

# 政工师论文答辩一般会问问题(汇总9篇)

方案在解决问题、实现目标、提高组织协调性和执行力以及提高决策的科学性和可行性等方面都发挥着重要的作用。那么我们该如何写一篇较为完美的方案呢？下面是小编帮大家整理的方案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 区域活动设计方案篇一

活动目标：1、尝试用自己喜欢的方式设计风扇、空调,培养幼儿设计的兴趣。3、复习10以内数的组成及9以内数加减。

活动准备：各种空调、风扇图片，蜡笔，画纸，图书，橡皮泥，益智区活动材料等。

### 活动过程

#### 一、介绍活动材料。

1、夏天天气热的时候，你会选择什么方法使自己凉快起来呢？老师这里有一些空调、风扇的图片，我们一起来看看！

2、很多图画上也有空调、风扇，老师把这些图画书放到了图书区，小朋友可以一起去看一看。

3、风扇转起来，数学区的圆盘也会转起来，小朋友仔细看清楚外圈的数字，把里圈和内圈合起来，组成和外圈数字一样多的数量。

#### 二、幼儿选择区角。

1、请幼儿自选区角进行活动。

#### 三、指导幼儿进行游戏。

1、看使用蜡笔画的孩子能否按自己的想法画出空调及风扇，鼓励孩子勇于创新，大胆作画。

2、看使用橡皮泥的孩子能不能制作出想像中的风扇，对于孩子存在问题进行及时的帮助。

3、帮助孩子看清数字，转动转盘，复习巩固10以内数的组成并进行书写。

四、幼儿整理操作材料。

五、评价本次区域活动的情况。

## 区域活动设计方案篇二

区域活动是教育教学中的一种重要形式，是通过有目的地组织学生参与活动来实现课程目标的一种教学手段。在区域活动的设计与实施中，我积累了一些经验与心得，下面我将结合自己的实际经历，分享一下我的心得体会。

### 第二段：设计准备

在区域活动设计之前，我们需要充分了解学生的实际情况和需求，以及教学目标和要求。根据这些基本信息，我们可以有针对性地设置活动内容、活动方式和活动形式。例如，在设计一个自然科学的区域活动时，可以通过调查问卷来了解学生对于此方面知识的兴趣和掌握程度，从而设计出更符合学生需求的活动。

### 第三段：活动实施

在区域活动的实施过程中，我发现与学生的互动和沟通是非常重要的。我们需要及时给予学生反馈，鼓励他们提出问题和疑惑，并及时予以解答。同时，我们还需要给学生更多的

自主选择和尝试的机会，使他们在实践中获得更多的成就感和自信心。在一次绘画区域活动中，我鼓励学生尝试不同的画笔和颜色，让他们自由发挥想象力，最终展现出了各自独特的艺术才华。

#### 第四段：活动总结

区域活动的总结是整个过程的重要环节。通过总结，我们能够更好地了解学生在活动中的表现和收获，同时也可以及时发现活动中存在的问题和不足。在总结中，我善于发现学生的亮点和可改进之处。对于亮点，我会表扬并鼓励学生继续努力；对于改进之处，我会与学生进行沟通，帮助他们更好地理解和改进。通过这样的总结，我发现学生在下一次类似的活动中会更加积极参与，并在自己的不足中有所进步。

#### 第五段：心得体会

通过参与区域活动的设计与实施，我体会到教育的本质是引导和激发学生的学习兴趣 and 动力。在区域活动中，我可以更好地了解学生的需求和特点，因而更能针对性地开展教学工作。在设计中，我发现充分了解学生可以更好地帮助我把握学生的需求和掌握程度；在实施中，与学生的互动和沟通成为我教学的重要一环；在总结中，我能够及时帮助学生发现问题并激励他们继续努力。

总之，区域活动的设计与实施是一项需要不断总结与提高的工作。只有持续改进自己的设计与教学方式，才能更好地适应学生的需求，并获得更好的教学效果。通过实践，我相信我将不断提升自己的设计和教学水平，为学生的全面发展提供更多更好的教育资源。

### 区域活动设计方案篇三

近年来，随着教育理念的不断发展和变革，区域活动作为一

种新的教学模式逐渐引起人们的关注。作为一名小学教师，我也亲身参与了区域活动的设计和实施，并积累了一些心得体会。在这篇文章中，我将分享我对区域活动设计的理解和看法。

## 第一段：区域活动的定义和意义

区域活动是指将学习内容划分为不同的区域，并在每个区域中设置相应的学习任务或活动。学生可以根据自己的兴趣和能力自由选择 and 参与某个区域活动，以达到学习目标。区域活动能够激发学生的主动性、积极性和创造性，培养他们综合运用所学知识的能力。它不仅能够提高学生的学习效果，还能够培养他们的合作意识和交流能力。

## 第二段：区域活动设计的原则和方法

在设计区域活动时，我始终坚持以下原则：一是贴近学生的实际生活和兴趣爱好，使学习变得有趣和生动；二是注重培养学生的综合能力，设计一些能够综合运用多方面知识的活动；三是注重任务的开放性和创造性，激发学生的思考和探索兴趣。在具体方法上，我通常会先确定学习目标，然后根据目标设计不同的活动及学习的区域，再结合学生的需求和反馈进行调整。

## 第三段：实施过程中的体会和反思

在实施区域活动的过程中，我发现一些需要改进的地方。首先，要确保每个区域的学习任务和活动设计合理、清晰明确，以便学生能够准确理解和自主完成任务。其次，要关注每个学生的学习进展和反馈，及时调整区域活动的难易程度和内容。最后，要鼓励学生之间的合作和交流，在活动中培养团队合作意识和互助精神。

## 第四段：区域活动设计的效果和成果

经过一段时间的实施，我发现区域活动设计的效果是显著的。首先，学生的学习主动性得到了很大的发展，他们愿意投入到学习中，并且表现出更大的学习兴趣和参与度。其次，学生的综合能力得到了全面的提升，他们能够灵活运用所学的知识和技能解决问题。最后，学生之间的合作意识和交流能力得到了很好的培养，他们学会了与他人合作和交流，体验到集体的力量和价值。

#### 第五段：继续探索和完善区域活动设计

尽管区域活动设计已经取得了一定的成果，但我仍然认为还有很多需要继续探索和完善的地方。首先，我将进一步关注学生的个体差异，更加充分地考虑到每个学生的需求和兴趣。其次，我还将尝试在区域活动设计中加入更多的科技元素，提供更多元化的学习资源和工具。最后，我还将积极与其他教师进行交流和分享，共同探索更好的区域活动设计方法和实践。

#### 总结：

通过参与区域活动的设计和 implementation，我深刻体会到区域活动对于学生学习的积极影响和意义。设计区域活动需要符合学生的兴趣和发展需求，注重学生的主动性和创造性，并且关注学生的个体差异。区域活动的设计需要不断改进和完善，只有不断探索和实践，才能更好地发挥区域活动的教学作用，培养学生全面发展的综合能力。

## 区域活动设计方案篇四

#### 第一段：介绍区域活动设计的背景和意义（200字）

区域活动设计是一种基于社区或学校的教育活动设计方法，通过根据学生的实际情况和需求，构筑有针对性的活动空间，来促进学生的综合素养和创造力发展。在我参与的区域活动

设计中，我学到了很多宝贵的经验和体会，体会到了区域活动对学生的积极影响，也深刻认识到设计的重要性。

## 第二段：分享设计区域活动的心得与体会（400字）

设计区域活动需要根据学生的年龄、兴趣爱好和学习需求进行合理的设计。我在设计区域活动时，充分考虑到学生的个性差异和需求，注重培养学生的探索精神和合作能力。例如，在语言区域活动中，我设计了互动游戏，让学生通过问答、角色扮演等方式锻炼语言表达和交流能力；在科学区域活动中，我设计了实验和观察活动，让学生自主探索和发现科学知识。通过这些设计，我发现学生在参与区域活动时，更加主动积极，学习兴趣也得到了激发。

## 第三段：区域活动给学生带来的积极影响（400字）

区域活动不仅仅提供了一个良好的学习环境，更重要的是能够培养学生的多方面能力。在这些活动中，学生不再是被动接受知识的对象，而是主动参与者和创造者。学生通过参与各种活动，培养了解决问题的能力、创造力和团队合作的精神。他们学会了与他人进行交流与合作，同时也锻炼了自己独立思考和解决问题的能力。

## 第四段：反思与总结，以及对未来的展望（300字）

通过参与区域活动设计，我深刻体会到了设计对于活动的重要性。一个合理的设计能够最大程度地激发学生的学习兴趣 and 潜能。在未来，我会继续学习和积累经验，提高自己的设计能力，以更好满足学生的需求。我也希望能够将区域活动设计经验与他人分享，共同进步。

## 第五段：总结全文，强调区域活动设计对学生发展的重要性（200字）

通过参与区域活动设计，我深刻认识到了区域活动对学生的积极影响。在这些活动中，学生能够通过自主探索和合作交流，培养自己的创造力、团队合作和解决问题的能力。因此，我们应该重视区域活动设计，并给予学生更多的机会参与其中，为他们的全面发展创造更好的条件。

## 区域活动设计方案篇五

活动目标：

- 1、进一步了解蚂蚁的生活习性，知道蚂蚁是群居的，在地下过冬。
- 2、初步学会观察、描述、记录自己的观察结果，能够为同一目标进行协商，共同解决问题。
- 3、幼儿按照自己的兴趣与需要自由、自主地选择活动，体验与同伴共同协作完成任务的成功感和快乐感，激发幼儿亲近自然的愿望。

一、语言区：小蚂蚁电视台

目标：

在收集有关蚂蚁资料的基础上，以采访演播，资料展示等方式进行大胆表达，学习用各种方式为同伴的劳动加油。

准备：

指导要点：

引导记者到各区域采访新闻，进行整理播报；指导幼儿制作新闻展板，并能介绍蚂蚁过冬的简单知识；鼓励文娱队员编排节目到电视台表演。

材料层次：

第一层：提供看图讲述图片，现有收集资料及以往表演过的歌曲磁带等。第二层：记者证，话筒，绘画工具等。

## 二、数学区：运粮队

目标：

通过运粮游戏，让幼儿进一步感知5以内的分合和加减法，学习同伴协作共同过关卡。

准备：

自制各种蚂蚁食物若干，小背篓，5以内数各种题卡，储藏室材料架。

指导要点：

幼儿将食品放入小背篓在行进中过障碍，爬草地——过数学题关卡——钻进洞中——将食品放入储藏室。过关卡时，引导幼儿共同做题过关。玩好后在区域记录表中做记录。

材料层次：

第一层：题卡为5的分合式。第二层次：题卡为5的加减运算和应用题。

## 三、美工区：服装工作室

目标：

知道冬季是一个寒冷的季节，需要借助各种服装取暖，学习利用废旧材料制作冬季的帽子、手套等，体验为同伴服务的快乐。



准备：

各种废旧材料，帽子，手套的示范样品，双面胶，油画棒，剪刀，各种辅助材料（毛线，彩纸等）等。

指导要点：

请幼儿选择各种材料进行帽子和手套的制作，完成后在区域活动记录表中做好记录。

材料层次：

帽子：第一层次：锥形帽模板；挂历纸，报纸，卡纸等，毛线，彩纸等辅助材料。第二层次：彩带，绳，圆形牛筋，范例等。

#### 四、科学区：食品加工室

目标：

知道使用合适的工具进行种子剥壳和研磨工作。初步了解有关称物体重量的工具，初步感知物体的重量和平衡的概念，尝试使用天平称物体，并学会做记录。

准备：

各种有壳的干果和蚂蚁的其它食品若干，小包装袋，各种小称和天平、记录卡，笔。石臼，压舌板，石碾等。

指导要点：

引导幼儿选择合适的工具进行去壳工作；再选择压舌板，石臼，石碾等将食物碾碎。指导幼儿将食物进行称重和包装，重点提醒幼儿在使用天平秤时把物体放在左边的盘里，把积木砝码放右边盘里，当指针停在红线上时说明两边都平衡了，

都一样重了。这时进行记录，如：一袋米=2块积木。幼儿用数字在记录卡中填写，完成操作后在区域活动记录表中做好记录。

材料层次：

剥壳：第一层：瓜子，花生，桂圆等易去壳的食品。第二层：核桃，松子，开心果等。

磨碎：第一层：石臼，铜臼。第二层：压舌板，石碾，天平秤，分类记录卡等。

活动指导：

一、以谈话导入，激发幼儿活动兴趣。

二、提出活动要求：

(1) 每个区都可以去玩，换区时要把游戏材料收拾好才可以去玩另一个区角。

(2) 进入区角时如果已经没有操作材料可以去别的区角玩。

(3) 活动中保持安静，不影响别人。

三、分区操作活动指导：教师观察了解幼儿分区活动情况，针对不同区域进行指导。

四、交流与评价：

(1) 幼儿自评。体验同伴合作的成功感和快乐感。

(2) 教师评价。

## 区域活动设计方案篇六

摘要：幼儿园开展区域活动，必须注重各种因素的合理运用。本文从小班幼儿参与区域活动的特点入手，探讨开展区域活动的各种积极因素，注重区域环境的作用发挥，挖掘环境、材料、人际三大因素的积极效应。构思了学习环境、材料环境、人际环境的区域氛围，介绍设计区域活动的特点和建构方式，实现区域环境的协调发展。

关键词：区域活动；环境；设计

### 引 言

随着新《纲要》的颁布，幼儿教育的目标和价值取向开始发生了革命性的转变，从着眼于表面，着眼于眼前，逐渐转向关注深层、关注长远的发展。新《纲要》中明确指出：“尊重幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差异，因人施教，努力使每一个幼儿获得满足和成功。”区域活动就是一种以个别化学习为主的教育方式，幼儿在开放的时间和空间里，能找到适合自己的学习内容，学习方式，学习进度，自主地进行学习和积累。它作为一种自由、开放，操作性强的个体学习活动，关注的是对孩子自主学习方法的获得、解决问题和探索问题等方面能力的培养。它重视幼儿对学习的兴趣，特别是个性化兴趣的满足，使学习的原动力得到最大的激发，更为幼儿创新精神、创造潜力的发挥构建了宽广的操作平台。因此，它越来越受到幼教界的关注。随着区域活动的不断深入，人们开始对区域活动中的各个因素进行分析、研究，探求创设区域活动的最佳方式和教育途径，以达到使幼儿身心愉悦、全面健康发展的教育目标。

小班幼儿离开父母，离开熟悉的家，来到幼儿园，陌生而焦虑、恐惧而恋亲的心理会影响他们参与活动的情绪。为此，要给小班幼儿一个“家”的感受和体验，就得发挥环境的教育功能，让环境与幼儿直接对话，让幼儿与环境相互作用，

使幼儿在具备有良好的、温馨的教育环境中获得快乐，获得知识。

区域活动作为个别活动的教育或教育教学活动的前期准备和延伸，蕴涵着诸多的因素，它包括环境、材料、幼儿、教师等，而环境则是区域活动中最为重要的因素。它所赋予的暗示、引导、规范、协调和控制幼儿的行为等的自治因素，能够充分调动幼儿参与活动的主动性、积极性，激发幼儿们的操作、探索欲望。因此，牢牢把握住区域环境的氛围营造，对小班幼儿开展区域活动是非常关键的，也是为小班幼儿创设区域活动提供保障。

## 一、小班幼儿参与区域活动的几个明显特点

1. 喜欢从事模仿性活动，表现出明显的模仿性特点。
2. 思维直观，形象具体，喜欢色彩鲜艳，有声响，呈动感，但操作方式，操作程序相对简单的玩具、用具等。
3. 喜欢独立游戏、平行游戏等。
4. 活动显得比较安静。
5. 自主性尚未获得充分发展，大多数活动需要在教师的引导下进行。
6. 乐意进行重复性活动。
7. 活动较易受周围环境的干扰，注意力容易转移。
8. 满足于操作过程。
9. 真实与虚拟不分。

## 二、区域活动设计思路

根据以上小班幼儿参与区域活动的特点分析，我把区域活动设计在学习环境、材料环境和人际环境三大体系中。

## 区域环境

学习环境 材料环境 人际环境

### 1. 区域活动中的学习环境

所谓区域的学习环境，就是教师根据教育目标和小班幼儿的发展水平，有目的地投放活动材料。让幼儿按自己的意愿和能力，以操作摆弄为主要方式，进行个别的、自主的学习的区域环境。它体现“玩中学，学中玩”的教育理念，培养小班幼儿入区活动的兴趣，依托环境的作用，认识周围生活和客观事物，学习生活，学习交往。

根据小班幼儿的年龄特点和现在儿童普遍面临生活能力差的情况，区域的学习环境围绕从生活区入手，立足社会活动区、感官区，丰富科学人文区、美工区和创造探索区为宗旨，各区域间采用平面、立体、悬挂张贴式的整体结构形式为界限布局，体现学习环境美观、有序的效果，对幼儿所渲染的环境氛围浓厚，在吸引幼儿进行活动的同时也便于教师的管理。

有了一定的界面结构，就可以把相关的区域设置其中。日常较为固定的活动内容设在生活区、社会活动区和感官区，而科学人文区和创造探索区是随主题教学活动的开展逐渐深入。固定的区域设在活动室的最里处（靠窗取光），如，科学人文区、感官区则较为固定而独立，需要安静，同时立体界面的区域能暗示幼儿要集中注意力；社会生活区就相对集中在平面界限的活动区内。不同颜色的塑料地毯，便于幼儿进行区域的区分；玩沙玩水相应设置在盥洗间附近，便于幼儿取水和洗手；走廊和楼梯拐角等设置运动娱乐区，易于幼儿开展活动。

如：我班的社会生活区包括“娃娃家”、“小医院”、“宝宝理发”，科学人文区包括“图书角”、“观察角”，操作探索区包括“构建角”、“益智角”，美工区包括“涂涂画画”、“做做玩玩”，运动娱乐区为“玩沙玩水”。

## 学习环境分布图

以上设计体现如下几个特征：

### (1) 界面性

界面性是指各活动区之间的界限划分，它由平面、立体、悬挂张贴等形式组合。

平面界限的划分，就是教师通过地面的不同颜色、图案或质地划分的不同区域。如，在多设的并列角“娃娃家”和“小医院”、“建构角”等就是利用不同颜色的塑料地板进行界限的，幼儿们在活动时一目了然。

立体界限的划分，就是教师运用架子、柜子、钢琴或其他物体进行隔离所划出的不同区域，形成的封闭或开放的空间，它适合幼儿的视线和高度，体现动静布局。在便于幼儿区分和辨认区角的同时，教师也能及时观察、控制幼儿的活动情况。

悬挂张贴式界限的划分，就是教师用画有各种相关活动区的图片或装饰物进行界限划分，帮助幼儿区分的不同区域。如，利用幼儿们搜集的银杏叶、自画像串挂起来进行区域划分，幼儿们就非常喜欢。

### (2) 相容性

所谓相容性是指考虑各个区域的性质，以互不干扰和性质相似的活动区安排在一起的原则合理设置。如，“图书角”

和“观察角”放在一起（安静型），“建构角”和“娃娃家”放在一起（动态型），玩水、玩沙放在一起（靠窗近水）。

### （3）转换性

所谓转换性即教师在考虑划分各个区域的同时，也要考虑幼儿可能出现的将一

## 区域活动设计方案篇七

活动过程：

一、导入活动，引起幼儿兴趣。

出示做好的范例，以瓶娃娃的口吻引出活动主题。

二、引导幼儿观察范例，理解做法。

1、老师示范讲解。

先选个瓶子做身体，然后根据这个瓶子的大小，选择做头的材料。如果身体用塑料饮料小瓶，头用什么做合适呢？（引导幼儿想象）如果身体用小药瓶，头用什么做才合适呢？另外，可以用水果网做头发。然后粘上眼睛、嘴巴、用一块布或皱纹纸在瓶子上贴成衣服。这样就成了瓶娃娃。

2、引导幼儿讨论。

除了老师刚才的方法，你们觉得还可以用什么方法做？

三、交待区域操作要求，幼儿自选区域和材料进行操作。

四、老师巡回指导，对个别幼儿进行适时帮助。

五、请先做好的幼儿将瓶娃娃排列起来，办一个瓶娃娃展览会。

六、收拾材料，评价幼儿作品。

## 区域活动设计方案篇八

1. 幼儿能按自己的意愿选择喜欢的活动区域和活动材料进行操作，活动中遵守游戏的规则，愉快的游戏。

2. 活动中，幼儿能够积极摆弄，大胆探索，遇到问题能想办法解决，体验成功的快乐。

3. 不干扰别人，不大声喊叫，不再室内跑动、打闹。

4. 注意卫生安全，养成讲卫生的好习惯。

5. 游戏结束，能将玩具收放整齐。

1. 活动目标：

(1) 对建构活动感兴趣，体验游戏过程的快乐。

(2) 学习与同伴分享、合作游戏，感受与同伴一起游戏的快乐。

2. 投放材料：各种形状、颜色不同的插塑类玩具。

3. 操作要点：

(1) 平面玩具可以在平面上拼、摆各种造型。

(2) 立体玩具幼儿可以各种立体的、造型各异的幼儿喜爱的物品。



#### 4. 教师指导：

- (1) 对于能力弱的幼儿可以让孩子拼一拼、摆一摆。
- (2) 对于能力强的幼儿可以引导插塑，鼓励幼儿大胆想象。
- (3) 当幼儿不知道从哪下手时，可适当给幼儿一些建议。
- (4) 提醒幼儿和同伴分享玩具、不争抢。

1. 活动目标：提高幼儿的交往能力，丰富幼儿的生活经验，知道关心、爱护他人。

2. 投放材料：医生护士的服装、听诊器、挂号牌、小床，药盒子等。

#### 3. 操作要点：

- (1) 幼儿自主选择扮演的角色，穿好衣服。
- (2) 幼儿扮演医生，护士，病人等不同角色进行游戏。
- (3) 能和同伴大胆交流，模仿生活情节。

#### 4. 教师指导：

- (1) 活动前让幼儿观察生活中医院里病人找医生看病的情景。
- (2) 鼓励幼儿大胆模仿生活中的情景，和同伴大胆友好交流，关爱他人。

1. 活动目标：能眼手协调地进行操作。

2. 材料投放：鱼竿、各种小鱼、小桶等。

### 3. 操作要点：

(1) 幼儿自由选择鱼具，调整合适的位置。

(2) 幼儿想办法把小鱼钓起来，放在鱼框里。

### 4. 教师指导

提醒幼儿自己选择，在钓鱼时，把鱼线调到适当的长度，两个小朋友的鱼竿不能碰到一块。

1. 活动目标：喜欢扮演生活中的各个角色，能与同伴快乐的参与合作游戏。

2. 投放材料：各种布娃娃、小厨房用的餐具、小桌子、椅子等。

### 3. 操作要点

(1)、自由分配角色。

(2) 能够跟同伴合作游戏。

### 4. 教师指导：

(1) 指导幼儿和同伴分享玩具、不争抢。

(2) 指导幼儿给娃娃喂饭、穿衣服时要有耐心。

(3) 提醒幼儿不乱扔玩具、不大声说话、不影响别的小朋友。

1. 活动目标：练习手指点画，养成讲卫生的好习惯。

2. 投放材料：印泥、湿纸巾、各种成品、半成品作品。

### 3. 操作要点：

(1) 幼儿选择自己喜欢的大树对画面进行装饰。

(2) 鼓励幼儿大胆操作、运用不同颜色。

### 4. 教师指导：

(1) 根据孩子能力引导幼儿选择成品或半成品进行装饰。

(2) 鼓励幼儿大胆用色。

(3) 教育幼儿作画完毕要用湿纸巾把小手擦干净，养成讲卫生的好习惯

#### 1. 水粉画

材料投放：水粉颜料、水笔、宣纸、瓶子、石头、垫子、瓷砖

玩法：发挥想象添画出各种动物与情景。

#### 2. 蜡笔画

材料投放：蜡笔、白纸、笔

玩法：用自己的方式，展开想象。

#### 3. 刮蜡画

材料投放：刮蜡纸、游戏棒、牙签

玩法：发挥想象画出自己心目中的百兽之王。

#### 4. 线描画

材料投放：水笔、画有海底世界图案的纸、海底世界背景图

玩法：大胆画出各种点、线、面、线条流畅

### 1. 百鸟园

材料投放：美工纸、背景图、剪刀、水笔、蜡笔、线描笔

玩法：能折出各种各样的小鸟，并能适当的进行添画。

### 2. 魔法剪裁

材料投放：模板、手工纸、剪刀、笔

玩法：能剪出对称或者连续的小动物，并能进行适当的添画。

### 3. 窍手编编编

材料投放：皱纸、盘子、双面胶、剪刀

玩法：能用辫子辫出各种动物造型。

### 4. 快乐动物园

材料投放：剪刀、双面胶、彩色纸条、杯子、纸

玩法：根据自己的意愿来制作各种动物。

### 1. 蔬菜动物

材料投放：美工纸、蔬菜、剪刀、活动眼睛、扭扭棒、牙签、橡皮泥、吸管、毛线

玩法：能大胆运用瓜果蔬菜进行创作。

## 2. 动物化妆舞会

材料投放：动物面具半成品、纸、剪刀、蜡笔、筷子、吸管

玩法：大胆表现动物地基本特征

## 3. 泥工区：

材料投放：橡皮泥、工具刀、牙签、豆子、眼睛、扭扭棒、吸管、盘子、珠片、美工纸

玩法：发挥想象，利用各种材料进行创作。

## 区域活动设计方案篇九

作品构思：作为我们农村幼儿园，大自然是我们最大的优势。发挥农村特色，充分利用自然材料制作玩教具。

所选材料：玉米骨、竹签、颜料、毛线、粘合剂、纸盒、麦秸、铁丝。

制作物品：计数器，棋盘，迷宫，拼摆图形（五星、蝴蝶、花儿、几何图形等）各种自制玩具（三轮车、汽车、长颈鹿、糖葫芦）。串珠子，花环，弹球接力。

操作过程：1、计数器：用玉米骨串成计数器，用于学习加减法和进位学习，按颜色分类，学习排列等。

2、玩棋：老虎吃小鸡、五子棋。培养幼儿的机智、灵活的头脑。

3、走迷宫：可以让幼儿随意摆放玉米骨摆成迷宫，充分发挥幼儿的创新能力和动手动脑的能力。

4、图形拼摆：（1）将串好的玉米骨摆出多种图形（五星、

蝴蝶、花儿等)。(2)在卡纸上画出各种拼摆图案。。根据图案进行拼摆或自由摆放。让幼儿认识各种颜色、图案,在拼摆过程中品味卡纸颜色和玉米骨颜色的搭配,体验颜色搭配的合理会使画面更加丰富多彩。在拼摆时进行数数、颜色排序。

5、自制玩具:三轮车、汽车、长颈鹿等。这些玩具用于各种活动、区域活动和角色游戏活动中。

6、串珠子,花环。首先让孩子用毛线将玉米骨按颜色串起来,及学习了数数还可以按颜色分类,又锻炼了幼儿的手部活动能力。

7、弹球接力比赛,两个或多个小朋友用玉米骨小段可以玩弹球追逐的比赛活动。

推广价值: 这些自然材料环保、易得。不用花费金钱,可以变废为宝,它的多变还可以培养幼儿的创造与想象能力。

## 区域活动设计方案篇十

二、户外区域活动开展的指导思想

三、户外区域活动的特点

四、户外区域活动的实验研究

(一) 研究内容

1、户外区域活动目标

2、户外区域活动的内容、形式、方法

(1) 户外区域活动的内容

户外区域活动内容体系的分类是以活动的方式进行的。分为

动手区：以玩废旧合资、瓶子为主

扮演区：以角色游戏的形式进行

写生区：以户外写生自然环境为主

编织区：以草编、纸编等为主

建构区：以砖、泥、沙等各种建构材料的户外建构为主；

## (2) 户外区域活动的形式

在每班设立2-----4个活动内容的前提下：

同年龄班幼儿自由选择的活动形式；

不同年龄班的“大带小”活动活动形式；

## (3) 户外区域活动的指导方法

手段性活动指导-----以最近发展区为主导的指导

本体性游戏指导-----以个体意向为主导的游戏指导；

## (二) 研究中的一些策略

b□根据不同幼儿的发展需要，提供不同难度水平的材料。

(2) 在环保教育的基础上提供趣味性、可操作性、多功能性的材料。

五、关于户外区域活动研究后的一些设想：