

最新开题报告内容和预期目标(优质6篇)

报告在传达信息、分析问题和提出建议方面发挥着重要作用。怎样写报告才更能起到其作用呢？报告应该怎么制定呢？以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

开题报告内容和预期目标篇一

我们生活的世界犹如一个五颜六色的万花筒，万事万物都有自己的色彩属性，我们经常会使用各种颜色词来形象地描绘我们所观察到的一切，甚至运用颜色来表达我们的喜怒哀乐，但是由于中西方文化的不同，对颜色的理解也会不同，颜色词汇隐含着许多深层意思，暗示着不同种族对颜色的感受。如果我们不深入了解中西方文化的差异，我们很难了解每种颜色在不同国家的含义。因此，通过对英汉颜色词汇文化差异的学习，了解英语国家和我们汉语国家对不同颜色的理解和应用，进一步深化对中外文化差异的理解，使我们能够改善我们的语言能力，避免与西方文化相冲突，从而让跨文化传播收获更大的成功。

各个民族的语言虽然是不同的，但是我们生活中出现的很多现象却是相似的，比如说我们都生活在一个充满各种色彩的世界，因此各个民族的学者们都会对这些现象加以关注并进行研究。国外对颜色词的研究起步较早，很多学者从不同角度对颜色词进行了探讨，其中有两种观点对中国颜色词的研究产生了较大影响，为中国的颜色词研究奠定了理论基础。

一种是柏林和凯恩的观点，1969年美国民族学家柏林(Brent Berlin)和语言学家凯恩(Paul Kay)考察了世界上98种语言中的颜色词，发表了《基本色彩词语：普遍性与进化论研究》一书，经研究表明，在各种语言的颜色词系统中，有11个基本颜色：白、黑、红、绿、黄、蓝、棕、紫、粉红、橙、灰。这本论著在颜色词研究领域有很大影响力，之后的很多学者

在对颜色词进行研究时都以此作为基础理论。比如英国语言学家利奇就对这一论点给予了相当高的评价，他认为应该把基本颜色范畴看做一种弱普遍现象而不是强普遍现象。凯恩在之后的研究中也不断补充和更新这一论点，在1978年，凯恩和迈克丹尼尔两位学者合作发表文章，对基本颜色词的普遍发生顺序作出了调整，他们认为语言中有六种主要的颜色，分别是红、黄、绿、蓝、黑和白，其他颜色都是在这六种主要颜色的基础上复合、派生出来的。

还有一种观点是以“语言相对主义”（又称萨丕尔---沃尔夫假说）作为理论基础对颜色词进行研究。“语言相对主义”的主要观点是认为语言形式决定着语言使用者对这个世界的看法；因为世界上的语言是不同的，所以各个民族对世界的认识也是截然不同的。涉及到颜色词而言，赞同“语言相对主义”的人们认为光谱上的颜色并没有自然的分类，颜色词的语义编码在不同的语言中是任意的，所以在各种语言的颜色词系统中并不存在共同的基本颜色范畴，如康克林、格里森这两位学者就持这种观点。这种观点与柏林和凯恩认为的在各种语言中有基本颜色范畴的存在是相对的。

国内对颜色词的研究起步较晚，主要借鉴西方的研究成果，尤其是柏林和凯恩的观点。虽然在理论上没有独树一帜，但是对颜色词研究的切入点是相当丰富的，角度是多维的。目前，对汉语颜色词的研究大致都是从颜色词翻译和文化对比的研究来展开的。

国内学者对颜色词的研究最初并不是去探讨颜色词的来源、范畴，而是比较关注颜色词的翻译以及中外颜色词的对比研究等方面，这方面的论述成果颇为丰富。如：肖金龙《中德语言颜色象征意义对比》，万昌盛《色彩的困惑：翻译札记》，欧光莲《试谈英语实物颜色词在翻译中的应用》，陈红《英语中含“颜色”词语的理解与翻译》，王育伦《俄汉语色彩词研究》，李兴华《有关颜色的词和短语的英汉翻译问题》，张社列《“颜”外之意》，王磊《英语中“颜色”的

表达方式》，张培基《英语声色词与翻译》，张德福《翻译研究的跨文化交际视角——以颜色词的翻译策略为例》等论文。

这方面的研究一直持续到现在，相关的研究成果非常繁多。赵钰《英语颜色词种种》，苑逸飞、季明平《英语颜色词的社会文化意义分析》，吴玲英、黄文命《汉英语言中“红色”

的文化内涵及翻译》，李庆祥《中日颜色词语及其文化象征意义》，蒋林《谈谈英汉语颜色词——红色的语用意义》，陶谦《浅谈英、汉颜色词翻译中的“变色”现象》，黎东良《德语和汉语的颜色词汇比较》，郭春燕《俄汉颜色词的文化伴随意义》，潘章仙《漫谈汉英颜色词的文化内涵》，谭爱平《跨文化交际中颜色词的比较》，李闻海《漫谈英汉语色彩词的文化内涵》，罗东梅《五色词及色彩象征意义的中英异同》，潘晓东《汉英颜色词语文化内涵差异的探讨》等等。由于语言的多样性及发展的迅速性，因此有关颜色词翻译和文化对比的研究一直是颜色词研究中一个重要的方面，研究成果也在不断丰富、更新。

1. 课题研究的内容

颜色词是极富表现力的语言，丰富多彩的颜色词的中文及英文的内涵既有相同点，又有差异，而且随着时代的发展，颜色词的联想意义也将具有新的内涵。本篇论文将以英汉两种语言中一些常见颜色词进行对比研究，从跨文化的视角将英汉基本颜色词的异同进行对比分析，随后，由于英汉民族不同的文化心理和审美情趣，本篇论文还将从翻译方法的角度对中英文颜色词进行探讨，以期达到在跨文化交际中更好的把握和运用英汉颜色词的目的。

本文的第一部分是绪论，主要是对全文进行简要介绍。第一章介绍颜色、颜色词、基本颜色词的定义；国内外对颜色词的研究成果；分析文化和基本颜色词汇的关系。第二章是全

文重点，详细分析中英文基本颜色词（黑、白、红、黄、绿、蓝、灰和紫）文化内涵的相同点和差异点。第三章分析产生汉语和英语基本颜色词文化内涵不同的原因，以及怎样处理文化不同的方法。最后总结全文，说明本文的写作对解释语言和文化的发展以及思维方式的转变都会产生一定的借鉴作用。

2. 研究课题的方法

从跨文化角度入手，用对比的方法研究中西方文化的不同从而使颜色词的内涵不同。并以其他学者的研究为基础，通过一些留学生对颜色词的看法，举例说明汉语基本颜色词与英语基本颜色词的相同点和不同点。

3. 预期目标

使英语学习者能更好的理解中西方对颜色词内涵的不同，进一步深化对中外文化差异的理解，使我们能够改善我们的语言能力，避免与西方文化相冲突，从而让跨文化传播收获更大的成功。

- 1、利用图书馆、网络广泛收集各种相关资料，进行整理、加工、提炼，并提出自己的观点。

- 2、与同学就疑难问题进行讨论，并向老师请教。

开题报告内容和预期目标篇二

近日，我参加了一场关于开题报告的讲座。在讲座中，我收获了很多知识和经验。开题报告在我们研究生生涯中起着举足轻重的作用，它是对我们研究工作的起点，也是我们研究能力的一个重要体现。因此，我特别重视这次讲座，希望通过学习更好地理解 and 掌握开题报告的技巧和要领。

第二段：要点一

讲座的第一个要点是关于开题报告的基本要求和目标。开题报告要求我们能够全面地介绍我们的研究课题、研究的背景和意义，以及我们的研究方法和计划。同时，开题报告还应该能够展示我们的科研思路和创新点，向评审和听众展示我们所要研究的问题的重要性和解决方案的合理性。通过听讲座，我明白了开题报告是一项需要展示我们全面科研能力的任务，只有做到准备充分、逻辑清晰、表达准确，才能给评审和听众一个良好的印象。

第三段：要点二

在讲座的第二个要点中，主讲人强调了开题报告的结构和内容。一个好的开题报告应该具备清晰的结构和恰当的内容安排。讲座中提到了一个常用的报告结构，即引言、背景与意义、研究目标和问题、研究方法、预期成果和实施计划、参考文献等。每个部分都要精心设计，使之互相衔接，形成一个完整的报告。此外，主讲人还分享了一些技巧和经验，比如使用图表和案例来丰富报告内容，通过问题和答案的形式与听众互动，以提高报告的吸引力和说服力。

第四段：要点三

在讲座的第三个要点中，主讲人介绍了如何准备开题报告。他提到了开题报告的准备工作应该从背景资料的查阅和整理开始，然后参考相关文献进行学习和分析，进而制定研究目标和问题，最后确定研究方法和实施计划。他还建议我们在准备过程中要注意时间的掌握，预留足够的时间进行演练和修订，以确保报告的质量和准确性。通过听讲座，我认识到了充分的准备是写好开题报告的基础，只有进行深入的思考和研究，才能更好地回答评审和听众的提问。

第五段：结论

通过这次讲座，我对开题报告有了更深入的了解。开题报告是我们展示研究能力和科研思路的重要环节，要求我们全面准确地介绍研究课题、背景和意义，以及研究方法和计划。一个好的开题报告需要有清晰的结构和恰当的内容安排，同时还需要充分的准备和演练。通过学习和思考，我相信我在未来的科研工作中能够更好地应用这些技巧和经验，写出更出色的开题报告。

开题报告内容和预期目标篇三

第一段：引言（100字）

最近，我参加了一场关于开题报告的讲座，给我留下了深刻的印象。这场讲座为我提供了关于撰写开题报告所需的必要知识和技巧。通过参加这场讲座，我对开题报告的重要性有了更深刻的认识，并且掌握了如何撰写一篇高质量开题报告。

第二段：认识开题报告（200字）

在讲座的开始，讲师重点介绍了开题报告的定义和功能。开题报告是一种论文初步研究阶段的产物，其目的是向指导教师和评委会展示自己的论文选题和研究方法的合理性和可行性。通过开题报告，研究者需要明确自己的研究目标、研究方法、研究内容以及研究计划等方面的内容，以确保后续研究工作的顺利进行。

第三段：撰写开题报告的技巧（300字）

讲座中，讲师分享了一些撰写高质量开题报告的技巧。首先，明确自己的研究方向和研究目的，确定一个明确而有挑战性的论文选题。其次，详细论证研究的必要性和价值，展示自己对研究领域的深刻理解和洞察力。然后，设计合理的研究方法，确保研究的可行性和可靠性。最后，制定详细的研究

计划，合理安排时间和资源，确保研究进度的可控性和高效性。这些技巧使我明白了撰写开题报告不仅是一个简单的手段，更是一个向他人展示自己研究能力的机会。

第四段：开题报告的重要性（300字）

从讲座中，我也了解到了开题报告的重要性。首先，开题报告可以帮助指导教师全面了解研究者的选题和研究方向，以便给出更准确和有效的指导意见。其次，开题报告也是评委会对论文评审的一个重要依据。评委们通过开题报告，可以对论文的学术可行性和创新性进行初步评估，并决定是否继续支持和指导研究者的后续研究工作。此外，开题报告还可以为学术界提供一个了解研究者研究领域的机会，帮助研究者建立学术声誉和合作关系。

第五段：结论（200字）

通过参加开题报告讲座，我对开题报告有了更深入的了解，认识到了其重要性和撰写技巧。我将会运用所学知识和技巧，认真准备自己的开题报告，以确保论文研究工作的顺利进行。我相信通过努力和实践，我一定能够撰写出一篇高质量的开题报告，并在研究领域取得显著的成果。感谢这次讲座，让我受益匪浅。

开题报告内容和预期目标篇四

一、介绍开题报告：

开题报告是指学生在开始写论文之前，为了阐述自己解决问题的方案和论文的思路以及后期的工作计划和成果，向导师和论文评审人员汇报的一种学术性文献。它可以理清研究思路，更好地定位研究设计和考虑研究细节。也是论文写作中不可或缺的环节之一，因为它是考验学生分析与解决问题能力、科研能力和表达沟通能力的重要内容。

二、心得体会的核心：

我个人从事的是工程领域的研究，本次开题报告主要是探索如何设计一种便携式水质检测仪，从而更好的深入了解水质污染，发现水源污染的原因并及时处理。

在这个过程中，我发现初次进行开题报告所需的注意事项很多，例如资料的积累、数据分析的技巧和数据的处理方法等等。然而这个过程本身也对我有所启示。我意识到每个环节的细节都需要仔细考虑，以确保项目的顺利进行。同时，过程还教我如何识别妥善的关键问题，如何确定资源的申请和配给，以及如何准确描述实验设计和执行。这些经验将成为我未来研究和实践的重要基础。

三、困难与挑战：

在进行开题报告的过程中，经历了各种各样的困难和挑战。其中最大的挑战是如何准确地描述研究的目的和意义。这个过程需要仔细研究和了解相关领域的文献，以便更好地了解研究目的和意义。另外，还需要考虑方法的创新和研究的卓越性，以吸引评审委员会的兴趣。

此外，数据分析也是一个令人头疼的问题。如何清洗、整理、分析数据，如何运用不同的统计工具和技术来验证研究成果，以及如何合理地呈现数据都需要仔细研究和思考。所幸的是，在开题报告的过程中，我学到了不少方法和工具，这些经验将在论文写作的过程中派上用场。

四、认识到的收获：

在这个过程中，我深深认识到研究需要大量的工作和耐心。开题报告是研究过程中不可或缺的一环。通过准备开题报告，我深入探讨了自己的研究方向，提出新的想法和解决方案，同时也学会了如何展示自己的设计和研究。这份工作非常有

益，因为它培养了批判性思维，发掘潜在问题，并迅速提供相应解决方案的能力。这对实际研究有着积极的影响。

五、展望未来：

有了开题报告，我现在更清楚地知道自己研究的目标和方向，也知道了如何达成这些目标。在接下来的研究过程中，我会努力较好地处理好各种问题和挑战，同时加强自己的学习和研究能力，以发掘更多未知领域的研究可能性。最终，我的目标是在这个工程领域中取得实质性的成果，并为该领域做出贡献，为挑战人类面临的各种问题提供解决方案。

开题报告内容和预期目标篇五

随着我国的经济建设发展，楼层的发展越来越高，对基础的发展要求也越来越高，特别是桩基础的应用越来越高。本文以河南周口东景国际名苑的地下部分进行基础工程设计。桩基技术极为复杂，发展空间相当广阔，成为地基基础领域中一个非常活跃的、具有很强生命力分支领域，50年来出现了许多新的桩型、新的工艺、新的设计理论和新的科技成果，成为我国工程建设的有力支柱。

本课题首先要根据工程地质条件、岩土力学指标建议值和上部结构形式及上部结构重量，选取了桩基础形式——混凝土预制桩。在对天然地基的评价的基础上，进行了成桩分析。根据混凝土预制桩的优缺点，结合场地地层条件，初步选取桩径，试算出桩长，并进行桩的设计计算：单桩承载力和桩的沉降计算，最后从抗剪、冲切和抗弯等三方面对承台进行了设计验算。同时对混凝土预制桩的优点、性能、桩基础施工过程、注意事项也做了论述。

桩基础(简称桩基)是一种很古老的基础形式，它的力学原理正确，通过桩的形式可以充分发。

挥深部土层的承载能力，同时它又具有施工简便的特点，因此桩基不仅延续至今，而且结合现代的施工技术还获得了进一步的发展，成为当前基础工程中一种普遍采用的重要基础形式。

随着我国建筑工程的高速发展，高层建筑、海港码头、桥梁、重型工业厂房和粮仓等都广泛使用桩基，目前我国每年的用桩量达100万根以上，如何设计好桩基，使之既满足桩承载力和安全性要求，又降低成本，对我国工程建设具有重大意义。同时，随着现代科学技术的发展，桩基的类型、施工工艺和设备、桩基理论和设计方法都有了很大的进展。

桩基深埋于地下，是个隐蔽工程。虽然桩基设计理论和施工方法已有了很大提高，然而。地质条件的复杂性、岩土性质的多变性和现场施工的局限性，致使桩承载力的设计值与桩的实际承载能力有时还有较大的差别，在施工时桩身中也会出现各种缺陷。因此，为了保障桩基的质量，进行桩基检测就十分必要了。长期以来，桩基检测采用的是静荷载试验方法。由于它是破坏性检测，成本高，检测周期长，因此被检测的桩数目较少，难以满足基础工程的广泛需要。随着工程建设规模的扩大和现代科学技术的发展，一种无损检测技术——桩基应力波检测应运而生，并自20世纪80年代以来获得了迅速的发展和广泛的应用，现已成为基础工程建设过程中一个必不可少的组成部分。

1. 锤击沉桩；
2. 静力压桩法沉桩；
3. 桩的接桩方法用焊接、法兰接及硫磺胶泥锚接；
4. 沉桩施工组织计划；
5. autocad制图。

[3]卢廷浩. 土力学. 河海大学出版社[]20xx

[5]段新胜. 顾湘编著·桩基工程·中国地质大学出版社, 1998年

[7]林天健·熊厚金·王利群编著·桩基础设计指南·中国建筑工业出版社, 1999年

[8]陈仲颐·叶书麟编著·基础工程学·中国建筑工业出版社, 1990年

[9]周景星·王洪瑾·虞石民·李广信编著·基础工程·清华大学出版社, 1996年

[10]高大钊 桩基础的设计方法与施工技术 机械工业出版社

开题报告内容和预期目标篇六

当课题方向确定之后, 课题负责人需要写开题报告, 也就是报请上级批准的评审书, 主要说明这个课题研究的内容、研究的目的、自己有条件进行研究以及准备如何开展研究等问题, 也可以说是对课题的总体设计。开题报告是提高选题质量和水平的重要环节。选题是开题报告的第一步, “题好一半文”。

在工作实践中, 我们发现中小学幼儿园开题报告中存在的普遍问题是选题不合适。有的提出的问题太过“平庸”, 有的选题范围太大, 研究内容太多、太宽泛, 提出的问题不切合实际, 实践操作起来难度较大。如有一所小学的选题是“小学教育评价体系的研究”, 此选题有意义, 有创新, 研究思路也比较正确, 但选题范围太大, 研究内容属于教育科研的尖端领域, 应该是教育部需要研究的课题, 一所小学明显不能承受, 无法完成研究任务, 因此应重新选题, 注重可操作性。选题具体来说要注意以下几点。一是选题要合乎时代要求。要体现先进的教育

思想、先进的教育理念。要尊重教育科学发展的规律和原则，当前的选题要能够体现新课程改革的精神，体现教师角色、教育教学方式的转变，体现学生自主学习、自主探究、合作学习、综合实践的学习方式的转变，有许多符合时代特征的创新型课题值得我们去选择，去研究。二是选题要具有实践性。中小学教育科研选题，必须建立在教育教学实践的基础上，选题要立足于解决教育教学过程中产生出来的有代表性的实际问题，要具有可操作性。要体现校本研究的理念，把学校当成教育科研的主阵地，把教室当作研究室，搞好教育科研具体实践。三是选题要有连续性。

(1) 一所学校前后的主课题要连接。前一个主课题通过几年的研究，取得一定成果结题后，要以此为基础，向深一个层次或更广层次做研究，这样的研究十年、二十年下来，研究领域和对教育实践的推动就更系统、更有效。

(2) 主课题与子课题要衔接。要紧紧围绕主课题研究目标来设计子课题，同时子课题与子课题之间前后左右要相互联系起来，形成本校教育科研体系。四是选题要有实用性。教育科研课题不能成为花拳绣腿，不能成为应付检查的花架子，要真正体现实用性。一是课题研究的指导思想要实用，要符合时代精神，具有创新意识，对具体工作有指导价值。二是课题研究的内容要实用，要符合教师教育教学改革之需要，不能成为空泛的不可操作的理论问题。

一个完整的开题报告一般包括课题名称、课题提出的背景、课题的核心概念及其界定、国内外相关研究的现状与趋势分析、课题研究的意义与价值、完成课题的可行性分析、课题研究的支撑性理论、课题研究目标与内容（或子课题设计）、课题研究过程设计、课题研究方法设计、课题研究预期成果等几个部分。在此，不一一陈述各个部分的写法，就主要的几个部分进行说明。

一个课题名称起得是否准确、恰当直接影响课题的形象与质

量。一是课题名称要准确。准确就是课题名称要把研究问题是什么，研究的对象、研究方法是什么交待清楚。比如有一个课题名称叫“普通高中教与学品质提升的行动研究”，其研究对象是普通高中，研究问题是教与学品质提升，研究方法是行动研究。二是课题名称要规范。规范就是所用的词语、句型要规范、科学，没有语法与逻辑错误，似是而非的词不能用，口号式、结论式的句型不要用。三是课题名称要简洁。课题名称不能太长，要简明扼要，通俗易懂，能不要的文字就尽量不用，一般不要超过20个字，但要尽可能表明研究对象、研究问题和研究方法。近几年来，出于课题所研究的问题的丰富性以及课题名称表达形式的创新，有些课题名称呈现了一些变式，如“分布式课程领导：一项合作与赋权的学校变革行动研究”课题名称中间使用冒号，“基于课例研究的区域教研范式的建构与实践研究”与“电子专业教师教学能力发展的行动研究——基于企业研修视角”两个课题名称中“基于xxx”或前置或后置，给人耳目一新之感。

“同一研究领域”不等于“同一课题”，还包括同一研究领域的不同课题。“现状”包括理论和实践两个方面，重在对“现状”的分析、提炼和概括，而不是罗列。要聪明地借鉴而不是贬低他人成果，没必要将自己课题和他人课题“对立”起来，也不要“表白”过度。要用“文献综述”的形式进行。综述包括“综”与“述”两个方面。所谓综，就是指作者对占有的大量素材进行归纳整理、综合分析，使文献资料更加精炼、更加明确、更加层次分明、更有逻辑性。所谓述，就是对各家学说、观点进行评述，提出自己的见解和观点。“文献综述”是对学术观点和理论成果的整理。文献综述是评论性的，因此要带着作者本人批判的眼光来归纳和评论文献，而不仅仅是相关领域学术研究的“堆砌”。评论的主线，要按照问题展开，也就是说，别的研究者是如何看待和解决你提出的问题的，他们的方法和理论是否有缺陷，要是别的研究者已经很完美地解决了你提出的问题，那就没有重复研究的必要了。具体地说，文献综述要注意以下几点。一是瞄准主流。主流文献包括该领域的核心期刊、经典著作、

专职部门的研究报告、重要观点和论述等，这是做文献综述的“必修课”。而多数大众媒体上的相关报道或言论，虽然多少有点价值，但经典性不够，可以从简。二是随时整理。要随时对文献进行分类，记录文献信息和藏书地点。做开题报告的时间很长，有的文献看过了当时不一定有用，事后想起来却找不着了，所以随时记录是很有必要的，对于特别重要的文献，不妨做一个读书笔记，摘录其中的重要观点和论述。三是要按照问题来组织文献综述。文献综述就像是在文献的丛林中开辟道路，这条道路本来就是要指向我们所要解决的问题，当然是直线距离最短、最省事，但是一路上风景颇多，迷恋风景的人便往往绕行于迤迳的丛林中，反而“乱花渐欲迷人眼”，“曲径通幽”不知所终。因此，在做文献综述时，头脑时刻要清醒：我要解决什么问题，人家是怎么解决问题的，说的有没有道理，就行了。文献综述切忌把自己看过的文献一篇一篇地总结下来，一定要按照问题分类进行综合性叙述、分析与评论。

课题研究的目标就是通过研究，要达到什么目标，要解决哪些具体问题，研究的目标是比较具体的，不能笼统地讲，必须清楚地写出来。研究目标要指向课题所想解决的特定问题。研究目标的表达要概括化，体现一定的抽象度，能够整体把握。研究目标一般可从理论性目标、实践性目标和发展性目标三个维度，分别描述理论研究、实践研究与发展性结果状态。例如课题《基于文化承创的普通高中优质特色发展的校本研究》确立的研究目标是“回顾反思学校百年文化的内涵和价值，理性思考学校优质特色发展的维度和路径，确立优质特色发展诉求中文化承创的操作体系，推进我校管理、课程、教学、师生、环境的优质特色发展，以优质强化特色，以个性彰显特色，把学校建设成为一所国内一流的学术性示范高中。”只有目标明确而具体，才能知道工作的具体方向是什么，才能知道研究的重点是什么，思路就不会被各种因素所干扰。确定课题研究目标时，一方面要考虑课题本身的要求，另一方面要考虑课题组实际的工作条件与研究水平。研究目标不宜偏高或偏低。

研究目标指向问题解决，研究内容落实研究目标。课题有了研究目标，就要根据目标来确定这个课题要研究的内容，研究内容要比研究目标更具体、更明确，它是一项课题设计中最重要的一部分。研究内容忌面面俱到，忌工作话语，要紧紧围绕课题名称特别是核心概念从各个侧面进行思考和选择，以子课题名称加研究要点的形式表达，以体现研究个性和特色。例如课题《基于文化承创的普通高中优质特色发展的校本研究》确立的研究内容(子课题)包括百年文脉回溯及其价值研究、优质特色发展的理解及其实现路径的理性思考、优质特色发展诉求中学校文化建设纲要的研究、主题单元式校园文化景观建设的实践研究、学校文化资源平台建设的研究、“晓庵天文研究”课程基地建设的研究、“自能探究”教学文化的研究、教师自能发展共同体建设的研究、“自能发展”视域下的高中生社团建设研究等共计9项，每项子课题陈述研究要点，如子课题“‘晓庵天文研究’课程基地建设的研究”的研究要点是：普通高中课程基地建设的理性思考、“晓庵天文研究”课程基地的整体设计、基于创设物质情境的“晓庵天文馆”建设、以“晓庵天文研究所”为载体的天文校本课程的开发与实施、提炼“晓庵天文研究”的文化特质、评估“晓庵天文研究”课程基地建设对学校优质特色发展的意义。

在工作实践中,我们发现中小学幼儿园在研究内容设计与分解方面存在的主要问题一是只有课题而无具体研究内容，二是研究内容与课题不吻合，三是课题很大而研究内容却很少，四是把研究的目的、意义当作研究内容。

只有在系统思维中认真、科学地做好课题研究方案的设计，做好开题报告，才能为接下来的课题研究以及获取教育科研优秀成果打开成功之门。没有科学周密的开题报告，没有对一项课题研究的整体性的精心设计，就没有科研活动的发生，更不会有真正意义上的学术突破。