

# 英语分析报告学生(通用5篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。报告的作用是帮助读者了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 英语分析报告学生篇一

要作品的阅读、感受、理解和评价能力，对有关材料的组织能力以及语言文字的表达能力。

### 2、难度适中，分值合理

本次考试为目标参照测验，试题的难度较为适中。本试题充分注意到基本知识的考查，检验他们课堂学习、学习态度、教材把握等方面的情况；同时更充分注意到学生水平的发挥，注意考查他们课外阅读、分析解决问题、语言表达等方面的情况。这样就把基础是否扎实，能力是否很高等方面考查出来，有利于各种程度的学生考出自己的真实水平，真正拉开档次。

### 3、设计科学，形式规范

本套试题总的来说，设计科学，形式规范，符合各方面的要求，没有知识性、技术性等方面的错误；试题的表述非常规范，语言简洁明了，考查问题明确；参考答案以及评分标准明确、具体，同时又很大程度上满足了学生自由发挥的需求。本套试题基本达到了考试所要求的信度、效度等，能够达到考查学生学习情况和各种能力的目的。本试题从总体看基本成功。

## (二) 典型性错误分析

从学生答卷情况来看，学生对于基本知识的掌握情况非常一般，只有很少一部分同学能准确、全面做出答案。有些重要的知识点记忆不牢靠，对于一些前后联系的问题不能做出准确的判断，还有的同学因为复习不扎实，有的问题能够记住，但是不准确，致使功亏一篑，非常可惜。

名词解释是考试中常见的一种题型，要求学生全面简练准确回答。很多同学也暴露了基本功不扎实的毛病，这说明有不少同学的学习态度还不是很端正严肃，在平时的学习和复习考试过程中没有下功夫。

从简答题和案例题的答题情况来看，为了更好地考出学生的真实水平，拉开档次，我们一般要求结合实际来分析，大部分同学能够把握得比较好，能够掌握该类题目的答题技巧。但有部分同学，不能很好的把握，尤其是未能很好地理论结合实际进行分析，很多同学泛泛而论，显得空洞，暴露了解决问题能力不足的毛病。

### 三、对教学工作的意见或建议

此次考试基本能够反映出学生学习的实际水平和能力。考试的区分度还是比较好的。在以后的考试工作中，我们还是要坚持这样出题的路子和方向，要注意对学生的基本知识和学习能力的综合考查，同时要注意对学生知识综合运用的考查上来，我们在平时的教学工作中，在做好继续注重课本基本知识的讲授与把握的基础上，更要切实注意学生学习能力的培养和提高，在平时要注意强调有关问题的学习和训练。促使学生熟练掌握教材内容，同时还要提醒学生注意课外学习，注意研究性学习，逐渐培养自己的学术科研兴趣，促进学生分析问题、解决问题能力的提高，最终促进学生成人成才。这就要求我们沿着这个方向进一步努力。

1. 命题分析。命题分析是指就试卷的难易程度、覆盖面、试题的类型等方面进行分析，看其是否符合学校的有关要求，

是否符合教学大纲的要求，并对试题的难易程度进行分析。

2. 学生考试结果分析。学生考试结果分析是根据学生考试成绩的数据统计，对学生掌握本门课程的情况进行分析。主要包括学生成绩的统计分析；教师的教学方法、手段、内容及学生对课程的理解掌握情况分析；从学生整体答题情况反映出的教与学方面存在的主要问题方面分析。

3. 改进提高教学质量的意见或建议。在肯定教学手段、方法和措施的同时，找出不足的原因，并对今后的教学提出改进的意见和建议。主要包括授课、教学手段、命题、阅卷等方面应该注意哪些问题，并有针对性地提出建议。

## 英语分析报告学生篇二

### 一、考试情况及试卷分析。

本次语文成绩普遍高于上学期期末考试成绩。其中最突出的是一年级，成绩优异。

### 二、存在问题及应对措施。

#### 1、语文学科一、考试情况及试卷分析。

从卷面分析看，学生的语文基础知识学得扎实。各年级基本知识和技能掌握扎实；基础题考得很好，极少失分；但是，学生的书写能力差，表现为速度慢、书写不规范；阅读、理解、审题能力差，对较灵活的题目和课外阅读题目不能很好解答，得分率低，反映出学生语文综合能力较低。课外阅读积累面窄、量少，阅读习惯还没有养成。写作能力还有待提高，卷面不够清晰，书写能力较差，审题不细致。如：可以看出教师平时作文指导方式单一，强调不够。在今后的教学工作中，我们必须在阅读、写作方面加强训练，强调多读多练，拓展学生视野、丰富学生知识，努力提高学生的阅读理

解能力和写作水平。

## 2、数学学科一、考试情况及试卷分析。

学校数学成绩考试较之上次期末有所上升，尤其是一年级两个班的数学均很优秀，二年级继续保持上学期的优异成绩。其他年级成绩也基本能保持上学期期末成绩的水平。

给同学讲题，理清思路，弄清题意。还要培养学生积极主动的学习习惯。试卷题量合适，难度适中，能覆盖所学知识，并能较好地考察学生运用知识的能力。学生能在规定时间内完成。

## 3、英语学科一、考试情况及试卷分析。

3、2和4、1的综合得分达到了80多分，六年级英语成绩在上学期的基础上略有下降，综合得分达80.22和72.56。但个别学生成绩较差，两极分化严重。试卷题量合适，难度适中，能覆盖所学知识，并能较好地考察学生运用知识的能力。学生能在规定时间内完成。

这次只考了笔试部分。学生整体水平较好，但优差生两极分化相对较严重。这就要求教师今后继续加大对差生的帮扶力度。

## 4、综合学科。

### (1) 考试情况及试卷分析。

综合学科含品社与科学两科，从考试情况来看，三年级综合成绩较差，四五六六年级同上学期相比均有明显进步，合格率、优秀率均有提高。

综合学科试卷题量合适，难度适中，能覆盖所学知识，并能

较好地考察学生运用知识的能力。学生能在规定时间内完成。

## (2) 存在问题及应对措施。

品社科学学科成绩之间的差距较大，个别学科成绩落后。今后教师之间应该加强研修，提高教师的个人素质。

## 三、今后教学设想及对策。

### 1、努力提高教师专业素质。

学校要加强组织教师强业务学习，继续转变教师观念，鼓励教师利用业余时间加强业务学习，提高自身素质。在学校积极开展校本培训，把转变教师的教育思想和提高教师的课堂教学水平作为主要内容。积极开展岗位练兵，要求教师认真听课、深入评课，相互学习、总结经验。教导处加强听随堂课，使教师克服平时课堂中的随意性，努力提高教师教学水平。

### 2、深入钻研教材，熟悉教学目标和重点。

结合每学期教学计划交流，让全体教师学习课程标准对本学段的要求，掌握本册教材的教学总目的要求，熟悉每单元教学要求，单元教学重难点，制定详细单元教学策略。鼓励教师边备课边在书中点批和眉批，注重标注哪部分是重点，哪个知识点怎样落实，采用哪种方法等。

### 3、充分运用各种资源，研究教学方法，提高课堂教学实效。

运用好远程下载资源，借鉴其中有用的，图片，案例等资源更好地服务于教学。数学课难以理解比较抽象的内容可以借助直观教具，学具加强操作演示，也可使用多媒体课件帮助学生理解体会。语文课要调动学生学习的积极性。加强口语交际训练，重视朗读能力的指导，增加课外阅读内容，提升

阅读理解能力，丰富写作素材，开阔学生的视野，创新学生的思维。英语课积极开展多种形式的教学活动，注重学生单词积累，记忆，理解，注重口语训练，注重书写指导。

4、因材施教，分层要求，培养优生和辅导后进生。

趣，增强进一步学习的强烈欲望。后进生侧重基础知识和基本技能的掌握和训练，语文方面字词要掌握、要求背诵的部分要牢记；数学方面计算能力一定要过关，计算题一定要会做。中间学生侧重鼓励，向优生看齐。

5、注意细节，培养习惯，提高质量。

主要是培养学生良好的学习习惯。如认真审题的习惯，认真书写的习惯，格式规范的习惯。学生要有耐心和细心。

## 英语分析报告学生篇三

1、本试卷较全面地考查了学生听、说、读、写的基本技能。通过运用各种题型综合考查学生对语言知识的理解，掌握及运用能力，如语言知识题，在语境中考查学生运用词汇及语法的能力，体现了任务型语言评价的理念。

3、试题关注了不同层次的学生。如，词汇运用大大降低了试题的难度，面向了基础中等的学生，另外，学习技能题使得不同层次的学生能够有不同的发挥，体现了评价的多元性。

4、通过对全卷的综合分析，我们感觉试题层次清楚，梯度较明显。关注到了不同层次的学生。 5、不足之处，听力部分没有给学生阅题时间，语速较快，阅读部分话题不太贴近学生的日常生活。

### （二）、试卷情况及简要分析

其各题得分情况如下：

各题答题情况简要分析如下：

1、听力部分 虽然试题难度并不大，但此题得分不理想。一是平常训练不到位，学生语感不强。二是缺乏系统的听力训练，学生听力差。三是题与题之间间隔时间不够长，对于我们这个层次的学生来讲听力语速稍快，可能也是导致听力题得分不高的原因之一。

2、单项选择 难度适中且知识覆盖面大。这些知识点都是平时强调的，学生没巩固，有的上课不听。

3、完形填空 此题难度适中，但是得分率不高，，主要原因是不会上下文的联系。

4、阅读理解 难度适中，得分率较高。其中得分稍低的是最后一小题，主要原因是学生理解文章不透，阅读能力差造成的。读短文回答问题，相对较差，平时学的不扎实，学过的单词已忘记。

5、词汇运用 此题比较简单，得分率也相对较高，主要是考察学生对形容词比较级的使用，大部分学生能够仿照示例写出正确的句子。

6、书面表达 此题是七个大题中得分最低的一个题。其中最高得分有9分，最低得分0分。主要原因是学生对句子结构掌握不清，写不出单词，更无法组成英语句子，学生书写差，大小写不分。

从答题情况反映出学生存在的主要问题有：基础知识掌握不牢，运用不够准确、灵活性较差；基本的语法概念较模糊，句子的基本结构把握不住；学生知识面狭窄，缺乏一定的生活常识；语言综合运用能力不强，书面表达极差等。

## 1、加强《课标》学习，改进教学方法。

英语教师应进一步学习《新课程标准》，增强新课程理念，改变教学观念，改变一些传统做法，认真钻研教材，弄清教材的编排意图，科学地用好教材，挖掘教材的内在本质，注重知识间的内在联系。

## 2、加强听说训练，提高听力水平。

在日常教学中加强对学生的听力训练，让他们多听英美人士的录音，在课堂上多用英语组织教学，通过听读、听说、听写等多种形式不断刺激听的感官，提高学生的听觉灵敏度。

鼓励学生大胆的使用英语，让学生通过体验，实践，讨论，合作，探究等方式，在自然规范的语音，语调的口语语境中进行口语交际，为他们发展交际能力打下基础。

## 3、加强阅读教学，提高阅读能力。

教师要有意识地加强学生阅读能力的训练与培养，要多选用内容健康，时代感、思想性、知识性、趣味性较强的短文，要教给学生阅读方法，通过大量阅读来培养学生的语感以及通过上下文捕捉信息的能力，拓宽学生的知识面，开阔学生的视野。

## 4、指导学生自主学习，培养学生学习能力。

在教学过程中我们应注重学生的能力培养，指导学生学习方法，给予学生更多的思考空间，培养学生自主学习能力，决不能满堂灌。加强听力，完型填空和阅读理解能力的培养与训练。培养学生的创新意识，培养学生积极大胆地寻找问题，解决问题的能力。

## 5、注重思想教育，激发学习兴趣。



在英语教学中注重学生的思想教育。分析结果表明，英语成绩两极分化突出，教师的教学必须面向全体学生，对学生加强思想、情感教育。从各方面关心、爱护、鼓励学困生，提高他们的学习兴趣。这样才能有效地缩小差生面，使我们的英语教学再上一个台阶。

## 英语分析报告学生篇四

今年的期末试题总体上比去年的期末试题相当，尤其没有听力。整份试卷在考察学生英语基础知识的前提下，注重了对学生语言综合能力和知识迁移的考察，注重语言环境及文化背景的设置。整份试卷具有灵活性、开放性、探究性及综合性，既考学生的基础知识掌握程度，又考学生的应试能力，尤其是灵活的应变能力和细心解题的学习态度。

### 二、成绩分析

这次英语期末考成绩对年级段来说，不管平均分还是合格率名次都不理想。成绩层次分明，不同任课老师间存在差距，九（4）的英语成绩遥遥领先，同一任课教师在不同班级也存在差距，后30%比例过大。

### 三、存在问题

- 1、在考试过程中，部分学生存在对考试不付责任的现象。
- 2、学生解题过程中对完型填空和阅读理解产生拒绝和畏惧心理。
- 3、学生的解题技巧不够熟练，速度慢，考试时间分配不合理。
- 4、学生对单词的遗忘率高，加上惰性心理，作业马虎对待，缺乏学习的主动性。

## 四、解决措施

- 1、首先要求学生端正思想态度，保证课堂教学质量，尽量降低教学难度，放慢教学进度，设计教学坡度，增加教学趣味，及时查漏补缺，培养独立的解题能力。
- 2、规范训练，尤其是写作的训练，使学生养成良好的习惯，如认真审题、规范答案、书写工整，版面安排整洁，不乱涂乱画，字迹大小适中等各种良好习惯。
- 3、提高课堂的复习效率，精讲精练，解题速度与一定量的习题练习还是密不可分的，想方设法提高学生的解题速度。
- 4、重点关注后30%的学生，鼓励他们去记忆单词，以背诵《考试说明》中的词汇表，有利于提高单词拼写的准确性和阅读理解的得分率。
5. 加强学生的诚信考试教育，不能让学生学会投机取巧。
7. 加强考前的心理疏导工作和应试策略指导。

## 英语分析报告学生篇五

这次小学语文四年级期中试卷共十大题，总分为100分。分“基础知识”占84%（给大写字母排序、生字选择正确读音，写汉字、选字填空、组词、补充词语、我会积累、按课文内容填空、。）“课外阅读”占8%“看图写话”占8%。本次的语文试卷共十道大题，整个试题基本体现了：注重基础，突出能力，尊重个性，鼓励创新，联系生活的原则。试卷难易程度适中，但题量比较大。

### 二、学生答题情况分析：

从学生完成试卷的情况来看，学生在看拼音写词语、组词、

选词填空、按课文内容填空等题，失分少，只有个别学生字词掌握不牢，出现错字现象，如：的“神”字多加了一点，可见字词应该常抓不懈。按课文内容填空题，个别学生失分较多，主要原因是平时部分学生的学习态度不端正，学生背书草草了事，读书不动脑，生字记不牢。

课外阅读则不容乐观，学生明显的表现出课外阅读量少，积累匮乏，这在阅读的第1小题和第2题，学生答题出现混乱表现的最为突出。如：1、这段话主要写的是什末？用“——”在文中划出来，失分比较严重。这就证明学生做题太粗心，没有养成细心审题的习惯，学生理解能力较差，有待今后在教学中，教师要注意培养学生学会自己读题、细心审题，认真答题的习惯。出现这种情况的原因是：1、学生日常读书量小，积累的词语匮乏；2、教师引导不够，指导不到位。学生读书不得法，不少学生没有正确的读书态度。3、机械阅读，缺乏思考。

看图写话，学生得分不够理想。主要原因是大多数学生没能够看明白图画内容，这与试题的印刷有一定的关系。还有其他一些原因，有的学生的文章中人物混乱，有的写的太笼统，不够具体。个别学生字迹潦草，缺标点，错别字较多。还有一些学生没写完。

### 三、整改措施

针对本次学生答题所暴露出的部分学生基础知识掌握不牢，个别学生的阅读能力较差，极个别学生做题态度不端正等问题，在今后的教学活动中，我打算采取以下措施：

1、继续培养学生良好的学习习惯，如：认真写字，按时完成作业，多读，多写，多说，多练。

2、抓好课堂教学，落实学生课堂的学习，课文中要求背诵的课文一定要严格过关，每个学生都要会背，都要会写。

3、要多进行阅读练习，提高学生的阅读能力。要多多进行小练笔，让学生积累语言，为作文打下坚实的基础。

4、在培养学生语文综合能力方面，引导教育学生要养成爱读课外书的好习惯，丰富课外阅读。语文学习在于积累，要求学生积累名言，谚语，成语，背诵古诗，为语文学习打下坚实的基础。

总之，通过这次中考后，我发现了教学中的优点及存在的失误，为今后的教学找到了明确的方向，注意培养学生审题的能力，做题时要看清题目，审清题意。认真抓好基础知识技能。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)