

2023年四则运算顺序教案(汇总5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

四则运算顺序教案篇一

《数的顺序》这一课是在学生认识了100以内数的基础上进行的，主要是通过让学生在填写“百数表”的基础上进一步理解100以内数的顺序和排列规律，巩固数的读写；在独立思考和交流合作的过程中探索规律，培养学生观察能力和语言表达能力，发展数学思考，进一步增强数感。

所有曾经教过这一课的老师都深有体会，这课的内容对于一年级的学生来说确实较难，由于一年级的孩子还不能用完整又流利的数学语言表达，而这节课中百数表的规律又需要学生通过自己的观察去发现并会和同伴进行交流。“试一试”中的“田字框”和“十字框”更是这节课的难点，在以前的教学中都是需要通过好几节的训练才能让大多数孩子弄明白。

为了突破难点，在备课时我曾经有两种思考：一种是让学生先横着填3行，引导学生就观察这3行，找出横行，数列的规律，然后再根据发现的规律去填写表中剩下的数。这样思考是为了让学生能先发现表中一部分的规律再推广到整张表格，同时又分散了“试一试”的难点。还有一种思考就是按照教材上的教学过程，先完整地填表，再引导学生发现规律，最后运用规律来完成“试一试”。考虑到因为是上公开课，如果按第一种设想去实施的话，整节课会会很松散，不紧凑，层次不会很清晰，而且课堂上会出现的情况也难以预设，担心自己难以驾驭，在数字没写全时就让孩子找规律，不知道是否提高了教材的难度。于是就选择了最传统的教学方法，

依照教材，按部就班地进行教学。

在这节课上，我引导学生先横着选几行读一读，发现每一行的前9个数的十位都不变，个位依次多1。再利用这个规律进行相应的练习。然后让学生竖着选几排读一读，找出竖排的规律：每一排个位不变，十位依次多1，随后也进行了相应的练习来强化对规律的认识。最后再让学生自由地找找斜行的规律。等发现完了规律以后，和学生一起用“魔力框”到百数表里框一框，再完成“试一试。”整节课上下来，我自己感觉教学过程还是比较清晰，符合一年级孩子的认识规律，孩子们在观察，发现，交流的活动中慢慢加深了对百数表的认识，从对数的单纯的读写提升到每一个数在百数表里的位置。在课上，孩子们的思维比较积极，活跃，大家学得很愉快，真正体会到了学习数学的快乐。特别是在出示魔力框后，他们自己动手去框，去读，去思考，这样的过程让所有的孩子手、眼、脑一齐发挥作用，大大提高了学习的有效性。可能在发现规律的环节用了太多的时间，导致后面的练习没有能够全部完成，学生练习的还太少，没能形成一定的技能和技巧。

四则运算顺序教案篇二

《数字编码》是人教版三年级数学上册拓展性知识，教材要求在这里只是让学生通过日常生活中的一些实例，初步体会数字编码在解决实际问题中的应用，并通过观察、比较、猜测来探索数字编码的简单方法，学会运用数字进行编码，初步培养学生的抽象、概括能力。要求学生能从身份证号码等的具体实例中初步了解蕴含其中的一些简单信息和编码的含义，探索出数字编码的简单方法，并能在实践活动中加以应用。重点是要了解数字编码的意义，难点是试着学习用数进行编码，初步朝着学生的抽象、概括能力。

本课我通过四个环节进行授课。

一、开门见山，引出课题。

由两个图例进入到身份证应用，进入到数字编码的课题。让学生感受到身份号码在生活中的广泛应用，体会数字化、信息化与我们生活的密切联系，了解学习身份编码的必要性，激发学习兴趣！

二、合作交流，探求新知

课前预习，我让学生收集了家庭成员的身份证号码，在课堂上小组交流各自的发现并汇总到组长，进行全班交流。由孩子们发现，身份证号码是由地区区域码、出生年月日、顺序码和校验码组成。

在感悟中，在学生的预习中，孩子们发现了问题，诸如，为什么我们所有的号码都是43开头，为什么顺序码要放在倒数第二位，这些数字编码有什么用？孩子们是真心有疑问，渴望得到解决的，他们开始学会提有价值的问题了。这让我很欣慰。

通过学习数字编码，让孩子们小组合作通过重要的信息学会编码，这是个难点，孩子们积极性很高，积极主动地思考，并展开合作，合作氛围是很浓烈的。但这次小组合作在内容方面还是需要改进。

三、实践应用、深化新知

安排了三个有意思的练习，形式多样，紧贴生活的练习设计让学生兴趣浓厚，积极思考。

四、总结收获、体验成功

从学习的过程中收获快乐。这不仅仅是符合小学生年龄特点与认知规律，而且是我们每个人都在努力追求的。

以上是我这节课设计的初衷。在执行的同时还是遇到了很多问题。课后我进行了反思，还有许多地方做的不足。

1、一堂四十分钟，设计的内容稍多了些，以致后面三个有趣的练习没有做，这少了五分钟。

3□ppt顺序设计有误，应该先让学生猜一猜数字编码，再进行学前汇报进而进入身份证号码的学习，而不是将猜一猜放在学前汇报和身份证号码学习的中间。

《数字编码》是我这学期的研究课。问题导学是课堂教学的最高层次，主要关键是“是什么？”“为什么？”“怎么做”。在我的三年规划中，这半年主要是用来抓学生的课堂常规，在常规顺利的基础上进行小组合作的探究，学生能慢慢学会提问，并尝试在课堂中进行“是什么？”“为什么？”“怎么做”。今天这节课感到欣慰的地方是，有些孩子能够提出有价值的问题了，不再全由我来提问。虽然距离真正的问题导学模式还是有很大的差距，任重而道远，只要我们用心研究，路是可以走下去的。

老师们提了很多宝贵的建议，诸如，课题要板书，评价语言要丰富；要有逻辑、重点和特色；教师的问要问的清楚，导要导的明白；课前预习做好是课堂教学的保障。有些问题是从教这么多年来，还没有改掉的坏习，可见，一个人，若不在磨炼中成长和反思，便是荒废了时间，浪费了磨砺机会。

四则运算顺序教案篇三

在学校组织的`以教研组为单位的听课活动中，我讲了一年级的《100以内数的顺序》这节课。这段时间学校里的事情太多了，运动会看着学生训练方队，啦啦操，各种比赛项目，整体忙地焦头烂额，在学校里根本没时间备课，做课件，我这几天都是晚上在家里备备课，制作课件。上完这节课，我也有许多想法，现总结如下：

这节课的教学流程是创设情境后学生先自己填写百数表里空着的数，我知道一年级的学生写字慢，但是也没想到他们会这么慢，写这些剩余的数字，他们竟然用了将近10分钟，而且还有个别学生写不完。我们数学组老师座谈时大家都提到了这个问题，认为可以这样解决：第一，可以布置学生提前在家里写完百数表里空着的数，上课直接研究规律；第二，也可以老师用课件出示和课本一样的百数表，学生说出空着的数，学生边说老师边用课件出示这些数。然后学生小组讨论时，每个组再发一张填写好的百数表，让学生研究排列规律。我感觉这两个办法都可以，这样可以省去学生写数字的时间，至少能省5、6分钟。

我设计的练习题，我认为是由易到难的。第一题是学生看着百数表找数字，第几排第几个数字是多少；第二题是课本上的做一做，学生看着百数表填数，这个第二题我看着很简单呀，学生就是看着百数表填数字，但是没想到很多学生都不会填，我想主要原因是因为百数表里数字较多，学生年龄小，看着眼花缭乱，不知道怎么看了。

本周二去田家炳小学参加曲阜市小学数学研讨会，听毕老师总结时提到一点，就是数学语言的规范化，其中他讲到“数”和“数字”这两个概念是不一样的，数字只是指从0到9这9个数，而从0开始，其他的都是数。细细想来，我以前还真没想过这个问题，而我这节课就是讲100里就有很多地方需要需要说到数这个词，我回到学校后第一时间查看我的教案，还真是有的地方说成了“数字”于是立马全部修改，但是因为前几天备课时说了“数字”这个词，所以课上还是有时把“数”说成了“数字”。

从开始到学生写完百数表，用了10分钟时间，学生小组讨论又用了8分钟时间，汇报又用了10分钟时间，哎，小孩子就是小孩子，干啥都慢，等我再一点一点总结完排列规律后，已经10点半多了，学生完成做一做时有耽误了一些时间，所以这节课根本没能完成设定的教学内容。

我们在一起讨论时，老师们也提到，这个表里有些规律真的很难，学生找不出来时，我引导着学生找出来后，总结的一些结论太难了，学生理解不了。

总之，这节课上完后我也有很多的反思，以后再上这种类型的课，相信绝对比这一次会顺手。

四则运算顺序教案篇四

这节课的重点的是激发幼儿对数字的兴趣，通过猜一猜藏起来的数字，数字在生活中的应用及数字画等这些环节来完成目标。

在第一个猜数字的环节，孩子们的兴趣都非常浓厚，几乎所有的小朋友都能猜一些特别显眼的数字如0、8、7、4、1等，但数字5小朋友都把它猜成了是数字6，因为上面一部分是遮住没有出现的，所以这两个数字小朋友难免会猜错，但在小朋友说出原因后我没有及时地给予纠正，也没有将数字5和数字6进行比较，而是直接出示了答案，相信小朋友们也没有真正的弄清楚。

第二个环节给数字宝宝排队，从大到小从小到大小朋友都排的很好，给这些数字排成不同的形状，可以请小朋友到了黑板面前来操作可能会更好一些。

第三个环节请小朋友说一说生活中有没有见过哪些数字宝宝，小朋友说得很出乎我的意料，小朋友都能积极开动脑筋，说得也很好，门牌、车牌、公交汽车、电话、手表、闹钟等。但是老师的回应还不够，没有及时地给予鼓励和认同。

最后一个环节让幼儿欣赏数字画并找一找这幅画中有哪些数字，小朋友的操作速度不是很快，效果也并不是很好，可能是因为这幅图画超出了小朋友现在的认知水平。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

四则运算顺序教案篇五

关于图书馆，我们都不陌生，在生活中常常到这样的地方，也从中得到过许多好处。但是，随着科学技术的发展和电子时代的到来，现在的图书馆已经悄然进行着一场革命，那就是电子化。经过电子化处理的图书就是电子图书，通过计算机技术储存和网络通信设备传播接收电子化图书的图书馆就是数字化图书馆。这已经不是传统意义上的图书馆了。因此，这样的.事物对教师和学生来说，都是很新鲜很陌生的。

同样，介绍这些内容的课文对于师生来说，都是很新鲜很陌生的，这就给我们的教学带来一定的难度。学习这样的课文，我们没有必要在关于电子知识或计算机、网络通信等方面的资料上下太大的功夫，但是，对于数字化图书馆是怎么回事，也就是它的实质是什么，一定要弄明白。

正因为这些内容是十分先进而复杂的，所以，这篇说明文作者采用的是拟人化手法，用第一人称来叙述，用生动活泼、简明易懂的文字来介绍这些最新的科学技术。

学习这篇课文，我们一方面要知道文章告诉我们的关于数字图书馆的常识，另一方面也要学习用浅显易懂的文字来说明比较复杂的知识的说明方法。文章中使用的词语也比较丰富，可以适当地积累与应用。同时，也让我们领略科技发展的巨大力量，保持对科普读物以及对于利用现代科技获取信息的浓厚兴趣。