

课后延时服务方案 暑假课后延时服务方案 (通用5篇)

为了确保我们的努力取得实效，就不得不需要事先制定方案，方案是书面计划，具有内容条理清楚、步骤清晰的特点。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、风险的评估以及市场的需求等，以确保方案的可行性和成功实施。下面是小编为大家收集的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

课后延时服务方案篇一

全面贯彻党的十八大精神，坚持立德树人，充分调动广大师生的服务意识，大局意识，立足工作实际，创新工作机制和方法，积极探索各具特色的课后服务工作模式，使学生健康成长，让家长放心、社会满意。做好中小学课后延时服务工作。

(一) 明确中小学生学习后服务工作的总目标，做好服务工作

中小学生学习后延时服务工作，是针对中小学生学习日上学和下午放学后存在接送难等问题，利用中小学校在管理、人员和资源等方面的优势，在学校规定的课程教学之外开展的有利于学生健康成长的便民性服务措施。课后服务的总目标是做到中小学生学习“早到可进校、进校有事做、做事有指导、晚走有管护”。

(二) 加强对课后延时服务的管理，责任到人

学校高度重视中小学生学习后延时服务工作，切实加强组织领导，责任到人，设立了课后服务工作领导小组。

组长：郑晓云 副组长：亓文苗 芑

成员：石冬梅、张青、邵巍、赵新红、张鲁、尹平、李瑭、乔锋、李颖、刘梅、于洁

学生是否参加课后延时服务，由学生家长自愿选择，事先充分征求家长意见，主动向家长告知服务方式、服务内容、安全保障措施等，建立家长申请、班级审核、学校统一实施的工作机制。家长提出申请，经审核同意后，学校向家长明确双方职责和课后服务有关事项，由学校统一组织实施。经学校研究决定，下午课后延时服务放学时集体放学，请家长在止步线接孩子。接孩子的时间，一、二年级分为3个时间点，分别是4点、5点、5点半，三至六年级分为2个时间点，分别是5点、5点半。

课后延时服务工作坚持教育性、科学性和安全性相统一的原则，以促进学生身心健康成长为主题，以组织丰富多彩的活动为主线，以学校教师为指导和管理主体，合理安排服务内容，切实发挥各方力量的作用。

建立健全课后延时服务安全管理制度，对参加课后延时服务的学生切实负起安全管理责任。加强对师生安全意识教育，配备数量足够的值班人员，明确警卫和课后延时服务人员责任，强化门卫登记管理制度，制定并落实严格的考勤、管理、交接班制度和应急预案措施。

课后延时服务方案篇二

为深入贯彻国家和xx市“双减”的有关要求，落实《教育部办公厅关于进一步做好义务教育课后服务工作的通知》（教基厅函〔20xx〕xx号）〔xx市教育委员会xx市财政局xx市人力资源和社会保障局关于进一步做好本市义务教育课后服务工作的通知〔xx教委基〔20xx〕xx号）〔xx市教育委员会关于印发通知〔xx教委基〔2022〕xx号）等文件精神，进一步提升区域内学校课后服务质量和水平，在总结区域好做法、好经

验的基础上进一步完善《xx区义务教育校内课后服务工作实施方案》，供学校结合实际参照执行。

一、工作目标

全面贯彻落实国家和xx市关于开展义务教育课后服务的工作要求，深入推进实施云间“三心”工程，坚持“愿留尽留”原则，对放学后自愿留校参加课外活动和晚托的义务教育学生，提供类型多样的免费课后服务，增强课后服务吸引力，丰富学生课外生活，做有温度的教育，让教育暖心，让社会放心，进一步提升家长的满意度，切实回应民生需求。

二、基本原则

1、以校为本，多方参与。学校应主动承担起学生课后服务的主体责任，以本校教职工为主要力量开展课后服务。同时，充分挖掘校外教育活动场所、社区教育资源、社会公益力量等资源，建立健全校外力量引入和管理机制。

2、安全第一，教育为先。学校在组织、落实课后服务过程中应把学生安全放在首位，落实安全责任，完善安全管理制度和应急预案，加强安全知识和安全技能教育。落实立德树人根本任务，将课后服务纳入“五育融合体系”，开展内容丰富、形式多样的素质教育活动。

3、规范管理，创新实施。学校应建立健全课后服务各项工作制度，细化工作流程，加强课后服务工作的规范管理。同时，鼓励学校结合校本特色、校内外资源和疫情防控工作要求，在符合政策要求的前提下大胆创新，总结、宣传和推广特色经验与做法。

三、工作内容

（一）服务对象

覆盖本区义务教育阶段所有公民办学校，服务对象为所有自愿留校参加课后服务的义务教育阶段学生。

（二）服务时间

在不增加总课时，全面落实课程教学要求的基础上，推行课后服务“5+2”模式，即学校每周5天都要开展课后服务，每天课后服务时间[课后服务时间是指课程表之外的时间，即课程表之后开展的服务时间，不包括午管、早管、课间休息的时间]不少于2小时，结束时间与当地时间正常下班时间相衔接。对有特殊需要的学生，学校提供延时托管服务。

（三）服务内容

课后服务根据人数变化和时间推移，一般分为三段即“班级服务+年级服务+校级服务”。“三段式服务”[学校可根据实际情况，划分“三段式服务”的具体时段，并对“服务内容”进行弹性调整]主要包括做作业辅导、自习、共青团（少先队）、阅读、科技、体育、艺术、劳动、安全实训等各类素质教育活动。

1、“班级服务”：以基础服务为主。“强基”与“培优”结合，建议以“行政班”为单位开展作业辅导，安排学科教师轮班指导学生在校完成作业，指导小学生在校内基本完成书面作业、初中生在校内完成大部分书面作业，加强对学科作业与练习的及时反馈、订正、面批等。充分考虑学生的年龄特点和学段特征，可安排没有书面作业的小学一、二年级和提前完成作业的其他年级学生开展阅读、劳动、棋类游戏、户外活动等活动。对学习中遇到困难的学生进行个性化补差补缺辅导和答疑，为学有余力的学生拓展学习空间。

2、“年级服务”：以拓展服务为主。培养学生兴趣与发挥特长，建议以“年级内混班、全校混班”为组织形式进行兴趣与社团活动，同时平行开设作业答疑[平行开设的作业答题原

则上以“行政班”为单位，学生数不少于20人，答疑学生数少于20人时由学校统筹并班]。兴趣与社团活动应结合校本特色项目、特色课程、小学主题综合实践活动、项目化学习、跨学科长作业等开展，同时要把开展丰富多彩、形式多样的阳光体育活动作为重要内容，尽可能安排每一位学生参与课后体育活动。鼓励学校用好区域校外教育资源（青少年活动中心、少年宫、少科站、劳动技术教育中心、学生社会实践基地等）和优质非学科类校外培训机构资源，不断丰富活动的内容和形式。

3、“校级服务”：以延迟服务为主。建议以“学校”为单位落实看护工作，指导学生开展自主学习、课外阅读等，一般不早于下午18:00。

（四）服务人员

学校是组织落实课后服务的责任主体。课后服务人员一般以本校教师为主，教师力量不足时，可聘请退休教师以及具备资质的社会专业人员（如教练员、艺术家、设计师、演员、非遗传承人、科普工作者等）等参与，也可视实际需求引入社区志愿者、大学生志愿者等公益力量。

四、组织实施

“云间‘三心’”工程，包含三大部分，即“精心”工程、“开心”工程和“暖心”工程。“精心”工程：学校精心组织，用心落实，专注看护品质提升；“开心”工程：学生开心参与，全心体验，助力学生持续发展；“暖心”工程：家长省心安心，社会放心，提升民生服务质效。

（一）“精心”工程：学校精心组织，用心落实，专注看护品质提升

改进“一校一方案”，精心研制实施方案、精心细化内容安

排，精心部署人员安排，精心统筹空间资源，提高管理的温度、深度与广度。

1、精心研制，提升品质。学校应积极统筹协调，将课后服务纳入学校整体工作之中，成立以“校长、书记”为组长的课后服务工作领导小组，结合学校实际进一步研制落实学校课后服务工作的实施方案，进一步建立健全课后服务各项工作制度、细化工作流程，加强课后服务工作的规范管理。在研制方案时，要充分征求家委会意见，定期收集家长建议，回应民生需求，确保课后服务品质提升。

2、精心细化，整合资源。学校应结合校本特色项目、特色课程以及本校教师的爱好特长等校内资源，精心细化内容安排。充分挖掘区域地域资源、校外教育资源等，形成可利用的校外资源清单，并纳入学校课后服务的资源安程序列，补充丰富服务内容。在充分用好线下课后服务资源的同时，鼓励学校灵活运用各级政府和社会提供的丰富线上资源，拓展课后服务的在线教育内容。课后服务不能满足部分学生发展兴趣特长等特殊需要的，由区域层面统一布局，在特色学校中探索引进非学科类校外培训机构参与课后服务。

3、精心部署，安排人员。学校应充分发挥党建引领作用，利用党（团）组织、工会等渠道，发挥普及宣传、组织发动、示范引领、辐射带动作用。围绕安全管理、活动安排、运行保障等方面，精准测算校内课后服务的岗位需求，以本校教职工为主要力量开展课后服务，将合适的人员安排到合适的岗位上。学校应完善服务人员管理制度与保障机制，同时做好校内、校外两类人员的管理和指导，充分激发和调动参与课后服务人员的工作积极性。

4、精心统筹，安排空间。学校应综合利用各类教室、体育运动场馆、图书馆等教育教学空间资源，确保应开尽开、能开尽开。部分空间场地、教职工不足的学校，可探索周一至周五分年级、分时间、分区域开放。课后服务空间以教育教学

场所和专用场地为主，保障每位学生都有适合的学习或活动空间，不宜把学生简单安排在食堂、门卫室等区域。

（二）“开心”工程：学生开心参与，全心体验，助力学生持续发展

基于学生实际需求安排内容与形式，处理好课堂与课后的关系，不增加学生学业负担，提升学生课后服务的参与度和参与感。

1、基于学生实际需求。每学期开学前调研学生在作业辅导和参与兴趣、社团活动等方面的需求，结合学校自身师资、场地设备条件和可利用的校外资源，安排适当的课后服务内容与形式，建立包含“时间安排”“活动内容”“场地开放”“形式安排”“负责人员”等五要素的课后服务“排片表”，由学校管理团队负责统筹安排各年级、各班级学生的课后服务内容、时间、指导教师、场地设施等。鼓励学校平行开设作业答疑、兴趣和社团活动、自主学习与活动，供学生按需选择。校内课后服务一般以一学期为相对固定期，有条件的学校可以季度或月为单位调整课后服务内容与形式，让学生开心参与，全心体验。

2、不增加学生学业负担。服务内容不能替代课程计划中的课程，严禁将课程计划内的课程转移到课后服务时段进行（课程计划中可安排在课后的社会实践、公益劳动、职业体验、安全实训及每周一次35分钟题与活动除外），不得利用课后服务时段讲授新课或组织大面积补课，不增加学生课业负担。

3、助力学生持续发展。学校可根据自身特点，多措并举，创新服务形式，通过个性化课程的设置，关注学生个性发展，培育学生创新精神与实践能力、社会情感与合作能力，提升学生核心素养和关键能力。鼓励学校在“排片表”内留出部分自主学习的时间，开放部分自主学习的空间，引导学生自主学习与活动，加强培养学生自我管理的意识与能力，关注

学生良好学习习惯的养成，助力学生可持续发展。

（三）“暖心”工程：家长省心安心，社会放心，提升民生服务质效

精心优化征询单，多渠道排摸需求，实践有温度的举措，彰显服务的三个温暖：温暖学生、温暖家长、温暖社会。

1、精心优化征询单。学校应精心设计与优化“征询单”，让家长清晰学校课后服务内容、服务方式等。征询单一般应包含学校课后服务工作介绍、服务时间及主要内容安排、学生和家长意愿选择、学生和家长确认或签名、日期等内容。征询单不得包含强制、禁止等影响学生和家长意愿选择的文字表述。

2、多渠道排摸需求。学校应完善需求征询流程，通过家长会、学校开放日、家长告知书、微信公众号、校园网、家校联系平台等方式将课后服务的相关事项告知学生和家长，全面排摸学生及家庭的实际需求。征询形式不限，征询单可纸质或线上形式发放。原则上每学期开展至少一次全面需求征询，鼓励有条件的学校根据实际需要提高需求征询频次。

3、愿留尽留全覆盖。学校应充分尊重学生和家长的意愿，做到学生愿留尽留全覆盖，严禁以任何方式强制或变相强制学生参加或不参加校内课后服务。不向参加的学生及家长收取任何费用。对于选择“不参加”课后服务的，学校可了解其不参加的原因或放学后的去向。对拒不承认家长需求、无正当理由拒不提供课后服务的学校，进行批评教育，拒不纠正的取消年度评优资格，情节严重的按照有关规定处理。

4、实践有温度的举措。学校应根据学生和家长实际情况，实施课后服务弹性参与制度，为学生和家长提供便利，做到随时“准入准出”，解决学生和家长因特殊情况临时提出申请的难题。对于学生和家长的弹性选择，学校应做好统筹协调工

作。学校应定期、不定期以问卷调查、座谈会、随机访谈等形式开展课后服务满意度调查，收集学生、家长对课后服务的意见与建议，了解课后服务开展情况，加强对课后服务质量的监督与保障，不断提高课后服务质量，提高学生、家长、社会的满意度。

五、校内管理与保障

（一）落实安全管理主体责任

学校应严格落实课后服务安全管理主体责任，校长是课后服务工作第一责任人，统筹协调开展课后服务各项工作。健全“学校——一年级——班级”三级安全管理体系，明确学校党政管理职责、课后服务教师职责、学生课后服务细则等，保障课后服务工作安全有序进行。完善安全工作体系，健全安全事故处理机制，加强安全教育与实训，落实卫生保健人员，做好食品安全风险防控。

（二）规范校外资源引入流程

学校应建立健全社会公益资源引入机制，规范校外资源引入流程。引入校外资源时，要按照有关规定签订课后服务协议（合同），明确服务的具体方式、服务内容，安全措施、经费支出等事项。引入的社会专业人员需要具备相应的资质或证明，如职业资格证书或专业技术（技能）证书、教育领域相关从业经验或其他相关证明，对经过审核后进入学校的校外人员的审核材料要留档备案。

（三）细化学生离校安全管理

学校应根据学生选择的弹性离校时间，有序安排学生离校。同时充分考虑空间、天气等因素，加强校园内及校门口安保人员配备，组织教职工或志愿者配合护校民警或协管员维护校门口交通、治安秩序。加强校园出入口和校园通道的灯光、

视频监控等设备维护和建设，确保完好有效，保障学生离校安全。

（四）保障服务人员合理权益

学校应平衡教师间工作量，健全负担管控机制。积极建立参与课后服务教职工的弹性上下班、调休制度。建立课后服务经费补贴和荣誉评选相结合的教师激励机制，体现多劳多得、优绩优酬。加大在组织研修、后勤保障等方面的支持力度，统筹安排不同学科教师的校本研修等专业发展活动，同时可在晚餐等方面为参与课后服务的教师提供便利。

（五）加强服务人员评价监督

学校应加强对教职工参与本校课后服务的考核评价，确保各类管理台账记录真实、完整。根据教职工课后服务考核情况，健全体现优绩优酬的奖励方案。每学期或每学年可开展一次学校课后服务专项绩效评估，将教师参加课后服务的表现作为绩效工资分配、职称评聘和表彰奖励的重要参考。

学校应对校外资源实施的课后服务加强巡视与督查，可通过随机抽查、阶段性考核、展示汇报等形式，加强对服务规范性、服务质量等方面的过程监督。定期开展质量评估，评估结果应与校外资源的引入资格等挂钩。对责任心不强、服务质量不高、师生满意度低的校外资源服务，建立有序退出机制。

六、区域管理与保障

（一）加强组织领导，落实主体责任

区级层面高度重视，成立xx区义务教育校内课后服务工作领导小组，认真部署课后服务工程有关工作。结合疫情防控和学生家长的需要，研究制订本区课后服务工程实施方案，明

确实施方式、管理制度、保障机制等。将学生校内放学后服务工作与顺应民生需求、维护社会稳定结合起来，加强领导，统筹规划，及时总结经验做法，调整工作策略，切实担负起主体责任，确保课后服务全面高质量开展。

（二）加强过程管理，重视宣传引导

区级层面将各校组织课后服务情况纳入对学校教育工作考核范围和督政范围，同时纳入责任督学挂牌督导范围，对学校实施课后服务的情况进行规范管理和过程指导，健全日常管理和考核制度，适时开展课后服务的专项督查，及时对学校进行反馈并提出改进意见。依托专业部门对各校义务教育课后服务工作开展情况进行阶段性调研和综合评估。总结区、校开展课后服务的好经验、好做法，通过工作研讨、推进会等方式，积极在面上推广辐射。加强对先进教师的典型宣传，增强教师投身校内课后服务的荣誉感。

（三）加强人员培训，提升服务质量

建立健全参加课后服务的教师接受区、校两级培训的工作机制。整合区域科研、教研、师训等专业力量，聚焦作业辅导和素质教育活动设计与实施，分片区分专题开展教师培训。鼓励学区、集团统筹开展教师课后服务活动设计能力培训。充分挖掘教职工的优势、兴趣和特长，为教职工提升课后服务能力创设条件和平台，支持教师参加相关专业培训，持续提高课后服务质量。

（四）加强经费保障，强化教师激励

优化教育经费支出结构，做好课后服务经费保障工作。根据□xx市教育委员会xx市财政局xx市人力资源和社会保障局关于进一步做好本市义务教育课后服务工作的通知□□x教委基□20xx□46号）标准，按照在校生每生每年不低于100元的标准安排经费用于学校开展课后服务增加的能耗、设施设备、

材料购置等运行经费支出；按照每课时85元的标准安排经费，在做好校内公示的基础上，据实发放教师课后服务报酬，各校不得擅自调整该标准，保障参与课后服务教师应有待遇。当月提供课后服务的绩效，次月随其他绩效工资正常发放。经费由区财政安排专项统筹解决。公办学校用于教师课后服务补助的经费额度，作为增量纳入绩效工资并设立课后服务专项，不作为次年正常核定绩效工资总量的基数。公办学校随迁分校教师属于区编外教师，签订劳务派遣合同，编外教师课后服务补助经费额度，作为增量纳入编外教师工资并设立课后服务专项，不作为次年正常核定绩效工资总量的基数。随迁小学教师课后服务经费由区财政在随迁子女小学办学成本中设立专项予以保障。少年宫、少科站、青少年活动中心等校外教育单位的教师参与课后服务、延长原有工作时间的，也按此标准执行。聘请校外人员劳务费参照执行。民办中小学充分利用民办教育专项经费，社会捐助等经费开展课后服务。区域层面在特色学校中探索引进非学科类校外培训机构参与课后服务的，由区教育部门统一安排经费，统一购买实施。

本方案自公布之日起实施。

课后延时服务方案篇三

为深入贯彻党的十九大精神，切实解决中小学生学习负担过重特别是小学“放学早、接送难”等问题，疏堵结合整治非法有偿补课，多渠道丰富并保障教育资源的有效供给，积极回应新时代广大家长的关切，办好人民满意教育，根据江西省教育厅、江西省发展和改革委员会、江西省财政厅、江西省人力资源和社会保障厅联合下发的《关于做好全省中小学生学习课后服务工作的指导意见》（赣教发〔20xx〕10号）有关做好课后服务的总体要求和上饶市相关四部门下发的《转发省教育厅等四部门关于做好全省中小学生学习课后服务工作的指导意见的通知》（饶教发〔20xx〕8号），结合万年实际，现就

万年县中小学校内课后服务工作提出如下方案。

开展中小学放学后课后服务，是帮助家长破解因工作等原因不能按时接送学生难题、保障学生安全、促进学生健康成长的重要举措；是回应社会关切，解决小学“放学早、接送难”矛盾，综合施策破解中小学生学习校外负担过重难题，进一步增强教育服务能力、使人民群众具有更多获得感和幸福感的**关键小事、民生实事**。

中小学放学后校内课后服务是指在学校完成正常的教育教学任务之外，基于学生家长自愿，针对确实有接送困难的家庭，由学生所在学校为主具体承担的具有公益性、非普遍性的课后服务。校内课后服务不属于基本公共服务范畴，但它是体现教育为民服务、政府为民办实事的一项重要举措。为此，要**积极创造条件、加大投入、完善政策**，强化学校在课后服务中的主渠道作用，**普遍建立弹性离校制度**；学校要为有刚性需求的学生家庭提供基本的课后服务，努力做好让家长放心的事。

（一）**自愿申报原则**。校内实施课后服务必须坚持学生和**家长自愿原则**。中小学生学习是否参加放学后学校组织的课后服务，由家长提出申请，自愿作出选择。

（二）**统筹安排原则**。校内课后服务面向特殊群体而非全体学生。学校课后服务对象审定坚持**有条件准入、统筹安排**，并**优先保障留守儿童的原则**。

（三）**公益服务原则**。校内课后服务坚持**公益性原则**，建立完善**成本核算机制**。服务性收费坚持**成本补偿和非营利原则**。对经济困难家庭学生参加校内课后服务的，可参照**学生资助政策**予以支持。

（四）**公开透明原则**。校内课后服务项目、服务对象范围、服务时间、服务内容、收费标准等要全面公开，自觉接受监

督。

（一）课后服务时间。中小学校内课后服务时间原则上为下午放学后至当地机关、企事业单位下班时间。具体服务时间由县教育行政部门根据校历和实际情况明确。

（二）课后服务对象。中小学校内课后服务对象范围为放学后家长接送有困难、课后有需求的中小學生。各地课后服务对象一般应按“家长申请、班级初审、学校核准、统筹安排”的机制确定。

（三）组班和人员配备。校内课后服务，根据实际人数组班，人数较少的可以跨班级跨年级统筹组班，每个课后班应至少安排一名教职工负责管理服务。

（四）课后服务活动内容。校内课后服务以学生自主活动为主，主要是组织学生在校园内自主阅读、课后作业、体育锻炼、社团活动等。学校面向全体学生的拓展性课程活动和部分学生参加的校艺术队、体育队等不属于校内课后服务范畴。

（一）政府指导，属地管理。按照义务教育“以县为主”的管理体制，县教育行政部门要担负起中小学放学后校内课后服务的统筹管理职责，发改（价格）、财政、人力社保等部门共同做好校内课后服务政策制定、指导管理工作。

（二）学校主体，加强合作。校内课后服务实施主体是学校。各学校要结合实际，积极作为，充分利用学校在管理、人员、场地、资源等方面的优势，主动承担中小学放学后校内课后服务工作。校内开展课后服务工作，事先要充分征求家长意见，主动向家长告知准入条件、服务方式、服务内容、安全保障措施等。鼓励学校返聘退休教师，招募学生家长、社区志愿者等担任义工，一起参与课后服务工作。

（三）合理收费，规范使用。校内课后服务收取适当费用，

以保证校内课后服务的正常运行，但必须始终坚持公益性和非营利性原则。课后服务费具体标准，由县发改委会同县教体局根据公益性和非营利性原则提出意见，报县人民政府确定，向社会公布。校内课后服务费由学校财务部门统一收取，纳入学校财务统一管理，由学校根据实际支出列支，用于课后服务等开支。

（四）教工参与，合理取酬。鼓励和支持教职工在保证按质按量完成正常职责工作任务前提下，参与校内课后服务工作。对参与课后服务的教职工按照参与课后服务的内容、时间等因素给予适当补助，具体办法见相关部门制定的操作细则。

（五）落实责任，保障安全。切实完善学校课后服务安全管理制度。明确课后服务人员责任，加强对师生、工作人员安全卫生意识教育；强化活动场所安全检查和门卫登记管理制度，制定并落实严格的考勤、监管、交接班制度和应急预案措施。切实做到课后服务有人监管，活动有安全措施，进出有统一组织。

县教体局要会同县财政等部门，全面落实中小学校方责任保险、附加无过失责任保险等；引导家长自愿为参加校内课后的学生投保学生平安保险等。

（一）积极有序推进□20xx年，在城市规划区内公办中小学、乡镇中心小学、石镇大黄小学、大源曾家桥小学、裴梅富林小学等有课后服务刚性需求学生的中小学开展校内课后服务工作试点。根据试点推进情况，稳步有序推进中小学校内课后延时服务。

（二）加强统筹协调。县教育体育局是中小学放学后校内课后服务工作的牵头部门，要进一步强化服务意识、落实主体责任，统筹规划各类资源和需求。县财政局对校内课后服务要不断完善课后服务经费保障机制。要强化校内课后服务管理，建立健全课后服务制度；完善校内课后服务工作措施，帮助

学校解决实际困难。县发改、财政、综治、公安、人社、市管、卫健、应急管理局等有关部门要加强沟通协调，共同做好中小學生校内课后服务管理工作。

（三）严格监督管理。坚决禁止学校把校内课后服务变成“培训班”“补课班”，进行集体教学；坚决禁止学校借课后服务名义高收费、乱收费；校外培训机构一律不得进入校园参与或组织实施校内课后服务，坚决禁止学校借课后服务名义与校外培训机构联合办班。一经查实，严肃处理。

（四）强化宣传引导。要加强对校内课后服务工作的宣传，及时总结推广校内课后服务的成功做法和先进经验，推动形成全社会关心、支持校内课后服务工作的共识，营造良好的社会氛围。

（7篇）为了确保工作或事情能高效地开展，往往需要预先制定好方案，方案是阐明行动的时间，地点，目的，预期效果，预算及方法等的书面计划。那么问题来了，方案应该怎么写？.....

（通用16篇）为了确保事情或工作有序有力开展，就常常需要事先准备方案，方案是综合考量事情或问题相关的因素后所制定的书面计划。那么大家知道方案怎么写才规范吗.....

课后延时服务方案篇四

《数学课标(20xx年)》中的“图形与几何”领域相对应，注重发展学生的空间观念、几何直观，体会图形之间的联系与变化，在活动中提高动手操作的能力，发展初步的创新意识，感受图形之美。

在此以前，学生已经学过了长方体、正方体的表面积，初步理解了表面积的意义，大部分学生掌握了正方体、长方体、

圆柱的表面积计算的一般方法和特殊方法。而且，经过五年多的学习，学生已经积累了一些分析问题，解决问题的经验，初步具有类比的思想 and 知识迁移的能力，也具备一定的空间观念和数学思考能力，所以解决一些数学当中的图形问题对学生来说并不难，只要将所学的数学几何知识运用到实际操作当中，很多问题就会迎刃而解。

1. 在探究长方体、正方体、圆的相关活动中发展空间观念。

2. 经历猜想与验证的过程；体会数学思想方法。

3. 在问题解决的'过程中，能清楚地表达自己的思考与结果

(1) 创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。

(2) 提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

(3) 课堂训练形式的多样化，重视一题多解, 从不同角度解决问题。

(4) 加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。

(5) 学生能预习教材，提出知识重点，自己是通过什么途径理解的，还有哪些疑问。能通过查阅资料找出解决问题的方法。

(6) 教师作为课堂教学的指导者，以学生自主学习为主，主张探究式、体验式的学习方法，培养学生的动手操作能力和发散思维能力。

(7) 利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发，自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。

(8) 培养学习数学的兴趣和自信心，使每位学生的能力有所提高。

(9)体现学生的主体作用，让学生爱学、会学，教学生掌握学习方法。

(10)教学与实践相结合因材施教，每一堂课教学内容的设计都根据教学目标和学生的基础上，创建教学的问题情境，属于符合学生认知规律的教学过程。

课后延时服务方案篇五

为深入贯彻落实教育部《关于做好中中学生课后服务工作的指导意见》文件精神，切实解决中学生放学后托管问题，办好人民满意教育，结合区各小学实际情况，制定本实施方案：

(一)总体要求

以促进中学生身心健康发展为落脚点，以服务学生、家庭和社会为宗旨，着力破解学生放学后，家长下班前孩子难以接回、无人看护的问题。按照教育部《关于做好中中学生课后服务工作的指导意见》（教基一厅〔20xx〕2号）和《省教育厅等四部门关于切实减轻中中学生课外负担开展校外培训机构专项治理行动通知》（吉教联〔20xx〕14号）文件精神，着力破解“三点半难题”，解除群众后顾之忧，使人民群众教育获得感明显增强。

(二)基本原则

1. 坚持自愿参加。以服务学生、家长为宗旨，着力破解“三点半难题”。本着家长自愿参加的原则，充分尊重家长需要和意愿，由有需要的家长自愿报名，接受课后托管服务。
2. 坚持以学校为主体。课后托管服务由学校组织实施，在教育局的指导下和监督下进行，确保托管科学、规范、安全、有序。

3. 坚持规范操作。各校在本方案指导下制定本校的实施方案，完善制度，落实责任，规范操作。以学生自习、为个别学习有困难的学生提供辅导，以帮助培养学生培养兴趣、发展特长为主。坚决不允许利用课后托管时间进行集体授课、补课。

4. 坚持以安全为主。加强课后服务安全管理，发挥学生校园保险作用，切实保证课后服务期间学生安全问题。

(一) 实施范围

从20xx年秋季开学开始，在城区各小学全面实施课后托管。

(二) 托管时间

托管时间：星期一至星期四(法定节假日、寒暑假除外)下午3:30放学后至5:00(夏季可延长至5:30)。每周五下午3:30放学，3:30—5:00为教师集备或者政治、业务学习时间。

(三) 实施步骤

1. 调查动员阶段：

各个学校要成立课后托管工作领导小组，召开教师大会，做好教师动员工作，向家长做好宣传工作。

2. 工作准备阶段：

学校制定课后托管工作实施方案及安全预案等各项制度，进一步明确托管工作职责分工，上报教育局审核。结合学校实际确定特色活动科目、教师、场所等，为实施课后托管服务做好准备。

3. 实施阶段：

课后托管开始实施，学校课后托管工作领导小组对托管服务全程监督管理，进一步明确职责，确保托管服务安全运行。教育局也将加强对课后托管的过程性监管和指导，对学校课程设置和活动方案进行规范。

(一)师资力量。学校管理和服务工作要由校内教师自愿承担，要筛选身心健康、业务能力精专的教师负责具体工作，学校和教师要签订责任状。

(二)课程内容。采取作业辅导加特色活动课的形式，其中特色活动以体育、艺术、社团活动为主，将琵琶社团活动纳入其中。不得利用课后托管时间进行集体授课、补课，不得将课后托管作为学校教学的延伸。

(三)管理形式。以“静态辅导+动态活动”为基本托管运行模式，主要以学校为主，以班级为单位组织实施。

(一)托管经费来源

根据《国务院办公厅关于规范校外培训机构发展的意见》要求，“各地可根据课后服务性质，采取财政补贴、收取服务性收费或代收费等方式筹措经费。设定服务性收费或代收费的，应当坚持成本补偿和非营利性原则。按有关规定由省级教育部门和价格主管部门联合报省级人民政府审定后执行。”基于我区实际，拟采用收取服务性费用的方式筹措课后服务经费。考虑我区的学校实际、教师工作量、家长承受能力等，同时借鉴其他县市的收费标准，我区收费标准拟暂定为每生每月80元，按月收取。将来省相关部门确定统一收费标准后，如有偏差再依据规定重新核算。

(二)托管经费的使用

课后服务经费专项用于保障学校开展课后服务所产生的开支，如参与课后服务的一线教师、带班领导、后勤保障人员的补

助费和因开展课后服务而产生的水电费、开展活动所用设备和耗材的购置、管理运行经费及集体培训等。各学校要定期公示托管经费的使用情况，经费不得截留、挤占和挪用。

(三) 托管经费的管理

区教育局财务科、监察室对资金管理和使用情况进行指导和监督，要确保托管经费专款专用。

是否参与课后托管服务，由学生和家长自愿选择。参加托管服务的学生，由家长向学校提出书面申请，经学校同意并公示确定后，学校与家长签订托管协议，按照本校工作方案实施。学校要成立课后服务领导小组，实行领导带班制度，每天由副校级领导和中层干部督促检查课后服务情况，同时设定专人以年组或者楼层为单位进行监管，做到全程有效监管，确保课后服务安全。

(一) 加强组织领导

实施学生课后托管服务，事关百姓福祉、事关社会和谐，事关青少年健康成长。区教育局成立工作小组，全面负责学生课后托管服务工作的谋划、指导和监督。局相关科室、直属部门、各小学校要统一思想，切实把学生课后服务作为民生工程抓实、抓好，积极稳妥推进。

(二) 强化学校主体责任

学校要制定完善的服务方案和管理制度，负责学生课后托管服务工作的具体实施，要成立组织机构，每学期要制定详细的课后服务方案和应急预案，做到分工明确，责任到人，要建立学生安全保障机制、家校联系制度、准入和退出机制、公示制度、课后看护日志等各项管理制度和机制，做到集中有人监管，活动有安全措施、进出有统一组织，保障工作安全有序开展，要建立信息平台，用信息化手段提升托管的科

学化水平。课程设置要科学合理，学校要审核任课教师的教学内容，并给予恰当的指导，确保课后托管服务让学生满意。要加强对参与课后托管服务教师的在岗培训，树立全心全意为学生服务的观念。

(三) 加强安全管理

要加强课程设置、活动场所、设施设备的风险预评估，同时积极协调保险公司，将该时段纳入校方责任险和学生校园意外伤害险的承保范围。各学校要树立“安全第一”的思想，建立托管服务安全管理办法，做好活动安全预案，保障师生的安全，确保托管服务顺利实施。

(四) 坚持利民惠民

课后托管服务坚持成本补偿和非营利原则，严禁以课后服务名义乱收费。贫困家庭学生参与课后服务的给予适当的费用减免政策(以建档立卡为主的贫困学生，每月按收费标准减免一半费用)，让贫困家庭的孩子也能享受到托管服务，确保惠民实事落到实处。

(五) 坚持家校协作

加大宣传力度，增进家长和社会的理解和认识，形成良好的舆论环境，学校要在每学期开学，通过发放告知书、信息提示、召开家长会、签订托管协议和责任书等形式，明确学校、社会、托管人员和学生的权利义务，切实界定清楚责任、保障各方知情权。定期征求家长意见，及时完善改进课后服务工作质量。要建立以区政府教育督导室为主，社会评价机构参与的督导评估体系，切实加强课后托管的过程性监管和指导，对在检查和督导中发现的违规行为、依法依规严肃处理。