

最新小学幼小衔接计划 幼小衔接小学教研工作计划(汇总5篇)

在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!

小学幼小衔接计划篇一

一年之际在于春，当春天缓缓向我们走来的时候，我们和孩子迎来了在幼儿园的最后一学期，这学期也是入小学前最关键的学期。为了让幼儿适应小学的生活，我们将开展幼小衔接活动。

1. 从心理准备入手，培养孩子入学前良好的心理品质。（情感、兴趣、注意力、意志、责任感、自信心等）
2. 以培养孩子良好的学习、生活习惯为重点，帮助孩子适应幼小过渡中的断层问题。
3. 幼儿园向小学靠拢，为上小学做好社会适应、学习适应准备。
4. 家园同步，增强教师与家长的交流沟通，共同为幼儿入小学做好准备。

1. 幼儿入学前思想准备：（参观小学、体验生活）

通过参观小学，体验小学的学习与生活，激发孩子上小学的欲望，同时也帮助他们解决向往上小学、又不知道怎样做的问题，让幼儿知道为什么要上小学，小学与幼儿园有

什么不同，使孩子们对小学产生向往，萌发初步的责任意识，激发上学的愿望。

2. 开展各种活动来做好幼小衔接工作。

3. 家长和幼儿园一同为孩子入学做好各项准备工作，通过家长园地、快乐家园等方式及家长辅导要求，家园共育做好幼小衔接。

1. 在一日活动中渗透学习小学生活。

(1) 改变作息时间:午睡时间的缩短、集体活动时间的延长、课间游戏让幼儿自由活动。

(2) 学习整理书包:认识文具、活动中学习整理书包、整理书包比赛。

(3) 幼儿的座位:学小学生坐在座位上上课、坐姿、举手。

(4) 每天适当的布置作业,让幼儿学习在规定时间内必须完成作业。

2. 每月活动的安排:

二月:发放幼小衔接调查表。

三月:

(1) 参观小学:了解小学生的学习环境。

(2) 家长会:解答家长心中的疑惑。

四月:

(1) 参观小学:参观小学生的课间操,学生食堂,参与一年

级学生的读书活动。

(2) 整理书包比赛。

(3) 读书节系列活动。

五月：

(1) 通过参观小学，并深入一年级的课堂与小学生同上一节课，全面体验小学的学习与生活。

(2) 开展大带小活动，请小学生来我园教幼儿学戴红领巾并谈谈自己做小学生感受。

六月：举行毕业典礼

小学幼小衔接计划篇二

1、学生学习并脚单摇跳、单[^]v[^]换跳短绳等不同方法；掌握2—3种简单的跳绳方法；

2、初步学习交叉跳、双摇跳的技术方法；敢于在同伴的面前展示自己的练习成果；

3、从不同的渠道创设一些利用短绳进行活动的方法，能在学习和今后的生活中进行锻炼。

课次教学内容重点与难点

一、并脚或单[^]v[^]换跳短绳改进动作方法，提高速度，注意手脚的配合。

1、能用并脚或单[^]v[^]换跳等动作进行跳短绳练习；

2、用自己擅长的姿势连续跳短绳1分钟；

3、能与伙伴协作练习，找出问题，改进动作。

二、学习交叉跳和双摇跳短绳抖腕、摇绳要快，过绳协调，动作连贯。

1、徒手进行摇绳与脚跳配合的练习；

2、学会观察，相互帮助，模仿同学的动作进行练习；

3、体验单个或几个交叉跳、双摇跳绳动作；

3创设一些利用短绳的进行活动的方法学生创设的应是以前我们没练习过的动作方法。

1、教师启发学生思考；

2、引导学生回忆、观察；

3、学生相互商量、尝试；

4、相互借鉴，不断改进。

5、学生展示，小组评比。

三、课题跳绳学习目标

1、学习跳长绳的动作方法，掌握进、出绳的路线，会选择起跳的时机和起跳地点；

2、能根据自己的水平合理选择难度进行练习，敢于向更快的速度挑战；

3、发展学生的跳跃能力和身体协调性，培养时间感和空间感

以及学生勇于实践、克服困难、团结协作的精神。

四、实现目标的教法与学法

4进、出长绳练习初步掌握进、出长绳的时机：当绳刚摇过胸前时，随绳跑进，跳完后贴着对面摇绳人快速跑出。

- 1、能随节奏做跑进跑出长绳的动作；
 - 2、观察教师动作，徒手模仿进、出长绳的动作；
 - 3、随口令节奏跑进跳长绳；
 - 4、通过游戏的练习，掌握进绳的时机；
 - 5、相互帮助，提高小组成绩。
- 1、用短绳进行个别学生的指导练习；
 - 2、随绳落地的节奏，听教师的提示“进绳”、“跳”、“出绳”口令，进行练习；
 - 3、各小组根据本组同学的水平，选择不同难度的练习；
 - 4、接受教师的指导，改进动作；6“8”字型跳长绳大胆的进出及跳长绳，能不间断跳长绳（几个或小组）
 - 5、学生自己选择伙伴（两、三人一组）进行跳短绳的练习，相互学习，互相帮助；
 - 6、接受教师的纠正，不断改进动作；
 - 7、分成四个小组（四种不同的速度，学生自己选择速度）进行练习；

- 8、积极参加小组的比赛；
- 9、开展利用绳的各种活动。

小学幼小衔接计划篇三

从幼儿园到小学，不仅是学习环境的转换，也包括教师、朋友、行为规范和角色期望等因素的变化，通常会存在以下几个方面的断层问题：

- 1、关系人的断层2、学习方式的断层3、行为规范的断层4、社会结构的断层
- 3、适当延长上课时间35分钟左右，适当减少游戏时间
- 5、建立良好的课堂常规，要求幼儿做到举手发言，当他人发言时需安静倾听
- 6、建立小值日生制度，适当增加一些简单的劳动，如：扫地、擦桌子等
- 7、要求幼儿自背小书包入园，养成自己整理学习用品的好习惯
- 8、培养幼儿会独立地穿脱衣服、鞋袜，大小便自理，养成良好的进餐、午睡等生活习惯
- 9、学会正确的坐姿和握笔姿势
- 1、针对幼小衔接工作及本班的实际，召开专题家长会，以取得家长的配合
- 2、邀请小学教师，举办“为孩子入学做好准备”的专题家长讲座

3、各班开辟专门的“幼小衔接工作家教园地”，加强与家长的信息交流

5、开展家长开放日活动，让其了解幼儿园的幼小衔接教育，了解孩子在园的表现

1、组织幼儿参观小学(要求参观前有谈话，让幼儿带着问题去参观，如小学生是几点钟到校的？小学生怎么样上课？一天上几节课？上课时怎样坐？午饭在哪吃？参观时可与小学生交谈，了解小学情况，参观回来后在组织谈话，解决疑惑，使幼儿了解小学生生活，为入学做好准备)

2、我园教师与小学教师相互听课、评课

3、小学教师到幼儿园上课，幼儿园教师到小学上课的交替观摩活动。

小学幼小衔接计划篇四

进入新初一年级，课程难度大幅提高，学习方法也与小学有较大差距。同学们要从小学“保姆式”的管理和学习方式向中学“自主式”学习方式过渡。同时，还存在着心理过渡的问题。针对以上问题，为了帮助孩子尽快适应初中的学习生活，提出了顺利过渡衔接学习方法三步走：

第一步，抓好起始阶段：

古语说：“九层之台，起于垒土；千里之行，始于足下。”良好的开端是成功的一半。思想上会高度重视，善于思考，勤学好问，一步一个脚印，踏实迈步向前，为初中三年学习打下坚实基础。

第二步，丰富充实自己：

在认真学习的同时，你们要努力发现其中乐趣，特别是要积极参加各种活动，这样既调节了学习状态，充实了学习生活，也培养了自己多方面的能力。

第三步，养成良好习惯：

大家常常谈论“学习”，即“学的习惯”。人生的每一天，你们都要学习新的事物。实际上，语文是一门趣味无穷的学科。这种趣味，很大程度上来源于书籍文章。优美的散文、通俗的戏剧、琅琅上口的诗歌、情节生动的小说，这些，都值得去学习。

小学幼小衔接计划篇五

幼小衔接是学前教育 and 小学教育两个教育阶段*稳过渡的过程，幼儿园时期主要是以游戏和能力发展为主的教育方式，而小学教育主要是以正规课业和静态知识的学习为主的教育，学前教育与小学教育是相互区别又是相互衔接的幼儿教育阶段，既要充分认识它们的阶段性，又要充分认识它们的连续性；幼儿园的教育，要为幼儿入学做好必要的准备，减缓幼小之间的坡度，实现教育之间的衔接。由此可见，幼小衔接的意义重大。

1、高度重视幼小衔接工作，建立形成一套相应的规范，并将此项工作作为幼儿园的常规工作，列入每学期的方案。

2、组织各种活动，使教师了解各学段幼儿的行为习惯以及心理特点，从而使教师做好衔接准备，为幼儿尽快适应小学的学习生活打下基础。

3、通过幼小衔接活动，使幼儿

（一）转换思想，做好心理衔接

- 1、通过幼儿参观小学一日活动，熟悉小学的生活环境，让幼儿知道为什么要上小学，了解小学与幼儿园的区别。
- 2、组织毕业幼儿回园谈话，激发幼儿对小学的喜爱之情，加深幼儿对小学的向往。
- 3、教师及家长从正面鼓励幼儿，营造“我要上小学”的氛围，让幼儿对小学生的生活保持期待。
- 4、帮助幼儿树立起自信心和任务意识，让幼儿做一些简单的任务，并监督幼儿准时地完成各项任务。

（二）加强锻炼，做好身体衔接

- 2、在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字以及握笔姿势，同时，让幼儿懂得保护好自己的眼睛及各种感觉器官。
- 3、注重安全教育，在一日活动中渗透安全小常识，让幼儿懂得并遵守相关规则，提高幼儿的自我保护能力。

（三）培养独立品质，做好生活衔接

- 1、通过谈话、故事、社会实践培养幼儿的独立意识，增强独立解决问题的能力。让幼儿感知到，即将成为一名小学生了，生活、学习不能完全依靠父母和教师，要学会自己的事自己做，遇到问题和困难自己要想办法解决。
- 2、培养幼儿遵守合理的作息制度，有规律的学习与生活，早睡早起，培养幼儿的时间观念。
- 3、通过我会叠衣服、我能整理书包等游戏加强幼儿遵守纪律、规则，鼓励幼儿自己的事情自己做，培养幼儿做事有计划，并锻炼幼儿的意志与品质。
- 4、幼儿园教师要引导幼儿进行自我管理，重点培养幼

儿的时间意识，避免出现拖延的情况。

（四）增强学习动机，做好学习衔接

1、教师营造出良好的阅读氛围，引导幼儿进行阅读，利用看图讲述、故事续编等方式培养幼儿阅读兴趣。

2、幼儿园语言活动中有许多识字部分的内容，对于这部分的教学，教师可通过课堂、游戏、生活、阅读等方式让幼儿掌握这些汉字。

3、幼儿园开展经典诵读活动，为幼儿搭建讲述的*台，提高幼儿的诵读水*。

4、书写准备技能的训练，让幼儿认识田子格和四线格，为书写奠定基础。

5、教师在一日常规中要适时组织一些有助于幼儿数学思维锻炼和提升的数学游戏活动，采用顺序选图、传递推理等方法解决，强化幼儿思维能力。

6、在进行五大领域教学时，可以选择音乐、故事、古诗等作品，培养孩子的倾听习惯。

7、大班定时开展拼音字母、智趣数学、创意绘画、趣味故事等游戏活动，培养孩子的听、说、读、写兴趣和能力。

8、培养孩子学习方面的动手操作能力，本学期，结合主题教学，运用操作包锻炼幼儿的动手能力。

（五）密切合作，做好家园衔接

1、通过全园家长会、《科学幼小衔接》讲座、家长开放日、家园联系栏、校讯通、家长群、咨询活动等形式与家长共建交流的*台，宣传幼小衔接的重要性。

2、幼儿园要告知家长孩子的发展现状，给家长详尽地介绍幼儿园的幼小衔接计划，确保家长对于每一个环节、每一个步骤都能理解，并积极地配合幼儿园。

3、举办专题研讨，幼儿园可以通过专题研讨会的形式，改变家长对于幼小衔接工作的态度。

4、邀请小学教师，对于幼小之间的差距进行分析，让家长了解自己的努力方向。

埃里克森认为，在人格发展中个人与其周围环境的互动起着主导和整合作用，做好幼儿与小学阶段的衔接，对幼儿逻辑思维形成和使用、身心健康发展有着重要的意义。幼儿园要经常与小学进行沟通交流做到双向衔接，应当密切联系家长，及时沟通，不断交流，结合工作实际及时调整教育目标和教育内容，有的放矢地开展活动，从不同的方面去促进幼小衔接工作的完成，帮助孩子顺利地渡过幼小衔接阶段，开启自己人生的又一个新征程。