

# 最新撰写的秘密实验报告单(实用5篇)

在经济发展迅速的今天，报告不再是罕见的东西，报告中提到的所有信息应该是准确无误的。那么，报告到底怎么写才合适呢？以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

## 撰写的秘密实验报告单篇一

讲解撰写的秘密的时候，我想整个问题的设计及程序的设计还是比较好的。我还需要从以下的几个方面进行总结。

首先实验的设计的方面，需要进一步进行改进。在设计实验的时候，要积极的鼓励学生进行设计。但是回答问题的学生还是比较的少的。因此要积极的鼓励学生进行积极的参与到实验设计之中。

其次学生实验的分组选择的问题。我想学生进行分组。应该给予学生选择进行实验的机会。在分配任务的时候，我进行指派。我想这个问题需要给以学生以选择机会，使学生设计哪个，就进行验证哪个。这样就好使学生非常完整的完成体验过程。

班级的教学管理组织。学生在听课的过程之中有少部分的学生不能够进行听课，扰乱课堂秩序。我这个方面，处理的不好。虽然有老师在听课，我想如果有学生在扰乱课堂秩序，还是要该怎样进行处理，就怎样进行处理。这样我想就会有较好学习效果。

最后还是在教学的过程中，老师讲的较多，学生的机会较少。需要再加强学生的主体作用。加强学生的主体作用，这个需要在良好的课堂环境为前提。我想在这个方面我加把劲。

## 摆的秘密实验报告单篇二

活动结束后的一刻孩子们还意犹未尽，脸上泛着满足的笑容，看得出他们很喜欢这个活动。回到教室后我问孩子们“声音是怎样产生的？”，孩子们齐声回答“声音是因为振动产生的”，我想今天我教育的目的已经达到了。虽然如此但带给我的反思是深刻的。

针对本次活动来开，优缺点如下：

活动重点突破了，难点没有完全解决。

在难点突破环节只看到了声音的幅度，频率没讲到。但其实很难向孩子诠释声音的频率，因此频率可以不要。

小结可在老师的引导下由孩子来完成，而不是由老师来小结。

在小结声音是如何产生时，可给幼儿一个固定的语言模式让幼儿来小结，如“什么和什么在一起碰撞振动产生了声音。

1、“鼓上的小米粒”这一环节设计的好，幼儿很喜欢，歌曲运用的很恰当，使活动推向了高潮。

2、关注细节。

(1) 第一部分幼儿跟琴声拍节奏时幼儿根本听不到琴声，节拍打得很乱，这时可以给幼儿听前奏，而且当声音拍得太响时可渗透倾听习惯，让幼儿轻声敲击。

(2) “鼓上的小米粒”这一环节中，鼓上的米粒全掉光了，幼儿要求再放些时老师未相应。

活动虽然结束了，但通过这次教学活动，让我明白科学活动是严谨的，每一句话都要仔细推敲，否则会给孩子传达错误

的科学信息，这样就与我们的目的背道而驰了。这让我想起了一句话，“要给孩子一杯水，自己就要有一桶水。”

## 摆的秘密实验报告单篇三

《水的秘密》来自二年级上册第四单元“和水交朋友”中的内容。本单元由“《水的秘密》”、“《我们能离开水吗》”、“《水生气了》”三部分组成，本单元教育儿童认识水对人类生活的重要性，世界上的水资源稀少，引导孩子们自觉养成节约用水的良好习惯，形成爱护水资源的初步意识。

水是儿童非常熟悉的、与生活关系密切的物质。在日常生活中，他们已经积累了许多关于水的知识。因此，围绕水开展节约用水的活动，不仅学生感兴趣，容易理解，而且也能够帮助他们在知识上、认识上得到提升，进一步感受人与自然资源的关系是密不可分的。以前，教师也进行过一些口头的教育，但还是未能引起学生内心的触动，浪费水的现象依然存在。目前，我国很多地区，特别是西部地区仍处在严重缺水状态下。珍惜水资源，节约每一滴水，就成为每一个人的责任。与此相关的教育就成了我们教师的责任和使命。

这节课内容既是活动课，又是品德课，既是课堂上的书本教学，又是贴近生活的科学教育。在本次活动中，我突出改变学生的学习方式，着力体现自主、合作、探究的学习过程，注重自主活动，直接体验感悟、收集处理信息、讨论交流等方法，增强教材的可参与性。例如：在活动中，师生共同探究水在哪里？探究水的三态，纯净水的特点等。我把培养学生学习兴趣和愿望、发现解决生活与学习中的问题、简单的研究性学习贯彻在活动始终，凸显新的学习方式。

我在活动中，力求建立与小学低年级阶段语文、数学、艺术等课程的联系，通过主题关联整合、活动延伸、资源共享和运用其他学科学习手段等途径，拓宽教材学习空间和内涵。

比如，在第二个探秘活动——变化多端的水时，不断的寻找突破口，查阅大量的文字、视频资料，结果都不理想。于是，我仔细研究《课标》后，翻阅二年级语文教材，发现了有一篇课文《我是什么》。课文用生动、活泼的语言讲述了水的三态变化及作用。我十分高兴，又观看了相配套的教学光盘，从而启发我把“变来变去的水”这部分活动教材，通过“小水滴的旅行”故事来讲述水的三态变化，让他们对水有一个具体形象认识。我在设计活动时，只对学生讲故事，让学生对水有更深的了解就可以了。通过观看视频，孩子对水的三态变化有了形象的认识。

《品德与生活课程标准》中强调“健康、安全的生活”。在活动前，我不仅对学生进行安全教育，在活动中更是加以强调。比如，在第三个探秘活动——形形色色的水中，我发现有的孩子直接将鼻子凑到瓶口去闻。如果他闻的液态没有毒，那很庆幸，但万一有毒呢？后果难以想象。在这里，我给孩子做示范，明确的教给他们正确的闻液体的方法。这样，孩子不仅能够正确认识到饮水卫生，安全生活，知道为什么生活中的水颜色多样，并为以后科学课的学习打下基础。

这节课内容既是活动课，又是品德课，既是课堂上的书本教学，又是贴近生活的科学教育。在教学形式上，我只居于主导和启发地位，师生之间、生生之间有了更多地交流。而在教学手段上，使学生听觉和视觉交替冲击，适合儿童情趣，对“水”的概念，领会得尤为清晰而深刻。有些地方，对二年级的学生来说，也许过于深奥，但教学实践证明：只要能做到深入浅出、概念清晰，语言得当，就一定能受到预期的效果。有些遗憾的是：我本想让孩子用自己喜欢的方式进行观察记录，但由于种种原因，我没有放手给孩子。不过，我相信，只要我们在平时的教学中，多加引导，一定会有意想不到的效果。

引导学生热爱生活、学习做人是《品德与生活》课程的基本理念之一。低年级的课程应当通过深入浅出的、道德的、科

学的、生活的启蒙教育，为学生形成积极的生活态度和实际的生存能力打下良好的基础，为他们在价值多元的社会中形成健全的人格和正确的价值观、人生观打下基础。

## 摆的秘密实验报告单篇四

活动前的准备工作做得很充分，有目的、有意识地拍了许多相关的照片，并在网上下载了大量的图片绘制图片供幼儿在教學过程中欣赏，帮助他们理解诗歌的内容。教师将诗歌内容的图片一课件的形式一张一张展现给幼儿欣赏，让幼儿更快的理解了诗歌的内容，还为续编诗歌的环节做了铺垫。通过教师的充分准备，幼儿对春天的景象非常感兴趣，所以能大胆地对自己知道知识进行描述。整个活动过程中，孩子们的兴趣非常高，主动参与活动的积极性也很高。只是活动的时间把控不够好，但幼儿在最后的续编环节，表现得非常投入，师生间的互动效果非常好。

通过活动，我深深的感到“选择贴近幼儿的生活、符合幼儿兴趣和现有经验的教育活动”是活动成功的一半。孩子更加喜欢观察周围的事物了。不仅能够通过自己的观察和探究发现植物的特点，而且可以使幼儿感受到自然界的奇妙和顽强的生命力，培养幼儿的好奇心和探究植物的热情、关爱与呵护植物的情感与能力，以及对劳动的热爱。

## 摆的秘密实验报告单篇五

本课分为两个部分：一是轮轴有什么作用；二是轮的大小对轮轴作用的影响。在这一课中，学生将探索另一种简单机械——轮轴。轮轴这种机械在生活中的应用很广，但对轮轴的概念和省力现象的理性分析是缺乏的。教材从回忆生活中经常使用的水龙头开始，将学生的注意力吸引到观察水龙头的构造上来，从而了解了什么是轮轴。出于学生对轮轴的认识还是模糊的，仅仅是文字概念而已，教材通过组装一个轮轴的实验装置，来研究轮轴的作用。在反复比较轮上和轴上

的钩码数量，对实验数据进行分析后，得出轮上用力比较省力，轴上用力比较费力。紧接着教材安排了轮的大小对轮轴作用的影响的实验。先改变轮轴装置，将轮变大，保持轴上的钩码数量不变，轮上的钩码进行数量调整，记录下钩码的数量情况，接着将记录下的数据与前一次实验中的数据进行比较分析（这是本课的关键，因为本单元核心目标是培养学生从数据中得出规律的能力），在教师的引导下得出：轮越大，轮轴越省力。教材循序渐进地安排了一个个涉及轮轴概念本质的活动，使学生对概念的认识不断深化，最终建立起了对“轮轴”的完整概念。

## 学情分析

1、学习状况分析：学生整体学习热情较高，对科学探究活动兴趣浓厚，不喜欢死记硬背的知识，知识面广，思维活跃，喜欢动手；但是独立探究能力不够，部分学生主动探究意识不强，对知识的理解不甚深刻，运用能力差，对本学科的认识还不够。

2、认知特点分析：通过三年的学习学生已经能体验到科学技术对我们的生活产生了怎样巨大的影响，是怎样推动社会向前发展的。有了一定的抽象思维能力，但这种能力仍然需要直观形象的支撑，因此在思维发展的过程中，我们要从现象和事实出发，帮助学生概括总结得出结论，发展学生的探究能力。

3、对情感、态度、价值观的培养，应该基于对证据意识的培养上，使学生能不断的寻找证据来支持自己的假设，通过理性的思考和大胆的质疑，来发展学生的情感态度和价值观。

## 教学目标

1、科学概念：知道什么是轮轴，认识在轮轴的轮上用力能够省力，轮越大越省力；在轴上用力费力。

2、过程与方法：通过螺丝刀游戏和两次在轮轴上挂重物的实验数据分析，认识轮越大越省力。

3、情感态度价值观：通过活动体会和感悟轮轴是如何省力的，知道游戏中也含有科学道理，积极了解轮轴在生活中的应用，发展研究简单机械的兴趣。

教学重点和难点

**【教学重点】**

通过实验了解轮轴作用和轮的大小对轮轴作用的影响

**【教学难点】**

通过对实验数据的对比分析，发现轴不变，轮越大越省力的原理。