

最新活动开学第一天教学反思 开学第一天教学反思(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

活动开学第一天教学反思篇一

今天开学第一天，我根据学校本学期教学教育专题方向自住探究型课堂教学模式的要求开设尝试课堂教学中使用英语学案上课。在上课过程中不断优新的想法和感悟。

首先，首次在平时的课堂教学中使用学案上课，感到许多的有利的地方：能做到学生全部参与课堂的教学包括动手练习，而相对于我平时的课堂教学，不可能学生全部做到参与课堂并且认真学习的，利用学案，迫使学生参与课堂教学中来，因为学案中有许多要学生写的东西，如果课堂不认真，学生就某一办法在课堂上完成。

其二，课堂教学的目标更加明确，学案中开设部分就有本课的学习目标，学生也可以很明确地知道本课的学习目标是什么，通过一堂课的学习，学生可以自己反思是否完成了学的目标。

其三，在利用学案教学的同时，我充分利用了课本资源和《英语挂图》，课本上有的不在写在学案中，《英语挂图》中的内容也穿插到学案中，节省了学生课后作业的时间。也为主课作业多贡献了一点点宝贵的时间。

其四，今天的教学中，学生在练习的时间段，我能够巡回检查学生练习的质量及错误情况并及时和学生做交流提醒学生

改正，这在以前比较难办到，毕竟学生课后主动学习的时间是非常的少的，就是我发现作业中存在问题也不可能象今天这样当堂就解决这些问题。

其五，尽管以前的英语课堂我自认为还是可以的，学生还是喜欢英语的，但是，今天这节课下来，我觉得课堂充实了，基本上学生没有多少机会和时间开小差，整堂课安排的比较紧凑，自学，练习，讲解，练习，总结回顾，基本是一环套一环。少了一些以前英语堂中的哗众取宠，多了一些实实在在的英语教育教学。当然也感觉到了很多的不足，比如学案编制的仓促，还可以更好，下面的学案要多花点时间来编写的好一点；还有比如《英语练习册》使用时，后面的答案还有，发现一些学生抄袭后面的答案，下课时我已经要求学生把答案撕下来交给了我；而我利用英语学案来上课，这样对于他们又是一堂让他们精神高度集中的课，学生感觉没有得到放松。

活动开学第一天教学反思篇二

今年开学时，我接了一个新班，听原来的班主任介绍，这个班，有个叫小星的同学，语文成绩很差，已经两个学期的期末考试成绩在班级倒数第一。而且从来不写作业。每天放学就是踢球。

老师多次找小星家长，但是家长也毫无办法。老师经常让他课后到办公室补作业，但是只要不盯着，他还是不写作业。

案例分析：

从案例中可以看出，小星是一个经常不写作业的学生。具体分析，是由以下原因引起的：

1. 对学习不感兴趣。

思想支配行动，一般来说，对学习不感兴趣或讨厌学习的学

生，都不喜欢写作业。但是不写作业，学过的知识就得不到巩固，成绩也会越来越差，这样就会形成恶性循环。

2. 不能安排好课余时间。

小星一放学就去踢球，把课余时间都用在体育运动上，肯定影响学习。如果不利用课余时间巩固，课内学习的知识就不能消化理解，成绩就会逐渐下降，导致产生厌学的心理倾向。

3. 没有良好的学习习惯。

培养学生从小养成良好的学习习惯很重要。从一年级开始，老师就应该有意识地安排学生利用课余时间进行复习和预习，让学生逐渐养成良好的学习习惯。

4. 老师的教育方法简单化。

小星以前的老师教育方法非常简单。

(1) 找家长

找家长配合教育学生的方法本来是正确的，但是对小星却不起作用。

(2) 课后补作业

这看起来是一种“惩罚”，但是在一定条件下，却可以转变为“奖励”。课后不写，大不了到学校补写罢了。

如何对待：

我知道，对于像小星这样的学生，不能采用这样的简单方法，他已经有充分的理由来对待你的询问。这时候，我决定采用集体的力量来换回这颗麻木的心。

在一次课堂上，我又发现小星没有写作业，我心平气和地对同学们说：“老师现在想请同学们暂时等一等他，让他把作业写完，好么？”

同学们对老师的这一反常举动都很惊讶，小星更是丈二和尚——摸不着头脑。不知我的葫芦里卖的什么药。

‘借’给你的。谁都知道，借东西是要还的，那么你课后找同学们一起和你写作业，和他们一起按时完成作业好吗？”

活动开学第一天教学反思篇三

经常反思的人才能够找到更多更好的教学方法!下面是小编为大家收集的关于小学开学第一天教学反思，希望大家喜欢!

写作是运用语言文字进行表达和交流的重要方式，是认识世界、认识自我、进行创造性表述的过程。它是学生认识水平和语言文字表达能力的综合体现，在一定程度上反映了学生的语文素养及能力。许多学生都害怕写作文，甚至逃避写作文，提笔就抓耳挠腮，好半天写不出一句话来，农村的小学生更是如此。由于农村的信息不畅通，学生的见闻也不多，课外阅读又少，学生无论是口头语言，还是书面语言都很贫乏。因此，写出来的文章也是语言平淡、枯燥，内容空洞，真是有话说不出，眼前有景道不出。

学习兴趣是学生学习自觉性和积极性的核心因素，学生一旦对学习产生兴趣，学习便不再是一种负担，而是勤奋的探索，执着的追求。爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师。”我国古代教育家孔子也说过：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”让学生在轻松愉快的精神状态下，快乐地写作，是小学作文教学的第一步，也是作文教学成功的向导。[2]农村小学语文作文教学最大的瓶颈就是农村学生对写作缺乏兴趣。兴趣是提高学生写作能力的内动力，它促使学生主动地进行学习，积极探索和创新。

作文的命题紧紧围绕学生所熟悉的生活，以他们周围的人或事、景或物作为作文内容，以激发学生的写作兴趣，使学生有一种表达的欲望，有一种冲动想把自己想说的意思表达出来。我在让学生练笔时，常常让他们在三四个题目中选择自己喜欢的去写。学生根据自己的喜好选择，自然有感可言，有情可抒。

农村的小学生，生在农村，长在农村，如画的大自然就是他们的摇篮。我让学生亲进大自然、走进大自然，感受自然的无穷魅力，看绿树红花，听百虫啾啾，吸新鲜空气，享拂面清风；春之绿，冬之雪，夏之泳，秋之游……学生定会有感而发，对写作产生浓厚的兴趣。再如：让他们亲自参加一次活动，了解家乡的变化，留心观察周围的植物、动物的不同特点和生长情况。这是对农村孩子在课外阅读方面欠缺的一种补充，也是他们独特的一种优势。还可以根据小学生喜欢做游戏的特点，精心设计游戏内容。游戏前，告诉学生要留意游戏的过程，注意同学的言行和表情。游戏后组织学生说过程，讨论从游戏中懂得的道理。学生玩得兴高采烈，自然会说得兴致勃勃，写起来就不难了，而且有兴趣了。

有位教育学家曾说过：“野蛮产生野蛮，仁爱产生仁爱，这是教育的真理。”要使学生坚持不懈地自觉写作，最关键的是让学生尝到成功的喜悦，并逐步养成习惯，满怀乐趣地去学习。[3]我在不断地实践中总结出以下几点：首先，用肯定给学生自信心。学生的作文被拿到班上当作范文宣读，小作者的眼睛定会闪光，信心百倍。其次，在作文评语中给予鼓励，为作文中的优点“喝彩”，哪怕只有一个词用得生动、一个句子写得好或一个地方有新意，也要为其叫好。尤其是对后进生的一点进步，更要及时给予肯定和鼓励，把他们的作文修改好后在课堂上范读，就会激发他们对写作的兴趣，产生写作的欲望。让他们觉得“我也会写”，从“怕写”向“要写”、“乐写”迈步，循序渐进，最后达到共同的目标。第三，是办好班级的习作园地，把优秀的段，篇张贴在上面，供全班学生学习、欣赏。此外，我还鼓励并指导学生向报刊

投稿等。一段时间下来，学生的写作兴趣倍增，很多学生不再惧怕写作文了，认为自己也有能力写出好文章，还经常主动交给我修改。

对于情感外露，喜欢丰富多彩，形式灵活的教学活动的小学生来说，在作文教学中更需要采用丰富多样的教学手段、开展灵活多样的习作活动来激发他们的写作兴趣。如开展课前读报活动，让学生到讲台宣读自己的优秀习作，或是宣读从作文选上看到的好文章，精彩片断等等，使每个学生都有参与和表现的机会。为了表现自己，在课外时间他们就会趣味盎然地寻找或写出自己满意的习作。又如开展作文竞赛活动，竞赛是激发学生写作兴趣的有效手段。心理学家的研究表明，由于竞赛中学习兴趣和克服困难的毅力增长，因而多数人在比赛的情况下学习和工作一般比没有比赛的情况下好得多。小学生喜欢表现自己，好胜心强，开展竞赛活动，给他们更多的参与和表现机会。这样不但可以调节以往写作所形成的氛围，激发学生“我要写”的兴趣，还可以大面积地提高写作的质量。

培养写作兴趣是作文教学的突破口，是指导学生写作迈向成功的基点。只有学生真正感到写作是一件愉快的事，学生才会得到真正的训练，才能写出优秀的文章来。

美国教育家华特曾经说过：“语文学习的外延与生活的外延相等。”的确，课堂并非孤立于现实之外的学习空间，教师应该将课堂融入真实的生活之中。只有挖掘生活中的语文资源，我们的语文作文教学才会像生活一样不断掀开新的一页，才会充满不朽的生命力。[4]孩子们为什么讨厌写作文，究其原因，是因为学生心中还没有积累一定的写作素材，无话可说，是“巧妇难为无米之炊”。那么学生的“米”从何处来？对于农村学生，我认为“米”就在广阔的农村生活中。只要用心去观察，广阔的农村生活中处处蕴含着无限的写作生机。

农村大自然的美丽风光时刻伴在我们左右，巍峨起伏的高山，

潺潺流淌的小溪，林间吟唱的小鸟，枝头飘动的红叶……，美就在我们身边，但她们却很少触动我们的心弦。老师要引领学生去发现，开启他们的审美情感。

领着学生去看弯曲的小河，看青翠的竹林……，让他们观察它们的形状，颜色，感受各种静态美；领他们去看阴晴雨雪中的远山，看晨曦中炊烟缭绕的村庄，看远处美丽的夕阳西下，感受大自然绚丽多姿的动态美。

那空中鸟清脆的啼叫，是在诉说什麼？风吹树林发出的“沙沙”声是在问候我们吗？夏日池塘里青蛙“呱呱”的歌唱，是多么的有趣……大自然美妙动人的音符，是在用不同的语言歌唱生命的欢悦。

到草丛中去捉蟋蟀；到河里去摸鱼虾，这样的乐趣是城里孩子所体验不到的，只有引导孩子们去享受这美好的一切，他们才能看到，想到，感觉到，才会写真事，诉真情。

要写好作文，仅仅走进生活是不够的，我们要把生活与表达结合起来，在引导学生走进生活、融入生活的同时，去体验生活，产生对生活的独特感受。

小学语文教学大纲明确规定：“作文教学与阅读教学密切配合……作文教学时，要指导学生灵活运用阅读中的知识和技能。”阅读是吸收，写作是表达，阅读是写作的基础，学生从阅读中汲取营养，利于学生从读学写，以写促读，这是作文教学的有效途径。

阅读是学生获得作文范例的基本途径。学生可以从读中学到“怎样写”，从阅读中积累丰富的语言材料，从读中学写。常言道：“读书破万卷，下笔如有神”，“熟读唐诗三百首，不会作诗也会吟”。其中道出一个深刻道理：写作源于积累。只有语言积累到一定的程度，才可能文思如涌，笔下生花。古代的一些文人学士，如韩愈、苏东坡……他们没学过语法、

修辞、逻辑，却能写出千古流传的好文章，其奥秘在于他们熟读乃至背诵过大量的优秀作品，形成了敏锐的语感。所以语言的积累，语感的形成，有赖于多读多背。在教学中，必须加强朗读训练。要求正确朗读好词句篇，还要适当增加背诵的量。通过读、背使学生把课本的语言转化为自己的语言储备起来，提起笔来就不会难了。

知识在于积累，而做读书笔记是积累知识很重要的一条途径。它可以丰富知识、开阔视野，可以提高写作、独立思考和解决问题的能力，它是一种很好的读书方法和读书习惯。所以要提高学生的写作能力，指导学生做好读书笔记也非常重要，不仅要做好课内的读书笔记，还要指导学生做好课外阅读的读书笔记。在阅读时摘录书中的优美词语，妙语妙句，精彩片段……并常拿出来读一读，时间长了，语言丰富了，写作时生动的语句自然就会涌向笔端。

鲁迅在逝世的前一年总结自己的写作经验时说：“文章应该怎样做，我说不出来，因为自己的作文，是由于多看和练习，此外并无心得或方法。”这说明了“写”的重要性，我们要提高小学生的写作水平，同样要以“写”为主。让学生多练写生活笔记、日记、周记、大作文、小作文……并且将“写”的方式多样化，使学生们在不断地“写”中，提高写作水平。

作文评价是写作教学过程中的重要环节，在写作教学中发挥着不可低估的作用。《新课程标准》提出教学评价理念的根本指向便是着眼于学生的发展，在日常教学中，其主要目的不是给学生评定作文成绩，而是使学生的整个写作过程得到整体优化，从而帮助学生提高写作能力。

哈佛大学著名教授威廉·詹姆斯说过：“人性中最本质的属性是想得到别人的赞赏。”比尔·盖茨的母亲在答记者问中也肯定地说：“我能给孩子最大的帮助就是‘赏识’”。在写作教学中，赏识评价也是一种极为有效的方法，它可以激

发学生的写作兴趣，教师要注意发现学生作文中的优点，哪怕是一个好词，一个好句都应给予热情鼓励和适当表扬。在作文批改时，发现了作文中的妙词、佳句、精段，便画上圆圈或划出波浪线，学生看到这些嘉奖符号，一定会在心里想：“我的作文得到老师的赞赏，我要写出更好的作文！”课余，自然也会有意识地积累一些好词、好句。除了赏识符号外，还要尽量多批赞语，对于作文中的毛病，也要委婉地提出建议：“能换个更贴切的词吗？”这样，学生在老师热情的鼓励中，写作兴致便提高了。

莱辛(德国哲学家)有句名言：“如果上帝一手拿着真理，一手拿着寻找真理的能力，任凭选择一个的话，我宁要寻找真理的能力。”引导学生自改、互改作文就是让学生在批改中建构和提炼自己的语言，感悟写作的方法、技巧，从而学会写作，善于写作。[7]在实践中，我引导学生自评、互评，优势互补，营造愉快、和谐、竞争的评价氛围。用多元互动、相互欣赏的评价方式来提高学生的写作能力。在自评、自改、互评、互改的多元评价过程中，能使学生客观公正的看待自己的作文，并能根据建议进行适当的修改，提高了学生自评、自改能力，同时也提高了学生的写作能力和鉴赏能力。

农村写作教学不是件容易的事，教师必须在教学理论中不断探索，在教学实践中获得启发，勤于反思，不断总结经验，才能开辟农村小学写作教学的新途径，让学生真正爱上作文，不断提高写作水平。

活动开学第一天教学反思篇四

今天是新学期开学的第一天，早晨到校的第一件事是将办公桌彻底的清理了一下，大概花了半个小时的时间，清理过后，看着舒服多了。然后是三节课，每节课都有不同的收获：

九(3)班

九(2)班

八(7)班

开学第一天，又回到了生机勃勃的校园，又见到了那群又爱又恨的学生中间，感觉是那么的熟悉，但是又是那么的新奇；上课第一天的感觉，累并快乐着，难以用语言表达，只可意会不可言传吧！

活动开学第一天教学反思篇五

新的学期，新的开始。

刚刚开学，一切好像好没有适应过来。疲惫的身体，不适应的嗓音，仿佛还没有从休假中苏醒。仿佛还没有热身的运动，总是有这样那样的不适应。可能是我还没有适应我得工作，没有把一切形成习惯。

学生们在新的一年里有了很大的成长，真的大了一岁，都长大了很多，也懂事了很多。新的开始总有这样那样的不足，我们与学生共同努力来克服与改正。

新的学期，新的开始。“一年之计在于春，一学期之计在于开学”，我们要与学生共同努力来营造一个好的学习习惯，形成一个优良的学习氛围。我不知道我能走多远，但是我相信我在成长，我一直在路上。也许等我再以后的日子里，回头看我现在说过的话，也许是幼稚的，也许是无聊的，但是现在的我是正确的就是好的。

刚刚开学时，看着学生的面孔熟悉而又陌生，但是学生的一句老师好让我兴奋起来。这就是我的学生，这就是我要面对的一个家庭的未来。我们有什么权利不去为努力的让学生为以后成为一个有用的人而奋斗。

“山高为顶我为峰，无论我们可以走多远，至少我们一直在路上”致我的学生与我共勉。