

最新四年级综合实践我是健康小达人教案 小学综合实践活动(大全9篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

四年级综合实践我是健康小达人教案篇一

各位评委老师好：

今天我说课的内容是综合实践活动——《缝沙包》。下面我从五个方面进行说课。

“缝沙包”是劳动与技术课程的学习是以操作为基础的学习，是建立在操作基础上的知识、技能、态度、方法、能力的综合学科。在制作沙包的过程中学习一些基本的针法，并能够运用学到的技法和教师的要求相结合，设计并缝制形状各异的沙包。

《缝沙包》——这一内容虽安排在高年级，但对于部分学生只会穿针、引线、打结，如果缝制一个完整的沙包，让学生自己进行缝制时可能还会遇到许多实际的困难。

为让学生获得成功的体验，享受到学习的乐趣。根据教学内容及学生情况，我制定了以下教学目标：

- 1、知识目标：学习并初步掌握缝沙包的基本针法。
- 2、能力目标：培养兴趣，让学生能根据自己的喜好设计、缝制不同的沙包。

3、情感目标：通过学习缝沙包，培养学生不怕困难，敢于创新的精神。

并确定以下教学重点及难点：

重点：沙包的缝制过程及让学生从自己眼、手、脑协作劳动中体会手缝的乐趣。

难点：设计不同形状的沙包以及缝制的方法

劳动与技术项目的有效实施需要做好大量的准备工作：

(1)、实物投影仪；

(2)、方块布、棉线、缝衣针、剪刀、米；

(4)、制作的多媒体课件（不同形状的沙包）；学生准备：方块布、棉线、缝衣针、剪刀、米。

为了充分调动学生的积极性，我采用激趣导入，揭示课题——示范，了解缝制过程——突破难点，学生制作——总结评价——开展游戏，课后延伸的思路展开教学，充分利用多媒体课件的优势，使学生真正成为学习的主人。

(一)、激趣导入，揭示课题

本节课通过沙包创设情境导入，激情提问同学们你们喜欢玩沙包吗？我又提出你们平时玩的沙包是从哪得到的？从而引出我的沙包是我亲手缝制的。在此基础上揭示课题。这样一下子激发了学生学习缝沙包的热情，强化学生的学习欲望，有效地调动了学生学习的积极性和主动性。此环节安排时间大约为1分多钟。

(二)、了解缝制过程

缝制沙包是一个比较复杂的过程，我先教学生三种缝法，让学生基本掌握，在把缝沙包的过程需要注意的几个事项一一讲解，从穿针引线、将布块正面朝里，把正面完全充分的翻过来，在把怎么装沙包内部材料，给学生一一讲清楚，以免孩子在制作过程中，弄的地面桌面都是米粒，最后封口让学生注意要把毛边缝合，这样会使沙包更加美观。了解缝制过程后，要和学生说明，并不是所有的沙包是方形的，播放一些课件，让学生了解好多样式的沙包。并且让学生树立自信，问学生你们有没有信心比这些沙包做的更好，激发起同学们的想象力和创新意识，就让同学们交流讨论后，在强调缝前的安全注意事项，此环节安排时间大约为10分钟。

（三）突破难点，学生制作

由于学生初次缝制沙包，要在短时间内掌握规范操作的全部技能，有效的途径是教师进行指导操作。教师加强巡视，及时帮助学生发现和解决问题。此环节20分钟。

（四）、展示作品、评价总结

学习评价是课程实施的重要环节，能有效促进学生的发展。在学生制作告一段落后，请部分同学说说在制作沙包时的经验或想法，可以激发学生学习的动机，引导学生动脑思考，体味学习的真谛、成功的喜悦。本节课中在内容上既注重学生的操作结果的评价，更注重评价学生在学习过程中经验的获得、良好态度和习惯的养成和创造性思维的显现。有利于学生创新精神和实践能力的养成。此环节安排时间大约为8分钟。

（五）、开展游戏，课后延伸

为了让学生享受到自己劳动成果带来的欢乐，我安排同组学生利用亲手缝制的沙包在一起玩换沙包游戏。在完成以上任务后，要求学生用课余时间，能够利用本节课所学方法，多加练习，回家后缝出漂亮的沙包，用自己缝的沙包去调查爷

爷奶奶，爸爸妈妈是怎么样玩沙包的。为下节课我们继续上玩沙包有学问起到了铺垫，此环节安排时间大约为1分钟。

以上是我对本课的一些浅见，不足之处敬请各位专家批评指正。

四年级综合实践我是健康小达人教案篇二

得到全面的 综合实践活动这门学科是让学生能够从日常生活出发，基于自身兴趣来选择和研究问题，主动获取知识的一门学科。苏霍姆林斯基曾说过：人的内心里有一种根深蒂固的需求——总是感到自己是发现者、研究者、探索者。在儿童的精神世界，这种需求特别强烈。综合实践活动这种全新的学习形式，可以说很好地迎合了学生的这一心理需求，让学生在现实生活情景中通过亲身体验来解决问题的自觉学习，在教师指导下，从学习生活和社会生活中确定研究的小课题，以小组合作的方式进行研究，加强了学生创新精神和实践能力的培养，提高学生的社会责任感。内容涵盖非常广泛，在这一学期的教学中，我与学生充分协作，一起来开展好各项调查研究工作，在活动的过程中真正体现出师生间的民主、平等、互助，并在今后的教学中，我一定会利用好综合实践课这块教学阵地，在教学中，不拘泥于教材，开放课堂，走进学生的生活，从学生的生活实际和真实需要出发创造性地开展教学，给学生创新思维与实践能力的发展提供更广阔的天地。

通过综合实践课的教学实践，使我进一步认识到要求教师指导的多样化。

在如何使我们的社区更美好的教学中。教学目标是学生能利用书本、网络，收集资料并与人分享。老师指导学生利用电脑课、回家上网、读报刊或利用假日到图书馆收集资料等方法，学生以组为单位，将各组重点收集的资料进行班级交流，最后请同学将小课题研究的有关资料分组粘贴在布告栏上，

让全班同学阅读。这样的活动，所有的资源都是共享的，通过活动，学生把收集到社区环境美好的图片和资料，与人合作完成任务，并与人合作中分享学生的快乐。

综合实践课的目标是通过亲身体验，激发观察发现与探究问题和创新的兴趣，初步学会观察与发现，探究问题的能力，形成合作与分享的初步意识，形成尊重科学的意识和努力钻研的态度，初步形成对于社会的责任感意思。因此综合实践课教学的出发点和归宿感，都是学生发展的根本。主张“以学生为本”，在教学过程中既要尊重学生的个性，又要注意正面引导，让学生形成正确的人生观和世界观，努力促进学生社会性和个性的和谐发展。学生个性的多样化，要求我们的思想具有开放性。

综合实践课为培养现代化人才奠定了好的基础，是教育改革的好举措。让学生开展探究性学习。教师进行多样化指导，建立开放型的评课，开展个性化的学习，这是开放式综合实践课教学的要求，也是社会发展的要求和必然。要让学生在开放的环境中发展。

四年级综合实践我是健康小达人教案篇三

我的手

1. 指导学生知道我们的手的基本构造及其与手的灵巧关系。
2. 让学生了解手有感觉的功能。
2. 能结合自己的亲自感受，体会到不同部位的感受能力不同，并能描绘出自己的不同感受与同学交流。
3. 能用文字、图画、表格等多种形式记录和呈现研究过程与结果。

1. 让学生在探究过程中体会到相互合作的重要性，体验科学探究的乐趣；

2. 通过反思探究经历了提出假设、明确方法、研究验证、归纳结果的过程，习得探究方法，提高自主探究能力。

通过观察手的构造，体验手的灵活与手的构造的关系。能进行小组合作，自行设计实验验证自己的猜想。

一、激发兴趣，以旧引新

引导学生用观察大树和小动物的方法来观察手。

二、亲身体验

1. 引导学生观察手的外形。

2. 让学生看一看五个手指是怎样长在手掌上的？摸一摸手指上有多少骨头和关节？最后把自己的手画下来，指导学生画出自己的左手。

4. 引导学生研究手指皮肤上的皱褶和大拇指的活动，教师指导。

三、先假设后验证

1. 让学生猜想假设手这么灵巧，还和什么有关系？

(1) 手能找到人民币上专为盲人设计的盲文数字吗？

(2) 区分袜子和衣服的正反两面；软饮料管等等。

(3) 强调学生主动参与，协作交流。

学生观察。

1. 学生观察自己手，知道自己手的外型和了解手的结构
2. 学生动手画，把作品展示出来供大家交流。
3. 学生思考。
4. 学生动手实验。

(1) 学生用胶带粘住手指皮肤上的皱褶，握笔去写字。

(2) 让大拇指靠拢食指，不分开，去使用筷子和汤勺，发现手的灵活性。

1. 学生猜。

2. 学生闭上眼睛。

(1) 体会对于盲人来说手就能代替眼睛

(2) 通过实验观察、体验，加以验证。

(3) 以探究为主的学习方式，在观察、分析、讨论、合作交流中，自行获取信息。

四年级综合实践我是健康小达人教案篇四

综合实践活动是一门地方性色彩较浓的开放性课程，它应该具有其区域特色和实践价值。课程本身的创造性和实施过程的弹性张度将重建一种学校文化和课程文化。新的课程标准中，综合实践占了比较大的比例(三年级以上每周三节)，综合实践课程是合科的、生活的、功能化的课程，它强调对孩子生活的影响，注重能力发展，特别是生活能力的发展和态度的形成，是以“问题”为核心的综合实践活动，它可以发挥出整体效应，具有高度的综合性。知识向应用、科学向生

活转化的中介靠实践。“实践就是一种中介物”（黑格尔语），是主观世界和客观世界的中介物，是理论知识向实际应用，学科内容向生活经验实现转化的中介物。只有向实践汇合，才能够真正实现知识向能力、理论到实际、接受到创造、学习与生活的沟通。综合是指向实践性的，实践的本质也是综合。

1. 综合实践与生活、社会教育相结合学生都是一个社会化的人，每天除了在学校接受课堂学习外，还要面对纷繁芜杂的社会生活，因此，校外课程资源绝不是课堂、操场、实验室的简单“搬家”，而是突破传统教学的框架，使学生与生活、与社会、与世界的发展信息相通的一个重要途径。这些资源中有许多内容都是传统教学、包括现今的电化教学所无法传授的。学习不应该只是解题目，而应该是结合日常生活中的社会问题，将所学知识加以应用。让学生到真实的世界中进行各种体验和解决现实问题，灵活地适应实际生活的需要。在实际运用过程中，培养学生参与实践的能力和综合分析解决问题的能力。这对每个学生来说将会终身受益。

2. 综合实践与德育相结合在综合实践课上，学生通过合作完成共同的任务，使他们养成服从集体的品质和集体观念，获得团结互助、同甘共苦的体验，激发他们良好的道德情感。此外，综合实践课程还可以使学生养成科学地计划自己的学习并细心地完成和客观地评价所得到的学习成果的习惯，也可以使学生通过综合实践活动，真正体验到人的智慧和双手创造的物质财富的来之不易，从而培养勤俭节约的品质。综合实践课程对学生的活动不重结果而重育人过程。

3. 综合实践与科学学习相结合综合实践课程在内容的选择上要十分注重自然科学、社会科学和人文学科的结合，做好相邻知识系列、相近学科的整合工作，使教育内容与学生的需要及文化发展紧密配合。既让学生学习科学知识和方法，又培养学生的人文精神，注意兴趣、动机、意志等非智力因素的培养。所以，学生在学习时，既要重视科学知识和方法的

获得，也要注意科学精神、科学态度的形成。

4. 学校、家庭、社区教育相结合在综合实践课程的建设过程中，跨学科教师相互配合，并取得校外人才的共同协作，形成整体共同指导的局面，是十分重要的。在学生家长中，很大一部分人都有一技之长，如种植、养殖、修理、加工等。我们充分利用这种家庭中潜在的教育资源，通过“请进来”的方式，使某些隐性的教育力量充分发挥功用。同时，我们还利用社会的教育力量，通过聘单位与聘个人相结合的方法拓宽引入师资的渠道。比如，我们聘请气象站人员定期到基地指导，还聘请了许多社会上有特殊能力的人来基地任教，多方有机结合，形成了开放的多层面的教育人才资源。

此外，还有很多原则也要注意，如评价的多元化、如何面向全体、如何处理好继承与创新的关系等等也都是值得我们多考虑的问题。由于目前综合实践课还是处于探索和实践阶段，综合实践课还有很多方面值得我们思考、挖掘、探索，这是每一位综合实践课教师义不容辞的职责。

四年级综合实践我是健康小达人教案篇五

- 1、教育学生懂得吃瓜果的卫生。
- 2、让学生懂得吃不干净的瓜果有害健康。

生吃瓜果必须要洗干净。

生吃瓜果必须要洗干净。

多媒体

一、谈话导入。

你们爱吃水果吗？吃水果前洗不洗手？削不削皮？

二、探究新知。

1、吃瓜果有什么好处呢？

瓜果的营养丰富、香甜可口，有助于消化，人人都喜欢吃。

2、生吃瓜果为什么要彻底洗干净呢？

3、吃了不干净的水果有什么危害呢？

4、学生讨论回答。

5、教师小结：

瓜果蔬菜在生长中除了需要阳光、水分外，还需要很多的粪便和农药，粪便中有很多的细菌、虫卵，很容易污染瓜果蔬菜，农药也残留在上头。另外，在运输和销售过程中，也易被病菌污染。假如我们生吃这些食物时没有洗干净，很容易把细菌、虫卵及残留农药吃到肚子里，引起肠道传染病和其他疾病。所以，当我们生吃这些食品时，必须要用流动水彻底洗干净，能削皮的削皮，不能削皮的用热水烫一烫。道“病从口入”，像肠炎、痢疾、肝炎、蛔虫病等，就是嘴巴这个唯一的入口吃进去的，所以，当我们伸手去拿西红柿、黄瓜、苹果、桃子、杏、梨等瓜果时，先要问问自我“我们的手是不是彻底洗干净了？这些瓜果是不是洗干净了？”必须保证洗净手、洗净瓜果再吃。

6、吃瓜果什么时间吃有利于健康呢？

7、一次能不能吃太多呢？为什么？

8、学生回答教师的问题。

9、教师小结：

瓜果中有丰富的有机酸，可促进消化液的分泌，而瓜果中的纤维素和果胶能促进胃肠蠕动，所以，应在饭后吃适量的瓜果利于食物的消化。但不可在饭前把水果当零食吃，更不可过量，以免影响正常进食。有胃病的学生要少吃或不吃含酸性较多或带刺激性的水果，如杨梅、李子、柠檬等。经常大便干燥的学生要少吃莲子、苹果，而应多吃香蕉和梨。对因维生素c缺乏而常有牙龈出血、皮下出血或伤口不愈合的学生应多吃含维生素c丰富的鲜枣、山楂、柑、柠檬、草莓等。天气炎热可吃西瓜、黄瓜解暑。

三、巩固练习。

1、吃水果时要注意什么？

2、吃水果前你是怎样做的呢？

板书设计：

吃瓜果要讲卫生

吃瓜果：要洗净

要削皮

不可多吃

四年级综合实践我是健康小达人教案篇六

本学期，我校认真贯彻上级文件、省颁课程文件精神以及学校综合实践课程计划，坚定不移地开展综合实践活动，努力提高教师的课程实施能力，培养既有底气又有灵气且具有实践能力和创新精神的学生。为了及时对学期发现的亮点以及存在的问题进行了系统的梳理，使学科开展更加有序和规范。现对本学期学校综合实践活动学科工作回顾、总结如下：

学校教研组整体情况：

本学期教研组集中教研8次，提供公开课4节，上交活动设计60份，公开课反思10份，听课心得体会6份，论文或小结32份；学生过程性资料近150份，教师外出听课、培训6人次，组织兴趣小组活动16场。

1. 强化制度。

教研组建立各种管理制度，为课程实施提供保证。制度如下：

（1）每学期教研组老师必须上交两份活动设计、一份论文或小结、3类学生过程性材料，以上材料必须在规定的时间内上交。

（2）每次教研实行考勤。每次教研时间和地点、内容，教研组都会事先通知，要求老师做到教研时不迟到、不早退，尽量不请假，将出勤情况和学校精细化管理教师履行职责和月评挂钩，从源头上杜绝拖拉散漫行为，严肃纪律。

2. 措施到位。

有时不是老师不想进步，而是缺少学习拐杖。本学期教研组不论是听课或培训，教研组均为老师们提供培训学习材料和公开课设计，为老师们学习提供有力的载体。多途径为老师提供学习的机会，如邀请学校综合实践活动骨干教师为老师们做讲座，采取走出去请进来的方式让老师接受最前沿的理念，本学期晋江进修学校王雯老师曾两次走进学校指导教研组活动，为教研组的有效开展提出了宝贵的意见；组织教师参加福建省综合实践活动省综合实践活动课程有效实施研讨会暨福建省中小学综合实践活动课程评价体系及实施子课题中期交流研讨会，观摩专家冯京广现场教学，组织教师参加晋江市组织的各种综合实践活动。

教研组是学校学科课程建设的基本单位，是教师提升专业素养，提高教学研究能力，展示教学实践智慧的学习型、研究型团队。德国哲学家莱布尼茨说过：世界上没有一片相同的叶子，在教研组中，每位教师都是一种资源，都具有不同的思想和优点。可是教师职业倦怠还是会经常出现在老师身上，如何充分激发教师的主观能动性，这是提高教师课程实施能力的瓶颈。本学期更加关注成长过程中教师的扶，首先教研组要成为老师的依靠。要成为学习共同体，形成一个和谐团结的团队。老师们遇到困难，教研组要及时伸出温暖之手，让老师们觉得我成长并不孤单，如老师要提供公开教学，教研组组织教师集体备课，如老师要参加录象课例比赛，教研组陈瑞清老师带来家里的摄象机协助拍摄、剪辑放是促进教师成长的另一渠道。本学期开始扶持一些新教师参加各种培训和比赛，结对子，形成团结互助、合作共进的良好教学氛围，鼓励新教师不断总结经验，撰写有创意、有质量的论文，争取有更多论文获奖或发表。

1. 主题来源教师实际。本学期初，学校向全体综合实践活动任课教师征集了教学问题，收集了所有任课老师的问题单材料；并组织教师通过交流讨论对这些问题进行分类和整理、筛选，发现有的问题可以在实践中直接调整解决，还有的问题不具研究价值，有的问题不具共性，有的问题切入点过大，经过筛选梳理出八类问题：

1. 学生对消防安全知识识别较差？学生对突发火灾不知道如何处理？

2. 学生参与不投入，不能保持兴趣？

3. 学生获取信息渠道单一，学生筛选信息能力差？

4. 学生主观性强，确定主题呈现多样性，如何引导学生确定主题，进行归类？

5. 劳技课如何有效渗透探究性学习？

6. 预防火灾方案学生不懂设计？

教研组经过三次调整反复论证，最终确定主题《如何落实一节课目标活动方案指导课》，本学期教研均围绕此主题开展理论学习、专题研讨、骨干教师的专题讲座，示范课，师徒结对的新教师研讨课通过一学期的教研，很多困惑在老师们头脑中逐渐明朗了。

2. 基于证据，提升能力。课题研究的落脚点是课堂教学实践，为了提高教师的课程实施能力，提高教学质量，本学期我们学习了崔允漷教授《课堂观察走向专业的听评课》一书后，深受启发，尝试采用了课堂观察，引用课堂观察工具对教师的课堂进行观察。（课堂观察是研究课堂教学和学的一种方法，它的目的是给被观察者一些发展性建议，它的过程，重在准备、重在证据，倡导每个教师要学会走向专业的听评课。）以 课前会议、课中观察 课后诊断三环节，通过摆事实、多分析，少评价，立足课堂教学情景，基于证据适当推论，从而明确改进的措施。尽管本学期开发了〈学生课堂倾听情况观察量化表〉、〈情景创设有效性观察量表〉还需要在以后的实践中继续改进和完善，但起码改变了传统的听、评课的方式，真正改进我们的教学，才能进而更好地服务学生，逐渐提高老师的能力。

学校一学期取得成绩：

1. 20xx年6月官岚岚老师参加晋江市小学综合实践活动优秀教学课例评选获得二等奖（指导老师：颜小文）

2. 20xx年3月官岚岚老师参加晋江市小学科学优秀教学课例评选获得二等奖（指导老师：黄丽蓉）

3. 黄丽蓉老师撰写4个海西家园教案被福建少年儿童出版社

《教师教学用书》发表。

4.20xx年5月黄丽蓉老师指导颜美亚老师撰写信息技术案例获得镇二等奖。

5.20xx年5月黄丽蓉老师在20xx年晋江市农村小学综合实践教师教学能力提升培训做《我与综合实践一个平凡老师的美丽蝶变》专题讲座。

6.20xx年2月黄丽蓉在福建教育学院做专题讲座。

7.20xx年6月施妮、黄丽蓉获得安海镇教育科研先进工作者。

8.许婉婷老师人参加20xx年晋江市农村小学综合实践教师教学能力提升培训班。

9.黄丽蓉参加晋江市专兼职教研员华师大高级研修班研修班。

综合实践课程的实施之路任重道远，但相信在教研组全体教师共同努力下，星星之火可以燎原。

四年级综合实践我是健康小达人教案篇七

1.莞师慧课堂，引领学科风向

本学期4月8日下午，我校李xx老师走进xx中心小学名师直播课堂观课，执教《设计食品包装袋》。陈xx老师带领科组老师和全市的老师进行互动交流，大家认为本课切合《中小学综合实践活动课程指导纲要》中列明“设计制作”是综合实践活动的一种主要活动方式，在《设计食品包装袋》这一主题活动过程中，让学生通过观察、讨论、设计，手脑并用，设计自己的食品包装袋，除了培养学生的动手操作能力外，还需要学生灵活运用多种知识，培养学生的创新能力和审美意识。此课，让许多学校老师模仿学习，引领全市综合实践活

动的风向。

2. 经五个过程，践行“文博达美”

从三月开始到五月，我校积极响应城区教育办的号召，利用市博物馆提供的课程资源，通过精心的策划，开发成我校的课程超市课程资源，组织学生走进市博物馆，与东莞市博物馆共同构建并落实开展“文博达美”课程，开展系列综合实践活动。为了更进一步开展活动，我校还把市博物馆提供的课程资源，开发成我校的课程超市课程资源，让孩子们经历“搜集资料——开展体验——设计制作——拓展研究——交流分享”这一系列活动过程，将活动推向深入。

走进市博物馆前，各班班主任播放了市博物馆提供的“走进博物馆须知”的幻灯片，让学生了解到博物馆参观的注意事项。3月29日下午，市博物馆宣教部赵筱颖老师，亲自来到我校给五年级的全体师生作了《说说古代东莞的那些事儿》的讲座。与梁焕英副校长一起开启了“走进市博物馆之旅”。

讲座后，我们用三个月的时间，采用“点面结合、菜单自助、任务驱动”的方式开展活动。所谓点，就是以五年级为重点，分五批，每批两个班走进市博物馆开展参观体验活动。每次活动的内容有两项，第一项是参观《古代东莞的展览》。在讲解员的带领下，孩子们踏上了“考古之路”，听着讲解员耐心细致的讲解，看着一件件珍贵的文物，一幅幅珍贵的照片、图画，感受到东莞深厚的历史和文化，作为为东莞人，他们感到无比自豪。第二项是体验项目，每一批的孩子选择的体验项目各不相同，九、十班孩子们制作海盐；四、五班的孩子们制作陶纹；三、七班的孩子们绘制梅瓶；一、二班的孩子们制作朝珠；六、八班的孩子们插花。所谓面，指的是我校根据市博物馆提供的讲座、活动展览、小班兴趣活动项目，发动各年级各班家委会自行组织，利用周六、周日时间，小手牵大手，走进市博物馆，通过“任务驱动——参观体验——提交成果”的方式开展实践活动。另外，我们还在

学校三（4）班旁边的空地，利用市博物馆提供的资源，布置了《考古是个什么鬼？》的巨型展览。三到六年级的孩子在综合实践活动老师的带领下，参观展览。孩子们被展览吸引住了，参观时，大家认真观看，有的还做笔记呢。

我们还通过展板、实物等展示了孩子们历时三个月的探究活动，本次活动，让孩子们更多地了解到东莞悠久的历史和丰富的文化，培养了孩子们与人合作、动手实践、设计创新能力，增强了孩子们热爱家乡的美好情感。

3. 驿站任务式，开展基地考察

基地课程建设是推进综合实践活动课程之“人与社会”建设的重要一环。本学期，我校在开发课程基地的同时，积极思考探索如何做好基地课程实施与开展工作。除了借助基地课程的力量外，还需着眼于完善基地课程的校内配套课程设计与实施，着重能力生根，基地课程与学校特色课程融合，形成新的育人点。6月21日，陈xx老师在20xx年xx小学（幼儿园）自研课题成果答辩会上作了《“驿站任务式”小学综合实践活动基地课程的建构与实施》的研究报告，荣获xx区科研成果一等奖。

三、四、五年级全体学生分批，在综合实践活动指导老师、东莞青旅赏学游教育中心辅导员以及家长义工的共同带领下，走进“东莞市海洋与渔业环境监测站”、东莞饮食风俗博物馆、东莞市第二人民法院和检察院、可园这几个基地，开展综合实践活动基地考察活动，让孩子们收获课堂外的精彩。

4. “缤纷社团”首秀，四大社团获奖

6月2日，由广东教育学会中学及小学综合实践活动课程专业委员会主办，卓越学生活动网承办的广东省第二届中小學生“缤纷社团”风采大赛现场交流展示和颁奖大会在深圳龙华玉龙学校举行。

经过激烈的角逐，我校“悦行社会服务社团”荣获“十佳梦想社团”，“少年科学院”、“至正研究社”、“大榕树环保环保社团”荣获“十佳精品社团”。梁焕英、陆叶屏、郭小霞、谢小湘、陈xx□陈宇、陈丽君、李xx被评为“广东省优秀社团指导老师”。

本次活动，我校四个社团从众多的参赛社团中脱颖而出，经过专家评委及大众评委遴选，进入广东省第二届中小学生“缤纷社团”风采大赛小学组前18名。在现场决赛与展示中，四个社团用五分钟时间，用ppt展示社团的建设、管理及特色活动等，秀出了风采，获得广东教育学会中学综合实践活动专业委员会常务副理事长黄志红博士的好评。她认为我校的社团活动涉及面广，开展得有声有色，在全省小学中独树一帜。

（二）主要问题及原因分析

1. 对新纲要理解不深，研究欠深入

当前形势下，教育教学工作以及非教学工作一直都在做加法，作为综合实践活动老师，往往身兼语文老师、班主任、少先队辅导员、品德与社会等教学任务，所兼的每一门科目任务都越来越繁杂，要求越来越精细，综合实践活动学科老师更难沉下心来，好好研读新颁布的《中小学综合实践活动课程指导纲要》，难以明确新纲要的要求。

2. 骨干教师带动力度不够，发展不均衡

因为老师们绝大多数都是兼职的老师，我校通过骨干老师的带动，促进我校综合实践活动的有效实施。一年来，我们发现，虽然骨干教师积极引领，但是，由于有些老师还对本课程的价值认识不足，还没有积极主动地投身于活动中，觉得开展活动室一种负担，怕影响语数英主科的学习。

（三）下半年工作目标、思路与措施

1. 学习领悟《中小学综合实践活动课程指导纲要》的精神。
2. 激发教师专业成长的内驱力。
3. 修改、完善校本教材。
4. 开展活动时，多学科整合，大力开展设计制作、职业体验活动，在活动过程中，鼓励学生手脑并用，灵活掌握、融会贯通各类知识和技巧，提高学生的技术操作水平、知识迁移水平，体验工匠精神等。

四年级综合实践我是健康小达人教案篇八

小学教育是整个教育事业的基础，在新一轮教育改革大潮中，要提高整个教育事业的质量，必须从小学教育做起，用陶行知先生的生活教育理论为指导开展综合实践活动具有重大意义，让学生出得教室进得生活，出得学校进得社会，在生活中体验学习的乐趣，在学习中体验生活的真实，充分发挥理论联系实际的重要作用。如今对陶行之先生的教育理论“生活即教育，社会即学校，教学做合一”研究可谓是轰轰烈烈，各种说法纷纭不一。本文借鉴前人观点对“陶行知教育理论在小学综合实践活动课的应用”作以粗浅的解读，以探求更加具有价值的东西。

一、生活即教育

1. 教学工作，问题凸显

越来越多的教师在教学工作中发现：教学过程过于死板、教学空间过于狭窄，教学内容限于书本等问题成为制约现代教育发展的重要问题，特别是对于小学生而言，枯燥的教学让孩子提不起学习的兴趣。即便有的教学过程中也会联系到生活

实践，但也因为活动中体验不够深刻，收效不大。这些问题严重影响着学生的学习质量和综合素质的提高，特别是一年级的小学生学习自制能力差，根本不会端正坐着听完一堂课。

2. 综合实践，必不可少

“生活即教育”是陶行知先生毕生所追求的教育理念，他认为，要想教育成功必须走向生活实践，教育理论必须与实践活动相结合，课堂教学必须与社会实践相结合，这一理念非常适合小学教育。在学校以及学校以外的地方开展综合实践活动，把课堂教学与学生生活和社会生活密切联系起来，进一步拓展学生的学习空间，是新一轮教育改革素质教育的要求，更是小学教育的教学重点。学生通过实践，提高学习兴趣，增强探索和创新意识，发展综合运用知识的能力，培养学生的社会责任感，因此，小学综合实践课在孩子成长起步阶段具有必不可少的作用。

3. 身临其境，亲身体验

陶行知教育理论主导教育要渗入到生活的方方面面，生活里有教育，教育里有生活。现在绝大多数学校的教育局限于课堂之上，比如，学校每年3月都要开展学习雷锋活动，在学校是热爱劳动互帮互助的好学生，出了学校又形同陌路，到家里该撒娇撒娇，该发脾气发脾气，衣来伸手饭来张口。究其原因，这种形式上的灌输缺少自我体验，通过综合实践活动课则会加深体验，培养真正的活雷锋、好学生、好孩子。比如，组织学生参观雷锋事迹纪念馆、烈士陵园等，瞻仰烈士的丰功伟绩，体会大爱忘我的精神，更加了解了雷锋时代的背景，燃起对英雄的敬仰之情，灌输了榜样的力量。参观结束时，正是学生倾诉欲望最强的时候，此时学生拿起纸和笔，记录这催人奋进的时刻，与很多空洞的口号式作文不同的是学生的言辞一字一句发自肺腑，真情流露；纸张片片热情洋溢，慷慨激昂；人人立志努力学习，报效祖国！通过身临其境的亲身体验，很容易转化为内在素质。相反，若是只在课堂讲，

无味的语言，抽象的教育，难以给学生带来质的转变。

二、社会即学校

1. 书本知识缺乏感性

陶行知提出的“社会即学校”讲的是社会是人人学习创造的最大课堂。实践证明，通过书本获得的知识，缺乏实践和感性的认识，造成与现实大的反差。比如城里学生到乡下看到大片的麦田高声欢呼“好多好多的韭菜”，而农村的学生通过亲身体验，从小就耳濡目染，对身边的动植物非常熟悉，难能可贵的是更加知道粮食来之不易，可以亲眼目睹蝉、毛毛虫、春蚕等的蜕变过程，“粒粒皆辛苦”和“野火烧不尽，春风吹又生”，“春蚕到死丝方尽”亲身体验才会感同深受其真正含义。

2. 实践活动得出真知

通过社会实践活动的多样性可以活跃学生思维，挖掘学生创造力。女儿六岁时，看着电视里同龄的孩子溜旱冰，自己很羡慕，去后摔了才哭着说“以为很简单”，殊不知要天长日久才练成。只是听或者只是看，不去亲身体验永远无法找到正确答案。人只有在社会实践中不断地发现新事物，学习新事物，体验新事物，与不同的人交流，“三人行必有我师”，才能不断成长，不断丰富知识。一年级有个学生课堂回答问题不积极，也不爱说话，总是羡慕地看着同学们做游戏，又不敢靠前，在老师与家长交流后得知，从小管得特别严，从来不让到楼下与小朋友玩耍，通过参加学校多次活动，在老师和家长共同鼓励下，该同学现在不但在课堂活跃，学校各种文体活动也都有优秀表现，性格得到了极大转变。

可见，将“社会”和“学校”结合起来，将课本知识与体验活动结合起来在小学教育工作中是多么重要啊。

三、教学做合一

1. “做”为核心，“教”为辅助

敢于实践，善于实践，手脑并用，就能有所发现，就能在实践中获得新知，有所创造。综合实践活动是一个“做”的课程，它在“做”的过程中，培养学生积极主动的实践和探索，教师在实践活动课加以指导。所以说，“教学做合一”的过程就是综合实践活动的过程，在活动中，必须以“做”为核心，以“教”为辅助，学生在做中学，老师在做中教；孩子在做中学，家长在做中教。

2. 劳动中学习，劳动中体验

对于小学生来说，“家务活”是特有的教育资源，可以要求学生在家多学做些力所能及的活，向长辈学一些基本的干活方法。学校可以在“三八妇女节”、“母亲节”、“五一劳动节”、“教师节”、“感恩节”等节日开展活动，让孩子记录家中爸爸妈妈、爷爷奶奶或者姥爷姥姥等长辈一天的生活，帮着长辈做做家务，感受一下长辈的辛苦，体会一下劳动的苦与甜，有了亲身的体验就能感受长辈的不容易，就会更加珍惜现有的生活和学习；在学校可以开展更多的师生互动活动。通过在家庭和学校这些活动培养孩子尊重师长、敬爱师长的感情，学会感恩社会，感恩学校，感恩师长。

四、小结

陶行知先生的生活教育理论是让学生走出教室走向生活，走出校门走向社会，将实践活动融进课堂，将实践过程融入社会，这整个的教育实践活动，就是我们小学教育的方向。根据这一理论，我们引导小学生到丰富多彩的实践活动中去体验、锻炼、提升，使他们从小养成热爱国家、关心社会，善于学习、勇于创新，尊敬师长、爱护他人的好素质。

四年级综合实践我是健康小达人教案篇九

1、采用“过家家”的活动形式，充分调动形式参与活动的进取性。帮忙学生了解有关社会生活的小常识。

2、经过形式扮演“小顾客”和“售货员”的活动，帮忙他们养成使用礼貌用语的好习惯。引导学生了解售货员的辛勤工作为我们供给了许多方便，我们应当尊重他们。

使学生明白售货员与顾客之间的社会关系。

解有关社会生活的小常识。

教学用具

多媒体

一、导入。

根据学材所给的资料背景顺序，再结合学生的直接经验，使学生了解文具商店，明白他们身边常用的文具是从哪来的。

二、活动过程。

1、发现问题。（说一说、试一试）

（1）“说一说”要求根据背景资料所给的资料，引导学生发现问题。“上图是卖什么的商店？”“你去过的文具店都卖什么文具？”

（2）“试一试”要求学生根据自我的生活经验，把能从文具店买来的物品勾画出来。使学生原有的内部知识得以外显出来。

2、提出问题。（说一说）

分组讨论：开个文具商店都需要哪些条件。供给再共同探讨怎样办出特色文具店，什么样的售货员是顾客最喜欢的等问题，共同分享自我的智慧与创造。

3、解决问题。（玩一玩）

由学生自由选择来扮演售货员和顾客。在活动中，经过学生扮演主角，使他们能够了解售货员的辛勤劳动，从而尊重服务行业的工作人员，争当一名礼貌小顾客；在扮演主角的过程中，使学生了解有关社会生活的小常识。

4、交流与反思（议一议）。

重点放到主角的评论上，如：怎样当好一名售货员、做什么样的小顾客最礼貌等。明白人与人之间应当互相理解、互相帮忙、互相服务。

三、活动评价。

经过自评和互评，进一步明确售货员与顾客的关系，在评价过程中，教师应鼓励那些有所创新的学生。

四、活动延伸。

由学生亲自、独立买一回文具。便于学生再次熟悉社会生活中买东西的“学问”。