灭，世界将会是什么样子？

八、作业：

- 1、完成词语的品味和积累。
- 2、小作文：谈谈你对这篇文章的认识。