

2023年滑梯与摩擦力教学反思(通用7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

滑梯与摩擦力教学反思篇一

在本课教学中，我力图从探究性、开放性、评价等方面向新课标靠拢，首先给学生创设一种民主、开放的课堂环境，让学生亲历以探究为主的学习活动，体验科学交流带来的乐趣，培养学生自主、合作的科学意识。在教学过程中，我给学生创设了许多展示自我、评价自我和他人的平台，促使学生树立一定的展示意识和评价意识，最终促进学生的发展。在教学之后，我对自己的教学行为尤其是教学评价行为及效果进行了深深的反思，感受如下：

1、评价突出学生的自主性和主体性

在本课教学中，我对学生实验方案、实验成果展示的评价都让学生发表自己的意见，我仅用“对他们小组的展示，你有什么想法？”“假如让你来评，你会怎么评？”等问题来引导学生主动地评价，另外当学生评价得比较精彩时，我成了学生忠实的支持者，如学生评价研究摩擦力大小与接触面积是否有关的实验方案时[课堂实录：师：认为他说得有道理的请举手。（90%的同学举起了手）师：他的改进建议很科学，并且他说话声音宏亮，条理清晰，老师也投他一票。（师举起一只手）]当我最后有力地举起一只手时，看到全班学生向我投来赞许目光的那一刹那，我真切感受到我与学生心与心的交流，我想此刻他们评价的信心和勇气也在倍增。

2、充分展示，多元评价。

科学课程标准指出：评价的指标应该是多元的，在本课教学中，我给学生提供了很多展示的平台，如让学生展示本组的实验设计方案，展示本组的实验研究成果，展示个人独到的观点，展示自己的创意设计等等，这样拓展了师生之间、生生之间相互交流、评价的空间，在评价上注重多元化，首先在评价内容上注重了知识技能、过程与方法的评价，如我根据学生的实际情况，重点评价学生进行对比实验的公平性，因为本课实验操作不难，结论得出也比较容易，关键是实验条件的科学控制，通过评价，则很好地突破了难点，增强了学生对比实验的能力。同时我还在及时性的语言评价及学生评价中关注学生的小组合作、尊重他人、认真细致等科学态度的评价。

3、评价促进学生发展

在本课教学中，我积极创设了一种民主、和谐的评价氛围，提高了学生科学探究的积极性，促进了学生多元智能的发展，例如我利用学生争强好胜的心理所设计的评选“倾听天使”组这一评价环节，发现学生在本堂课中很会倾听别人的想法，这也是学生人际交往智能的提高，再如评价研究摩擦力大小与接触面积是否有关的实验方案时，当我问：假如你为他们这组的实验条件的公平性打星，你会为他们评上几颗星？学生说：我会为他们评上三颗星，因为他们在实验中用了两个大小不同的长方体，下滑时，除了接触面积不相同，还有他们的重量也不相同，大长方体重，小的长方体轻，不符合对比实验的要求。他敢于提出同学的不足，并能提出合理的改进建议，说明了学生的内省智能的发展。在评价时，我尽量要求学生注意语言的科学性、逻辑性和完整性，例如在评价汇报猜想环节，有学生猜想摩擦力大小可能与接触面积有关，我说：你的猜想也有可能，它们有什么样的关系？你能具体一点吗？这样使得学生的语言智能得到了较好地发展。

本课的教学评价虽然取得了一些令人欣慰的效果，但也存在一些值得探讨的问题，如：大部分学生评价他人时语言贫乏，评价关注知识技能多，关注情感态度方面的少，学生自主展示、自主评价的意识不够浓，在课堂上难以看到学生争先恐后展示自我、评价自我和他人的现象。

滑梯与摩擦力教学反思篇二

本课从例子的选择到材料的准备无不从学生的生活经验说起，从学生的身边事物入手。既让学生学的轻松，又让学生认识到生活处处有科学。实验材料的生活化使学生认识到在家里也可以做实验，我也可以像科学家那样来研究，促进了学生探究意识和动手能力的培养。

2、利用多媒体手段提高课堂效率

为学生提供多媒体课件、有结构的图片、资料等，形象有趣，又便于记忆，降低了学习难度，提高了学习兴趣。

3、“学”和“玩”整合

就科学课来说，小学生期待的好课就是既好玩又能学到东西。玩小车、捏橡皮泥每一项活动设计力求使学生在玩中学、学中玩，体会到学习科学的乐趣。

4、指导好小组合作学习

小组合作学习是学习科学的主要方式，小组合作的成功关系到整堂课的成功。小组中合理分工，让每一个学生都参与到活动中来，体会到合作的愉快。

5、“做”中“学”

我听说了，就忘了；看见了，就领会了；我做过了，就理解了。

这句话就深刻地揭示了“探求的意义在于经历”。只有让学生动手做，通过他们的实践和亲身经历去获取科学知识，去体验科学、感受科学、理解科学，才能使学生会科学、爱科学，科学才有发展，人类才有进步。

滑梯与摩擦力教学反思篇三

摩擦力是力学部分较难的知识点之一。因为摩擦力是发生在两个相互接触的物体之间，是对物体间相对运动的阻碍作用，而物体间的相对运动和物体实际所表现出来的运动往往不一致，所以单从物质表面上往往是不能直接看出是否有摩擦力存在的，这就给学生的学习和研究带来一定的困难。

在本节课的教学中，我注重让学生获得感性体验，使其通过探究活动将感性体验上升到理性认识，达到知识的内化和深化。通过设置有利于学生主动探究学习的情境，并提供充分的指导与帮助，让学生通过提出问题、设计实验、系统观察，收集分析信息、得出结论等过程进行学习，充分发挥了学生自主学习的积极性，体现了合作学习的重要性，特别是在改进实验环节学生的思维被充分调动起来，畅所欲言，集思广益，虽然有些方法还值得商榷，但学生的思辨能力、表达能力、反思能力都得到了一定程度的提高，教学目标基本实现。

通过反思教学过程我觉得比较成功的地方具体表现在以下几个方面。

- 1、引入课题环节，对教材进行了改变，没有用问题引入而是用学生更感兴趣的游戏进行导入。游戏中与猜想截然相反的结果使学生产生认知冲突，迸发出强烈的探究热情，从而迅速的进入了学习状态。

- 2、实验设计环节，充分利用学生已有的生活经验，尽可能引导学生提出更多的猜想。同时要指导学生进行科学的猜想，在各种猜想列出后，师生共同分析，逐一排除，得出本节课

要研究的问题：滑动摩擦力的大小是否与压力有关？是否与接触面的粗糙程度有关？是否与接触面的大小有关？……这对学生深入理解摩擦力是有好处的。

3、控制变量法是初中物理常用到的思想方法。采用控制变量法进行的实验学生在实验结论的表达上往往忽略了前提条件。因此，在每个影响因素的探究过程中，教师要着重指导学生注意哪些因素是要控制不变的，哪些因素是要改变的，在归纳实验结论时再次提醒学生注意前提条件的设定。通过实际体验和训练学生的思维严谨性和语言表达的严密性都有了提高。

4、在实验反思与评价环节，学生能对实验设计以及实验过程进行真实的'反思评价，看看有没有失误之处，如拉动木块运动是否匀速、弹簧测力计示数是否稳定、怎样改进实验可以减小误差等。有学生提出将拉木块改为拉木板，这样使弹簧测力计产生示数的力就是因为木板对木块的摩擦力，所以测力计上显示出来的示数就等于摩擦力的大小，而且改进后的实验不受拉力是否匀速的影响。虽然学生对于其中的道理理解不是很透彻，但在这一过程中，学生进一步养成了交流合作、评估反思的良好习惯。

教学是一门充满遗憾的艺术，本节课还存在一定的不足之处，表现在以下几个方面。

1、本节课中对摩擦力测量要用到二力平衡的知识，但苏科版教材中二力平衡是第九章第一节才学习的，这给学生设计实验带来了不小的困难。教师在此要补充这一部分知识，但因为时间关系学生理解不够透彻。建议教师编排时将二力平衡知识前置。

2、课堂上会出现很多上课前预想不到的情况，如在探究摩擦力与接触面积是否有关的实验过程中，就有一组学生由于没有控制好条件，从而得到摩擦力与面积有关的结论。作为教

师，这时候不能把你认为正确的结论强加给学生，而应及时做好指导，让诊断与矫治伴随学生的学习过程，真正走进学生发展的真实世界。在学生的探究过程中，教师要做适时的指导。该什么时候指导，指导的程度如何，这都是需要教师适时把握的。过早的介入，学生思考的不够成熟，会丧失反思的机会；过迟的介入，学生由于长时间的碰到难题而没有得到解决，会丧失以后探究的信心。这要求我们在教学中不断的思考、尝试，找到解决问题的最佳时机。

3、静摩擦力也是生活中常见的一种力。它是发生在两个有相对运动趋势但没有实际相对运动的物体之间，所以物体表现为相对静止。这是一种典型的平衡状态，对于学生在物理学习中培养受力分析能力很有用处。教材将这一部分内容设置在了读一读栏目，我觉得这一部分很重要，但如果放在本节课学习，教学时间又很紧张，所以我建议将教学时间分为两课时。第一课时学习静摩擦力和探究影响滑动摩擦力的因素，第二课时在第一课时的基础上，学习摩擦力的分类及增大与减小摩擦的方法。

学科组教师点评：

王老师的“摩擦力”教学设计，能充分把握物理新课标的要求，深入领会教材编写意图，在准确全面了解学生学习基础和身心发展现状的基础上，设定本节课的教学目标，提出本节课的教学重难点，结合物理学科特点，创设情境导入新课，以问题为线索，引导学生“质疑、猜想、设计验证、交流”等，实现以探究为载体的认知过程，使学生在活动中体验、感悟、内化新知，在探究中学会合作，在交流中启发思维。

教学的生命力在于生成。在教师这样精心的设置下，充分发挥学生的思维能力和合作能力，将会产生意想不到的生成。教师如果能及时抓住生成，引导学生内化，将会使课堂教学收到意想不到的效果。比如，在创设情境时，对于结果学生会直接说出正确的结论，这时教师怎样面对学生回答和实际

不符的教学预设等，这对教师的教学应对提出挑战。

本节课实验探究比较多，对于问题的提出，教师尽可能结合生活中的实例，启发、引导学生提出问题，尽量将解决问题的方法、途径教给学生，及时抓住学生的困惑进行点拨。在交流中，尽量让学生作出评价，教师最后点评，用学生思维引导学生学习。另外，如果教师的教学语言能更精炼些，课堂教学组织的节奏能再紧促点，那么教学效果会更好。

总之，本节课设计新颖，教学流畅，达成了预定的目标。

滑梯与摩擦力教学反思篇四

依据课程标准基本理念和具体要求，在了解了学生实际和分析教材的基础上，我对教学内容进行了适当的扩展和延伸，对活动所需材料进行了大胆的改进，使教学内容更接近学生生活实际，更利于学生的思维、能力等方面的发展。从生活游戏情景出发，让他们觉得科学探究就在我们身边，会促进他们更留心身边的生活现象，引发观察和思考，从中学会发现。用游戏激发学生的科学探究活动，其价值远远超出从活动中获得的知识，重要的是可以促进学生综合的科学素养的形成与发展。

这节课我花了很多的时间投入到备课活动中。包括课件的制作、教学的设计、精心准备的游戏环节等。本课力求突出以学生为本，以活动为中心的教学理念，充分发挥信息技术优势，最大限度地发挥学生的主观能动性。通过设置有利于学生主动探究学习的环境，并提供充分的指导和精心选择有结构的材料，关注探究技能的训练，让学生全面有效地体验科学探究过程。

从学生对游戏的兴趣出发，抓泥鳅游戏让学生在体验中感受到有摩擦力的存在，通过各种摩擦力现象，引导学生发现两个物体在运动的情况下，相互接触才会产生摩擦力。

拔河游戏，使学生感知到如何公平竞争，从游戏中发现摩擦力的大小可能和接触面的光滑程度有关。通过小组讨论汇报交流，使学生明白在做对比实验时，应该要控制一个变量变而其他变量不变，才能有效验证猜测。实验中小组实验目标清晰，分工明确，合作交流，最终验证了猜测。

从生活中的问题出发，激发学生思考，勾起学生再次探究的积极性，在交流中学生进一步发现控制变量的重要性。让学生自由探究，验证猜测。

郁波老师说“新的学习科学正在改变传统的对学科的看法”。联系“真实”问题进行学习。让学生在尝试解决这些“真实”问题的活动过程中形成良好的科学素养。让学生例举生活中增大摩擦力，减小摩擦力的例子，再利用课件出示学校运动会拔河的情景，让学生出谋划策怎样才能赢得这场比赛，为学生的表达与交流提供广阔的平台，让他们进一步认识摩擦力在实际应用中的意义，同时让他们体会到我们的研究发现只有服务于生活才能真正体现研究成果的价值。让学生切身感受到学以致用成功和喜悦，拓宽了学生的视野，提高了教学效果。

滑梯与摩擦力教学反思篇五

做科学实验对于学生来说，学会动手要比学习别人已经总结的事实、概念等好得多。因为学会做科学实验要比学习科学知识本身重要得多，探究过程远比学习事实重要得多。

科学课程最基本的特点是从学生身边的事物开始学习活动，以形成对科学进行探究的态度、技能，并从中获取科学知识。因此，适当的问题是探究的起点，提出什么样的问题与怎样提出问题，就成为我们教师教学的关键。只有既适合于学生知识水平及生活实际，又具有一定的实际意义及生活情趣的问题，才能产生有所收获的探究活动。

学生对摩擦现象既熟悉又陌生，平时并不能引起探究的欲望。我便从学生的亲身活动——用手相互摩擦及擦拭桌面来感觉较费力，从而知道阻碍手向前运动的力就是摩擦力，感受到摩擦力的真实存在，并且就在我们的身边，一下子拉近了高深的“摩擦力”与学生的距离，让学生在亲历中感知科学知识来源于我们的日常行为中，学生自然会兴趣盎然。到这时出示摩擦力的科学概念，他们不会再觉得生疏和突兀。

在这里，我试图通过这些步骤，为学生营造出一种民主、平等、宽松、和谐的氛围，使学生能在接下去的科学学习中大胆假设，勇于探究。我尽力做一个与学生平等交流，帮助、指导他们解决问题的朋友、他们科学学习的伙伴。

学生的自行探究不是放任自流的探究，而应该是在教师指导下的探究。在自行探究的过程中，学生虽然需要自主权，但还是离不开教师的帮助。这样的帮助我个人觉得应该包括从预测到实验整个探究的全过程，老师要指导学生经历像科学家探索和发现问题的过程。

预测是科学探究的起始阶段，学生的预测往往是比较初浅的、宽泛的。我在教学中有意识地在预测上做了些指导。当学生提出各种假设时，我指导他们再大胆地假设与哪种因素关系更大些，通过指导让学生的预测更加深入，并能真正为他们的探究服务。

学生实验方法的设计是探究的瓶颈，离不开老师的帮助，因此教师要在实验材料上作好充分的准备。如果实验器材多且繁杂，会分散学生的注意力，导致学生在在器材上的兴趣大于实验的兴趣，因此，这节课中我尽心设计、挑选了实验器材，尽量大地发挥器材的多方面作用。首先钩码盒的使用，既可以用来做测试在不同接触面上拉动的实验，又可以通过改变自身重量来做改变压力的大小的实验。启发学生的思维，从而知道同一物体的不同的探究策略会导致不同的探究目标。

科学记录也是我在教学中着力指导的。用数据、事实来说明问题是培养科学精神的重要方面。然而学生因为年龄小的原因，他们的记录也是不够完善的，我在教学中及时抓住他们记录中出现的情况，让他们自己来理解数据在科学探究中的重要性。科学精神的培养应该是“润物细无声”的。

本课的教学中也存有诸多不足：

学生的实验记录单设计难度过大，在实验中需要老师指导才能正确填写，可以把一些内容要求更明确些，降低学生的填写难度。导致了时间的不够用，把播放vcd光盘的环节机动删减了，是我的遗憾。

经过这次的赛课活动，我认识到科学学科教学任务是非常重大的，它对教师的专业素质有着严格的要求，可以说能当好一名语文老师、数学老师，却不见得就能做好一名科学教师，因此在以后的教学中，我会不断加强科学专业素质的提升，使自己快速成长起来！

滑梯与摩擦力教学反思篇六

《摩擦力的秘密》是苏教版科学四年级下册第四单元第四课。本课与《力在哪里》、《物体形状改变以后》、《苹果为什么会落地》、《降落伞》共同组成了《无处不在的力》这一单元。

本课所在的单元与前一单元《物体的运动》一起，完成了《科学(3~6年级)课程标准》内容标准中物质世界部分“运动与力”部分内容的学习，并为五年级下册第一单元《神奇的机械》部分内容的学习储备基本的力学知识。

在教学过程中我具体表现为以下三点

(1) 巧妙引导，贯穿一个“疑”字。

我在教学中使学生“于无疑处生疑”把学生思维引到焦点上，使他们动脑筋，感兴趣，从而积极主动地学习。例如：导入时，通过游戏，追问什么样的神秘力量使我们要费更大的力气才能拉开两本书呢？这样设疑大大激发了学生学习的兴趣，使他们积极主动地去探索。

(2) 自主学习，着眼一个“探”字。

《科学(3~6年级)课程标准》的基本理念——学生是科学学习的主体中指：科学课程必须建立在满足学生发展需要和已有经验的基础之上，提供他们能直接参与的各种科学探究活动。提出问题之后，让依据自己的生活经验，大胆猜测，并且通过实验去验证，这样促使学生主动、全面地参与教学活动，促进学生主体性的生成和发展。

(3) 动手操作，突出一个“动”字。

《科学(3~6年级)课程标准》指出：科学探究能力的形成依赖于学生的学习和探究活动，必须紧密结合科学知识的学习，通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，内化形成，而不能简单地通过讲授交给学生。在课堂上，让学生动手操作，通过对比实验了解减小固体摩擦力的方法，积极主动地获取知识。活动中，学生不单单是在动口、动手、动脑，更重要的是通过“动的过程”内化了摩擦力的知识，培养了通过实验解决问题的能力。

从教学过程的设计来看，我能始终着眼于科学从生活中来，到生活中去。重在通过学生的体验和动手，探究摩擦力的秘密。从学生探究的过程看，还是符合学生的探究规律的。但在时间上还是没能把握好，后面时间显得较紧，只能匆匆结束，觉得挺遗憾的。这也是我每次上实验探究课常出现的问题，总觉得时间不够用。这是今后我要改善的主要方面。

滑梯与摩擦力教学反思篇七

这节课我花了很多的时间投入到备课活动中。包括教学的设计、精心准备的有结构性的材料等。这节课主要是以学生自主动手操作，自主学习获得知识的探究性课。通过引导，讨论，实验操作，观察，感知等一系列活动，让学生感知摩擦力，经过分析交流，认识测量摩擦力大小的方法，探究摩擦力大小受到哪些因素影响。通过交流猜想，制定探究方案，完善方案，实施实验，在小组共同探究分享中获得知识。回顾这节课的教学流程和学生反馈情况，我有了以下几点思考：

1、创设情境，激发学习兴趣兴趣是学生学习的动力，因此，导入时我让学生解决“筷子提米”这一难题，学生想解决问题就需要用本课知识来解决，充分调动了学生学习的兴趣。再利用猜谜引出摩擦力，在关于摩擦现象的认识中，实际生活中随处可见，如：写字用的笔，穿的鞋，擦玻璃，拖地等。利用生动、直观的形象有效地激发学生的联想，调动了学生的积极性、主动性以及想象力，从而达到对新知识意义的建构。

2、制定方案，自主探究教学设计交流过程中有的老师提醒我要注意实验中对学生的指导与提示，于是我在这方面对教学设计进行了改进。在提出问题，解决问题的基础上，让学生们自由讨论，自由猜想，制定验证计划并完善方案。在教师参与的实验探究中，充分展现学生探究的自主性，加强了对学生认真观察的引导，要求学生把观察到的现象记录下来，便于通过对数据的分析总结科学概念。

3、合作学习，分析数据让学生在合作中学习，在交流中提高。科学课的学习，更多的是开展实验探究活动，靠集体的力量来完成，在教学中我尊重学生的意向，尽量让学生按不同研究方案进行实验，包括材料的选择，研究途径、方法、手段的选择等，使学生的主体探究得以有效的进行。整个过程学生积极参与，认真讨论实施，相互配合，乐于合作和交流，

主动提出自己的想法，分享他人的智慧，体验合作的愉快，认真听取他人意见。不断地要求学生注意倾听同学的见解，注意学生间的相互评价，强化了合作意识，全面提高学生整体素质。对待实验所获得的数据，进行集体讨论分析，交流各自的想法，以口头或书面的形式分享各小组集体智慧的结晶。

整个课堂教学流畅，教学目标达成，但反观课堂也有缺憾的地方。

科学课强调以学生自主探究。因对学生总是不放心，在加平时学生自主探究能力不是很强，所以对学生放不开手。课堂超时。对学生了解还够透彻，觉得能会的打得不好，自认为学生学得有困难的，学生反而学得很快。因此耽误了很多时间，造成了压堂现象。另外上完整堂课，自己的感受就是我的引导过多，讲的太多，而忽略了学生的主体地位，给予他们表现的机会不是那么充盈，特别学生在交流影响摩擦力大小的因素时，或许学生想表述的不是那个意思，可能也是他们的紧张，说的不是很到位，于是我帮他们归纳了一下就变成了相同的因素，现在想想如果给学生更多的鼓励和引导或许想到的就能更多。现在想想甚是后悔，总是觉得自己始终还没有把探究的主动权交给学生，让学生成为学习的主人。

但是，不管怎样上一堂课，总能有所收获，就像以后我会时刻谨记让学生多说，相信每次的锻炼都将是自己进步的阶梯，只有沿着阶梯一步步扎实地攀登才能摘得甜美的果实！