

2023年大班幼小衔接家长会活动方案(优质9篇)

为了确保事情或工作得以顺利进行，通常需要预先制定一份完整的方案，方案一般包括指导思想、主要目标、工作重点、实施步骤、政策措施、具体要求等项目。我们应该重视方案的制定和执行，不断提升方案制定的能力和水平，以更好地应对未来的挑战和机遇。下面是小编帮大家整理的方案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

大班幼小衔接家长会活动方案篇一

本学期各项工作即将结束,在孩子们即将完成大班学习任务之际,我们大班年级全体教师坐在一起,对照本学期初制定的结合大班的“幼小衔接”的工作计划,回首所做过的工作,共同总结经验,反思不足,具体总结如下:

1. 开学初我们开展了《大手牵小手，携手向前走》家长会，让家长接受了幼儿园、小学的专题指导，有效地架起幼儿走向小学的桥梁。让家长进一步明确如何在心理和能力上为孩子作好充分的准备。比如有意注意的水平的高低决定幼儿成绩的好坏，因而家长可以多与孩子玩棋类游戏、拼图游戏，这对培养有意注意很有益，能够帮助幼儿集中注意力；家长对幼儿进行一些零散正确入学知识准备，但不是提前教拼音、识字等，也无须把玩具收起来。同时，家长要及时、准确地把握幼儿当前的发展状况，使得家庭教育更具针对性。

2. 在实施计划的过程中,根据班级幼儿的实际发展水平,有目的、有计划地将教育教学活动渗透在幼儿的日常生活、各学科领域、各活动区域以及幼儿家庭教育当中。经过一个学期的努力,每一位幼儿在原有基础上都获得了不同程度的提高。

3、在“幼小衔接”的准备工作中,我们重点对幼儿进行了规则意识、任务意识、自我服务能力以及合作能力的培养,经过一学期的努力,我们认为:班级大部分幼儿能够较认真的完成老师每次交给的任务,在与同伴的合作中能够用较灵活的方式较好的与同伴进行游戏,遇到困难时能够和同伴们共同商讨解决问题的方法,班级幼儿社会交往能力得到了很好的提高。

4. 结合“小小值日生”和“小书包真整齐”活动培养了幼儿的自理能力。培养幼儿的自理能力应该从生活中的每一件小事做起,如,留给儿童一片自己的小天地,指导他学会收拾自己小天地中的器物,学会穿衣、洗脸、叠被、整理房间、端饭、擦桌子、扫地等。能力不是与生俱来的,心理学研究表明,儿童能力的发展有一个关键期,在关键期内,儿童的能力易于养成,过了培养期,过了关键期,幼儿能力的培养就显得特别困难。可见,为了培养幼儿的生活自理能力管理,家长们应在关键期培养幼儿能做和应该做的事情自己去做。比如大班时期,家长就要注意让幼儿自己整理图书、玩具,收拾小书包和生活用品等。同时家长要帮助他们在实际行动中克服困难,而不要代替他们克服困难,当幼儿遇到困难时,要不断给予鼓舞,使其具有较强的信心和决心,以至不达目的,决不罢休。此外,还要在克服困难的方法和技术上给予适当的指导,让幼儿掌握克服困难的技巧,少走弯路。

5. 参观小学,通过参观小学的校园环境、观看小学生上课、参观小学的图书室、教室、走廊文化,在这一系列活动中孩子们了解小学生的基本学习生活,更增添了他们向往上小学的愿望。模仿小学生上课等。在这一系列活动中孩子们发现孩子们求知欲旺盛,上课表现特别棒,上课位置的适当调整;增加一些书写、早期阅读的练习时间;改变举手姿势。在这一系列活动中孩子们有了较初浅的经验练习。

大班幼小衔接家长会活动方案篇二

孩子从幼儿园毕业后进小学读书后往往不适应小学的生活,

许多孩子在开学时高高兴兴地上学,几个星期后,身体明显消瘦,病假率上升,有的害怕上学,对学习产生厌恶心理。做好幼儿入小学之前应做一些适当的准备,这已是小学教师、幼儿教师和幼儿家长的共识。做好“幼小衔接”,不但有利于入学前后幼儿的学习和发展,而且能为孩子的进入小学一年级学习乃至终身学习打下良好的基础。

尝试通过幼儿园与小学的衔接、班级工作、家长工作等多种手段多方位实施“幼小衔接”活动方案,将“幼小衔接”活动真正落实到实处。此次活动为走进校园实践活动。

(2)通过幼小衔接活动,帮助家长形成正确的家教认识,实现小学与幼儿园的有效对接。

(3)通过幼小衔接活动,帮助幼学前儿童实现从幼儿园到小学两个不同阶段教育的平稳过渡,让幼儿建立自信心,能健康、快乐地适应小学阶段的学习生活,标尺身心的和谐发展。

(一)、成员:

组长:杨家清 副组长:麦燕文

组员:全体一二年级教师

(二)、衔接重点:

(1)兴趣激发;(2)习惯规则培养;(3)语文学习能力----听说读写能力方面;(4)数学学习能力---加减运算、思维及操作能力方面(蒙氏数学);(5)适应能力方面---个性,心理,独立性等。

(三)、具体措施:

a□对幼儿园教师进行幼小衔接专题培训,

b □参与幼儿园家长会幼小衔接专题讲座

c □组织幼儿园参观小学, 与小学联谊活动

d □进行教师座谈, 组织教研活动

e□组织各类评比或展示活动

(四)、从各方面提高幼儿的能力真正做到幼小衔接。

1、时间上的互相靠拢

在幼儿园大班, 按规定集体活动时间是三十分钟左右, 注重动静交替, 注重游戏, 注重幼儿活动与参与。而小学上课时间规定是四十分钟, 与幼儿园相比较静多动少, 并且要求遵守严格的课堂纪律。因此, 从幼儿园进入小学, 一下子要坐四十分钟, 对很多一年级小学生来讲, 无疑是一场严峻的考验。许多孩子对小学生活的向往在这时变成美丽的泡影, 心里开始失望。为了使这种情况得到缓解, 幼儿园在集体活动时间的安排上做了适当延长, 大班下学期集体活动时间安排在三十分钟左右, 让小朋友在心理上、时间概念上有好的准备。这种时间上的靠拢非常有效。

2、学习习惯和常规要求上互相衔接

培养良好的学习习惯, 使幼儿掌握正确的坐姿、写姿、握笔姿势。坐姿、写姿、握笔姿势是我校多年来一直强调的事情, 如果这些基本姿势不正确, 在高年级纠正往往收效甚微。因此, 在幼儿园和小学一年级这样的起始阶段建立起上述几个良好习惯尤为重要。在大班后期可以进行专门的训练和指导, 学写一些简单的数字, 不要求快, 只要求规范。还可以组织大班年级的“坐姿、写姿、握笔姿势”的比赛, 组织幼儿观看有关录象, 这些活动都收到了很好的效果。

3、生活能力上的重点培养

加强学生生活能力的培养。如：整理书包，管理自己的物品，准时上幼儿园，按时入睡，在自由活动时结伴玩耍，听指令完成任务或听老师口头通知带指定物品等，使用权幼儿在自理能力、时间概念、任务意识、责任感、解决问题的能力、独立交往能力、以及建立良好的人际关系能力等方面打下良好的基础，减少初上小学时丢三拉四，东拉西扯的现象，逐渐学会管理自己，进入小学后能开始忙而不乱、有条不紊的生活。

4、，学习能力方面的培养

(1)、学会准备上课需要的学具和物品。

(2)、各种姿势训练及达标——坐姿，书写姿势，举手姿势。

(3)、学会认真独立地做事，懂得追求良好的结果。

(4)、学习时爱动脑筋，独立思考，并愿意寻求问题的答案。

(5)、喜欢回答问题，提出问题，讨论时能够大胆地说出自己的想法。

6)、听读识字教学以100个会认的字为主(见图)要求会认、会读、会用，期末100个达标要求100%。

注重计算能力的训练(20以内加减法计算)(10以内加减运算要求达标)

7)、注重思维能力的训练。

5、家长方面

1、严格执行作息时间：准备一个闹钟，让孩子自己用。

- 2、实行生活环节”限时制”：规定时间限制，刷牙洗脸等。
- 3、花时间监督孩子完成”作业”，并签字：认真对待并坚持。
- 4、为孩子做好物质准备(安全,方便,实用)：书包，闹钟，铅笔橡皮尺子，记作业本，

大班幼小衔接家长会活动方案篇三

孩子从幼儿园进入小学学习，是人生道路上又一个重要的转折点。由于活动环境，生活习惯上的骤变，以及课业的繁重，使许多孩子在进入小学后出现疲劳、消瘦、厌学的不适应的现象。因此，孩子能否很快的适应小学生活，做好幼小衔接是关键。那么如何让孩子愉快的进入小学，自信独立的面对小学生活呢？这需要幼儿园、家庭和小学共同重视、努力配合，才会取得一定效果。《幼儿园工作规程》明确指出：“幼儿园教育应和小学密切联系，互相配合，注意两个阶段教育的相互衔接”[《xx市课程指南》](#)也明确指出：“幼儿园以家庭、社区密切合作，与小学相互衔接，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件”。因此，研究幼小衔接问题，做好衔接工作是十分重要的。帮助幼儿走好从幼儿园到小学这个“坡度”，为孩子顺利适应小学的学习与生活，是幼小衔接工作的重点。

大班幼小衔接家长会活动方案篇四

1. 初步熟悉小学生活。了解小学生课间十分钟的活动内容。
2. 尝试合理安排自己的课间活动，并在与同伴、小学生的互动中大胆表达。
3. 向往小学生活，渴望成为一名小学生。
 - i. 参观小学并与小学生对话. 对小学生课间十分钟的活动有所

了解。

2. 录像《课间十分钟》，邀请一位小学一年级学生。

1. 认识小学生，产生参与活动的兴趣。

(1) 今天有一位客人要和我们一起活动。你们看，他是幼儿园的小朋友还是小学生？你们是怎么看出来的？（教师请出小学生，鼓励幼儿仔细观察，并通过小学生的书包、红领巾等特征进行判断。）

(2) 请小学生自我介绍，师幼共同欢迎小学生。

2. 迁移参观经验，理解“下课”的意思。

(1) 小学生哥哥在××小学上学。你们还记得去这所小学参观的事情吗？那天，你们在小学里看到了什么？（师幼共同回忆参观小学的情形，鼓励幼儿交流在小学校园内的所见所闻。）

(2) 小学生上课的时候和我们一样吗？哪儿不一样呢？（先请幼儿根据自己的理解讲述，再请小学生介绍，帮助幼儿了解小学生每天上午要上四节不同的课。每节课都是四十五分钟，每上完一节课就有十分钟的休息时间，这十分钟就是下课时间。学校里会有铃声或音乐提醒大家上课和下课。）

3. 观看录像《课间十分钟》，了解课间十分钟的作用。

(1) 课间十分钟有什么用呢？你看到小学生在下课的十分钟里会做些什么事情？（引导幼儿积极回忆，大胆想象，主动表述。）

(2) 小学生哥哥给我们带来了《课间十分钟》的录像，我们来看看小学生在课间十分钟里都做了些什么，想想他们为什么要做这些事。（播放录像，师幼共同观看。）

(3) 幼儿自由结伴讨论、交流小学生在课间十分钟做些什么事，为什么要做这些事。教师鼓励幼儿有疑问时去问问小学生。初步引导幼儿理解课间十分钟是小学生入厕、喝水、换课本和游戏的时间。

4. 实践活动。学习安排课间十分钟。

(1) 如果你是小学生，你会在课间十分钟做什么呢？我们一起来试着安排“课间十分钟”。请小学生哥哥当评委。看看谁安排得合理。

(2) 幼儿安排课间十分钟，请小学生哥哥了解幼儿的课间活动内容。

5. 交流、讨论，知道要合理安排课间十分钟。

(1) 谁愿意来介绍自己在课间十分钟做了些什么？（请幼儿互相交流，大胆介绍自己课间十分钟做了哪些事。鼓励幼儿主动了解同伴对课间十分钟的安排。）

(2) 我们来听小学生哥哥说说哪些小朋友安排得合理。（小学生说说哪些小朋友安排得合理，让幼儿知道课间首先要解决入厕和喝水的事、学习上的事，如果有时间再和同伴游戏。）

大班幼小衔接家长会活动方案篇五

1、幼儿入小学前要做一些适当的准备，这已是小学老师和幼儿园老师的共识，做好“幼小衔接”不但有利于入学前幼儿的学习和发展，而且能为孩子的以后打下良好的基础。

2、通过幼儿园与小学的衔接、班级工作、家长工作等多种实施方案，将“幼小衔接”活动真正落到实处。

3、本着“真诚、尊重、互动、合作”的原则、加强幼儿园与

小学的衔接。

4、有效整合家园力量，帮助家长树立正确的知识观。

二、活动时间□20xx年4月2日下午2：30

三、活动地点：幼儿园多功能活动室

四、活动前准备：家长邀请函、签到表、相机、班主任代表准备发言稿。

1、大班级部主任张新芳负责策划活动方案，纪金梅准备家长签到表；

2、副园长李真负责家长邀请函。

3、大班教师孙海英准备发言稿

4、王爱新负责家长会ppt的制作，李园长负责音乐的准备

徐园长主持幼小衔接家长会；

5、大班教师负责家长接待、签到和拍照；

6、大班教师提前一天布置会场及会场卫生；

1、大班教师负责会场接待家长签到。

2、会前播放音乐等待家长。

3、大班班主任负责安排家长按规定的顺序入座。

4、介绍本次活动的目的和流程。

5、中心小学一年级教师宋良辰讲座。

6、班主任代表发言。

7、徐园长精彩讲座。

8、与家长交流（互动）

大班幼小衔接家长会活动方案篇六

一、对我园历届大班毕业并升入小学一年级的. 幼儿的具体情况进行调查，了解孩子们入学后不适应的具体情况。即每年6月末对幼儿的入学趋向进行记录留档，新学期的9月末10月初，根据幼儿的入学去向，到相关的小学对一年级教师和幼儿家长进行问卷调查，也对孩子进行访谈调查，从教师、家长及幼儿三个方面的不同角度了解幼儿入学后的不适应情况。

二、通过与学校沟通、一日生活中采取多种方式方法的教育活动培养幼儿的相关能力和习惯。具体方法是：

1、组织教师之间的观摩与交流，帮助教师了解幼儿园和小学两大教育机构的特点，从教育观念、教育方法、教育形式、教学要求等多方面进行沟通。

2、针对调查中存在的问题，结合上学年研究过程中所取得的一些经验采取多种方法，在幼儿一日生活各项活动中幼儿进行培养，帮助幼儿从心理上、能力上、习惯上及身体素质上进行衔接。

三、召开家长会，让家长了解有关幼小衔接的具体教育计划，更好的做到家园一致，相互配合幼小衔接工作。

主要措施是：

(1)对幼儿进行交往能力和生活自理方面的培养和加强。

(2) 在一日生活的各项活动中，利用恰当有趣的方法，向幼儿进行汉字的渗透，培养幼儿早期阅读的能力。

(3) 结合幼儿实际活动需要，培养幼儿的规则意识。

(4) 贴近幼儿生活引导学会分工合作，培养幼儿的任务意识。

(5) 结合主题活动培养良好的书写习惯。

(6) 以“主题活动”的方式帮助幼儿了解学校、了解小学生的生活、了解小学教师。

大班幼小衔接家长会活动方案篇七

今天有幸参加了苏仙区机关幼儿园举办的活动，第一次认真地听老师给孩子们上课。听完之后，感受颇多。同样是身为教育工作者，这两位老师的身上有着许多值得我学习和借鉴的地方。

首先是两位老师的亲和力。老师的每一个动作，每一个眼神都能让孩子们深受感染，积极地参与到课堂活动中去。老师的轻声细语就象优美的旋律，让孩子们和家长们都听得津津有味。精彩处又能够带动孩子们欢呼，让孩子们动静结合，老师也能收放自如。而这种默契并非一朝一夕能培养出来的，可见老师们平时和孩子们的相处是非常愉快的。

其次是课堂的组织。两堂课都是在孩子的玩乐和游戏中进行的。作为父母，平时很少会花时间去真正的陪孩子玩或者学，有时候教一下就没有耐心了。今天的第一个活动：帽子恰恰。孩子们学会了做帽子，又在音乐中玩游戏。所有的孩子都玩得开心。而第二个活动：自制交通工具。老师首先让孩子们了解了各种各样的交通工具，然后让孩子们用水果，蔬菜，橡皮泥和一些废旧物品做自己的交通工具。让孩子们在玩的过程中学到了知识，还激发了他们的想象力。这两个活

动肯定也给孩子们留下了深刻的印象。

而给我印象最深的是课堂上孩子们的互助合作能力。在教学中，我们常常会说要培养孩子们的合作能力。而到初高中以后，要真正做到却有一定的难度。而幼儿园的这两节课却充分的展示了孩子们的这种能力。现在的孩子很多都是独生子女，在家都是小公主，小皇帝，什么都是以自己为中心。而在幼儿园这些活动中让他们学会了合作，学会了分享。特别是大二班的课，小组讨论和小组创作，孩子们都能够各抒己见，一起动手制作出了精美的飞机、汽车、轮船等等。小朋友们如果能够长期这样互帮互助，今后可以解决很多学习和生活中的难题。这也是我自己今后教学中要注意的地方。学生的讨论，小组活动，共同探讨远胜过老师给他们让的一节课的内容，更多的是培养他们自主学习和解决问题的能力。

感谢苏仙区机关幼儿园让我有机会学习和提高自己。更加感谢的是老师们对孩子们的培养，对孩子们的辛勤付出，让我们看到了宝贝们的成长和进步！为了宝贝们的明天更加绚烂多彩，我们一起努力，一起加油！

走进小学感悟成长

实小幼儿园开展“幼小协同，科学衔接”活动

从幼儿园进入小学，是幼儿成长中的一个重要转折。适逢第五个全国学前教育宣传月，实小幼儿园以本次活动为契机，于6月6日下午，组织大班幼儿前往实验小学进行了参观，让他们真正地接触小学生活。

小朋友们在老师的带领下先参观熟悉小学校园，了解校园文化建设，随后参观了小学课堂，体验课堂活动。孩子们在宽敞明亮的教室里，聆听哥哥姐姐们琅琅的读书声，聚精会神地倾听着老师生动的讲解，注视着哥哥姐姐认真上课，积极举手回答问题的样子，体验着小学上课与幼儿园上课模式的

不尽相同，体会身为小学生的荣誉和自豪。随后，在悦耳的放学铃声中和一年级哥哥姐姐一起手牵手走出校园，过了一把小学生瘾。活动结束后，大班老师们还与小学一年级教师进行互动，针对幼儿园如何有目的性做好大班幼儿幼小衔接工作，如何帮助幼儿做好入小学前的心理准备等提出了困惑，小学教师也现场对大班老师们进行了具体的教育指导。

走进小学，让大班幼儿近距离了解小学生的学习、生活环境，感受到了小学校园生活的无限魅力，激起了他们对小学生活的美好向往和期待，同时也让家长们深刻地体会到做好幼小衔接工作的重要性。

“走进小学”是实小幼儿园在学前教育宣传月系列活动中的又一成功之举，全力营造了“关爱幼儿、遵循规律、科学保教、幼小协同”的良好社会氛围，有效助推了幼儿园和小学双向科学衔接！

大班幼小衔接家长会活动方案篇八

本课题研究初步确定三个阶段层层递进、深入展开。

第一阶段：确立课题、启动探索阶段

- 1、加强对相关教育科研理论的学习，为下阶段开展研究做好思想上与知识上的准备。
- 2、通过学习、讨论、辩论等形式，使教师对幼小衔接有进一步的认识，分析并确定幼小衔接的内容，讨论其可行性。
- 3、召开家长会，家园共育，了解幼儿入学后不适应的具体情况，初步探索幼小衔接的模式。

第二阶段：实施与调整提高阶段

- 1、对幼小衔接进一步调查，讨论修定幼小衔接工作计划。
- 2、课题小组对各班计划进行分析，提出指导意见，教师进行修改，并着重准备环境与材料。
- 3、开展幼小衔接活动，根据自己的经验进行研讨，进一步验证幼小衔接的功能与价值。
- 4、观摩与研讨，集中讨论并尽力解决教师在教育策略上发生的困惑。（交流各自在幼小衔接中的观察记录与反思）
- 5、课题小组成员观摩幼小衔接活动，发现问题并及时与教师进行反馈与交流，帮助寻找解决方法。
- 6、通过与学校沟通，一日生活中采取多种方式方法的教育活动，培养幼儿的相关能力和习惯。
- 7、分享交流，教师们将自己积累的关于幼小衔接活动指导策略的心得进行分享。

第三阶段：反思与总结阶段

- 1、根据幼儿的入学去向，对入小学后的幼儿进行跟踪调查，从教师、家长及幼儿三个方面的不同角度了解幼儿入学后的情况。
- 2、在前阶段深入研究与实践的基础上，获取相关信息资料和数据材料，进行整理分析，从理论与实践两个层面入手，得出课题研究结论和报告，相关论文、随笔集结成册。

大班幼小衔接家长会活动方案篇九

东方半岛小学

参观东方半岛小学，体验小学生学习、活动的场所和学习常规；观察小学

生下课、活动的情况。

1、师幼8:00在幼儿园班级集中，介绍参观东方半岛小学的活动内容、安全要求及注意事项。8:30整队一起去东方半岛小学。（认识校牌、校名）在整个过程中，提醒幼儿注意安全，遵守活动规则。

(1)、在参观过程中要认真听，仔细看，不脱离队伍。

(2)、不大声说话，不影响小学生的学习。

(3)、爱护学校里的花草树木，不摘花、不踩草坪。

2、观看东方半岛小学升旗仪式

3、带领幼儿观看社团活动：

(1) 参观大操场：访问操场上的老师、小学生，了解各场所的用途。

(2) 参观功能室：知道这些地方是小学生重要的学习场所。

(3) 组织观看小学生做操。

4、在三楼多功能厅参加互动活动

(1) 听小学老师介绍小学的学习模式和生活常规，激发幼儿做一个光荣合格的小学生的愿望。

(2) 观看“东方半岛小学文明礼仪操”或“英语操”互动活动

。提问：你参观了什么学校？知道了哪些情况？你发现幼儿园与小学有什么不同？参观过程中遇到了困难了吗？谁帮助了你？解决了什么问题？到了小学，你准备如何做一个合格的、优秀的小学生。

领导：刘芳总负责。

刘芳负责联系东方半岛小学招生办主任胡春雷、做好参观小学的工作的安排。

谭艳负责带领幼儿园师幼、家长到小学。

各班级三位教师和家长义工负责带好孩子跟着小学教师参观校园、观摩升旗仪式、早操、参观功能室等。

各班级教师负责回园总结