

三年级培优补差计划及措施(精选7篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。我们该怎么拟定计划呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

三年级培优补差计划及措施篇一

为了更好的提高教学质量，实现教书育人的目标，体现教育的艺术魅力，我首先要做的就是充分发挥学生的个性特长，其次能够根据学生自身特点让不同层次的学生有不同的发展。使人人都得到有效的教育，从而更好的实现提高成绩的最终目标。

二、具体措施

首先，我们让学生体验成功，建立自信。对于所谓的“学困生”们也同样渴求取得成功，更需要得到别人的尊重与肯定，也更加强烈地想体验到成功的喜悦，感受到来自别人倾慕的目光。但是，他们又缺乏吃苦的精神，将学习当做一份苦差使。为了要充分调动学生的积极性，要让学生参与到整个活动中，在课堂上不但关注学困生，而且要时常给予他们鼓励和肯定，哪怕是完成一个小小的问题，也充分让他们感受到老师的关爱与期望。

其次我要把学生作为个体行为的主体，充分发挥学生的主体性，激发其积极主动参与学习，真正的将主动权交给学生，教师要给学生创设和谐、宽松、民主的学习环境，有目的、有计划地组织学生进行各种教育活动，让他们能够自主地、能动地、创造性地进行认识和实践活动，是他们能够进行有效的学习和生活。

最后要确立良好的师生关系，并要严字当头，高标准、严要

求，教育他们树立崇高的理想；要充分发挥他们的优势，使他们发挥榜样带头作用，推动所有学生共同提高。要在后进生身上寻找积极因素，就得有点绣花姑娘的功夫，老婆婆的心肠。”这句话不是没有道理的。我要立足于争，着眼于救，着手于拉，才能把他们的闪光点发现出来。在教育教学中的一点一滴中我将争取最大程度做好教书育人的本职工作，让每一个孩子都能在无忧无虑的童年品尝到成功的滋味。只有确立了良好的师生及生生关系，使课堂教学充满民主教学空气，学生才会敢于并乐于参与教学过程。因为“学起于思，思源于疑。”问题是人们思想的产物，也是思想的源动力，在问题面前能够孜孜以求是形成积极学习态度的前提。

培优重点对象：

数学

语文

补差重点对象：语文

特长重点对象：朗读：

三年级培优补差计划及措施篇二

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写话能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的语文素质和文成绩。

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合语文能力，成绩稳定在90分以上，并协助老师

实施辅差工作，帮助差生取得进步。辅差对能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是语文考试这一基本的能力。

辅导内容：

培优主要是继续提高学生的识字能力和阅读能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识和汉字，尤其是口语表力多给他们一定的指导，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，语拼音和生字词至少能写得出，可先布置他们摘抄。训练差生的口头表达能力，堂上创造情境，让差生尝试说敢于说、进而争取善于说。

钟维、黄庆稳、王康、王宇轩、阮诗情、阮川

阮蕾、宋仕彬、阮家通、阮国旗

1. 课外辅导，利用课余时间。
2. 采用一优生带一差生的一帮一行动。
3. 请优生介绍学习经验，差生加以学习。
4. 课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。
5. 对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。
6. 采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。
7. 充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向

发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高整体水平。

三年级培优补差计划及措施篇三

【篇一】

一、指导思想

为顺利完成本学年的教学任务，全面提高教育教学质量，新学期要着重抓好学困生的工作。根据班级的实际情况，发掘并培养一批优秀的尖子生，协助老师进行辅差活动，让学困生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成基本能力。

二、学生分析

本班共有学生39人。根据上学期数学期末检测成绩分析，结合其它学科成绩的了解，有8名优生，8名差生，其余属于成绩中等生。针对这一情况，我将对我们班一些优等生提高要求，培养学生的创新思维，教会学生灵活解题的思路和方法。为了能够挖掘出学生内在的潜能，发挥其创造性，我特制定如下的辅导计划。

三、培优对象：

林一凡陈美琪李政黄祖奖韩晨慧张涛饶星兴陈相富

四、补差对象：

吴联港候莹莹林依婷邵飞鸿邓怀利林元乐吴登翔、胡加杰

五、培优补差具体内容

(一)培优内容：

1、数学书、练习本及测试卷中的思考题，这些有一定难度的题目先让他们进行练习，进一步提高他们的分析判断能力和解决实际问题的能力。

2、补充习题或小学生数学思维训练题等有关内容，主要以扩大学生知识面，培养学生灵活的思维及发展多种能力为目标，以鼓励为主的教育方法，为他们提供一些特别的训练，如文学、奥数、艺术、科技、体育等专门的学习资源，以满足他们特殊的发展需要。

(二)补差内容：补充基础习题及练习本的有关内容，则重在帮助一些学习有困难的学生调整心态，耐心辅导等教育方法，提供特殊帮助，采取分层、分组的方式，帮助他们查漏补缺，弥补基础知识的不足，如进行分数加减法计算，因数和倍数教学等等。在补差的同时提高学生的分析能力和理解能力，使他们的成绩稳步提高，摆脱差生的困境。

六、辅导时间

- 1、课堂教学中，经常采用鼓励和启发的方法。
- 2、每周专设一节辅导课。(根据具体的情况而定)

七、具体措施：

- 1、对于优生和学困生的教育都以表扬为主，提高他们学习的积极性。
- 2、经常和他们谈心，多帮助他们找自己的优点，让他们树立起学习的信心，增强他们的责任心及荣誉感。
- 3、利用课内、课外时间结合，对各种情况的同学进行辅导、提高，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法辅导。

4、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生

的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

5、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

具体方法如下：

1. 课上要精编例题、习题教学要有四度。习题设计(或选编习题)要有梯度，紧扣重点、难点、疑点和热点，面向大多数学生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发学生思维；课上差生板演，中等生订正，优等生解决难题。

3. 安排座位时坚持“好差同桌”，实施“一对一”的结对帮扶学习对小组。

4. 建立优等生和学困生学习档案，根据每个单元检测进行星卡达标奖励。

八、培优补差注意点：

1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。课堂上有针对性的指导。对优等生，多提问一些有针对性、启发性的问题；对后进生多提问一些基础知识，促使他们不断进步。课堂上多提问他们，帮助他们弥补知识上的缺陷，发展他们的智力，增强他们的自信心，发现他们的优点和成绩就及时表扬，使他们知道自己是一个有价值的人。

2、对于学习能力相对困难的学生，不鄙视、不歧视。在心理上帮助他们树立自信心。对于学习能力较强的学生，引导他们养成求知、求学的虚心的学习态度。

3、教师每周至少利用一个课时的时间对学习困难的学生进行基础知识的辅导；同时每周也至少利用一个课时的时间对学习较强的学生给予他们一定难度的知识后者探究的方面，激发和保持他们的学习积极性。对每次辅导及时做好准备和记录。

4、对辅导的学生每两个星期进行一次测评，以此反馈得到学生在这段时期的辅导效果，并为下次辅导找出辅导方面和依据。

5、家长和老师相互配合。再布置家庭作业时，让家长在家里对后进生进行课前预习辅导，并督促他们按时，认真地完成作业。使其不断的养成良好的学习习惯。老师定期进行家访，掌握他们在家的学习情况和作业情况。使他们时刻提高警惕，端正学习态度。

6、每天出一题弹性作业，让优生吃得饱。

培优补差工作，是一项常抓不懈的工作。在素质教育的今天，培优补差工作是一个学校教学工作的重中之重。我们作为教师，会不断摸索有效的方法和经验，使我们的培优补差工作更具成效。

【篇二】

一、指导思想

为顺利完成本学年的教学任务，全面提高教育教学质量，新学期要着重抓好学困生的工作。根据班级的实际情况，发掘并培养一批优秀的尖子生，协助老师进行辅差活动，让学困生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成基本能力。

二、学生分析

本班共有学生39人。根据上学期数学期末检测成绩分析，结合其它学科成绩的了解，有8名优生，8名差生，其余属于成绩中等生。针对这一情况，我将对我们班一些优等生提高要求，培养学生的创新思维，教会学生灵活解题的思路和方法。为了能够挖掘出学生内在的潜能，发挥其创造性，我特制定如下的辅导计划。

三、培优对象；

林一凡陈美琪李政黄祖奖韩晨慧张涛饶星兴陈相富

四、补差对象：

吴联港候莹莹林依婷邵飞鸿邓怀利林元乐吴登翔、胡加杰

五、培优补差具体内容

(一) 培优内容：

1、数学书、练习本及测试卷中的思考题，这些有一定难度的题目先让他们进行练习，进一步提高他们的分析判断能力和解决实际问题的能力。

2、补充习题或小学生数学思维训练题等有关内容，主要以扩大学生知识面，培养学生灵活的思维及发展多种能力为目标，以鼓励为主的教育方法，为他们提供一些特别的训练，如文学、奥数、艺术、科技、体育等专门的学习资源，以满足他们特殊的发展需要。

(二) 补差内容：补充基础习题及练习本的有关内容，则重在帮助一些学习有困难的学生调整心态，耐心辅导等教育方法，提供特殊帮助，采取分层、分组的方式，帮助他们查漏补缺，弥补基础知识的不足，如进行分数加减法计算，因数和倍数教学等等。在补差的同时提高学生的分析能力和理解能力，

使他们的成绩稳步提高，摆脱差生的困境。

六、辅导时间

- 1、课堂教学中，经常采用鼓励和启发的方法。
- 2、每周专设一节辅导课。（根据具体的情况而定）

七、具体措施：

- 1、对于优生和学困生的教育都以表扬为主，提高他们学习的积极性。
- 2、经常和他们谈心，多帮助他们找自己的优点，让他们树立起学习的信心，增强他们的责任心及荣誉感。
- 3、利用课内、课外时间结合，对各种情况的同学进行辅导、提高，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法辅导。
- 4、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。
- 5、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

七、具体方法如下：

1. 课上要精编例题、习题教学要有四度。习题设计(或选编习题)要有梯度，紧扣重点、难点、疑点和热点，面向大多数学生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发学生思维；课上差生板演，中等生订正，优等生解决难题。

3. 安排座位时坚持“好差同桌”，实施“一对一”的结对帮扶学习对小组。

4. 建立优等生和学困生学习档案，根据每个单元检测进行星卡达标奖励。

八、培优补差注意点：

1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。课堂上有针对性的指导。对优等生，多提问一些有针对性、启发性的问题；对后进生多提问一些基础知识，促使他们不断进步。课堂上多提问他们，帮助他们弥补知识上的缺陷，发展他们的智力，增强他们的自信心，发现他们的优点和成绩就及时表扬，使他们知道自己是一个有价值的人。

2、对于学习能力相对困难的学生，不鄙视、不歧视。在心理上帮助他们树立自信心。对于学习能力较强的学生，引导他们养成求知、求学的虚心的学习态度。

3、教师每周至少利用一个课时的时间对学习困难的学生进行基础知识的辅导；同时每周也至少利用一个课时的时间对学习较强的学生给予他们一定难度的知识后者探究的方面，激发和保持他们的学习积极性。对每次辅导及时做好准备和记录。

4、对辅导的学生每两个星期进行一次测评，以此反馈得到学生在这段时期的辅导效果，并为下次辅导找出辅导方面和依据。

5、家长和老师相互配合。再布置家庭作业时，让家长在家里对后进生进行课前预习辅导，并督促他们按时，认真地完成作业。使其不断的养成良好的学习习惯。老师定期进行家访，掌握他们在家的学习情况和作业情况。使他们时刻提高警惕，端正学习态度。

6、每天出一题弹性作业，让优生吃得饱。

培优补差工作，是一项常抓不懈的工作。在素质教育的今天，培优补差工作是一个学校教学工作的重中之重。我们作为教师，会不断摸索有效的方法和经验，使我们的培优补差工作更具成效。

【篇三】

本学期我所担任的是五年级两个班的英语教学工作。学生在学习程度上，学习态度上都存在着很大的差异，学生两极分化有些严重，比较来说，优等生人数要好于差生，其中很大的原因就是出现低分的同学比较集中，所以在本学期内，差生我侧重于补差，优生我侧重于培优。在学校领导的关心与支持下，在“培优补差”工作过程中，我能依照计划，根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“培优补差”的内容，计划中要求达到的目标基本实现。现对本期培优补差工作做以下总结：

首先在思想方面，我努力做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。定期与学生家长联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

在学习方面，在这个学期的培优补差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、听的综合英语能力，成绩稳定在90分左右，并协助老师实施补差工作，帮助差生取得进步。补差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。而且让学生在知识学习的过程中，逐渐掌握学习的方法，对于发现的错误要及时更正，及时总结，让他们明白学习就是一个积累的过程。辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，训练差生的口头表达能力，堂上创

造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

通过和差等生的接触，我发现现在的学生，尤其是这两个班的学生，在智力上和其他学生没有太大的差别，他们所缺乏的是让自己学习的动力，以及让自己逐步提高的耐心，这方面的工作就需要老师课下和他们的接触、交流，以及对他们思想的熏陶。

总之，不管是优生还是差等生，包括班级中间的部分，在本学期工作中，我都一视同仁的关注他们每一个人，设法提高他们对学习的兴趣，在课堂上力争以各种形式的教学方法去激发他们的兴趣，吸引他们的注意力，当他们取得成绩时，哪怕是微乎其微的，我也及时给予他们表扬，让他们看到自己的进步，看到自己的能力，我将努力使每个学生都能在我的教育下，每天都有收获，每天都在进步。

在一学期的时间里，虽然我们取得了一定的成绩，但也还存在着一些问题，如教育、教学方法还有待改进。在教学中我努力把培优辅差工作落实到教学的每一个环节，充分发挥各种积极因素，我相信培优转差工作一定能越做越好。

三年级培优补差计划及措施篇四

我选定的培优对象是成绩不够稳定，忽上忽下的学生。他们基础都不错，比较聪明，掌握知识和运用知识的能力都不错，但学习状态不够稳定，态度偶尔会出现一点小问题，如果适当引导，一定可以进入优秀行列。

1. 谈话。首先和这类学生进行谈心，肯定他/她的成绩，进行表扬。让学生觉得老师关注他是因为你有更大的潜力，你可以变得更加优秀。然后询问学生在学习过程中，认为哪一部分自己学习起来不是很轻松。询问学生自己分析不能大大突破的原因和自己准备怎么做。从而了解学生的弱点和需要帮

扶的方面。

2. 课堂提问。平时在课堂上多对培优对象进行提问关注，让其明白老师对他的期望。

3. 单独辅导。练习课和自习课上多对学生进行单独辅导，查看其作业的完成质量，针对存在的问题进行单独细致讲解。

4. 能力提高。对此类学生给予能力拔高的题目训练。

补差对象是学习态度有很好转变的、上课及作业方面都有进步的学生，这类学生潜力较大。如果对他们有针对性的指导，可以将前面的知识巩固提升，达到新的高度。

1、谈话。和培优一样，首先和补差对象进行谈话询问，了解学生存在的问题。

2、课堂鼓励。在课堂上，多给他们一些机会，多提问，多鼓励，帮其树立提高成绩的信心。

3、以优带差。给差生所在小组的组长或成绩优异的学生布置任务，带动差生的学习兴趣，对平时学习过程中的困难积极帮助解决。

4、单独辅导。平常多对这类学生专门辅导，利用一些基础性的题目对所学的知识加以巩固，并且及时为他们分析解决。

5、和家长交流。孩子的学习成绩不尽人意，很大一方面是因为家长的关注不够。多和家长交流沟通了解孩子在家的表现，和家长一起找出症结所在。

三年级培优补差计划及措施篇五

一、优生、后进生情况分析

六年级学生的语文整体水平比较均匀，六（1）班通过上个学期的辅导，优生学习的自觉性更强了，但部分男生的语文基础差，态度仍较消极。六（2）班是我刚接过来的班级，对学生情况还不大了解，但大致上跟六（1）班一样。优等生大多数仍存在着骄傲自满的情绪，在学习上遇到困难时会有各种消极情绪，部分优等生没有迎难而上、永攀高峰的意志品质。后进生学习成绩差的原因是多方面的，从智力因素体现为感知笼统，思维缓慢，他们对所学内容的理解、应用等能力较差，因而学生往往出现“语文太难了，我是学不好的。”“我比别人笨，怎么也学不会。”“这节课我听不懂。”长期发展下去，势必造成成绩落后。而非智力因素体现在学习上没有兴趣，上课好动、注意力不易集中、不求甚解，解决困难问题意志薄弱，学习依赖思想严重，没有独立思考勇于创新的意思，遇到较难的题便等老师的答案，没有养成良好的学习习惯等。他们并不是“朽木不可雕”的差生，通过上个学期的辅导，他们各方面都有所进步。他们的行为、习惯、态度等方面的缺陷仍需改善。

二、辅导目标

- 1、使我班的优秀学生更加优秀，拔尖生更拔尖。使他们掌握正确的学习方法，培养良好的心理素质和创新意识。
- 2、做好差生的转化工作，消除他们的自卑心理，让后进生体会到成功的喜悦。
- 3、带动全班同学的学习积极性，形成良好的学习氛围。

三、辅导内容

优生：

- 1、课外阅读练习。

2、结合课后练习的思考题。

3、有创新意识的习作训练。

后进生：

1、看拼音写词语或者简单的句子。

2、区别形近字、音近字、多音字，并能用其组词。

3、结合课后练习和日积月累的内容，变换形式进行填空练习。

4、古诗的吟诵和填空练习。

5、重点课文的理解和阅读练习。

6、习作训练。

四、具体辅导措施

优生：

1、优等生大多数都存在着骄傲自满的情趣，针对个人不同情况，定时、定点对其进行培养，使他们掌握正确的学习方法，具有良好的个性较好的心理素质、身体素质、审美能力和各种能力。

2、为了使优等生更加先进，对其进行“创新”教育，使其具有创新意识，创新精神和创新能力，并逐步形成创新素质。

3、对其进行意志品质教育，在学习上遇到困难时要克服各种消极情绪，具有迎难而上、永攀高峰的意志品质。

4、坚持每晚看一篇作文或其他书籍，坚持每周写读后感□

5、定时给优生布置几道思考题加强训练。

后进生：

1、紧扣课后练习和综合

复习，对学生进行针对性强的查漏补缺的复习工作。

2、对学生易错易忘的字词进行比较，增强学生的记忆力。

3、根据学生掌握知识的情况，布置自主性作业，满足不同学生的复习需要。复习内容要有阶段性，体现循序渐进的认知规律。

4、阅读训练的内容多样，帮助学生建构最基本的阅读概念，培养学生的阅读能力。

5、以看图写话为核心，鼓励尝试大胆想象，旨在培养学生各异的思维方式。

6、要有效地管理好后进生。为每一位后进生配备学习上的“小老师”。在课下召集学习好的同学，让他们与学困生结成“对子”。在学习上随时帮助、督促后进生，促进后进生的转化。

三年级培优补差计划及措施篇六

一、指导思想：

扶困是为了让对学习厌倦、学习上有困难、自控的能力差和行为偏差的学生，在教师的辅导和优生的帮助下，学生逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，重新培养学习的兴趣。

二、目标任务：

通过培优扶困的活动，能全面提高学生学习的主动性和积极性；使学生转变观念，认真学习，发展智力，陶冶情操；让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理；在学生中形成浓厚的学习氛围，使每个学生学有所长、学有所用。

三、具体措施：

4、要让学困生重新审视自己，认识到自己的优点与不足。逐渐确立较为稳定的行为准则；

5、在课堂上多提问他们，对优生，多提问一些有针对性、启发性的问题；对学困生多提问一些基础知识，促使他们不断进步。

四、培优扶困对象

培优对象：

扶困对象：

三年级培优补差计划及措施篇七

一、指导思想

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助后进生取得适当进步，让后进生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实基础和较强阅读、写作能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的语文素

养和语文成绩。

二、 培优对象和辅差对象

三、 制定目标

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合语文能力，成绩稳定在95分左右，并协助老师实施辅差工作，帮助后进生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是语文的阅读和写作这一基本的能力。

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写作能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写作层次，同时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，逐步提高后进生的写作水平，可先布置他们摘抄。仿写，后独立完成，保证每个后进生有话可说，有文可写。帮助他们树立自信心，教会他们正确的学习方法，训练后进生的口头表达能力，课堂上创造情境，坚持不懈地关爱后进生，让后进生尝试说、敢于说，进而争取善于说。

四、 主要措施

- 1.课外辅导，利用课余时间，组织学生加以辅导训练。
2. 采用一优生带一后进生的一帮一行动。请优生介绍学习经验，后进生加以学习。
3. 充分了解后进生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证后进生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

4. 课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响后进生。
5. 对后进生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。
6. 采用激励机制，对后进生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。
7. 充分了解后进生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证后进生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。
8. 及时与家长联系，协助解决后进生的学习问题。