

2023年人教版四年级数学教学计划免费

四年级数学教学计划(实用9篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

人教版四年级数学教学计划免费篇一

教材四年级数学下册，是以《全日制义务教育数学课程标准（实验稿）》的基本理念和所规定的教学内容为依据，在总结原九年义务教育小学数学教材研究和经验的基础上编写的。编者一方面努力体现新的教材观、教学观和学习观，同时注意所采用措施的可行性。使实验教材具有创新实用，开放的特点。另一方面注意处理好继承与发展的关系，既注意反映数学教育改革的新理念，又注意保持我国数学教育的优良传统，使教材具有基础性，丰富性和发展性。

本班学生有46人，大部分学生基础较扎实，思想品德较好，学习能力较强，学习习惯较好，但也存在不平衡性，有些学生学习不用心，懒惰，有不做作业坏习惯，所以在教学中要注重发挥本班的优势，充分发挥学生的积极性、主动性，引导学生自觉地有效地探索知识，寻求规律，不断培养学生的能力，发展智力。适当开展数学课外活动，以拓宽知识面，提高思维能力，不断增强学生素质。随着年级的升高，班级两极分化日益明显，上学期不及格的有两位同学。

这册教材包括下面的内容：四则运算；位置与方向；运算定律与简便计算；小数的意义和性质；三角形；小数的加法和减法；统计；数学广角等。

本册教材的教学目标是使学生：

1. 理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

2. 掌握四混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。

3. 认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形的任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是180度。

4. 初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置，能描述简单的路线图。

5. 认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

6. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7. 初步了解植树问题的思想方法，形成从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

8. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1. 认真备课，精习设计练习，上好每一节课努力提高课堂教学质量。

2. 在课堂教学中，努力建构立互动的教学模式，注重知识在实践中的应用，提高学生学习数学的兴趣，变成“要我学”为“我要学”。
3. 多和学生交流、沟通，了解学生的内心世界及时帮助学生解决在学习生活的过程中遇到的各种问题，解开他们心中的结，让他们在快乐、轻松的气氛中感受学习的乐趣。
4. 赏识每个层次的学生的每一个微小的进步，并及时鼓励他们，多表扬和肯定、批评、增加他们学习的自信心，让他们感受学习带来的快乐。
5. 利用各种形式帮助中下生赶队，狠抓双基教育，提高教学质量。
6. 把学校教育家庭教育有机结合起来，教好每一个学生。

人教版四年级数学教学计划免费篇二

(一)学情分析

本学期我任教四年级，大多数学生对学习数学有一定的兴趣，并乐于参与数学学习活动。少数学生学习习惯不好，上课发言不积极。我本学期需要较多地关注同学们业已形成的基本技能，培养他们的创新意识，提高他们的创新能力。

(二)教材分析

这册教材包括下面的内容：平移、旋转和轴对称；认识多位数；三位数乘两位数；用计算器计算；解决问题的策略；运算律；三角形、平行四边形和梯形；确定位置；整理与复习等。

本册教材主要特点：本册教材具有内容丰富、关注学生的已有经验与生活体验、体现知识的形成过程、鼓励算法多样化、

改变学生的学习方式，体现开放性、灵活性的教学方法等特点。教材努力体现新的教学观念和学习观念，具有创新、实用、开放的特点。本教材既注意体现教育新理念，又注意继承传统的数学教育内涵，使我们的实验教材具有基础性、丰富性和发展性。

1. 使学生联系已有的知识和经验，经历从具体问题中抽象数量关系，并探索算法和运算律的过程，掌握有关的计算方法和运算顺序，发现并初步理解一些简单的运算规律；初步认识自然数的一些特征；初步理解用字母表示数的意义和基本方法。
2. 使学生经历探索一些常见平面图形的特征以及简单变换的过程，认识三角形、平行四边形和梯形及其特征，了解图形的对称和图形位置关系的简单变换。

(二) 数学思考方面

1. 在探索计算方法、发现运算规律的过程中，开展类比、猜想、归纳、验证等活动，发展合情推理能力。
2. 在探索自然数的一些特征，学习用字母表示数的过程中，进行观察、比较、分析、综合，进一步发展抽象思维，增强符号感。
3. 在探索平面图形的特征、对图形进行简单变换以及设计图案的过程中，进一步发展形象思维和空间观念。

(三) 解决问题方面

1. 能从现实情境中发现并提出一些简单的数学问题，并能运用所学的数学知识和方法解决问题，进一步发展应用意识。
2. 能在解决问题的过程中，合理使用计算器进行计算，初步学会用

画图的策略整理和表达信息，探索解决问题的有效方法。

3. 在解决问题的过程中，进一步积累解决问题的策略，体会解决问题策略的多样性，逐步增强对解决问题过程的反思意识。

(四)情感与态度方面

1. 在探索和发现数学知识、规律的过程中，进一步获得成功的体验，产生对数学事实和数学内在联系的好奇心，树立学好数学的自信心。

2. 在理解数学内容以及运用数学知识、方法解决简单实际问题的过程中，进一步体验数学与生活的密切联系，感受数学的价值与作用。

3. 能努力克服数学学习中遇到的困难；热心参与数学问题的讨论；发现错误能主动改正。

4. 能主动、认真地阅读一些数学背景资料，感受数学在社会发展中的作用，进一步形成对数学的积极情感。

人教版四年级数学教学计划免费篇三

本班学生大部分学生基础知识不扎实，比较贪玩，数学基础知识掌握不够好，计算能力差，分析问题不认真读题、不认真审题，数学学习成绩较差。需要在平时的教学中补缺，通过个别辅导，争取把成绩赶上来，努力提高全体学生成绩。

本册教材包括：四则运算、观察物体(二)、运算定律、小数的意义与性质、三角形、小数的加法和减法、图形的运动、平均数与条形统计图、数学广角(鸡兔同笼)和综合与实践活动等。

教学重点：小数的意义与性质、小数的加法和减法、运算定律与简便计算及三角形。

教学难点：观察物体(二)、运算定律与简便计算、图形的运动及三角形。

教学目标：

1、理解小数的意义和性质，体会小数在生活中的运用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起的小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

2、掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。

3、认识三角形的特征，会根据三角形的边、角的特征给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边及三角形的内角和是 180° 。

4、能辨认从不同方位看到的物体或几何体的形状图；能在方格纸上补全一个轴对称图形；会在方格纸上将一个简单图形沿水平方向或垂直方向平移。

5、了解平均数的意义，会求简单数据的平均数(结果是整数)；认识不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析，体会统计在现实生活中的作用。

7、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、让学生在现实情境中体验和理解数学。利用一切手段提高学生数学学习的积极性，使学生热爱数学，善于钻研数学，逐步养成良好的爱学习数学的思想，对数学产生浓厚的学习兴趣。

2、从计算入手，从根本上抓好学生的计算，使学生打好计算的基本功，做到计算细致、快速、正确。

3、注意学生数学基础知识的学习，注意学生在学习活动中的参与，同时要注意对学困生的关爱，让他们感受到老师和同学对他们的尊重。

4、对于教材中的定义和概念要让学生弄明白，并且能够根据一些定理进行计算，且正确灵活。

5、抓好各单元的测验，通过单元检测及时对学生进行检查查漏补缺。

6、期末制定好复习计划，指导学生进行好期末复习，具体全面。

7、鼓励学生独立思考，引导学生自主探索、合作交流。尽力让整个数学学习过程充满观察、实验、模拟、推断等探索性与挑战性活动。

8、在平时的教学中，努力培养学生认真审题、做题的好习惯。

(一)、对后进生的辅导措施：

1、了解学生原来的学习情况，从实际出发，让学生端正学习态度，多鼓励学生，提高学生学习兴趣。

2、多利用课余时间，给其进行查漏补缺，释疑解难，充分发

挥优生的带头作用，以优扶差。

3、密切与其家长联系，共同配合督促好他们的学习。

(二) 优生的培养措施：

1、了解他们的思想状况，鼓励他们再接再厉，为自己确定更高的目标。

2、在掌握所学的基础知识的基础上，进一步提高、拓展。在教学中，结合课后练习的一些思考性的题目，引导学生认真思考问题，独立解决问题，掌握科学、灵活的方法。

3、适当补充一些拓展性练习题。

人教版四年级数学教学计划免费篇四

通过操作活动，认识线段、射线与直线，会用字母正确读出线段、射线与直线，渗透分类思想。

通过操作活动，认识平面上的平行线和垂线，能用三角尺画平行线和垂线；体会两点间所有连线中线段最短，知道两点间的距离。

通过操作活动，知道平角、周角，了解角的大小之间的关系；回用量角器量指定角的度数，画指定度数的角。

线的认识

1、借助实际情景和操作活动，认识直线、线段与射线。

2、会用字母正确读出直线、线段与射线。

1课时教学流程

学生活动

教师指导

落实知识点

活动一

一、创设情境，认识直线、线段和射线

1、从情境图中感知，现实中的铁轨、课本、射灯的光柱等抽象出直线、线段与射线。

通过活动，动手操作，体会到他们都是直的。用自己的语言描述这三个图形的特征。

将三个图形进行对比，体会它们之间的区别与联系：

2、建立直线、线段和射线的模型

教师板书：直线无限长，没有端点；射线无限长，有一个端点；线段有限长，有两个端点；射线与线段都是直线的一部分。（列表格）

认识直线、线段和射线，并理解它们之间的关系。

活动二

二、合作探究，认识直线、线段和射线

1、小组讨论，直线、线段和射线有什么区别和联系？

2、小组交流完成表格（略）

3、直线、线段和射线的读法

注意：读射线时要注意，它的读法一般是从端点读起，只有一种读法；而直线、线段的读法都有两种。

教师板书三者的区别与联系认识直线、线段和射线三者的区别和联系并掌握读法

活动三

三、动手操作，感受“点与线”的关系

过一点可以画几条直线？

过两点又可以画几条直线呢？

学生动手画一画：

1、同桌互相交流

2、画一画

3、展示汇报。

教师巡视、评讲感受“点与线”的关系

17页“试一试”第1、2题

通过这节课的学习，你有什么收获？

数简单图形中的线段

平移与平行

1、借助实际情景和操作活动，认识平行线。

2、能在生活中找平行线的实例。

1课时教学流程

学生活动

教师指导

落实知识点

活动一

一、看一看、想一想

二、移一移、摆一摆。

1、用两支小棒或铅笔，按p18的图移一移、摆一摆，说一说哪两条线段是平行的。

2、让学生思考，只用一支小棒或铅笔，能得到平行线吗？

3、说说生活中的平行线。

三、折一折

通过用纸折一折，进一步体会平行线的特征。

1、自己折一折。

2、讨论：你折的是平行线吗？

3、鼓励学生讨论如何才能说明两条折痕是互相平行。教师引导学生通过用纸折一折，进一步体会平行线的特征。

通过用纸折一折，进一步体会平行线的特征。

活动二

四、画一画

- 1、观察老师如何画一组平行线。
- 2、自己尝试着画一画。
- 3、相互交流画平行线的心得。
- 4、展示自己所画的一组平行线。教师演示画平行线掌握画平行线的方法并能画一组平行线

平行线有什么特点？怎样画平行线？

课外实践。20页实践活动

相交与垂直

- 1、借助实际情境和操作活动，认识垂直。
- 2、能用三角尺画垂线。
- 3、能根据点与线之间垂直的线段最短的原理，解决生活中的一些简单问题。

1课时教学流程

学生活动

教师指导

落实知识点

活动一

一、创设情境，引入课题

摆小棒活动，用两根小棒摆出平行图形。除了平行还可以怎样？

教师引导

板书课题：相交引出相交

活动二

二、小组合作，自主探究

1、摆一摆，说一说

用小棒摆出各种相交的图形。并说说有什么发现？引出垂直
比较相交与垂直

1) 相交的图形的线与线之间形成的是什么角？

2) 用三角尺验证直角时引出：当两条直线相交成直角时，这两条直线互相垂直。这两条直线的交点叫做垂足。并画图表示。

3) 画出两条互相垂直的直线，并标出垂足。

2、折一折

1) 学生用纸折一折，使两条折痕互相垂直。

2) 相互看一看，你折的是互相垂直吗？

3) 介绍你是怎么折的？

4) 用三角尺量一量两条折痕的关系，从而确定两条折痕的关系。

3、说一说。完成p22的说一说生活中的互相垂直的线段。

4、练一练。按p22要求完成。

5、画一画，学习画垂线。

1) 让学生一步一步的学画垂线。

2) 完成p23“画一画”的第二

教师引导

补充课题：相交与垂直

教师指导画垂线

教师演示画垂线的方法，并讲解。

借助实际情境和操作活动，感受并理解垂直

学会用三角尺画垂线。

活动三

三、实践应用，巩固新知

p23的小实验，小组合作讨论，集体汇报交流。教师引导体会垂线的特征。

1、说一说教室和生活中互相垂直的线段。

2、说一说长方体或正方体的哪几条边是互相垂直的。

3、我说你摆，同桌互相练习摆小棒。

通过本课学习，你有什么收获？

找一找生活中的垂线，在生活中它们有什么用途？

旋转与角

1、通过操作活动，认识平角、周角。能说出生活中的平角与周角。

2、通过教学，知道锐角、直角、钝角、周角的形成过程，理解各种角之间的关系。

1课时教学流程

学生活动

教师指导

落实知识点

活动一

一、动手操作，复习角的有关知识

让学生说说他们已经认识的角的名称，然后引出平角和周角。复习锐角、直角钝角引出平角和周角。

活动二

二、动手操作，探究新知

1、认识角的形成过程，得出什么叫做角？

2、旋转，认识各种角。

- 1) 让学生用活动角演示各种角。
- 2) 观察旋转过程中形成的各种角，与同学们进行交流。
- 3) 引出平角，周角，说明是如何构成的。
- 4) 平角、周角和直角之间的关系。
- 5) 理解各种角之间的大小关系。
- 6) 说说生活中的平角和周角。

教师引导、组织学生交流平角、周角和直角之间的关系。理解各种角之间的大小关系。

理解平角和周角。

理解各种角之间的大小关系。

- 1、用身体来表示所出示的角。（估算角度）
 - 2、说说钟面上时针和分针组成的角。
 - 3、在点子图上画锐角、直角、钝角和平角。再小组交流
- 交流本节课的学习体会和感受。

练一练1、2

角的度量

- 1、体会引入量角器的必要性，认识量角器。会用量角器测量各种角的度数。

1课时教学流程

学生活动

教师指导

落实知识点

活动一

一、问题导入

1、问：这些角你能按照从大到小的顺序排列吗？

教师引出课题：角的度量，并板书

创设情境，引出课题激发求知欲

活动二

二、探索新知

1、认识量角器。

2、认识1度角的概念，让学生在量角器找出1度角，同桌互相检查。

3、学习量角的方法。量角时，重点突出“点与点重合、边与边重合”的量角方法。开始时可以先让学生尝试，交流量角的方法，随后让学生自己总结量角的经验，并概括出基本的方法。

教师指导学生认识量角器

教师板书小组交流后概括出的方法

认识量角器。会用量角器测量各种角的度数。

活动三

三、实践练习

1、量一量一副三角板的各角度数。

学生会用量角器测量各种角的度数

练一练：

第1题，分组讨论

第2题，在量角时，先让学生估一估所量的角是什么角？大约是多少度？这是培养学生估计能力的一个载体，也是学生直觉思维的基础。因此，在量角时，先让学生估一估就显得十分的重要。

第3、4题，学生独立完成，再进行全班交流，老师进行指导。

你学会了什么？怎么来量出一个角的度数？强调“点与点的重合，边与边的重合”的测量方法。

做28页的数学游戏。本活动的目的是提高学生估计角度的能力

画角

1、会用量角器画指定度数的角。

1课时教学流程

学生活动

教师指导

落实知识点

活动一

一、复习铺垫，创设情境

- 1、让学生说说一副三角板各角的度数。
- 2、让学生任意画一个角，说说是什么角？有几度？同桌互说
教师引出课题并板书：画角

创设情境，引出课题，激发求知欲

活动二

二、尝试体验，探究新知

- 1、让学生猜猜一副三角板可以画出哪些角度的角。
- 2、让学生用三角板拼出一些特殊的角，再用量角器验证。小组合作
- 4、尝试画其他度数的角。让学生用量角器画一个 65° 的角。
学生提出自己在画角时遇到的问题。
- 5、让学生自己看书上29页画角的步骤。
- 6、让学生讨论画角的步骤。

教师引导学生画出一副三角板的度数。

并组织学生讨论用三角板可以拼出哪些特殊的角，再用量角器验证。

让学生尝试画其他度数的角。

会用三角板画一些特殊角度的角。

活动三

三、归纳小结，质疑问难

- 1、引导学生小结角的画法。
- 2、让学生讨论：画角时，读内圈数还是外圈数？
- 3、用量角器画 55° 、 140° 的角，并说说有什么不同？
- 4、学会判断所画角是否正确。

教师引导

师板书画角的步骤。

掌握画角的方法。会用量角器画指定度数的角。

- 1、画出 15° 35° 80° 165° 105°
- 2、用纸折出 45° 135° 的角，并演示折角的方法。
- 3、用学具画 150° 的角，看谁的画法最多。

通过这一课的学习，你有什么收获？

试一试1、2、3

人教版四年级数学教学计划免费篇五

一、学情分析：

本学期本人任教四(4)、四(6)两个班，学生人数分别

为60、45人。四(6)班学生思维活跃度相对较弱，四(4)班学生整体思维比较活跃。根据中年级教材内容和学生的年龄特点，学生对知识的掌握仍存在一些不利因素，有少部分学生，由于知识脱节，单元知识能过关，但综合能力较差，对于概念理论知识理解过于肤浅，对知识运用也欠灵活，有一部分学生学习态度比较浮躁，计算能力较差，还需进一步提高，应用题分析能力还可以，个别学生仍需继续辅导。从学生习惯方面看，有一部分学生没有养成良好的学习习惯。做题马虎，丢三落四，抄错数，不用直尺等许多学习习惯有待改善；还有个别学生由于缺乏自信心。

本学期的教学工作主要是以新课标新理念为指导，以学生为主体，以自主、合作、探究为主线，培养学生认真审题的习惯、书写规范化的习惯、检查验算的习惯，要结合知识的复习整理，逐步培养学生对学过的知识进行总结的习惯。

二、教材分析：

本册教材包括：四则运算，运算定律与简便计算，小数的意义和性质，小数的加法和减法，三角形，位置与方向，折线统计图，数学广角和数学综合运用活动等。其中小数的意义与性质、小数的加法和减法，运算定律与简便计算以及三角形是本册教材的重点教学内容。教材编写特点：

- 1、改进四则运算的编排，降低学习的难度，促进学生的思维水平的提高。
- 2、认识小数的教学安排，注重学生对小数意义的理解，发展学生的数感。
- 3、提供丰富的空间与图形的`教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。
- 4、加强统计知识的教学，使学生的统计知识和统计观念得到

进一步提升。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

三、学期教学目标：

1. 理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

2. 掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。

3. 认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边和三角形的内角和是 180° 。

4. 初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置，能描述简单的路线图。

5. 认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

人教版四年级数学教学计划免费篇六

本班学生共xx人，其中男生xx名，女生xx名。班上大多数学生的学习积极性较高，能主动探索，并按时完成课堂内外的任务；但是有个别学生的自觉性不是很高，不能按时完成课堂

内外的任务，学习主动性不强，自觉性差，对学习缺乏兴趣。所以在教学中，重要的是激发他们的学习兴趣，引导他们寻找适合的学习方法，然后，在完成班级教学任务的同时，做好这些后进生的提升工作。

这一册教材包括下面一些内容：大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，平行四边形和梯形的认识，复式条形统计图，数学广角和数学实践活动等。

- 1、让学生在数数的过程中，体会大数的意义，处理数据的过程中，引导学生掌握大数的读写，结合实际背景，帮助学生认识数据改写单位的必要性，在观察比较中，学会求近似数。
- 2、会笔算三位数乘两位数的乘法、除数是两位数的除法，会进行相应的乘、除法估算和验算。
- 3、会口算两位数乘一位数（积在100以内）和几百几十乘一位数，整十数除整十数、整十数除几百几十数。
- 4、认识直线、射线和线段，知道它们的区别；认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量出角的度数，能按指定度数画角。
- 5、认识垂线、平行线，会用直尺、三角板画垂线和平行线；掌握平行四边形和梯形的特征。
- 6、结合生活情境和探索活动，学习图形的有关知识，发展空间观念。
- 7、了解不同形式的条形统计图，学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。
- 8、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识

解决问题的能力。

9、初步了解运筹的思想，形成从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、认真钻研教材，把握教材的重、难点，灵活地处理教材，以适应大纲要求。

2、积极听课，向优秀的前辈学习优秀的教学方法，学习先进的教学理念，提升自身素质。

3、注重课堂中为学生创设生动有趣的数学情境，让学生在具体情境中理解掌握知识。

4、做好优生、中等生、后进生的辅导工作。

5、教师的教学方法应具有创新意识。

6、教学中发扬教学民主，创造一个轻松和谐有序的教学和学习氛围。

人教版四年级数学教学计划免费篇七

全册教材共安排12个单元：

1、“数与代数”领域一共安排了7个单元，分别教学“除法”、“混合运算”、“找规律”、“运算律”、“解决问题的策略”、“认数”和“用计算器计算”。

“除法”主要教学三位数除以两位数，是在整数范围内最后一次学习除法计算，对学生完整地理解除法计算的方法，形成必要的知识技能，以及将来进一步学习小数除法的计算都有重要意义。

“混合运算”主要教学混合运算的顺序和列综合算式解答两步计算的实际问题，本单元教学的都是两步混合运算。

“运算律”主要教学加法、乘法交换律和结合律，有助于学生更好地理解运算的本质，提高计算能力。

上述三个单元主要是在“认数”万以内的数的范围进行教学，因此，教材在第10单元安排“认数”，主要教学认识亿以内的数，认识整亿的数和把整亿、整万数改写成用“亿”或“万”作单位的数，认识几个亿和几个万组成的数，求近似数，这是在整数范围内最后一次教学认数。

在“认数”之后，安排“用计算器计算”。计算器现代常用的计算工具，在日常生活中有广泛的应用，用计算器主要进行的是较大数的计算，因此安排在“认数”之后。本单元还教学用计算器探索简单的数学规律。

关于“找规律”单元。《数学课程标准(实验稿)》在“数与代数”领域单独设立了探索规律的目标。苏教版教材在第一学段，结合相关教学内容，穿插安排了许多找规律的内容。进入第二学段，每册教材都安排找规律的单元，有计划地选择学生生活和学习中经常接触到的现象，发现其中的规律，激发学习数学的兴趣，培养探索规律的意识 and 能力。本单元教学间隔排列的两种物体个数之间的关系，以及类似现象中的简单规律，初步学会应用这种规律解决简单的实际问题。

关于“解决问题的策略”单元。运用学过的数学知识和技能解决简单的实际问题，是小学数学的重要目标之一。在第一学段的学习中，学生已经初步了解同一数学问题可以有不同

的解决办法，积累了一定的解决问题的经验。为了帮助学生把这些具体经验上升为理性的数学思考，体验策略的有效性和提高灵活运用策略解决问题的能力，教材从本册开始，每册安排一个单元，相对集中地介绍学生在解决问题时需要经常使用的、基本的解题策略。突出解决问题方法的选择、计划和运用，通过对方法的反思、内化促进策略的形成，增强使用和选择“策略”的自觉性，提高解决问题的能力。本册教材主要教学用列表的方法整理条件，分析数量关系，寻找解决问题的有效方法。

2、“空间与图形”领域安排3个单元，分别教学“角”、“平行和相交”和“观察物体”。

“角”主要教学射线、直线，角的概念，量角，锐角、直角、钝角、平角和周角，画角。这是在学生直观认识角的基础上进行教学的。

“平行和相交”在认识直线的基础上，主要教学直线与直线间的位置关系，先教学平行，再教学垂直。

“观察物体”是本套教材最后一次集中安排这样的单元，主要教学从正面、侧面和上面观察由5个、6个同样大的正方体摆成的物体，以及两个简单物体的组合，使学生进一步学会辨认从不同方位看到的物体形状和相对位置，培养空间观念，发展初步的推理能力。

3、“统计与概率”领域安排一个单元，是第九单元“统计与可能性”，主要教学分段整理数据，认识1格表示多个单位的条形统计图，体会游戏规则的公平性。

4、“实践与综合应用”领域结合相关内容，一共安排了3次活动，分别是“怎样滚得远”、“了解我们自己”和“一亿有多大”。

“怎样滚得远”是结合角的教学安排的，主要让学生通过实验，探究物体从斜坡上向下滚动，在地面上滚动的距离。有助于引导学生学会通过实验分析问题，并形成用数据说话的严谨态度，培养实事求是的精神。

“了解我们自己”结合统计教学，让学生设计方案，收集班级同学的年龄、身高、体重、生日情况等方面的信息，并完成统计表或统计图。这一活动内容能激发学生的兴趣，并让学生感受到身边有许多情况可以去了解和研究。

“一亿有多大”结合认数的教学，让学生通过数一数、排一排、称一称等活动，推算数一亿本练习簿的时间、一亿个小朋友手拉手站成一行的长度、一亿粒大米的重量，发展学生的数感，培养推理能力。

5、最后一个单元安排本册内容的“整理与复习”。

这一册教材包括下面一些内容：

(一) 除法；

(二) 角；

(三) 混合运算；

(四) 平行和相交；

(五) 找规律；

(六) 观察物体；

(七) 运算律；

(八) 解决问题的策略；

(九)统计与可能性;;

(十)认数;

(十一)使用计算器;

(十二)整理与复习。

1、经历三位数除以两位数笔算方法的探索过程，掌握试商和调商的方法，能正确地进行笔算;能判断三位数除以两位数商是几位数，能估计商的最高位是几。

2、能结合现实素材理解乘法与加减法、除法与加减法混合运算的顺序，初步理解小括号的作用，会脱式计算两步运算的式题。

3、经历加法和乘法的交换律、结合律的探索过程，理解这些运算律，会运用这些运算律进行一些加法和乘法的简便运算。

4、初步认识射线和直线，能区分线段、射线和直线;了解两点确定一条直线，两条相交直线确定一个点;体会两点间的所有连线中线段最短，知道两点间的距离。

5、进一步认识角，知道表示角的符号和角的计量单位“度”。认识量角器，会用量角器量指定角的度数，会画指定度数的角，会用三角尺画 30° ; 45° ; 60° ; 90° 的角。

6、进一步认识直角、锐角和钝角，知道平角和周角，理解锐角、直角、钝角、平角、周角的大小关系。

7、能根据实际需要对数据分段整理，填写统计表，能对统计结果作出简单的分析和判断。

8、在探索三位数除以两位数笔算方法，进行有关的口算、估

算的过程中，发展类比迁移能力、合情推理能力，进一步发展数感。

9、在认识射线和直线的过程中发展空间想像能力；在研究角的度数，认识平角、周角，认识平面内两条直线的位置关系等学习活动中，进一步发展空间观念，发展形象思维和抽象思维。

10、在解决问题的过程中，进一步学习有条理的思考，初步学习对结论的合理性作出说明。

11、在解决问题的过程中，能有效地与同伴合作，或者与同伴共同完成任务，或者把自己解决问题的过程和结果与同伴交流，体会合作的益处，进一步培养合作意识。

12、通过数学学习活动，初步体验到数学与日常生活密切相关，认识到许多实际问题可以借助数学方法来解决，并可以借助数学语言来表述和交流，增加对数学的亲近感。

13、在观察、操作、归纳、类比、猜测等数学活动中，体验数学问题的探索性和挑战性，初步感受数学思考过程的条理性和数学结论的确定性，增强理性精神。

14、对不懂的地方或不同的观点敢于提出疑问，愿意对数学问题进行讨论，发现错误能及时改下，初步培养实事求是的科学态度。

1、正确对三位数除以两位数进行笔算；正确判断商是几位数，商的最高位是几。

2、运用加法和乘法的交换律、结合律对混合运算进行简便运算。

3、量指定角的度数；画指定度数的角。

4、从已知条件想起或从所求问题想起的方法分析数量关系的学习过程。

人教版四年级数学教学计划免费篇八

四年级三班共有学生60人，其中男同学37人，女同学23人，他们的年龄大都在10岁左右，大部分同学勤学好问，活泼好动，喜欢动脑思考，表现欲较强，对基础知识掌握比较扎实，具有了基本的口算、笔算和解决实际问题的能力。他们上课能够积极动脑思考，敢于创新，积极发表自己的见解，表现特别突出。优秀生上课能专心听讲，敢于提出问题，合作意识较强，学习态度比较认真，有了一定的自学能力。他们不仅自己学习好，而且乐于帮助学习有困难的同学，起到了小老师的作用，他们的思维敏捷，对问题有独到的见解，对这部分同学应该加强辅导，进一步开发他们的想象力和创造力，激发他们的兴趣，开阔他们的视野，使其解决问题的能力，思维能力更上一层楼。还有少部分同学成绩偏差，成为学习困难生，这些同学在学习时处于消极接受，被动理解的状态，难以融入课堂，体会不到学习的乐趣，他们不善于观察、分析、思考问题，久而久之对学习失去信心与兴趣。还有大部分同学学习目的明确，学习态度端正，成绩良好，针对上述情况，本学期应加强学生的学习习惯教育，并抓注学生的个性特点，因材施教，分层管理，在做好优生优培和学习困难生转化的基础上，抓两头带中间，让学生在原有的基础上都有不同程度的提高，从而做到大面积提高教育教学质量。

本册教材包括的内容有：万以上数的认识，计算器，三位数乘位数，除数是两位数的除法，平行和相交，统计的有关知识。

1、数与代数包括两位数除法、认数、使用计算器。本册的除法教学是在学生学习除数是一位数，商两位数的基础上继续学习除数是两位数，商两位数的口算、笔算除法，进一步理解除法的意义，提高计算能力。，会用综合算式解答简单的

两步应用题。让学生灵活掌握并能进行简单运算。认识亿以内数的大小，知道亿以内数的读写方法，培养学生的数感。

2、几何知识包括平行与相交。继续发展学生的空间观念，教学两条直线间的关系平行和相交，并通过联系与对比，使学生弄清图形间的'关系和区别，发展了空间观念并学会从不同的方向去观察物体，使学生体会到几何图形的位置变化和转化是有规律的。

3、统计知识：能根据现成的记录单绘制成简单的统计表，并从统计表中发现问题；认识简单的条形统计图，并能从统计图中获取有用的信息，解决实际问题，进一步培养学生的统计观念。

4、解决问题：已经不是单纯的解答应用题，而是根据题中给出的已知条件，选择有用的已知条件解决问题，其中要求学生认真分析，已知条件与问题间的关系，先列表分析，在选择正确的解题方法，达到解决实际问题的目的。

1、使学生掌握整十数除整十数、整百整十数，两位数除三位数的口算、笔算方法，并会判断商的位数。能够比较熟练地笔算除数是两位数的除法，掌握乘、除法的验算方法，养成验算的习惯。

2、段、直线、射线的联系与区别。

3、生掌握四则混合运算顺序，能够比较熟练地计算一般的两步式题，会使用小括号，能用综合算式解答两步应用题。

4、使学生掌握加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高整数口算、笔算的熟练程度。

5、生初步认识简单的数据整理的方法，以及简单的统计图表。

6、认识计数单位“十万”“百万”“千万”，初步掌握十进制计数法，会根据数级读、写亿以内的数，会用四舍五入法求近似数。

7、进一步培养学生检验的习惯，进行爱国主义教育，爱社会主义教育和唯物辩证观点的教育。

1、切实加强基础知识和基本技能的教学，重视在学生已有知识和生活经验中学习和理解教学。概念教学要联系实际，加强探索性，让学生在体验过程中加深对知识的理解。

2、加强用字母表示数的教学，使学生形成初步的代数的意识。

用符号表示数和数量关系，是代数的一个基本特征，同时也是学生由算术思维身代数思维转变的开端。在具体教学中，教师要创设问题情境，引导学生在解决现实问题的过程中，促进概念的形成。

3、重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。重视培养学生的应用意识和实践能力。

4、创新的用好教材，做教材再开发的智者。

情境串带动问题串是青岛版教材的一大亮点，同时也给教师提出更高的要求。面对不同地域、不同文化环境及认知水平的学生，有些素材在教学时可能会受到局限。教师就可以根据学生的具体情况灵活处理，以适应学生的认知需求。

人教版四年级数学教学计划免费篇九

（一）班级情景分析：

本学期情景比较特殊，我接了全新的班级。对于我来说是学生是比较陌生的，他们的具体情景我并不是很了解，只能在

班主任那里侧面了解下，看看上次期末成绩，这只能让我对于学生有个大致的了解。相应的，学生对于我这个新的数学教师也是比较陌生的，他们在之前的学习中已经有了比较固定的学习模式和学习习惯，那对于我的讲课方式以及要求肯定是会有些不适应的，可是我相信这只是初期的情景，到之后学生就会慢慢熟悉的，毕竟学生的可塑性还是很高的。

经过三年级下学期的学习，学生的思维已经开始由具体形象思维过渡到抽象思维，对周围事物的认识较以前上升了一个层次，已经会用归纳概括的方法认识事物及解决问题，学生已经具备了初步的数学知识（两位数乘两位数、除数是一位数的除法、长方形和正方形的面积计算、认识小数、年月日、不一样形式的条形统计图），为学好本册教材打下了良好的基础。

（二）教材分析

本学期教材资料包括下头一些资料：大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，平行四边形和梯形的认识，复式条形统计图，数学广角和数学实践活动等。

（三）教学的重点、难点

大数的认识、三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，平行四边形和梯形的认识是本册教材的重点教学资料。

- 1、尽快让学生适应新的教学方式与教学习惯，培养新的学习习惯，改掉一些不好的学习习惯。
- 2、尽快了解每个学生的特点以及强弱项，根据班上的学生情景随时做出战略调整。
- 3、在教学中充分发挥教师的主导作用，重视学习过程，重视思维本事的培养，增强学生将知识融会贯通的本事及综合素

质的提高。

4、认真钻研教材，了解学生提高课堂效率，调动学生学习进取性培养学生对数学的热爱。

5、在教学中，加强理论与实际的联系，提高实际运用知识的本事。

6、培养学生良好的学习习惯和终身学习的愿望。

7、加强家庭教育与学校教育的联系，让家长也能及时的了解学生动态。