

2023年四则运算顺序教学反思 数的顺序 教学反思(优秀5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

四则运算顺序教学反思篇一

在学校组织的以教研组为单位的听课活动中，我讲了一年级的《100以内数的顺序》这节课。这段时间学校里的事情太多了，运动会看着学生训练方队，啦啦操，各种比赛项目，整体忙地焦头烂额，在学校里根本没时间备课，做课件，我这几天都是晚上在家里备备课，制作课件。上完这节课，我也有许多想法，现总结如下：

一、上课前老师一定要了解学生的学情

这节课的教学流程是创设情境后学生先自己填写百数表里空着的数，我知道一年级的学生写字慢，但是也没想到他们会这么慢，写这些剩余的数字，他们竟然用了将近10分钟，而且还有个别学生写不完。我们数学组老师座谈时大家都提到了这个问题，认为可以这样解决：第一，可以布置学生提前在家里写完百数表里空着的数，上课直接研究规律；第二，也可以老师用课件出示和课本一样的百数表，学生说出空着的数，学生边说老师边用课件出示这些数。然后学生小组讨论时，每个组再发一张填写好的百数表，让学生研究排列规律。我感觉这两个办法都可以，这样可以省去学生写数字的时间，至少能省5、6分钟。

我设计的练习题，我认为是由易到难的。第一题是学生看着

百数表找数字，第几排第几个数字是多少；第二题是课本上的做一做，学生看着百数表填数，这个第二题我看着很简单呀，学生就是看着百数表填数字，但是没想到很多学生都不会填，我想主要原因是因为百数表里数字较多，学生年龄小，看着眼花缭乱，不知道怎么看了。

二、教学语言要更加规范

本周二去田家炳小学参加曲阜市小学数学研讨会，听毕老师总结时提到一点，就是数学语言的规范化，其中他讲到“数”和“数字”这两个概念是不一样的，数字只是指从0到9这9个数，而从0开始，其他的都是数。细细想来，我以前还真没想过这个问题，而我这节课就是讲100里就有很多地方需要需要说到数这个词，我回到学校后第一时间查看我的教案，还真是有的地方说成了“数字”于是立马全部修改，但是因为前几天备课时说了“数字”这个词，所以课上还是有时把“数”说成了“数字”。

三、教学时间没有掌控好

从开始到学生写完百数表，用了10分钟时间，学生小组讨论又用了8分钟时间，汇报又用了10分钟时间，哎，小孩子就是小孩子，干啥都慢，等我再一点一点总结完排列规律后，已经10点半多了，学生完成做一做时有耽误了一些时间，所以这节课根本没能完成设定的教学内容。

四、教学内容过于偏难

我们在一起讨论时，老师们也提到，这个表里有些规律真的很难，学生找不出来时，我引导着学生找出来后，总结的一些结论太难了，学生理解不了。

五、教师该引导学生的时候还是要适当引导

总之，这节课上完后我也有很多的反思，以后再上这种类型的课，相信绝对比这一次会顺手。

四则运算顺序教学反思篇二

“数的顺序”这部分内容是在数数、读数、写数的基础上进行教学的，通过填写100以内的数目表，使学生对100以内数的顺序有一个更深刻的认识，了解每个数在数目表中的位置、与相邻数的关系，对100以内的数的大小比较有比较清楚的了解。同时，通过对此表的观察，从中发现一些有趣的排列规律，这样可以发展学生的思维，开阔学生的思路，提高学生学习数学的兴趣。本课的教学重点是使学生通过寻找100以内数目表的排列规律，进一步巩固数的含义、数位、数的读与写等知识；难点是帮助学生了解数的顺序，掌握一些排列规律。

根据教材的编排思路以及学生的年龄特征，为了使学生对100以内数的排列顺序有一个比较清楚的认识，对每个数在数目表中的位置与相邻数的关系更加明确，我安排了“两次观察”来完成教学任务。第一次是观察没有填完整的数目表，让学生根据已有的数去观察，让他们去看、去想、去讨论后，充分发表自己的见解，来发现这些已知数的规律和排列顺序，调动起全体学生获取知识的愿望。有了这种愿望，学生就产生了主动学习的意识，在这种意识的指导下，学生积极思考，在兴奋活跃的气氛中完成表格的填写。第二次观察是在学生填好数目表后，再完整地分析数目表，从上到下、从左到右、从小到大……这是一个开放性的话题，启发引导学生从不同的角度去观察、进行思考，使学生感到在这张小小的表格中，包括了很多数学知识。

整堂课的教学下来，发现孩子的差距很大，填完表需要十分钟左右的时间。我考虑可以利用课前时间带领孩子填表，课堂上把重点放到观察规律，运用规律，拓展思维上。

四则运算顺序教学反思篇三

《数的顺序》这部分内容是在学生已经掌握100以内的数数、读数、写数的基础上进行教学的。

一、在教学时，我注意从学生已有的知识经验出发，培养学生自主探索的能力。在填写百数表时，因为学生已经有了数数、读数、写数的基础，所以我让学生去独立填写，从而形成100以内数的顺序的鲜明表象，为进一步加深对各数的顺序的记忆，也为理解和探索百数表的排列规律打下基础。

二、通过对百数表横、竖、斜各方位的观察，使学生对100以内数的顺序有一个更深刻的认识，了解每个数在数目表中的位置、与相邻数的关系，对100以内的数的大小比较有清楚的了解。同时，通过对此表的观察，从中发现一些有趣的排列规律，发展学生的思维，开阔学生的思路，培养学生的观察能力和表达能力，同时提高学生学习的兴趣。做到了学生是学习的主人，教师只是学生学习的组织者、引导者和合作者，使学生在玩中学，学中玩。帮助了学生在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握了数学知识与技能。

三、教学设计符合儿童心理发展特征，即具体形象思维占主导地位，并逐步向抽象思维过渡。一年级的朋友对这一特征显得尤为突出，所以在设计教学过程时我尽量设计得形象、直观。

这节课我感觉学生比较活跃，效果较好，但是时间上把握的不太好，在观察这一环节花费时间太多，后面有2道习题没有完成，以后教学时要注意适当控制。

四则运算顺序教学反思篇四

100以内数的顺序这部分内容中百数表是个重点。百数表有很多规律，不能只浮于表面，它对在数数、读数、写数以及数

位的意义等知识的综合运用，同时又能发展学生的数学思维，提高学生学习数学的兴趣。

根据教材编排的思路以及学生年龄特征，为了使学生对100以内数的排列顺序有一个比较清楚的认识，对每个数在数目表中的位置与相邻数的更加明确，我安排了课前预习和“两观察两利用”来完成教学任务。

1、课前预习。课前先布置学生阅读课本，进行读、思、划，对课本进行补白，完成例题及“做一做”的练习，让学生模仿学。

2、“两观察”的第一次观察是没有填完整的数目表，让学生根据已有的数去观察，让他们去看、去想、去讨论后，充分发表自己的见解，来发现这些已知数的规律和排列顺序，调动起全体学生获取知识的愿望。就能在活跃的气氛中完成表格的填写。第二次观察是在学生填好数目表后，再完整地分析数目表，从上到下、从左到右、从小到大，这是一个开放性的话题，启发引导学生从不同的角度去观察、进行思考，使学生感到在这张小小的表格中，包括了很多数学知识。

四则运算顺序教学反思篇五

《数的顺序》这一课是在学生认识了100以内数的基础上进行的，主要是通过让学生在填写“百数表”的基础上进一步理解100以内数的顺序和排列规律，巩固数的读写；在独立思考和合作交流的过程中探索规律，培养学生观察能力和语言表达能力，发展数学思考，进一步增强数感。

所有曾经教过这一课的老师都深有体会，这课的内容对于一年级的学生来说确实较难，由于一年级的孩子还不能用完整又流利的数学语言表达，而这节课中百数表的规律又需要学生通过自己的观察去发现并会和同伴进行交流。“试一试”中的“田字框”和“十字框”更是这节课的难点，在以前的

教学中都是需要通过好几节的训练才能让大多数孩子弄明白。

为了突破难点，在备课时我曾经有两种思考：一种是让学生先横着填3行，引导学生就观察这3行，找出横行，数列的规律，然后再根据发现的规律去填写表中剩下的数。这样思考是为了让学生能先发现表中一部分的规律再推广到整张表格，同时又分散了“试一试”的难点。还有一种思考就是按照教材上的教学过程，先完整地填表，再引导学生发现规律，最后运用规律来完成“试一试”。考虑到因为是上公开课，如果按第一种设想去实施的话，整节课课堂会很松散，不紧凑，层次不会很清晰，而且课堂上会出现的情况也难以预设，担心自己难以驾驭，在数字没写全时就让孩子找规律，不知道是否提高了教材的难度。于是就选择了最传统的教学方法，依照教材，按部就班地进行教学。

在这节课上，我引导学生先横着选几行读一读，发现每一行的前9个数的十位都不变，个位依次多1。再利用这个规律进行相应的练习。然后让学生竖着选几排读一读，找出竖排的规律：每一排个位不变，十位依次多1，随后也进行了相应的练习来强化对规律的认识。最后再让学生自由地找找斜行的规律。等发现完了规律以后，和学生一起用“魔力框”到百数表里框一框，再完成“试一试。”整节课上下来，我自己感觉教学过程还是比较清晰，符合一年级孩子的认识规律，孩子们在观察，发现，交流的活动中慢慢加深了对百数表的认识，从对数的单纯的读写提升到每一个数在百数表里的位置。在课上，孩子们的思维比较积极，活跃，大家学得很愉快，真正体会到了学习数学的快乐。特别是在出示魔力框后，他们自己动手去框，去读，去思考，这样的过程让所有的孩子手、眼、脑一齐发挥作用，大大提高了学习的有效性。可能在发现规律的环节用了太多的时间，导致后面的练习没有能够全部完成，学生练习的还太少，没能形成一定的技能和技巧。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档