

2023年森林防火国旗下讲话(优质7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

千以内数的读写教学反思篇一

亿以内的数的读写这节课主要是让学生牢固记忆数位顺序表和记数单位顺序表的同时，学会对数位的分级，以此去掌握亿以内的大数的读法和写法。在讲授读法的时候，我发现学生的掌握程度存在着很大的差异，最主要的原因就是对于数位顺序表的记忆不够牢固，造成数数位时发生混乱，无法确定最高位的.数位，因此读不正确数。这时就要引导学生从个级起四位为一级，对大数进行分级，有亿级的先从亿级开始读，按照个级的读法在后面加一个亿字，万级同样用这个方法，读完后加个万字。对于末尾带零和中间带零的数我选取了有代表性的例子给学生讲解，让学生在特例中去寻找规律。在讲大数的写法时，由于没有经验在课的一开始没有规范写法，所以学生有数字和汉字混写的现象，在练习课上又重新进行了规范。读数时中间有多于一个零时，就只读一个零，但写数时，没有计数单位的数位却要写零占位，让学生去发现这其中的区别。

这是上岗后的第一节课，今后需要更加努力！

千以内数的读写教学反思篇二

【教学目标】

1、通过本节课的学习，会读写1000以内的数，知道每个数的组成。

2、通过练习进一步培养学生的数感和估算能力。

【教学重、难点】

1、中间、末尾有“0”的千以内数的读写。

2、发展学生的数感，激发学生对数学学习的兴趣。

【教学准备】计数器、多媒体课件。

【教学过程】

一、谈话引入

我听说咱们班的同学读数读的很好，我在计数器上拨几个数，看你们能读出来吗？（师拨数，生读）

二、探究新知

1、学习读数：

同学们读数读的真棒，现在我要增加点难度，看你们能读出来吗？（师拨一个三位数126）谁能试着读一读。

师：请同学们仔细观察这些数，你能发现什么？

师：大家可以试着读这些数，有不会的可以小组内讨论讨论，也可以求助老师。

师：谁能说说它的组成，能根据组成来读吗？

2、中间有0和末位有0的数的读法

计数器出示304、580

师：同学们，这两个数你们能试着读出来吗？（生试着读）
说说你是怎么读的？

师总结读法

师引导小结：像304这样中间有0的三位数，我们就读几百零几；像580这样末尾有0的三位数，我们就读几百几十，末尾的0都不读。

学生试着写数，说说你是怎么写的？写数时应该注意什么呢？

课件出示：有一个粗心的小朋友，在写数时出现了下面的错误，你们能帮他改过来吗？（生改正）

3、师总结写数

谁还能说一个带有零的三位的数字？

同桌互相说数，摆数。

师生总结：通过今天这节课的学习，谁来说说我们该怎样读写千以内的数？

三、巩固练习

1、读出下面各数。（课件出示，图略）

广场上有330只鸽子。天空中有580个气球。

一共收回326节旧电池。飞机每秒大约飞行250米。

2、写出下面各数。

有八百六十八人跑马拉松。

这片树林有九百五十棵树。

3、你会数钱吗？请你来帮忙！

（）元

4、画珠子。

5、填空

(1) 一千里面有（）个百。

(2) 940是由（）个百和（）个十组成的。

(3) 4个百和9个十组成的数是（）。

6、看图填空。

四、拓展游戏。

（教师出示分别写着6、4、0、的三张卡片，教师说要求，让学生按要求排数。）

请你写出最小的三位数406。请你写出最大的三位数640。他们的差是多少呢？大家可以研究一下。

五、课堂总结

师：说说这节课，你最大的收获有哪些？

千以内数的读写教学反思篇三

这一课时，是100以内数的读法和写法，课本情境设置延续了前面2课时的情境，，引起学生对读数、写数及数的大小比较的学习兴趣，并且设置了百数表帮助孩子认识百以内数的顺

序，同时借助反映学生生活实际的例子学习用“多一些”、“少一些”、“多得多”，“少得多”来描述100以内数之间的大小关系。这一课时初始看来，难度应该不大，可是真正上起来去不尽然。

读数对于孩子来说，比较简单，应该说孩子们有相当的知识基础，来达到这一教学目的，可是，读是读的很好，把读出来的数写在纸上，却有很多孩子出错，比如：53，应读作五十三，孩子们有些写成五三，有些写成53，虽然我强调了要大写，但是有部分孩子不理解什么是大写，我告诉他们写成语文上的大写的汉字，这样还是有一小部分孩子没有很好的读出来，而且孩子们还容易跟写数混了，把读数写成53，写作写成五十三，我发现吗，单纯让孩子理解大写或者是小写似乎不适合他们这个年龄阶段。这是开始设计备课，我没有预设到的。

写数对于孩子来说很简单，只要不混淆，一般不会出错。

课后，我反思了一下，觉得这种事情的发生，可能有以下几种原因，这也是这节课中的不足：

一是没有充分预料到孩子们对于读数和写数的不理解，这也是由于自己没有对学生的学习情况进行充分了解造成的，学情分析不够。

二是孩子们对于像一、二等数字，语文上虽然学习过，可是数学上是第一次接触，我想，我应该对这些数字进行一次复习，让孩子先来写一写这些数字，再来学习读数，应该会降低失误。

总之，这一节课就效果来说，只能说是一般，让我不是很满意，从这一节课，我也认识到，课前对孩子们进行学习情况的充分了解是非常重要的，以后要特别注意。

千以内数的读写教学反思篇四

新课开始前，我针对新知复习了三位数读、写法及三位数组成。这样学生在学习四位数读写法时，只要能将旧知迁移，对于掌握四位数读写法就没有问题。

在学生学习了1000以内数的读、写法，及时小结读、写数的方法。接着在练习中我注重让学生自己说说怎么读写数，不但自己更熟练，也让其他还没消化的同学明白读写数方法。

在三位数读数中，难点在0的`位置的读写法，我集中了一些末尾有0、中间有1个0或2个0的数来训练，轻松突破了难点。在三位数写数时，难点是中间有2个0的数的写法，如三千零四，这时我引导学生这中间要看是一个零还是两个零怎么看？有的学生说：因为后面是零四，四应该是在个位上，那百位和十位都是零。大家如梦初醒，相信以后在碰到时不会再犯错误了。

千以内数的读写教学反思篇五

在备课过程中，一定要处理好教材，分析教材中的每个知识点，在课堂教学不要漏掉任何一个知识点，否则这是对学生也是对自己的不负责任。另外，分清楚教材的重难点是什么，教材编者意图是什么，例题的教学要逐渐学会放手。

课堂上对于主题图的教学，学会引导学生从图中发现或找出有用信息，学会自己提出数学问题，这是数学问题的培养，如果一味帮助学生提出问题，学生就会产生依赖性，不爱动脑筋。

在写数、读数过程中，要让学生自己在练习本上动手来写，这样写多了，教师强调的地方多了，学生才会理解写数读数要注意的地方。另外，在拨计数器时，可以多让学生上来操作，这样才会显出以学生为主体地位。

在课堂上，对于学生的回答采用的表扬方式单一，有时候甚至不知道怎样回应学生的回答。表扬不仅仅可以采用口头的表扬，还可以是眼神、手势的表示，也能是采用小组竞赛获取星星形式。

千以内数的读写教学反思篇六

学生在写数时写的比较好。但有个别基础较差的学生对于前面学过的万以内数的写法掌握不好，因此在写数时出现困难，另外个别学生不对照数位顺序表写，容易掉下0，强调刚开始学必须写上，熟悉以后再不写数位顺序表。

本节课的主要优点在于：能灵活的使用教材，放手让学生思考，强调学生的参与和互动，体现评价主体的多元化。

第一单元大数的认识即将要学完，本单元的重点是要让学生通过对具体数量的感知和体验，帮助学生理解数的意义，建立数感。但说真的，在教学中究竟该怎样培养学生的数感这个问题一直困惑着我。尤其是对于1亿这个数，学生很难结合具体的量获得直观感受。因此对于1亿有多大这节综合应用课，我还真是心中无底，不知该怎样来设计？我也上网查阅了不少优秀的教案，我们同年段老师共同讨论了对这节课的设计思路，还听取沈老师的示范课，最终形成共识，即让学生通过探究活动，经历猜想、实验、推理和对照的过程，利用可想像的素材充分感受1亿这个数有多大。

我觉得这节课如果让学生在课堂上进行操作，很多的材料准备有些难度，所以我决定让学生在课堂上先进行猜想，然后教师选择其中的一个问题（如：1亿张纸叠起来有多高？）和学生一起进行推算，让学生初步感受1亿的大小。然后再确定自己要研究的主题，制定活动方案。课堂上重点交流活动方案，而实验过程则让学生自己或者是以小组为单位在家里进行，并且用数学日记的形式记录自己实验、推理和对照的过程。开始，我还有点担心学生是否会选材，万一思路都聚集

在一块怎么办？可事实上，我的担心是多余的，学生的方案五花八门：有想研究1亿本数学书叠起来有多高的，也有想研究1亿粒米有多重的，还有的想研究一亿个硬币堆放在一起有多高等等。而第二天，当学生把自己的研究成果展示给我看的时候，我又一次在心底为他们竖起大拇指：真的是一群善于动脑的孩子！他们不但收获了数学知识，也明白了许多的道理，积少成多，滴水成海保护环境爱惜粮食灵活地思考问题等这些都是学生们完成实验活动后的感慨。

我们教师要真的给学生创造一个探究的空间，学生收获的不仅仅是简单的数学知识，还能明白许多的道理。正所谓是给他一抹蔚蓝，他会还你一色海洋！给他一片绿色，他会还你一季春天！给他一米阳光，他会还你一片晴空！

千以内数的读写教学反思篇七

昨天刚刚讲了这节1000以内数的认识，由于受到硬件的限制，我没有办法使用课件，所以早早地，我让学生们准备了火柴棒（每人25捆，每捆十根）。我自己则准备了最常用的纸张及小棒，以让孩子们对1000这样大的数有一个充分的认识。

课的伊始，我让孩子猜我手中的小棒有多少根，学生很快猜出来，八九根或十几根这样子，然后一根一根地数下去，发现有十根，“老师是怎么数的？”“一根一根数的！”，接下来，将十根小棒捆成一捆，手里拿着十捆小棒，这回孩子仿佛猜到我的心思般，几乎都猜出来是一百根，“你怎么知道是一百根？你觉得怎么数快一些？”“一捆一捆地数”学生跟随着老师手中的小棒一起验证猜测的结果。从旧知引入新知，降低了学生的难度，为后面的学习进行了铺垫。

接下来，我让孩子以四人为一小组，猜一猜小组内的小棒有多少？他们猜得五花八门，没关系，数一数就知道了，在让孩子们合作数小棒的同时，我深入到小组合作中，及时地进行指导和点拨，果然数的方法也很多，有的小组十根十根的

数，有的小组二十根二十根的数，有的孩子四个小朋友分开数，再加到一起，也有的孩子数到一百后就摆成一堆，再数另一个一百，然后一百一百地数，可是没有孩子五十五地数。在学生汇报后，发现最快的方法除了一百一百地数之外，合作分工数也很快，所以不失时机地表扬那些团结合作的孩子，为孩子的合作提供了较好的方法。

孩子从印象上知道了一千有多少，可是还不够，我出示准备好的一千张纸，将这些纸分为五十一小份，让他们猜，有多少张，学生们猜得很出格，我拿出一叠纸，告诉他们这是五十张，有聪明的孩子知道数一数，大多数孩子看不清数不到的，也能猜着说出六百张、八九百张、有一千张吧这样的话。接着五十五的数下去，数到五百张的时候，几乎所有的学生脱口而出“有一千张。”再让学生用手势来比一比一千张纸有多厚，加深了学生对1000以内数的认识。

此时，我抛出练习，请你填一填十、百、千。以班级的人数、学校的人数、字典的厚度等为题，都是离孩子很近的实际问题，学生们很快填出了正确答案。

接下来，轮到计数器登场，利用手中的计数器来讲解数位的构成以及数的读写，有了前几学期数的读写及数位组成的基础，这一部分觉得进行得较为顺利，但是遇九转弯处的读数，对学生来说还是有一定难度的。为此，我设计了在小黑板上出题，只读带九的后面的数，如119、109、239、369、499、599等数，集中练习以求突破难点，再通过和提问、同桌之间你问我答等训练，加深学生的印象。

今天的测验反馈了昨天的课堂，大部分学生掌握得很好，但也出现了一点问题，如学生在填写一百、二百、三百……最后竟然填出了十百，所以一百一百地数在课的开始只是一代而过，反而使学生产生了这样的错误，如果再数几次，孩子们就会避免这样的错误。

本节课主要是让学生会读、写1000以内的数，并能说出各数的组成。这节课的重点是数的读写。难点是怎样读写中间、末尾有0的三位数。

在教学时我先复习旧知，让学生读一读，写一写一位数和两位数。（注意写上读作和写作）然后借助计数器引出三位数，没有炼袞，末尾有炼袞、中间有炼袞读法和写法。接着让学生脱离计数器读数、写数，最后总结读数和写数的办法。

整堂课中，我大胆放手地让学生自己尝试去读去写，并说出为什么这样读、这样写，再尝试总结读写法，突出本节课的重点，又突破难点。然后运用多种游戏的方式进行巩固练习，让学生在游戏中得到巩固、提升。体现了学生的主体地位和老师的主导作用。别的，在课堂我还注意评价语言，增强学生的自信念。例如“你说得真好”、“你们真了不起”等激励性的语言更起到润物细无声的作用。

整节课也存在很多的不足之处，我在备课时，没有充分“备”学生。我要求学生按照自己的意愿去做，有牵着学生鼻子走的方式，并且在总结时急于求成，没有大胆放手让学生去尝试总结。

1、复习旧知，激发学生的原有认知结构

新课开始前，我针对新知复习了三位数读、写法及三位数组成。这样学生在学习四位数读写法时，只要能将旧知迁移，对于掌握四位数读写法就没有问题。

2、从学生生活空间中选取教学内容

3、重视及时小结及生说自己读、写数的方法

在学生学习了一些1000以内数的读、写法，及时小结读、写数的方法。接着在练习中我注重让学生自己说说怎么读写数，

不但自己更熟练，也让其他还没消化的同学明白读写数方法。

4、集中训练突破难点

在三位数读数中，难点在0的位置的读写法，我集中了一些末尾有0、中间有1个0或2个0的数来训练，轻松突破了难点。在三位数写数时，难点是中间有2个0的数的写法，如三千零四，这时我引导学生这中间要看是一个零还是两个零怎么看？有的学生说：因为后面是零四，四应该是在个位上，那百位和十位都是零。大家如梦初醒，相信以后在碰到时不会再犯错误了。

《课程标准》提出：有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿和记忆，动手实践、自主探索和合作交流是学生学习数学的重要方式。因此，在本节课上，刚开始，我就组织学生自己小组讨论对数进行分类，充分调动了学生的积极性和自主探索的精神，同时渗透图形的知识。对于重难点的讲解，采取多种方式讨论汇报，先是让学生回顾以往的知识，使学生在对两位数的读写的回顾的基础上，总结读写数的规律，复习数位，为三位数的读写做好铺垫。

对于三位数的读写与组成的讲解上，让学生通过小组合作学习，充分的使用计数器拨一拨这些数，使学生有效的利用计数器来读数、认识数的组成。通过动手实践，有助于加强学生对于数的记忆和掌握，同时通过小组交流，培养了学生的合作意识。

在对教学重点的突破上，为了加深学生对知识的理解和运用，我主要采取了讲练结合的形式，每当讲完一个知识点的时候，都会及时让学生通过练习加以巩固，这符合学生的记忆特点，也有助于加深学生对于规律的掌握，更好地建立数感。同时，在突破教学难点（读写中间、末尾有0的数）时，添加了一些反例，让学生体会读数时，中间有0的要读0，而末尾的0不读。在写这些数时，0要占位，不能省略。

但本节课，在教学过程中仍有一些不足，如：师生间的评价、自评、互评相对来说存在缺陷；学生在小组活动中，合作的融洽性有待提高。

本节课孩子们对中间有一个零或两个零的写数方法了解得不够透彻，掌握不扎实。在写数时，有些学生容易把两个零写成一个零，错误率很高，如：三千零八写作：308。我想：在反馈教学中，应该指导学生看到题后先想这个数最高位是什么位，是几位数，然后再动笔写数。如果最高位是千位那就是四位数，如果最高位是百位就是三位数。最后再读一读是不是和原题的“读作”是一样的，不一样，说明错了，要及时改正。这样我想中间有两个零的数就不容易落掉一个零而写错了。

经过了短暂的准备，我们二年组进行了“先学后教，当堂训练”校本教研。我按照“先学后教，当堂训练”的教学模式设计了一节数学课《千以内数的读法和写法》。按照固定的环节，我在课上交代了学习目标，出示自学提纲，根据学生的学习情况进行后教环节，完成课堂练习。整个课堂按照环节走下来，但是却存在着许多让我深思和改进的地方。

对于低年级孩子来说，自学应该有很大的困难，特别是刚开始时更要适当的放手，自学提纲可以分步出示，让学生能够在简单的一步一步自学提纲下进行学习，然后使学生的自学能力逐步有所进步，有所训练。但是在本节课，我却把所有的自学提纲完全出示出来，学生自学起来比较困难，教师在自学时无形让学生的自学难度加大了，而这样也就降低了孩子的自学兴趣。今后教学中还要不断的摸索着如何出示自学提纲的问题。

本节课我主要是让学生经历数数的过程，会数1000以内的数，有如下几个特点：

要重视数的概念的培养，在本节课中我花了好几分钟的时间

让学生数数，主要是整百过程的转换，学生们数的方式很多，经历了数1000以内数的全部过程，学生对1000以内数的有关概念掌握得比较好。运用了小组合作交流的学习方式数数，在合作之前我提出了很明确的要求小组内共同决策，集体解决问题，学生在小组中可以自由学习，充分交往，小组中每个同学都有操作发言的机会。小组交流自己小组的方法，学生之间相互评价，然后我和学生一起分析启发引导学生理解有关概念。

在教学读数和写数时，注重对以往知识的联系，回顾百以内数的读写法，引入到千以内数的读写法。我在备课的时候，准备在说到十位上没有数的时候，要注意在写的时候要用0占位，在读的时候就直接读零的，在说到末位没有数的时候，要注意在写的时候要用0占位，在读的时候不要读零的。但就在讲课的时候，自己忽然变了计划，就是在讲完十位上的数有0与末位上的数有0的时候来一个比较的。现在看起来效果不是那样好，真是计划比不上变化快呀。尽管自己在心里想了很多次，但比不上在课堂上讲一次见到的效果，难怪说实践是检验真理。

同时，这节课中还存在一些不足和值得吸取经验教训之处：备课时没有充分考虑到学生面对教学会出现哪些情况，例如学生数数的过程中，拐弯的地方教师强调的不够，学生没有找到这些大数的特点，数起来比较困难。

作为教者，应加强对此处的指导，对教材挖掘不深，这是今后教学中应该避免的；其次课堂组织教学中存在“放”得太开，“收”不紧的现象。

1000以内数的读写法，是学生在学习了1000以内数的认识的基础上进一步学习的，数的概念有着很丰富的内涵，没有一定的知识基础，培养学生的创新精神和实践能力是不可能的。在教学中，我设计了这样一条教学线索：让学生收集数据——读数——写数——总结读写法。

教学中，我大胆放手地让学生自己尝试去读去写，并说出为什么这样读、这样写，再尝试总结读写法，突出本节课的重点，又突破难点。应用闯关的方式巩固练习，让学生在游戏中得到巩固、提升。另外，本节课注重评价语言，增强学生的自信心。例如“你说得真好”、“你们真了不起”等激励性的语言更起到润物细无声的作用。

整节课也存在许多的不足之处，我在备课时，没有充分“备”学生。我要求学生按照自己的意愿去做，有牵着学生鼻子走的方式，并且在总结时急于求成，没有大胆放手让学生去尝试总结。以上是我对自己所执教的这节课的一些认识，不足之处有待今后多多努力。

千以内数的读写教学反思篇八

情境引入，使学生感到学会写亿以内数的必要性，让学生在万以内数写法的基础上探究出写亿以内数的方法，学生会大致总结出两种方法，一种方法是在数位顺序表下面对应写数，空位写0；另一种方法是根据万字来分级写数。引领学生对两种写数的方法加以比较优化，学生会发现根据万字来分级写数比较方便快捷。整个知识的探究过程是就会那么顺理成章。

在练习过程中，学生们的表现把我先前的兴奋一下子打消了。探究过程中学生们说得明明白白，可在练习时竟然错误连连，这是怎么回事呢？我手中拿着学生的练习本，冷静地进行了课中反思。分析学生的出错原因，大多是由于0的占位问题把数位写多了或写少了。从学生的思考过程来看，他们用的是根据万字来分级写数的方法，方便又快捷，可这种方法也有一个弊端，就是容易马虎出错，尤其是中间或末尾有零的数。我想，如果写出数后，让学生把写出的数分级再读一读，这样就会及时发现错误、纠正错误。

我调整了练习进程，让学生把写出的数分级读一读，检查自

已写得是否正确。这样，学生很快发现了自己写数中的错误，纷纷把写错的数改正确了，我又强调了这种检验的必要性。后面的练习中，学生自觉地运用了前面的检查方法，学生写数的正确率达到了百分之百。这节课我收获的经验是：在进行大数的写法教学时，指导学生写完后分级读一读，是自我检查纠错的最好方法，要指导学生习惯它。

对于小学数学教学来说，指导学生学会一种方法的同时，也要指导他们及时学会一种合适的检验方法，让自主检验成为学生的一种习惯。这样才能有效地提高数学课堂的教学效率，使学生真正学会数学，会学数学。同时，我也感到，针对学生在课上出现的问题，随时冷静地进行反思，调整教学方法，也是十分必要的。

《1000以内数的读写法》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)