

最新大大班区域活动观摩记录表 大班区域活动方案(汇总5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀作文范文，欢迎大家分享阅读。

大大班区域活动观摩记录表篇一

故事区：小蝌蚪找妈妈

图片。

- 1、知道故事的名称、角色和主要情节
- 2、理解故事内容，了解蝌蚪变成青蛙的成长过程
- 3、丰富对春天特征的感受和认识，欣赏有关描述春天的'语句

引导幼儿学会边看图片边讲述出蝌蚪找妈妈的过程，要求能力弱的幼儿能大胆的在同伴面前进行讲述。

科学区：挖野菜

人手一把小铲刀、袋子

- 1、知道春天的自然特征，春天是人们都很忙碌的季节
- 2、能正确辨认出荠菜和马兰头
- 3、体验参与野外活动的快乐

健身区：好玩的报纸

报纸人手一张

- 1、激发幼儿探索玩报纸的兴趣和好奇心。
- 2、在活动中发展幼儿跳、爬、钻的基本动作。

重点发展幼儿爬的动作，要求幼儿手脚协调，动作到位。

美术角：杨柳青青

图画纸、彩色水笔。

大大班区域活动观摩记录表篇二

不同年龄段幼儿，在同一区角中材料的投放中也有差异。幼儿可根据提供的不同材料，选择自己喜欢的材料进行操作。同时，我们还发现由于幼儿能力的差异，同一材料其操作的途径也不尽相同。

区角投放的材料不能五花八门、但也不能过于单一，应与幼儿的年龄特点和发展水平密切结合，同时要有一定的数量保证。这样就可满足幼儿根据自己的意愿、兴趣、能力去选择和操作。在每个区角中材料投放的数量按一定的比例进行材料分配。

此外，还应根据幼儿的兴趣及发展水平随时调整材料。当幼儿已能轻而易举地完成某区角里的任务或这这一区角主题长时间的未被理睬，教师就应该考虑调整材料了。小班幼儿的注意力和兴趣持续时间短，老师就要利用新鲜的材料去刺激他们的兴趣，使之不产生厌烦、乏味感。

二、创设区域的安排

室内区角：活动区角的创设、主题墙的布置、活动室空间、自然角、户外区角、公共活动区创设等进行。在环境创设的过程中，力求使每一块墙壁都与幼儿对话，每一张图画都贴近幼儿实际，拥有教育的内涵，体现幼儿参与环境创设的意识，幼儿由单纯的倾听者变成了计划者、参与者，充分认识到了自己的能力，意识到了自己是环境的主人，人人出谋划策，人人都来承担自己的一份责任，使幼儿的参与性落到实处。

小班：角色区、建构区、阅读区、美工区、益智区。

中班：角色区、建构区、阅读区、美工区、益智区。

大班：角色区、表演游戏区、建构区、阅读区、美工区、科学区、益智区。

《家长园地》是教师与家长之间沟通联系的园地，是联系幼儿与家庭的一座桥梁。各班根据自身的特点及幼儿的实际情况办好每周一次的家长园地，真正发挥它的教育价值。

室外区域：为幼儿增添丰富多彩的户外活动，（因受场地限制）我园也准备配置幼儿嬉水池、玩沙池、塑胶场地、幼儿涂鸦区、种植园等户外拓展活动场所。

三、创设区域需注意及改进的问题

1. 应注意空间上的挖掘及动静的交替
2. 应注意区域的独立及开放性
3. 尽量利用本土资源，废旧利用，丰富投放材料
4. 加强教职工区域活动培训

大大班区域活动观摩记录表篇三

幼儿园区角活动是幼儿园活动的重要组成部分，是教育者以幼儿感兴趣的活動材料和活動类型为依据，將活動室的空间相对划分为不同区角，教师在这些区角中，有目的，有计划的创设活动环境，投放相对的材料，区角空间的设置及材料的投放要根据幼儿年龄特征和本班空间环境，真正为幼儿学习活動服务。根据大班幼儿年龄特点和班级幼儿兴趣爱好，为了让幼儿在区角活动中得到更好的发展，我班创设了五个区角，分别是：角色区、建构区、美工区、阅读区和益智区。

（一）表演区

活动目标：

- 1、学会尊重他人的表演和表达方式，体验与他人沟通、交往的快乐。
- 2、能根据故事内容或音乐旋律大胆、自信的进行表演。
- 3、培养幼儿参与表演活动的兴趣，愿意参与集体活动，初步培养参与活动的等待、轮流和分享的意识。

投放材料：自制衣服、帽子、头饰、各种饰品、故事表演服。

活动规则：

- 1、进区要先选择服饰和道具。
- 2、和小朋友友好相处，爱惜玩具。
- 3、表演完将物品归类，放回原处。
- 4、每次可进入7个小朋友。

（二）建构区

活动目标：

- 1、喜欢参加建构活动。
- 2、能在观察和感受的基础上，搭建或拼插玩具。
- 3、培养幼儿空间想象的思维能力和同伴交往、合作的能力。

投放材料：一次性纸杯、拼插玩具、积木、废旧纸盒、串珠等、废旧瓶子。

活动规则：

- 1、进区保持安静。
- 2、多动手，多动脑。
- 3、爱护玩具。
- 4、活动结束后，玩具放回原处。

（三）美工区

活动目标：

- 1、引导幼儿喜爱各种手工活动。
- 2、会使用彩泥、彩笔、剪刀等简单的材料和工具，尝试用剪、撕、贴、画等方式制作简单的作品。
- 3、培养幼儿的审美和表现美的能力。

投放材料：绘画纸、彩色折纸、水彩笔、美工剪刀、泡泡泥、

彩色刮纸、颜料、纸杯、纸盘……等。

活动规则：

- 1、每次可进入2—7人。
- 2、要轻拿轻放，相互合作。
- 3、使用剪刀要注意安全。
- 4、活动结束后把物品归类。

（四）阅读区

活动目标：

- 1、掌握良好的阅读方法，能大胆表达自己的想法。
- 2、培养幼儿早期阅读习惯和语言发展能力。
- 3、有自主阅读的意识，能主动选择自己需要的图书阅读。

投放材料：各类图书。

活动规则：

- 1、保持安静。
- 2、爱护图书。
- 3、静心看书。
- 4、看完放回原处。

（五）益智区

活动目标：

- 1、能利用多种玩教具感知探索、形成知识、发展思维和智力。
- 2、通过积极的思维活动，调动幼儿战胜困难，向自我挑战的勇气。
- 3、培养幼儿遇到问题、分析问题、解决问题的能力。

投放材料：自制玩教具、蛇棋、西瓜棋、飞行棋、魔方、迷宫、加减板等。

活动规则：

- 1、大胆探索，积极动脑。
- 2、学会与同伴合作。
- 3、保持安静，用眼观察。
- 4、活动结束，玩具放回原处。

我们班在具体区角活动实施时，严格按照园内区角活动时间，尊重幼儿自愿选择原则，按照每个区角规则，自己挑选自己喜欢的区角进区卡，然后放入相应的位置，进行区角活动。教师巡回指导每个区活动的小朋友，对小朋友提出的问题加以引导，对于小朋友操作不熟悉的材料进行示范和讲解。在具体活动的实施过程中，也存在着许多问题有待我们进一步思考。例如：班级幼儿规则意识不强、区角投放材料没有及时更新……我们会在区角活动的具体实践中，不断探索，不断学习，总结经验，争取在班级区角活动中呈现更多地亮点。

区域活动是让幼儿自我学习，自我探索，自我发现，自我完善的活动。皮亚杰的理论告诉我们，学前幼儿的身心、心理的发展主要是通过感知和操作来认识周围事物的。根据我班

幼儿的年龄特点，我设置了一个区域——小企鹅超市。给幼儿一个相对宽松的的活动氛围。而我所提供的材料也正是他们日常生活中熟悉的一些废旧饮料空瓶、包装盒、包装袋等。模拟了一个超市场景，使他们自然地投入到活动中来，去操作、探索、交流、合作，体验活动带给他们的快乐，也使幼儿在日常的生活当中运用的更加自然、愉快！

- 1、在活动中，学习按物体的名称、用途或性质进行分类。
- 2、通过扮演“售货员”与“小顾客”进行角色游戏，使用“货币”购买相应的物品，培养幼儿的社会交往能力。
- 3、愿意交流获得的经验，发展幼儿的语言表达能力。

废旧饮料空瓶、包装纸袋、包装盒、柜台、自制钱币等。

请小朋友来做小小售货员，给他们可以投放到超市中的塑料瓶、食品包装、糖果等，请幼儿自由摆放这些物品到货架上，引导他们按物品的类别、用途进行分类，并根据已有的生活经验填写价格标签。此时，可以提供给他们更多独立交往的空间和时间，让他们在自主的游戏中获得知识与经验。

分给每一名幼儿不同的“钱币”，请他们购买所喜欢的食品、饮料、文具等，要注意商品的价格与用途，使幼儿根据手中钱的多少，而选择所要购买的物品。

在买卖过程中，鼓励小顾客和售货员之间相互多主动对话，如：商量商品的价格、生产时间、保质期限、用途等多方面促进幼儿之间的交流，或者与同伴讲述购买了什么商品、用来做什么、用了多少钱，发展幼儿之间的语言表达能力与社会交往能力。

大大班区域活动观摩记录表篇四

环保小卫士

在日常生活中坚持做到垃圾分类，同时向家长、邻居以及其他他人宣传垃圾分类的好处，知道垃圾分类便于废物的“三用”（废物利用，废物再用，废物循环利用），丰富孩子的知识，了解哪些是可回收的，哪些是不可回收的，哪些是有毒有害的。垃圾分类箱制作要图、文、色并茂。

五、环保别动队提供几个篮子，几个“环保小卫士”的标志。这个活动是让孩子真正行动起来，提着篮子去收集垃圾（在幼儿园内），同时让扔垃圾的人意识到自己的错误行为，提醒自己在生活中注意文明礼貌的行为，而且这也是宣传环保的一种方式，鼓励园内的小朋友及大人们环保要从生活小事做起，从自我做起。区域活动的最后是美化家园——玩沙活动的小朋友介绍自己的设计及作品；变废为宝，废物利用区域活动内的小朋友拿着自己制作的作品送给老师及幼儿园其他小朋友；设计环保宣传单的小朋友可以拿着设计的宣传单去宣传环保知识；环保别动队的小卫士提着篮子把捡到的垃圾放到垃圾分类箱中，同时把垃圾分类箱放到幼儿园显眼的地方，起到宣传的作用。

大大班区域活动观摩记录表篇五

活动目标：

- 1、培养幼儿喜欢各种食物。知道不同食品给我们人体能够补偿不同的营养。
- 2。进一步培养幼儿要养成从小不挑食的好习惯。
- 3、发展动手操作能力和创造想象能力。

活动重点：

培养幼儿喜欢各种食物。知道不同食品给我们人体能够补偿不同的营养。

活动难点：

发展动手操作能力和创造想象能力

活动准备：

娃娃家：各种食物、娃娃、妈妈角色头饰。益智区：各种水果和食物小图卡，进行按大小排序。角色：课前老师或幼儿自备几种食品，绵纸等材料制作不同的食品。

活动过程：

一、谈话导入。

小朋友你们平时喜欢吃些什么食品呢？(喜欢吃糖、喜欢吃饼干、)原来小朋友喜欢吃这么多好吃的食品，除了吃这些零食，我们每天还要吃各种各样的食物，你们知道这些食物对我们有什么用吗？(我们每天要吃各种不同的食物，因为不同食品给我们人体能够补偿不同的营养。)

今天老师在每个区域里都投放了很多的材料让你们去操作，我们一起来看看吧！

三、介绍各个区域。

1、娃娃家。

娃娃家里都有各种食物、娃娃、妈妈角色头饰，今天就要来让我们的小朋友用好吃的食品来招待你的小客人。

2、图书区。

今天老师在图书区准备了各种关于食物的图书，待会小朋友可以看图书和朋友一起讲讲，看完后可以和好朋友一起说说。

3、动手区。

在手工区老师准备了：卡纸、海绵纸、等材料制作各种食物。

四、组织幼儿进区区域。

1、提出区域规则。

在进区的时候，你先要想好来你要进什么区角。但是我们进区域时我们先要拿好进区卡，只有拿到了进区卡的小朋友才能到区角里面去活动，如果你去的哪个区角里的卡插满了，你就不能再进这个区了，只有把卡插在哪个区里，你就在哪个区里活动。当老师放音乐时候，小朋友就赶紧把区域中的玩具整理好，放回原处。在区域中不能大声喧哗，静静的玩。

2、教师巡回指导幼儿进行区域活动。

四、收拾材料，结束游戏。

小结小朋友进区观看的情况，表扬有序进区的幼儿，对存在不足自己玩自己的幼儿提出要求，指出做的不够的地方。