

我爱我的家乡教案五上音乐 我的家乡教案 (优质5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

我爱我的家乡教案五上音乐篇一

《我的家乡》是一节中班社会活动，目标在于让孩子知道自己家乡所在的城市或乡镇的名称，了解家乡的名胜古迹、土特产等，萌发孩子热爱家乡的情感。活动前让家长给孩子丰富了有关家乡的名称和特产，也有家长带来了一些名胜古迹的图片。

活动开始时让孩子先说说自己的家乡在哪里，然后提问：知道自己家乡有哪些旅游景点？孩子们一下就能说出来的是：少林寺、嵩山、中岳庙，其它的景点孩子比较陌生，说不出来，但有的也去过，出示图片时孩子们有印象。登封的小吃孩子比较熟悉的是烧饼、芥丝。整节活动下来发现孩子们对自己的家乡了解不多，虽然我们从小班就开始进行园本课程，但孩子们的了解也仅限于课堂上教师教的这么多，家长丰富的很少。

我们登封的地域资源非常丰富，旅游、小吃可以说应有尽有，离我们也比较近，有得天独厚的条件，可是从孩子的表现来说，我们开发的还不够，孩子们获取知识的途径有限，只是教师在活动中进行的这么多。在以后的活动中应多多发动家长，让家长利用咱们的有利条件对孩子进行教育，使孩子们更多的了解咱们的家乡，对家乡的小吃、文化、游戏、农作物等等有更多的认识。

从这次活动中也发现一个问题，我们每天都在学习不同的知识、不同的文化，在追求外在的东西时，是不是把我们最本质的、最贴近的、家门口的给忽略掉了。这几年我们园一直在进行园本课程，逐渐把家乡的文化、景点等方面渗透在我们的课程里，让孩子更多的认识、了解，这是一个好的方向，也希望老师在日常中能多丰富一些家乡的文化，只有教师重视了，才能带动起家长，才能让我们的孩子受益。

我爱我的家乡教案五上音乐篇二

情感、态度与价值观：在认识家乡的活动中，激发学生对家乡的亲近感和进一步了解家乡的愿望。

能力：会看地图，认识方向、图例、比例尺，能借助地图了解自己家乡的地理位置。

知识：知道家乡是祖国的一部分；初步了解我国的五种地形，比较家乡与其他地区在地形上的异同，感知家乡的地形特点；探讨地理环境对当地人们生活和生产的影响。

从学生的心理特点和认知程度来看，孩子生活的地方相对偏僻，农村孩子进城、出远门旅游的机会相对较少，渴望了解外面的世界，愿意从地图中看家乡。学生在三年级学习过简单的平面图知识，需要通过进一步的地图学习从更多的视角来认识家乡。

从学生的社会环境和生活基础来看，农村四年级学生尽管对自己生活区域的地形特点的认识是感性的，但他们对整个家乡的地形地貌缺乏概念性的了解，也少有机会去认识其他地区不同的地形，缺乏对不同地形特征的了解与比较。

因此，本课针对以上的学情分析，确定的教学重点是要让学生学会看地图，认识方向、图例、比例尺。能借助地图了解自己家乡的地理位置。了解我国的五种地形，比较其他地区的

地形异同，感知家乡的地形特点。教学难点是让学生探讨地理环境对当地人们生活和生产的影响。

要突破重难点，教师应从最基本的看图常识入手，建立学生的方向意识，认清基本的图例和不同颜色在地图上所代表的含义，教会学生比例尺和实际距离的换算，切实帮助学生学会识图。在地图学习中可以先由老师引导看过渡到同学合作看，再过渡到自己独立看图，循序渐进，突破难点。有的孩子的家乡的地理位置偏僻难寻，可以将寻找范围扩大到家乡所在的县、市、省一级。对于学生来源广泛的班级，可充分发动来自不同地区的学生用各种形式介绍自己家乡的地理、历史、人文等，既可以拓宽学生们的视野，也能够让学生们在比较家乡间异同的过程中，通过不断探究发现地理环境对当地人们生活和生产的影响，从而突破教学难点。

会看地图，认识方向、图例、比例尺；能借助地图了解自己家乡的地理位置；了解我国的五种地形，比较其他地区的地形异同，感知家乡的地形特点。

探讨地理环境对当地人们生活和生产的影响。

教师准备：地图、本省或市地图、磁铁、刻度尺、彩笔、毛线。

学生准备：彩笔、纸张等相关学具。

第1课时完成话题“看地图找家乡”的教材内容。

第2课时完成话题“家乡的自然环境”的教材内容。

第3课时完成话题“我的老家”的教材内容。

[播放动画：看地图找家乡]

引导学生结合情境进行交流研讨：我们家乡的名称是什么？家乡在祖国的哪个位置？家乡周围有哪些邻居？在地图上你还发现了什么？能正确运用地图上的简单图例、方向，获取家乡的有关信息。（板书：看地图找家乡）

交流通过询问父母、上查询、去图书馆查阅资料等途径了解家乡的面积、人口等情况。

设计意图：能借助地图了解自己家乡的地理位置，知道家乡是祖国的一部分。

活动二从我的家乡到你的家乡、他的家乡

1. 由学生分别扮演不同地区的小朋友，然后让大家在地图上找找这些小朋友家乡的位置，用磁铁或彩色笔标记出来。

2. 让学生在政区图上把自己的家乡和另一个同学的家乡标示出来，并连接起来，根据比例尺测量一下它们的实际距离。也可以多测几处，借此增进不同家乡的孩子之间的了解。

：看地图时，可别忘了先看地图上的方向、比例尺和图例。确定方向才能确定地图上某一地点的方位；知道比例尺才可以量算出图上两地之间的实地距离；了解图例才能读懂地图上表示的内容。

1. 出示家乡的地图，让学生认识和熟悉家乡地图的轮廓，知道家乡省级行政中心所在地。

2. 让学生试着画一画家乡地图的轮廓，并涂上自己喜欢的颜色。也可以让学生说说为什么使用这个颜色，从而将家乡和自己的情感、态度结合起来，唤起学生内心深处对家乡的感觉。

3. 引导学生展开想象，说一说家乡的地图像什么，从而加深

对家乡的印象。

活动四地图知识小游戏

1. 猜谜语：课前准备5~10个谜语。（如：两个胖子，打一省会——合肥；夏天穿棉袄，打一省会——武汉）让学生在宽松愉快的气氛中学习。

通事故，首先你应该知道肇事车是什么地方的车？

板书设计

看地图找家乡

我的家乡（学生作品）

地图三要素：方向、图例、比例尺

活动一认识家乡的地形

引导学生结合情境进行交流研讨：在地形图上找找五种地形，并结合政区图了解他们的大概位置。进一步了解这些地形和生产、生活之间的关系，以及这种地理环境的基本特点；重点说说自己家乡的地形特征。（板书：家乡的自然环境五种地形：平原、盆地、高原、丘陵、山地）

活动二尝试做一个家乡地形模型

1. 教师预先出示一张家乡地形图。先引导学生观察地形图的颜色，初步使学生明白家乡地形的特点。

2. 学生先画一张空白的家乡轮廓图，然后根据教师的讲解，利用橡皮泥的不同颜色及可塑性，在空白的家乡轮廓图上捏出有起伏、有颜色区分的地形。

板书设计

家乡的自然环境

家乡地形图

家乡地形实景图

五种地形：平原、盆地、高原、丘陵、山地

引导学生结合教材图文，根据课前调查交流研讨：介绍自己户口本上写的祖籍，通过比较居住地和父辈的出生地是否一致，理解“老家”的含义。然后，在地图上找一找自己老家的位置，说一说为什么称那里为“老家”。交流自己是否回过老家，介绍一下回老家的路线和乘坐的交通工具。家乡还有哪些亲人，那里是什么样子的，回去前会做哪些准备，回去后要注意哪些礼仪等。（板书：我的老家）

1. 如果班上有来自外地的同学，可以特别请他们为同学们讲讲自己的家乡。
2. 老家还有亲人的学生，教师可鼓励他们课前用书信或电话的形式，向老家的亲人进行一次采访，并表达自己对家乡亲人的惦念之情。家中有爷爷奶奶等老人的，也可以听老人讲讲老家的故事，并了解一下老人远离老家的感受。
3. 好自己的采访记录，课堂上将自己认为最感人的地方和同学们交流，使同学们在情感上获得共鸣。
4. 最后，大家可在班内做一期题为“我的老家”的墙报，每个人都可以运用所学的地图知识，为自己的老家画一张地图，再配一些图片和文字，制成一图文并茂的小文章，贴在墙报上。

5. 全班有感情地朗读教材中的古诗《回乡偶书》，引导孩子体会那种故土难离的情感。

我爱我的家乡教案五上音乐篇三

1、让学生感受家乡的变化发展，进一步激发其热爱家乡的情感。

2、发现家乡变化给人们带来的一些不良影响，引发学生的思考，使之提高环保意识。

3、培养学生收集、整理信息的能力。

让学生感受家乡的变化发展，进一步激发其热爱家乡的情感。

1、组织学生收集表现家乡过去和现在情况的照片、图片（能反映家乡面貌的变化或反映家乡人民生活水平的提高或反映家乡变化带来的不良影响）。

2、组织学生了解家乡的过去，并做好记录。

3、指导学生从一个侧面，通过绘画，反映家乡现在的面貌或过去的样子。

（一）找变化

1、明确任务：了解学校附近社区最新的变化，或了解学校附近社区某个地方过去的样子。做好记录，准备汇报。

2、学生分组自由活动。

（1）可以寻找学校附近道路、桥梁、建筑、公用设施、环境等各方面的变化。

(2) 可以询问学校里的工作人员，了解学校过去的情况。

(3) 城市学生可以调查访问老人、街上店面的店主、交警、环卫工人；农村学生可以调查学校附近的农户和老人，了解学校附近社区过去的样子，甚至了解农民家庭的变化。

(二) 说变化

1、各组学生可以采取新闻播报的形式汇报自己找到的变化、了解的情况。

2、教师：家乡的变化远不止我们刚才了解的这些，课外我们还收集了很多关于家乡变化发展以及家乡过去的资料，把这些资料展示出来吧！

3、学生把收集的照片、图片、文字资料以及自己画的反映家乡过去、现在面貌的图画展示出来，可以将资料分为过去和现在两个展区，贴在黑板上或墙壁上。

4、学生参观，自由发表看法，也可以向提供资料的学生提问。

5、讨论交流：这些年家乡发生了哪些变化。学生自由谈。

(三) 谈感想

2、学生自由谈感想。

3、教师可以请社区的一些老人或社区干部现身说法，也可以播放一些宣传片。

(四) 出点子

2、学生谈感受。

3、教师：你能为家乡出些金点子，让我们的家乡变得更加美丽吗？

4、学生出点子。

我爱我的家乡教案五上音乐篇四

1、能使用正确的方法补洞洞。

2、发挥想象，尝试根据洞洞的形状添画出各种形象。

3、体验洞洞添画的乐趣。

1、油画棒、胶棒、记号笔

2、各种服装杂志、彩纸、彩色报纸等

3[ppt]教师登山照片；各种形象（动物、车、水果、人物等）

4、音乐：《撕报纸》、《森林狂想曲》

一、谈话引出课题。

师：前几天放假，你们出去玩了吗？（去公园了、没出去···）你们猜我去哪了？（打开登山照片）对我去爬山了！爬山很开心。哎！只有一件事让我特别的郁闷，我把衣服弄破了好几个洞，你们瞧！（出示刮出洞的t恤）

你们说我该怎么办呀？（缝一缝、补一补）

师：你们真聪明！（出示各种纸）假如这是一块布，我把它补在洞洞的背面。看洞洞补好了。怎么让洞洞看起来更漂亮？（在里面填上图案，装饰上花纹···）

二、游戏一撕洞洞。

师：你们说的很好！今天我把你们请来，就是想让你们帮我把这些洞洞设计一下。

1、提出设计要求：老师准备了各种t恤纸，但现在上面还没有洞，我们一起玩个游戏，把上面撕出各种形状的洞洞，然后再来设计。（记住：洞洞的形状越奇怪越好，洞洞之间要有一定的距离。）

2、播放音乐《撕报纸》开始游戏。

三、尝试想象创作。

1、补洞洞。

师：现在t恤上有许多洞洞，你们把洞洞周围涂满胶，选一张喜欢的纸把洞洞补好。

2、添加想象。

师：洞洞补好了，我们看看洞洞能变成什么？（请个别幼儿示范）播放ppt及《森林狂想曲》幼儿开始创作！

四、幼儿对自己的作品设计进行简单的介绍。

美术活动：设计邮票（大班）

活动目标： 1. 幼儿欣赏邮票，尝试用鲜明、柔和的色彩装饰邮票。 2. 增进幼儿装饰美和色彩美的感受和体验。

活动准备： 1. 剪好花边的铅画纸 2. 记号笔、油画棒。
（人手一份） 3. 集邮册3本。

活动重点： 幼儿学会用鲜明、柔和的色彩装饰邮票。

活动流程： 欣赏邮票——师生讨论——幼儿作画——评价活动

活动过程：

1、引起兴趣

2、前两天老师去邮局寄一封信，可是邮局的叔叔说这封信少了一样东西不能寄，请你们帮我看看到底少了什么？（出示信封） 3、这封信到底少了什么？（邮票）

4、你们知道邮票有什么用途吗？（寄信）

7、师生讨论

8、你看到邮票是怎样的？（有花边、有币值、有美丽的图案……）

9、刚才有小朋友看见邮票上有美丽的图案，和表示邮票价钱的币值，在邮票的旁边有白色花边。

10、这是邮票设计师们设计。如果你是邮票设计师，你准备设计怎样的邮票图案？

11、邮票的旁边有一条白边，我们在设计的时候也要留下一条白边，然后在邮票上写上中国邮政4个字，这样就像邮票了。

12、谁愿意将你心里想的邮票图案画给小朋友看呢？

13。幼儿示范

14、幼儿作画

15、你们想不想也设计一张邮票？

16、请你们先想想你想设计一张怎样的邮票，然后再画到纸上。

17、幼儿作画，教师指导。提醒幼儿要在设计好的图案旁留下一条白边。

18、活动评价

19、谁愿意将你设计的邮票介绍给大家听听。

20、幼儿介绍自己的作品。

我爱我的家乡教案五上音乐篇五

现在的孩子很大一部分只会让别人、让集体、让家乡为他去做很多事，很少有孩子会想

到，我该为大家、为家乡做点什么，所以让孩子从幼儿园开始就有为家乡做好事的愿望将帮助他们形成良好的爱家乡、爱祖国的情操。孩子们在知道了家乡的位置，认识了家乡这么有特色的东西后，对自己的家乡有了一个大概的了解，也萌发了为家乡自豪、去热爱家乡的愿望，这个时候，引导孩子去思考为家乡做点什么，恰好迎合了孩子的心理，教育效果将会更加显著。

1、引导孩子发现家乡的大人们都在忙碌着，为家乡做贡献。

2、帮助孩子树立自信心，知道人小也可以为家乡做好事，比如不乱扔垃圾、保护好环境、遵守交通规则、努力学习等等。

3、培养幼儿乐意为他人、为家乡做贡献的愿望。

1、录象一：城市里各种行业的人的工作情景；录象二：一个小朋友在苦恼人小，不能为家乡做事情。

2、幼儿操作材料，关于几种做法对错的判断。

1、“小朋友，考考你们，在你们的家里都有大人，他们平时都是做什么工作的啊？”（幼儿讨论家里大人的工作）

2、教师对幼儿说出的工作性质进行评价，如：医生——在为家乡人们看病；教师——为家乡培养人才；银行职员——方便家乡人们存钱；清洁工——为家乡打扫卫生，让家乡更干净；建筑师——为家乡建造漂亮的房子，让家乡更美丽……。

3、观看录象一，教师小结：原来他们都在为家乡辛勤工作，为家乡更加漂亮、更加繁荣做贡献呢！

5、提醒幼儿从身边的小事开始想，引导幼儿从身边的小事做起，从身边的人做起。（教师可适当示范：我们可以把掉到地上的垃圾捡起来，不让我们的家乡变脏。）

6、幼儿讨论

7、教师小结：原来我们小朋友这么能干，能为家乡做这么多有用的事情，我可太

高兴了，你们高兴吗？那位小朋友一定也听到了，他呀也会为家乡做好事了呢！

8、幼儿操作：

师：“小朋友，这里有几个小朋友，他们都说要为家乡做好事，你们看看他们做的对不对，如果是对的，我们给他打上五角星，错的，就给他打上叉叉。”（幼儿操作，教师巡回观察指导）

9、《我爱家乡、我为家乡、未来的家乡》教师点评

师：“好了，现在我们就到外面去，看看能为我们的家乡做点什么吧！”