

2023年晨间活动跳圈圈目标小班 晨间锻炼活动总结(实用8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

晨间活动跳圈圈目标小班篇一

“一日之计在于晨”，幼儿园的晨间锻炼是一日活动的开始，也是孩子户外体育运动的重要内容。为了深入贯彻和践行《指南》，加强孩子的体格锻炼，培养孩子积极参与运动的兴趣，德清县禹越镇高桥中心幼儿园积极开展“亲亲阳光锻炼”系列活动，在趣味、分层中促进幼儿身心全面发展。

教师们结合前期研讨策略，利用户外场地，因地制宜的`开展丰富多彩、形式多样户外晨间锻炼活动，同时，按照幼儿体育活动的目标，从不同的路径入手，如提供不同的游戏材料，设计不同的游戏主题以及玩法，根据孩子的活动情况自主地增加游戏的难度和挑战性内容等，吸引幼儿主动参与到体育活动中来，孩子们则在趣味多变的活动中时而钻、时而跳、时而爬、时而踩高跷，玩得不亦乐乎，走、跑、跳、钻、爬等能力在其中获得大幅度的提升。

丰富多样的晨间锻炼活动，保障了孩子户外活动时间，不仅锻炼了幼儿的体格，同时也有助于培养幼儿勇敢、大胆、合群的个性品质，让每一个孩子在其中得到应有的锻炼与发展，下阶段，我们将从自制器械入手，让孩子的晨间锻炼更具地方性和传统性。

晨间活动跳圈圈目标小班篇二

活动材料是激发幼儿兴趣的刺激物，又是开展锻炼的物质前提。一般来说，我们为幼儿提供的材料有以下几类：

- 1、实用的自制活动材料。
- 2、适合年龄特点的成品材料。

提供活动材料时，应注意做到适时、适量。如夏季提供活动量小的飞碟、布飞碟、毽子等器具；冬季提供皮球、羊角球、圈等活动量大的器具；春秋季节则可采用多种器具交替出现的形式提供器具，器具数量与人数相仿。

如果器具不够，可以让幼儿自己动脑筋合理分配材料。这样既能满足幼儿的需要，又不会过多的. 闲置材料，有利于提高锻炼效果。

所谓三化指的是美化、体育化和游戏化。美化是指符合幼儿心理的审美特点，做到各种游戏器具的油漆色彩鲜艳、图案简单有趣。我们的大型玩具有的是全塑进口的色彩缤纷的物品，投掷墙上的瓷砖画也是色彩鲜艳的动物造型，使全园的每个角落处处显示一种美感。体育化是指全园无处不可以进行体育活动，比如我们的楼梯可以练习一个跟一个走，大操场的地垫可以小乌龟爬以及走、跑等动作的练习，阳台地上的图形可以练习跳跃，利用木桩练平行，将拳击袋作为投掷目标等等，使每个角落都成为体育角。

游戏化是指符合幼儿年龄特点的活动特征，比如我们小班安排走小动物脚印，学小乌龟爬以及小孩小孩真爱玩等一系列活动，让幼儿在游戏环境中进行各种基本动作的练习。

晨间体育活动是幼儿入园后的第一个集中性活动，组织好晨间活动，可以充分地发展幼儿基本动作、技能，更好地促进

幼儿机体的正常发育，增强其体质，同时能给予幼儿更多的“自由”，让幼儿轻松、愉快地活动，是孩子健康成长的添加剂，是促进孩子身心发展的有效途径。但是在一日生活的管理及研究上，晨间锻炼是容易忽略的一环，因此存在着材料贫乏、指导随意、参与低效等问题。通过系列化的研究与实践。

晨间活动跳圈圈目标小班篇三

2015~2016学年第二学期

小班晨间活动设计方案

1、自制体育小器械若干（飞盘，滚筒，纸球，哑铃，陀螺，沙包等）

1、热身运动

1) 检查幼儿衣服、鞋等情况，为活动做预备

2) 热身活动：看见小鸟点点头——头部运动

看见小熊招招手——上肢运动

看见小猴问个好——弯腰运动

看见山羊蹲下来——下蹲运动

看见小兔跳一跳——跳跃运动 2、分散运动

1) 幼儿选择自己喜欢的区域活动

并且选择自己中意的器械，提醒幼儿可以按自己的想法进行器材的使用，不限制玩法。

2) 教师在各个区域进行指导，对一些活动能力较弱的幼儿可以安排一些难度较小的活动。

活动进行一段时间后，教师可以适当安排部分幼儿互换区域继续活动。4、评价

1) 找到自己的早操队伍，按要求站到圈上准备做操。

2) 合着音乐做动作，动作整齐，有力，到位。

徐淑玲 2016.2

晨间活动跳圈圈目标小班篇四

人们常会把“一日之计在于晨”这句话挂在嘴边，正是因为晨间锻炼活动可以促进幼儿动作协调发展，提高幼儿身体各个机能，它是以“幼儿为本”的活动，也是幼儿一日活动的重要环节。所以我认为如果我们能有效地开展晨间锻炼，可以使幼儿一天的生活有一个良好的开端，幼儿的精力更加充沛，注意力更加集中。

我们大家都知道晨间户外锻炼是幼儿园教育活动的主要形式之一，是大部分幼儿入园的第一项活动，是他们一日生活的开始。那么如何更为有效地开展晨间锻炼而不是趋于走马观花的形式，这是需要我们去思考和研讨的问题。通过日常的教研活动我们知道在科学合理地安排幼儿一日学习生活中，必须安排幼儿每天不少于2小时的户外活动，其中体育活动不少于1小时。而每天幼儿到园后的晨间体育活动就是保障幼儿1小时体育活动的重要环节。所以，晨间锻炼不容忽视。

我认为目前晨间锻炼中出现的问题：

1、幼儿的运动量不达标，小部分幼儿漫无目的，四处游荡。

2、活动器械不丰富，数目品种不多。

3、活动形式不新颖，孩子们玩着玩着就不想再玩了，体育锻炼流于形式。

4、教师趋于形式的无时效性指导。

《纲要》中指出“培养幼儿对体育活动的兴趣，是幼儿园体育的重要目标，要根据幼儿的特点组织生动有趣、形式多样的体育活动，吸引幼儿的兴趣。”

游戏是幼儿最喜爱的学习方式，是激发幼儿体育活动兴趣的最有效途径。《纲要》中指出：用幼儿感兴趣的方式发展基本动作，提高动作的协调性、灵活性。在日常的晨间活动中，都曾出现过这样的现象：老师们将晨间锻炼的材料放在一边，然后随意将孩子们分成几组，比如一组投掷，一组走平衡木。刚开始接触这些材料的时候，或许你会发现孩子还是很感兴趣的，可是随着一次次的重复不变的游戏模式，孩子们开始厌倦了，拿着沙包到处跑，有的甚至用脚在踢，有的没有在走平衡力，而是把平衡木当成了休息的小椅子，一个个坐着聊起天来。孩子得到锻炼了吗？结果一定是否定的。如果换种方式，我们可以设置趣味的游戏情境，比如孩子们不是喜欢玩“植物大战僵尸”的游戏吗？我们可以在沙包投掷中设置层层障碍，在最后关卡出示“僵尸怪物”的头像，引导幼儿瞄准目标进行投掷，我相信孩子们一定会重拾兴趣的。因为游戏永远都是孩子们最喜欢的方式。另外，在投放体育活动器械时还可以增加其它多样的辅助材料。孩子们通过与材料的互动，就可以玩出花样。这样做不仅实现了一物多玩，还可以不断激发幼儿参与体育活动的兴趣。比如在幼儿玩球时可以增加球架，球网、障碍等，激发孩子们玩球的兴趣。

《纲要》中在科学合理地组织幼儿一日活动中指出要尽量减少不必要的集体行动和过渡环节，减少和消除消极等待现象。在体育活动中，为了保持体育活动的有序，老师们常常会让

幼儿排队等待，一个幼儿完成全部动作回来后另一名幼儿再去，这样的话，孩子们的活动时间就被消磨了，所以会出现孩子的等待现象。

那么怎样减少幼儿等待时间就成了我们思考的话题。我们不妨可以采取有效地运动方式。比如：鱼贯式。鱼贯式指幼儿在进行2-3项综合性技能训练时，要求第二个孩子在第一个孩子玩过第一个项目时就出发，即一个跟着一个活动，又保持一定的距离。这样不仅减少了孩子们的等待，同时保持了活动时的有序。另外，活动时我们可以考虑增加分组。我们可以投放四到五组活动材料，将孩子们分成几组，这样活动起来平均每组就只有5~6个幼儿，大大缩短了幼儿活动时等待的时间，可以保证每个孩子足够的运动量。

每天的晨间锻炼，我们都会设置一个重点指导的活动项目，那这就需要主配班老师的有效配合。主班老师重点负责当日重点指导项目而配班老师指导其它次活动项目。当重点区的孩子都已完成任务后，就可以互换小组成员，让每一个孩子都能参与进来。

天有不测风云，总有那么几天会遇到天气不好的时候。我们在这样的天气，依然要保质保量地开展晨间锻炼。比如教室、走廊等。在进行室内晨间锻炼时，选材上，教师要给幼儿提供适宜、安全的玩具和材料。三月份，有幸参加了上海的一个体育运动游戏的研究会议，我深受启发。老师们开启智慧，在阴雨天也能玩出新花样。一张美工的海绵纸竟然可以锻炼孩子的上下肢，让孩子们利用身体的各部分移动海绵纸到对面的同伴处。指导上，教师根据幼儿年龄特点和运动量组织全面、科学、有趣的活动内容并且有效地指导活动过程。

良好的习惯需要从小养成。在日常的教学中，我们经常会因为贪图省事，代替了孩子们的“手”，帮助替代他们收归器械，而殊不知孩子们最好的锻炼机会就在无形之中被抹杀了。我认为在开展晨间体育锻炼时，教师应当有意培养幼儿收拾

整理好习惯。比如活动开始前，让孩子们有秩序地排好队，而不是互相推挤；活动期间，如果万一不小心碰倒了器材后自己马上将它摆好，不要影响到下一个幼儿的正常活动；活动结束后，幼儿必须将自己拿到的活动材料放回到原处等等。

为了保持孩子活动的兴趣，体育活动力求下一次活动比前一次活动更具挑战性。让一部分孩子主动接受挑战，通过努力才能达到成功。如在组织孩子玩“平衡闯关”的游戏中，第一次我先请孩子们进行障碍匍匐练习。我在上面加了线网，让孩子们背持沙包前进，增加了第一个难度，前进时不能碰到网上的小铃铛。第二关，我要求孩子们背持沙包在平衡木上连贯行走，增加了第二个难度，最后一关，我将无间断的平衡木换成了中间有间隙的轮胎，让孩子们尝试踩轮胎边缘行走并保持沙包不落地，增加了第三个难度。

在幼儿园各项教学活动中，晨间锻炼活动有着它独特之处，它不仅深深地吸引着每一位幼儿而且还使幼儿在其中得到发展。因此我们必须重视晨间锻炼活动，合理开展丰富的晨间锻炼活动，让每一位幼儿得到更深的发展。

晨间活动跳圈圈目标小班篇五

为了确保事情或工作安全顺利进行，常常要根据具体情况预先制定方案，方案是在案前得出的方法计划。那么制定方案需要注意哪些问题呢？下面是小编精心整理的幼儿园晨间活动方案，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

晨间活动开展得好，可以使幼儿一天的生活有一个良好的开端。

接待孩子入园是晨间活动的第一个环节，这时要引导孩子做到：

(1) 衣着整洁, 愉快来园, 接受晨检。

(2) 有礼貌地向老师、小朋友问好, 向家长说再见

(3) 将外衣、帽子等叠整齐, 放在固定地方。在一日活动中培养幼儿的好习惯, 提高常规活动的教育性。

幼儿园的晨间活动形式有户外游戏和室内活动。户外活动主要是各类体育器材以及体育游戏, 室内活动的内容比较多样化, 有晨谈、讲故事、阅读、音乐游戏、绘画、区域活动等, 积木游戏也是很受欢迎的。

1、丰富户外活动内容, 提高幼儿在晨间活动中的积极性。

《幼儿园教育指导纲要》精神明确规定保证幼儿每天两小时的体育活动, 可以把晨间活动更多地转到户外, 并提供合适、多样的活动材料, 带领幼儿在户外进行有规则的体育活动, 可进行涉及走、跑、跳、投掷、平衡、钻爬、攀登等基本动作与能力的培养。

2、桌面游戏

(1) 小型建构活动

(2) 手工活动

(3) 阅读活动

(4) 自选活动

3、晨间谈话, 发挥与幼儿交流、分享的功效。

晨间谈话是一种随机性较强的活动, 可以随时发现问题, 随时交流。通过晨间谈话, 不仅会使孩子和老师的关系更为亲密, 而且孩子的口语能力将大幅度提高, 老师也会从与孩子

们的’交谈中了解到不少有益的信息，发挥意想不到的功效。

4、手指游戏等

入园活动的内容、形式是灵活的，老师的组织也是自由的、灵活的。充分利用这近一个小时的时间，让孩子获得一定的收益和发展、让孩子的入园活动变得精彩是我们始终必须遵循的最大原则。

晨间活动跳圈圈目标小班篇六

虽然班级幼儿调皮活泼的比较多，但是经过我的一次又一次地更新游戏方法，幼儿还是对活动产生了比较浓厚的兴趣。所以在组织幼儿晨间活动时，我们应该想幼儿所想，根据幼儿的年龄及班级幼儿实际情况，为幼儿设计一些有一定新意的活动内容，才会更加吸引幼儿的注意，让幼儿在活动中既得到身体的发展，锻炼身体，又能保持活动的兴趣。以上内容转自小精灵网[<http://>]

随着幼儿年龄的发展，幼儿会越来越有主见，我们教师只有在了解幼儿基础上，不断精益求精，才能让幼儿的晨间活动玩得更有新意，更快乐，更持久。

理论分析

《纲要》指导要点中指出“培养幼儿对体育活动的兴趣是幼儿园体育的重要目标，要根据幼儿的特点组织生动有趣、形式多样的体育活动，吸引幼儿主动参与。”幼儿在活动中的表现，往往会出人意料。有时候你的设想，幼儿不一定能够领情。尤其是小班的幼儿，对于一件事情的关注能力往往不会持久，像套圈这种活动，幼儿在以前已经接触过了，所以幼儿在持续一段时间后会会有倦怠感，失去坚持不懈的精神。

但是当我想出各种办法吸引幼儿时，幼儿又恢复了继续玩套圈的兴趣。而且经过这么长一段时间的幼儿园生活，幼儿对各种活动都有了一定的经验，幼儿选择羊角球，可能也是对自己的一种挑战，因为隔壁中班的哥哥姐姐们玩这个羊角球的比较多。以上内容转自小精灵网[<http://>]

玩套圈这个活动可以锻炼幼儿的手眼协调能力，上次玩得还比较受欢迎。这次，虽然我为幼儿提供了很多圈，但是小家伙们玩了一段时间后，可能感觉比较枯燥，有几个小朋友居然玩起了羊角球，看来得有一点儿创新。于是我把套圈的对象换成了各种小动物绒毛玩具，小朋友顿时觉得很有新意，都围了上来。我和几位顽皮的幼儿把套圈一个个套到小动物们的头顶上，几次以后就没了兴趣，又去玩起了羊角球。看着幼儿对羊角球这么感兴趣，我的脑海里又盘算起了新的玩法，我请幼儿跳羊角球绕一圈回来后，就拿一个圈，套一次圈。就这样幼儿又恢复了玩套圈的兴趣。

晨间活动跳圈圈目标小班篇七

按照常规，每学期末幼儿园都将对幼儿各领域的发展作诊断性的测查评价。这学期的健康领域测查显示大班幼儿攀岩的成绩不理想。当时有一名教师说：“我们班的孩子只练了往上爬，没有练过往旁边爬。”这句话引起了我的思考：教师让幼儿练习时是否了解攀岩的功能，它能发展幼儿哪方面的体能？由此引发了我对晨间锻炼管理的思考。

一、对晨间锻炼现状的调查

首先，我调查了幼儿园晨间锻炼的现状，发现无论是教师自行安排还是幼儿园统一安排，晨间锻炼内容都是依据器械和活动场地来确定的。从晨间锻炼的情况来看，孩子们很喜欢大型玩具，所以教师安排得较多；圈、球、绳等小型活动器械因为有可变性、可组合性，也为教师和孩子们所喜爱；投

掷类等器械因为形式比较单一不太受孩子们欢迎，所以教师安排得较少；自制体育器械使用频率最低。

从锻炼内容的安排来看，教师关注的只是器械活动本身，没有关注孩子的体能是否得到发展，对孩子的活动过程缺乏有效的指导。如，某班按照幼儿园的安排每逢周二玩圈，教师每周二都让幼儿自主玩圈或安排一些比赛活动，但每周的锻炼要求如何递进，小中大班须达到的锻炼目标有何区别等，都没有体现。教师组织活动的随意性很大，只是为了锻炼而锻炼，没有对锻炼的价值作深入思考。

二、对晨间锻炼价值的再思考

体能是指人体各器官、系统的机能表现出来的能力，包括身体素质和基本活动技能。身体素质包括力量、速度、灵敏、协调、平衡、耐力、柔韧等。基本活动技能包括走、跑、跳跃、投掷、平衡、钻爬、攀登等。目前教师更多关注的是基本活动技能，对身体素质（如力量、柔韧等）的培养不够重视，可以说，目前我们没有全面地锻炼和发展幼儿的体能。

从发展幼儿体能的高度来看，攀岩墙只是一种运动器材，其主要功能是发展幼儿的手部力量，以及手指的抓握能力和手脚协调能力。无论是往上攀还是往旁边攀都需要这些力量和能力的支撑。通过学习和分析，我们形成了以下共识：活动器材是发展幼儿体能的载体，幼儿晨间锻炼绝不仅仅是玩器材，教师应跳出关注具体活动的思维框架，有效、充分地利用器械的特点促进幼儿体能的发展。

三、对晨间锻炼管理的跟进

基于对幼儿体能发展的一系列专业学习与思考，我们从教研及行政的层面跟进管理。

重新安排晨间锻炼内容。我们根据园区九个班的情况，设置

了五大体能活动区域，分别为“力量与走跳”“协调与攀爬”“灵敏与球类”“柔韧性 with 投掷、钻爬”“平衡与跑跳”，把身体素质和基本动作发展整合起来，充分关注到曾经被我们忽视的对幼儿力量、灵敏和柔韧等身体素质的提升。

挖掘隐性体育资源。既然器械只是工具，是发展幼儿体能的载体，那么我们完全可以挖掘周围的隐性体育资源来锻炼身体，如可以用跳台阶、花坛、楼梯等方法发展双脚的协调性，可以用推墙壁、挂横杆等方法练习手臂力量，也可以利用各种栏杆等做压腿、弯腰动作，发展柔韧性。

规范教师行为。为了促使教师有效地指导、引领幼儿的晨间锻炼活动，我们特地制定了如下教师行为规范。

活动前，清点幼儿人数，检查幼儿衣物、鞋子等的安全性；了解与检查活动场地及设备设施的情况；准备幼儿人手一件器材；设计活动方案。

活动中，密切观察幼儿，适时帮助幼儿增减衣物，及时处理异常情况；站位合理，使全体幼儿都在教师的视野中，以保证幼儿的安全；及时对幼儿进行情绪与行为的引导；关注幼儿的运动量（运动密度与运动强度），并适时给予调整；安排好幼儿在单位时间里的活动，保证幼儿的自主性和自由活动的时间，把握好活动的相对稳定性与灵活性，以及教师的直接指导与间接指导的度，保证游戏的丰富性和多样性；建立晨间锻炼常规，如器材的取放、集合、列队等常规。

活动后，适时帮助幼儿增减衣物；整理场地、器械；帮助幼儿擦拭头部、背部的汗，提醒幼儿喝水。

晨间活动跳圈圈目标小班篇八

1、幼儿礼貌入园，教师热情接待。

2、师生间互相问早，和幼儿简单交谈。

必炼项目：跳

要求：幼儿练习双脚跳过小房子，发展跳跃能力。

引导幼儿小组讨论：

- 1、我们还有几天就要离开幼儿园了？心里有什么感觉？
- 2、你对幼儿园最难忘的事是什么？
- 3、剩下几天，我们可以做哪些事给幼儿园留下美好的纪念？

要求：幼儿做操时情绪愉快，动作合拍、有力。

提醒幼儿多喝水，以免上火。

提醒幼儿参加各种活动后要及时洗手。

10以内数的组成与加减

王海哨

设计意图：

数的组成和分解是数概念教育内容中的一个重要组成部分。新(纲要)要求幼儿“从生活和游戏中感知事物的数量关系”，还要关注幼儿探索、操作、交流、问题解决和合作能力。上节课幼儿已经学过了10的分成与加法，对于10的组成他们也已经有了一定的经验。

活动目标：

- 1、学习10的组成，感知部分数之间的互换、递增递减的规律。

2、初步学习根据分合式列出相应的加减算式。

活动准备：

1、(小朋友的书)

2、幼儿每人一张操作纸

活动过程

一、游戏“我说几，你对几”，复习6以内数的组成

游戏玩法：教师先说出总数，比如5，然后边拍手边说道：“我说1，你对几”，幼儿边拍手边回答道：“你说1，我对4”。教师继续出题，幼儿回答。

二、学习7的组成练习

1、幼儿每人一张圆点操作纸，将每排的圆点用笔划分为两部分，每一排的分法都要不一样。每分一次，都要将结果记录在右边的分合式里。

2、幼儿相互交流结果，在集体面前讲述自己的操作结果，教师做相应的记录。然后，引导幼儿数一数，7一共有几个分合式，这些分合式相互之间有什么关系？在感知互换的关系时，教师可以将两个分合式放在一起进行比较，帮助幼儿感知。

3、教师总结：分合式的两个部分数交换位置，它的总数是不变的。

4、幼儿检查自己是否将7的分合式全都写出来。如果没有，少了哪一个，把它填补上去。

5、大家一起念一念7的分合式。

三、学习根据分合式列7的加减算式

1、教师引导幼儿思考：根据7的分合式可以得出哪几道加法算式和减法算式？教师可以引导幼儿从总数与部分数之间的关系来思考。如：7可以分成1和6，幼儿思考列出 $1+6=7$ ； $7-1=6$ ，兵说出为什么。

2、教师在引导幼儿列出算式的同时还要帮助幼儿理解算式，可以借助操作纸上的圆点来帮助幼儿理解。

3、教师总结：7是总数，1和6是部分数，两个部分数1和6相加就等于总数7，而总数7减去一部分1，等于另一部分数6。

4、幼儿在7的所有分合式旁边写出相应的加减算式。

5、大家一起交流检查：根据7的分合式得出了哪些加减算式，一起来念一念。

四、使用(幼儿用书)第八页“组成练习”，指导幼儿列出分合式。

教学反思：

科学(10以内数的分成与加减算式)这一教学内容马上就要结束了，通过孩子的课堂表现、能力反馈，我认为10以内加减看似简单，但要真正学懂、学活也不是一件容易的事。通过这一部分的教学，我收获良多，具体反思如下：

一、实物操作，获得加减经验、理解加减内涵。

孩子获取理解抽象知识的途径主要是靠说和动手操作。所以幼儿初学加减算式时，我注意投放多种不同的材料，以小组合作、交流等学习方式，让孩子在反复的操作和交流中，学习、掌握加减算式的方法。

二、形象教学，创设有趣情景、调动学习兴趣。

幼儿思维具体形象，对新奇有趣的事物感兴趣，我就借助生动的故事情节，创设有趣的教学情景，结合色彩鲜艳的背景和逼真的图像演示，教幼儿加减算式。

三、表象教学，思维由具体向抽象过渡。

这是加减教学必不可少的环节，表象教学可帮助幼儿的思维由具体向抽象过渡。我在教5、6的加减内容时，由意识地删去故事情景和教学情景，只提供一些小代表意义的简单符号来帮助教学。

四、组成推理，发展抽象思维。

经过一段时间的教学，幼儿对加减的含义已有了基本的认识，完全可以摆脱具体的形象，利用抽象数字进行学习。在教8的加减时，我就让幼儿根据组成来推断出其加减内容，这样幼儿的思维又推进了一步。

五、关系交换，提高运算能力。

(10以内数加减)学习后期，我从发展幼儿的思维出发，有意识地让幼儿寻找和发现运算的逻辑关系：如：加法的“变换关系”，即加数和被加数交换位置，其得数是不变的；加减的“逆反关系”，即减法是加法的逆运算，引导幼儿进一步认识这些关系，有利于幼儿举一反三，提高运算能力。应该注意的是，我们不应该简单地将数量关系灌输给孩子，而应引导孩子发现关系，应用数量关系解决问题。

总之，我在进行加减教学时，注意通过循环渐进的方式安排教学活动，来保持幼儿对加减学习的兴趣，让幼儿掌握加减运算的方法和技巧，发展思维的灵活性和敏锐性。

1、合作天地：利用大型积木让幼儿凭想象搭建“未来小学”提醒幼儿学校里应有各种场所，如：教学楼、餐厅、体育馆等。

2. “蜡笔屋”：利用废旧材料制作小礼物，给幼儿园留作纪念。主要让幼儿利用废旧材料制作作品，如小纸盒人，小汽车等，让幼儿学会多动脑筋。

5. 奇妙的数：能利用废品制作的教玩具——套手指、沙漏等玩具进行加减法的练习。

6. 开心一课：情景表演“小学校”。