

2023年班级游戏活动中班(大全5篇)

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。计划书有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

班级游戏活动中班篇一

1. 进一步丰富游戏环境，激发幼儿游戏的兴趣和主动性。尝试让幼儿自己分配游戏角色，游戏中相互协商，引导幼儿学会观察、比较等方法以及尝试运用多种途径来独立地发现问题和解决游戏中的小问题。
2. 鼓励幼儿在游戏中使用礼貌用语进行交往，互相谦让，感受游戏的快乐。同时，丰富幼儿的知识经验和生活印象，通过游戏认识并体验人与人的关系，人们的劳动态度等，师生共同丰富游戏的情节，充实游戏的内容。
3. 继续做好游戏观察，了解幼儿的游戏语言、态度、情感及角色间的交往。分析幼儿游戏的水平，适时地给予帮助。如，帮助幼儿逐步独立制定和遵守简单的规则，不断丰富游戏内容；观察游戏中个别幼儿的行为表现，了解每个幼儿现有的自我成长能力的发展水平，并根据他们各自的情况加以引导。
4. 重视游戏的评价。进一步培养幼儿对游戏情况进行讨论的能力，通过讨论培养幼儿学会分析，明辨是非的能力和创造力，发展下阶段游戏，培养幼儿独立游戏的能力。
5. 根据本班幼儿学习与发展的具体情况，针对性地设计和组织一些专门的游戏，帮助幼儿在游戏中获得或扩展相关经验。如，将教学内容延伸至区域活动中，保证使每个幼儿都有充分操作的机会；将智力游戏、音乐游戏及娱乐游戏等科学、

合理地渗透到幼儿一日活动中去，让幼儿在游戏活动过程中主动地建构多方面的认知能力。

1. 师生共同设计班内区域布局，发动家长共同收集和制作游戏材料。
2. 制作游戏进区记录表，与幼儿一起讨论和完善各区域的游戏规则，并向幼儿进行相关讲解与教育。
3. 开展自选游戏，帮助幼儿进一步了解各区域的游戏规则并互相督促，自觉地遵守。教育幼儿游戏后主动地分类摆放相关游戏材料。

十月份：

1. 结合“教师节”庆祝活动，体验爱老师的情感，在娃娃家中开展“我喜欢的老师”的活动。并在其它区域活动中培养幼儿物归原处的好习惯。
2. 丰富图书角材料，教育幼儿爱护图书，学习安静地、有顺序地翻阅图书。
3. 在创意室中开展折纸展览活动，鼓励幼儿大胆创造作品。根据游戏情况开展师生共同交流评价活动。

十一月份：

1. 美工区开展“秋天”主题活动，鼓励幼儿用多种方式表现秋天的美好。
2. 加强礼貌教育，引导幼儿在游戏中运用礼貌用语进行交流。引导幼儿学习观察、分析，学着自已解决游戏中出现的小问题、小纠纷。
3. 尝试开展与同年级班级间的互访游戏，拓展幼儿游戏交往

的空间，合理安排一日活动，保证幼儿游戏的时间。

十二月份：

1. 根据冬季特点丰富游戏区域的布局及装饰。在美工区中，提供材料，鼓励幼儿运用多种材料表现冬天的特征。建构区中开展“小小建筑师”活动，将幼儿的优秀作品进行展览，并在集体中开展讨论和交流。
2. 加强游戏常规管理，培养幼儿良好的游戏习惯，教育幼儿合理收放玩具材料。做好游戏观察记录工作，根据幼儿游戏区域记录，调整游戏主题和材料。
3. 丰富自然角内容，增加秋季花卉让幼儿观察。利用秋游活动的机会，鼓励幼儿观察并采集果实、种子，放置在自然角开展果实、叶子展览。
4. 发动幼儿自带图书、玩具，开展分享游戏，增进幼儿同伴间的交流，提高交往频率，培养幼儿交往能力。

班级游戏活动中班篇二

新《纲要》中指出：

幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益身心发展的经验。尊重幼儿身心发展规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展，而区域活动正符合这一要求。

游戏活动是孩子们的最爱，自从区域游戏活动开展以来，深受孩子们的欢迎和喜爱。在游戏中根据孩子的发展水平和教育目标为幼儿创设活动环境，投放活动材料，在投放材料上遵循孩子的认知能力和动手操作能力，能按照自己的想法和

意愿操作材料，进行自由自主的学习，帮助幼儿在游戏中获得或扩展相关经验。通过游戏认识并体验人与人的关系，在上一学期的游戏活动实践中，孩子们找到了自我表现的机会，幼儿的交往能力、语言表达能力都明显的有所提高。因此，在本学期开学前，针对各个区域活动合理的制定目标开展实施，并能够结合自己的生活经验表现一些游戏情节，能够与同伴合作进行游戏，解决一些简单的小问题。让孩子们学会互相谦让、用礼貌用语交往，感受游戏的快乐。同时，丰富幼儿的知识经验和生活印象，根据本班幼儿学习与发展的具体情况，具体目标如下：制定本学期游戏。

我班现在有幼儿31名，其中男生20人，女生11人。经过一学期的幼儿园生活，孩子们已经掌握了一些生活的知识。自理能力得到了很大的提高，本学期我们将根据幼儿的年龄特点为幼儿开设各种各样的区角活动，让幼儿在自己喜欢的活动中学到更多的知识，促进幼儿全面素质的形成、发展和提高。

根据中班幼儿健康、社会、认知、语言、艺术等方面发展的需要和《幼儿园教育指导纲要(试行)》的要求，我们为孩子创设了“体育角”、“自然角”、“农家小院”、“图书角”“美工区”“建构区”等不同形式的区域活动。为幼儿提供了动手、动脑、并且能按照自己的兴趣和能力进行活动的场所和施展才能的机会。

(一)体育角：

为了得到更多丰富的户外活动，根据中班孩子年龄特点，我们利用废弃的物品，动员了所有家长和我们自己制作了体育器械，沙包、飞碟、梅花桩等，这样的体育器械我们不仅只是为了玩，我们还要玩出多样化，让更多的器械进入到我们孩子的生活，让我们的孩子健健康康的成长！因为每个班级的空间都是有限的，为了让孩子们有更多的空间进行游戏，我们选择了把这个区角设置在走廊，这样既不占用班级里面

的空间，而且还能让孩子们玩的更尽兴。在走廊里孩子们可以根据自己的意愿来摆放梅花桩，然后自由的在上面行走，还有我们的小高跷，孩子们在刚开始时也可以扶着墙练习。套圈是孩子们最喜欢的游戏之一，看孩子们玩的都多开心。因为时间及空间的限制，我们的体育角的很多器材都没有展开，比如沙包、飞碟、棉棒等，但是孩子们其实都玩得非常的棒。

(二) 农家小院

我们农村操作材料少，但是我们拥有丰富的自然资源，于是我们设计的‘农家小院’，让幼儿及家长大量收集农作物，如：各种豆类、玉米等，还有丝瓜、葫芦等各种农产品，还有各种柳编、草编制品等，孩子们虽然身在农村，但是对于各种种子等的了解非常的少，甚至分不清楚，在这里，他们可以通过观察、触摸等认识各种各样的种子以及了解他们各自的用处。每当区角活动时，孩子们都喜欢在里面打草栅，编辫子等，打草栅是孩子们最喜欢的活动，材料很简单就是让家长收集的麦秆，我们还请了会用这些材料制作玩具的家长来帮助我们，和孩子们一起制作玩具，孩子们都非常的感兴趣，在制作的过程中不仅锻炼了动手能力，而且引起了孩子们用我们周围的材料自己制作玩具的兴趣。通过区域活动，让幼儿更好的了解了我们农村。

(三) 图书角

为了丰富孩子课外知识、开阔视野，我们知道小孩子最喜欢的书是绘本，今年我们买了很多的书，孩子们可喜欢了，每次看书特别多的认真，还不是的给自己的同伴将自己看得到故事，通过阅读各种各样的书，使孩子们学到了很多知识，懂得了很多的道理，并且在活动时孩子们还能讲出许多的故事，孩子们们从中受益匪浅。在读书的同时，孩子们还养成了爱惜图书，看完了图书要放回原来位置等良好习惯。

(四) 建构区

中班幼儿在区角游戏活动中合作能力较差，我们给他们准备了大型的积木，可以合作搭建，在游戏中他们可以合作完成，我们每一次都会把准备的材料有所变动，还要根据孩子的发展情况不断的完善，建构区主要在于培养每位孩子的想象力，动手操作能力以及合作能力。

(五) 美工区

中班的孩子动手能力发展较快，他们喜欢剪剪、折折，画画等，在区域中为幼儿准备了大量的活动材料，为了保护幼儿的想象力和创造力，美工区需要为幼儿提供一些低结构材料，半成品的材料较多，我们还请家长为我们带来了所需的材料，让幼儿选用不同的工具和材料，按照自己的意愿和兴趣来表达自己的体验和情感，享受创造活动的快乐。

(六) 自然角

自然角是幼儿园环境创设的一部分，是科学教育的重要资源。我们充实的利用空间，把孩子和家长种植的各种植物吊挂在走廊的栏杆上，这样既节省空间还美化了栏杆，一举两得，我们让孩子自己管理自己的植物，每一次浇水孩子们特别高兴，他们有时还谈论谁的植物长得好看，谁的长得高，自然角成了和孩子们关注关注的焦点，幼儿随时观看随时浇水，学会管理自己的事情，锻炼了幼儿的责任心和爱心。

本学期我班将从区域活动实际出发，根据主题和课题的变化，开展区域活动。在区域活动中，积极发动家长、幼儿参与到自制活动材料之中，从而丰富区角活动材料，我们留意观察每个孩子的兴趣操作情况，真正做到让他们自由、自主、自发的游戏。真正体现孩子们的主导地位，而不是在发现问题时，把自己的意见和想法强加与孩子。

班级游戏活动计划中班篇三

自主性游戏是幼儿通过想象，创造性地模仿现实生活的活动，它为孩子提供了模仿、再现人与人关系的机会，为他们形成良好的社会交往能力打下基础。通过小班一学年的游戏开展，幼儿的交往能力、语言表达能力有了一定的发展，对游戏有了初步的了解，会进行简单的游戏活动，在游戏过程中也能较好的遵守游戏规则，有一定的游戏规则，会投入到游戏角色中。但由于没有及时更新材料，有的幼儿常常会脱离自己的“岗位”在其他的游戏区游玩，不能专注进行同一游戏，如超市的售货员，常常会跑去娃娃家做客，去小吃店吃东西，或是糖果店逛逛，却不顾自己的摊位，当娃娃家的“爸爸”“妈妈”来买菜时就不知道如何是好了，影响了其他幼儿的活动。而在游戏结束时，幼儿也不能井然有序的整理好游戏材料。

根据这些情况，本学期我们将会根据主题进行区域游戏的开放，不定时的提供更多半成品，让幼儿有更多的材料进行操作，从而促使幼儿能有浓厚的兴趣参与游戏，保持长时间的注意力，在操作中拓展经验，积累经验。

- 1、鼓励幼儿乐意参加各种游戏，体验游戏活动带来的乐趣。
- 2、巩固幼儿对角色游戏玩法和规则的掌握，逐步增强幼儿的规则意识。
- 3、鼓励幼儿积极动脑，能逐步利用一些替代物进行游戏，并根据游戏自由想象活动的情节，对积极创造游戏情节的幼儿及时给予表扬。
- 4、会收放、整理玩具时做到迅速、有序、整齐。培养幼儿评价时能安静倾听老师对游戏的讲评，不随意插嘴的习惯。

游戏中儿童是主人，是幼儿在游戏，而不是教师在游戏儿童。

应以“立足区域，观察孩子，发展能力”的宗旨导引下，给予幼儿更多的帮助和关爱。

1、在丰富幼儿社会经验的基础上，启发幼儿产生新的游戏主题，展开有情节，培养幼儿进行游戏的独立性。

2、多给幼儿说话的机会，给幼儿创设一个能够自我发展的机会和空间，不局限于他们的发展。

3、发动幼儿收集废旧材料和半成品，丰富游戏材料。

4、观察幼儿在游戏中的表现，及时做出评价，教师以适当的方式参与指导游戏，促使幼儿的游戏主题深化，情节继续发展。

5、引导幼儿在角色游戏中建立和遵守规则，从而培养幼儿的责任心。

6、通过在游戏中遇到的困难和矛盾，提高幼儿解决问题的能力，提高幼儿合作能力，培养幼儿做事有始有终的习惯。

7、在讲评活动中，教师要随机地灵活地抓住游戏中好的一面，提供幼儿讨论的机会，让幼儿在游戏讲评中得以解决，并能在讲评中整理和分享经验。

8、平时游戏时保证幼儿游戏的时间，利用游戏前和游戏结束后的时间培养幼儿的游戏评价能力。

角色区：

1、娃娃家：根据幼儿已有的经验和日常观察，模仿爸爸妈妈的言语和动作，知道自己的角色，了解角色的特点，根据特点做不同的表演。

2、超市：丰富超市的游戏材料、了解售货员的基本言行，提

高幼儿在游戏中的语言交流能力，并且使幼儿能够使用礼貌语言来进行游戏，提高幼儿自觉整理和分类的意识。

3、农家乐：引导幼儿能主动热情的对待客人，会介绍农家乐的各种食品和食品价格，并能用老师提供的蔬菜水果进行采摘游戏还能半成品材料制作各种点心，提高幼儿的动手能力和交往能力。

4、小银行：学习取钱、存钱的方法，知道买卖需要货币作为交换物。

5、图书馆：培养幼儿能够安静的阅读书物，养成良好的阅读习惯，增强幼儿阅读的兴趣。

6、医院：知道医院的看病的顺序，模仿医生看病的动作和语言，学会安慰病人，关怀他人，知道生病了要去医院看病。

7、喜铺子：能帮娃娃家和其他店铺庆祝生日和店铺开张的游戏，能利用教师提供的半成品材料制作各种装饰品（花、彩带、礼物盒包装等），提高幼儿的动手能力和交往能力。

8、理发店：在幼儿认识多种理发工具的基础上，为幼儿准备丰富的游戏材料，学会使用这些工具，并培养幼儿养成爱理发爱干净的行为习惯。

班级游戏活动计划中班篇四

1、鼓励幼儿乐意参加各种游戏，体验游戏活动带来的乐趣。

2、巩固幼儿对角色游戏玩法和规则的掌握，逐步增强幼儿的规则意识。

3、鼓励幼儿积极动脑，能主动利用一些替代物进行游戏，并根据游戏自由想象活动的情节，对积极创造游戏情节的幼儿

及时给予表扬。

4、丰富幼儿的生活经验，深化游戏主题。培养幼儿独立解决问题的能力。

5、遵守游戏的规则，收放、整理玩具时做到迅速、有序、整齐。评价时能安静倾听老师对游戏的讲评，不随意插嘴，下次的游戏活动中能主动按照老师提出的要求游戏。

6、通过游戏促使幼儿在操作过程中发展他们的手部肌肉，自我协调和控制能力，锻炼他们的动手能力和言语交往的能力。

本学期开展的主题游戏有农工商超市、大头贴、汽车城□diy坊、银行、乾生元、串串烧、冰糖葫芦、休闲小站和朱鸿兴，在以后的活动还将根据孩子的兴趣所在，适当的增减游戏区。

1、在丰富幼儿社会经验的基础上，启发幼儿产生新的游戏主题，展开有情节，培养幼儿进行游戏的独立性。

2、多给幼儿说话的机会，给幼儿创设一个能够自我发展的机会和空间，不局限于他们的发展。

3、发动幼儿收集废旧材料和半成品，丰富游戏材料。

4、观察幼儿在游戏中的表现，及时做出评价，教师以适当的方式参与指导游戏，促使幼儿的游戏主题深化，情节继续发展。

5、引导幼儿在角色游戏中建立和遵守规则，从而培养幼儿的责任心。

6、通过在游戏中遇到的困难和矛盾，提高幼儿解决问题的能力，提高幼儿合作能力，培养幼儿做事有始有终的习惯。

7、在讲评活动中，教师要随机地灵活地抓住游戏中好的一面，提供幼儿讨论的机会，让幼儿在游戏讲评中得以解决，并能在讲评中整理和分享经验。

预见主题：农工商超市。

收银机(里面有放东西的口袋)、有几个购物区：水果、蔬菜、糖果、蜜饯、膨化食品、服装。根据季节变化印有服装、蔬菜、水果的图画纸和蜡笔两盒、剪刀两把。经理证一个和外出证二个。

1、继续引导孩子了解在超市购物的过程，先选东西后付钱。

2、丰富幼儿对各种蔬菜、水品、商品的认识，通过模仿顾客与售货员之间的对话，提高幼儿的语言表达能力，学习人与人之间的友好交往，懂得使用礼貌用语及简单的计算。

3、引导幼儿在扮演角色时初步学习分工，明白自己的任务，并做好自己的本职工作，不离开自己的岗位。

4、要随时添置物品，游戏结束时要整理好。

5、继续丰富幼儿的社会经验：通过《家长园地》及家长交谈，让家长抽空带幼儿逛超市时有目的、有计划地参观，倾听有关人员的对话。

6、提供丰富的游戏材料：大力鼓励幼儿带回废旧物品，师生共同制作游戏材料。

7、根据幼儿的需要，教师要满足幼儿玩游戏的场地，自由选择游戏材料、工具，但在游戏结束时要求幼儿把材料按类放回原位。

班级游戏活动计划中班篇五

上学期幼儿玩过娃娃家、公共汽车站、医院、银行、理发店、菜市场等主题游戏，游戏中，幼儿能反映简单的角色职责，会运用简单的礼貌用语进行交往，但角色意识不强，不能认真地履行职责。

游戏主题，娃娃家、幼儿园、医院、银行、理发店、菜市场。

一、游戏目的

- 1、进一步学习扮演角色，明确角色职责，角色意识。
- 2、懂得用各种材料布置场地，教育幼儿爱惜玩具。
- 3、加强角色间，主题间的联系和交往。

二、游戏准备：

- 1、物质准备：铃鼓、玩具琴、笔纸、各类瓶盒及泡沫的药丸等。
- 2、知识经验准备：平日引导幼儿观察丰富多彩的幼儿园活动，并用谈话加深了解教师，保育员的工作，丰富幼儿有关医院的知识经验。

三、游戏指导：

第一次指导：

1. 师以谈话“娃娃长大了，爸爸妈妈要天天送娃娃去干什么？”引导幼儿根据游戏需要开设“幼儿园”的主题。
2. 引导幼儿用讨论，幼儿园有哪些活动，老师常带小朋友去做些什么？

3. 启发幼儿分配角色，请能力强的幼儿当“小老师”。
4. 师重点观察“小老师”的组织能力，扮演园长下活动室听课并提出建议。
5. 游戏结束请幼儿互相评价游戏情况，请玩“幼儿园”的小朋友说说今天老师开展了哪些活动，请“小老师”评价“小朋友”遵守纪律的情况。

第二次指导：

1. 鼓励幼儿提出游戏主题。
3. 教师提出游戏要求：在游戏中要遵守规则。
4. 幼儿分配角色，进行游戏，师引导“小老师”组织小朋友开展各种活动。
5. 小结，重点评价“小老师”的组织能力如何，活动内容是否丰富。

第三次指导：

1. 幼儿按意愿，提出游戏主题。
2. 师提出要求：游戏时要做到说话轻，走路轻，取放东西轻。
3. 幼儿分配角色，师提出幼儿注意控制音量，小声地商量。
4. 幼儿游戏，师重点观察并指导“幼儿园”开展与其他主题交往的活动，如组织幼儿乘公共汽车参观菜市场等。
5. 组织幼儿评价游戏时的“三轻”的情况。

第四次指导：

1. 启发幼儿提出主题，师出示温度计等让幼儿说说可玩什么游戏主题并回忆以前是怎么玩的。

2. 幼儿分配角色进行游戏，师重点观察医院的游戏情况，并以院长的身份指导幼儿反映医务人员的基本职责。

3. 指导幼儿收拾玩具，并把医院玩具归类整理。

4. 引导幼儿评价医院的游戏情况第五次指导：

1. 师以“小孩子得了急性肠炎”启发幼儿按需要增设“儿科”等医生。

2. 引导幼儿明确分工，协商多种角色。

3. 幼儿游戏，师重点观察并引导“医院”主题发展游戏情节。

4. 评价：运用再现式的形式，请各科室的“医生”说说他们是怎么玩的。

第六次指导：

1. 出示可乐瓶，线轴等材料，启发幼儿用多种东西布置场地，围搭围墙。

2. 提出游戏要求：（1）. 根据需要布置场地。

（2）. 取放玩具要轻。

3. 幼儿布置场地，师重点观察幼儿园打围墙的情况，并指导幼儿合理利用各种材料围围墙。

4. 组织幼儿收拾玩具，提醒幼儿动作轻。

5. 表扬会合理布置场地的游戏主题。

游戏主题：服装厂、幼儿园、医院、银行、公汽车站等。

一、游戏目的1. 进一步扩展游戏主题和情节，明确角色职责，坚守岗位。

2. 能合理运用多种材料布置场地，养成爱惜玩具的好习惯。

3. 继续加强角色间、主题间的联系和交往。

二、游戏准备：

1. 物质准备：

娃娃、纸、色笔、剪刀、电话机、炊具有等。

2. 知识准备：

利用早餐有等空余时间丰富幼儿有关服装厂的简单常识及服装设计师、裁剪师等的工作职责, 通过美工活动学习设计各种简单服装的技能。

三、游戏指导：

第一次指导：

1. 以谈话“娃娃的衣服从哪里来的，服装厂里有谁，启发幼儿引出新主题”“服装厂”。

2. 引导幼儿提出要求：（1）游戏时做到“三轻”（2）收拾玩具动作要迅速。

3. 幼儿分配角色，师请绘画能力强的幼儿担任“设计师”剪纸技能好的幼儿担任“裁剪师”。

4. 幼儿游戏，师重点指导“服装厂”的工作人员懂得角色再现。

5. 游戏结束，讲评：请“服装厂”的幼儿说说他们当什么角色，怎么玩的。