

# 请朋友教案反思小班(汇总5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么问题来了，教案应该怎么写？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

## 请朋友教案反思小班篇一

随着独生子女的普遍化和高层住宅的增多，孩子们大多时间都是孤独地面对电视机、陪伴着电动玩具，与同伴的交流合作的机会也减少了。在这样的环境下，有的孩子性格任性、霸道，常常与同伴发生冲突，或者不愿意、不善于与同伴交往等。

开展社会活动《我的新朋友》其目的就是帮助幼儿学习交朋友的方法，增进与人互动的良好关系；激发幼儿交新朋友的愿望，感受新朋友的快乐；能大胆地介绍自己，与同伴分享、合作。

活动设计背景

活动目标

1. 认识三角形，了解三角的基本特征。
2. 能找出生活中的三角形的物品。
3. 会简单区分不同的形状。

教学重点、难点

教学重点：对三角形的认知。

教学难点：会简单区分不同的形状。

## 活动准备

1. 图形（正方形，圆形和三角形）卡片若干，小三角形人手一个；
2. 画有小三角形轮廓的图片人手一幅，油画棒人手一盒；
3. 画有正方形，圆形和三角形的场地一块，录音机，磁带

## 活动过程

一. 故事导入，激发幼儿参与活动的兴趣。

数学王国里，来了许多的`图形宝宝，看看都是谁啊？

二. 基本部分，请幼儿动手亲自操作，初步感知三角形的基本特征。

（1）师幼共同观察大三角形，引导幼儿通过点数的方式说出：三角形有三条边和三个角。师幼共同念儿歌：“三角形，三条边，三条边上走一走；三角形，三个角，三个角上站一站”。

（2）描一描，画一画。教师给每位幼儿一个三角形轮廓，让幼儿自己选择颜色为三角形涂色，巩固其对三角形基本特征的认识。

三. 结束部分，游戏：图形宝宝找家

教师在地上事先画一个圆圈，一个正方形和一个三角形。请幼儿自选图形卡片，排好队，随着音乐逐个将手中拿的图形卡片放在其相应的“家”中。

四. 延伸部分。教师和幼儿一起用一张正方形彩纸，用对折的方法，折出许多大小不一的三角形，在把三角形剪下来，拼一拼，看能拼出什么图形。

## 教学反思

上完本堂课，我最大的感触就是：

1. 课堂上应该把班上孩子的积极性充分调动起来。在课程导入环节，可能是自己的引导不够全面细致生动，所以孩子们普遍表现平静，注意力很容易分散。在回答问题时，只有个别孩子配合。如果自己能够把开堂图形宝宝的出场设计的有新意一些，孩子就能跟上我的思路了。

2. 没有及时的鼓励。以为开堂孩子们的积极性不高，我又着急了，所以当孩子们回答完我的问题后，我明显表现出紧张了，甚至忘记给孩子们鼓励了。原先，我的课程是有涉及鼓励的，结果一紧张，把这个环节忘记了。

3. 各个环节线索清晰，但课程内容的连贯性不强，缺少有关联性的词语进行衔接。

4. 授课环节我的口头语：“然后”在课堂中出现多次，今后必须要注意。

总体来说，需要改进的细节很多，平日里自己要多向有经验的同事们学习教学的方法与技巧，在实践中多多加强练习和巩固，以期成为一个出色的幼儿教师。

## 请朋友教案反思小班篇二

今天孩子在园学了一堂数学活动《我和朋友比高矮》，活动目标有三个：1. 感知物体的高矮，学习用正确的方法比较高

矮。2. 学习把2—5个物体从高到矮或从矮到高有序排列。3. 能积极主动地参与活动，感受活动带来的快乐。

在活动开始，我让幼儿观察比较老师和小朋友的高矮，这时候让小朋友通过眼睛去发现，得到明确的高矮结果。到了幼儿之间比高矮时，我稍微做了一些小的变动，先让两位小朋友在同一水平上比出高矮，然后请刚才比出矮的小朋友站在椅子上，这样一来，情况发生了变化，高的小朋友变成矮的，矮的小朋友变成高的，这时候，有几位小朋友立即说：“这样不算”。本来我就是想让幼儿看看这样比高矮公平吗？没有想到这几位小朋友观察的很仔细。我马上说：“是的，这样不算，那为什么呢？”通过引导小朋友观察，注意到有没有椅子的差别。通过讨论孩子能得出结论：不同平面上进行高、矮比较是不能的，必须在同一平面上。

然后，我通过游戏《找个朋友比一比》让幼儿理解物体高或矮的相对性。在这个环节中，让幼儿通过反复的游戏，多次的比较，充分的说明了一个问题，高矮是变化的，相对的，关键是看他跟谁比，要两两比较才能有结果的。

这节活动是从幼儿实际生活出发，在整个环节中，流程进行的'比较顺利，也有不足之处：让幼儿在不同一水平线上比较的高楼的高矮时，讨论还不够充分，仅仅通过教师小结性的语言将概念灌输给幼儿，反而使幼儿对于物体比较高矮需要在同一水平线上直立进行的概念理解不深，在后来的区域活动继续针对此问题设计专门的游戏让此概念让幼儿通过游戏进一步体验、领悟。

最后是让孩子们自己动手操作，比较图中相同图片的高矮，并在最高的那张图片下面的格子里做上记号。从最后的作业中可以看出，孩子们掌握得不错，正确率也很高。

## 请朋友教案反思小班篇三

今天，课前我先通过跃龙门教学平台，展示了两幅优秀画图的作品，让学生了解“画图”软件的功能，激发了学生学习兴趣，调动了学生学习的积极性。向学生们提出了问题，学生们顿时都沸腾起来，纷纷举手回答。本节课，于是，我一步步的耐心讲解给学生们听，讲解画图软件的相关知识。讲解时我通过设置关卡让学生以任务式上台示范操作。学生的积极性都很高。任务一、是认识画图窗口的组成部分，每一个工具我都进行详细的介绍。任务二、进入用铅笔写写上自己的名字，(请学生上台示范操作)任务三、保存图画。最后要求学生自己绘制一幅自己的自画像。我本满怀信心，学生的程度应该不错，不料学生的`作业一收起来，吓了我一跳，有且仅有十份，问题出在哪？我经过原因排查，我发现，落实任务一时，自己讲解得太多了，任务二，我发现原来是我让学生上台操作的时间过长了，给予学生操作练习的时间减少了，在第二课时，我对整个教学流程稍做了修改，简略的介绍画图工具的作用，让学生在画图区中写出自己的名字。第二节学生的作业收起来，果然有60份作品，而且学生的作品都绘制得很精致，有部分学生很认真地用铅笔工具画，但也有部分学生是用椭圆、直线等其他工具去完成自画像的。学生在保存自己的作品有大部分学生会点击“文件”菜单的“保存”，但不会找保存路径，学生自学能力还的意识不强。

我觉得应该深入研究教材，把握好本课的教学主线，本课的知识点虽多，各知识点也似乎零散，教师在授课时不必对每个工具都地进行详细的讲解，毕竟一节课时间有限，教师应该由学生在练习中进行去探索，对于学生看得懂的，易懂的，可以少讲甚至不讲，让学生自学，针对一些较难的知识点要针对性讲解，突出重点，抓住关键，突破难点，让学生掌握要领，此外，主要时间要留给学生自主操作，让学生在自主学习中融汇理解。应该培养学生的小组协作能力。本节课是

新授课且是第一节课，涉及到的基本常识较多，且又有基本操作要点，学生无法在短时间内接纳所知，因此，教师在教学过程中要深入研究教材，把握好本课的教学主线，要给学生机会和时间进行实践体验，教师应引导学生在过程中领悟，掌握新知。

教学过程中要适当进行有效地评价更能促进学生的学习，调动学生的学习积极性及树立学习的信心，要适当运用激励的语言等形式进行小组奖励，通过检查评价，及反馈学生掌握新知的动态，要对学生作品进行展示，评价，树立学生的学习的自信心。

## 请朋友教案反思小班篇四

前几天我在教学时给孩子们开展了《找朋友》的教学活动，教学活动的目的要求是：1、能自主选组，并思考、讨论分组的一些要求；2、体验成为中班小朋友的自豪感。在这个教学活动的开展前，我就在思考这样一个问题：我们班的孩子在以前的座位安排时都是我们老师在调整，在考虑把常规好的孩子和常规不太会遵守的孩子进行穿插着坐，这样能够让常规好的孩子带动不好的孩子，得到良好习惯的培养，但是现在要让孩子们自己去选择和自己喜欢的朋友坐在一起成为一组，是不是会发生调皮的孩子喜欢跟调皮的孩子坐一起的现象，从而使教学常规不容易控制。但是教学活动的目的要求既然这样制定了，那作一次尝试也未尝不可，只要考虑怎样在教学中进行提醒个培养良好习惯的养成，我想也可以尝试的。带着这个目的，我开展了这次活动。

在教学中，我首先问小朋友，我们都是中班的小朋友了，你想和谁坐在一起？为什么？李怿泽小朋友说：“我想和源源坐在一起，因为我和她是好朋友。”金轲小朋友说：“我想和顾凡轩坐一起，因为我们是好朋友。”陈楷小朋友

说：“我也想和金轲、顾凡轩坐一起，我们都是好朋友。”听到他们三人想坐一起，我当时就心里一紧，他们三个小朋友都很聪明，但是在常规方面却是比较差的，属于不容易自我控制的小朋友，他们喜欢在课余时间挤在一起，虽然是好朋友但也免不了经常吵架，他们三人坐一起真的有点紧张，于是我问他们：“你们三个人是好朋友啊，真好，那你们说，好朋友坐在一起，应该怎么样呢？”这时，他们纷纷举手说：“好朋友坐在一起，当然不能够吵架，还要互相帮助呢！”听到他们的回答，我真的很开心，觉得他们有这样良好地想法已经不错了，于是我当即就表扬了他们，鼓励另外的小朋友向他们学习。接下来我让孩子们自由选择好朋友坐一组，然后再用照相机把同一组的小朋友拍照记录了下来，展示于主题墙，并且还为他们写上了一句话。

经过几天的观察，孩子们和好朋友坐在一起都很开心，而且还能相互提醒、相互帮助，下课时，他们在一起开心地聊天、游戏，常规比以前有所好转。但是在这个过程中也少不了老师的经常性提醒。从这个活动中，让我感觉到老师可以放手让孩子自由地选择，要相信孩子能把自己的事情做好！

## 请朋友教案反思小班篇五

整个活动环节安排还是比较合理的，充分围绕两个目标进行1、初步了解自我，知道能为别人着想的人，别人才愿意跟你做朋友。2、学习放弃“自我为中心”心理，在同伴间互动中，体验自己给别人带来快乐的同时自己也很快乐。这次我在准备朋友树的礼物上面做了调整，选择幼儿喜欢的喜洋洋，使情景冲突更加明显。教师提出幼儿没有拿到礼物心理难过，教师可以让拿到礼物的孩子把礼物送给没有拿到礼物的，我也考虑过了。但是在第一环节让幼儿马上把自己的礼物给别人，未必真的能实现，这种心理也是理解的。在活动结束，好些孩子问我拿礼物，可见他们对这个礼物是多么的喜欢。

由于是心理辅导活动，我习惯20分钟的教学，因此为了让这些环节能够在规定的时间内完成，因此存在幼儿表达的机会相对来说少些。小羊过桥，媒体解析。通过图片演示，还是一目了然的，教具使用比较恰到好处。“小白羊心里只有他自己”“小白羊心里想着别人小黑羊”

结合生活实际，从观看图片，让幼儿说说你会怎么做时。当我的肯定的语言以及五角星的奖励，幼儿的积极性还是比较高的，都争着发表自己的见解。可见适当的奖励，能够激发孩子的积极性。这次活动共用了25分钟，比我上次多了一些时间，主要我又增加了让一个朋友卡上五角星最多的孩子上来，不仅让她感受到自己的快乐心情，最主要的还是让大家初步了解她五角星多的原因。是因为我能友好的与许多小朋友一起玩，当别人有困难时会帮助别人。也就是知道能为别人着想的人，别人才愿意跟你做朋友。

从而让那些朋友树上五角星少的幼儿知道自己要想有许多好朋友，必须学着象这个小朋友一样，多为别人着想。

最后一个直胳膊机器人，使整个环节推向高潮。老师为幼儿准备了好吃的食品，对幼儿产生一定的品尝欲望。通过情景冲突的再次创设，让幼儿更直接的体验到，只靠自己是吃不到好吃的，必须学会帮助别人，你才能得到别人的帮助。也就是同伴之间要互相帮助，要有为别人着想的心理，来处理好个体与同伴间的关系，体验改变自己给别人带来的快乐得同时，自己也很快乐。